

**Português**

01. Leia com a finalidade de pontuá-lo corretamente:

Luís (1) é um adolescente de origem portuguesa. É um estudante (2) que resolve escrever um diário (3) para registrar as impressões que os fatos do cotidiano despertam nele. Durante umas férias de julho (4) quando passa uns dias no sítio da família (5) anota em seu diário as dúvidas (6) e os sentimentos que o inquietam (7) pois são novos para ele.

(Adaptação de: KUPSTAS, Márcia. Crescer é perigoso. São Paulo, 1991).

Os números que devem ser substituídos por vírgulas são:

- a) 1, 3, 5;
- b) 2, 4, 7;
- c) 1, 2, 5;
- d) 3, 6, 7;
- e) 4, 5, 7.

02. Assinale a frase em que a pontuação está incorreta.

- a) Tomado de surpresa, fico imóvel, e somos como um feliz, ainda que insólito, casal de namorados.
- b) E ficou de olhos abertos, concentrando esperando, que o dia nascesse e seus mortos, partissem.
- c) O escuro da garagem reteve-as por alguns momentos, até que a vencedora emergiu, vagarosa, arquejante.
- d) Pegou o telefone, deu instruções à companhia, acrescentando com meio desprezo: o que tem mais aqui é livro.
- e) É bom que um homem, vez por outra, deixe o litoral misterioso e grande, querendo contemplar uma lagoa.

03. Observe o texto:

Já era tarde. Augusto amava deveras, e pela primeira vez em sua vida; e o amor, mais forte que seu espírito, exercia nele um poder absoluto e invencível. Ora, não há idéias mais livres que as do preso; e, pois, o nosso encarcerado estudante soltou as velas da barquinha de sua alma, que voou, atrevida, por esse mar imenso da imaginação; então começou a criar mil sublimes quadros e em todos eles lá aparecia a encantadora Moreninha, toda cheia de encantos e graças. Viu-a, com seu vestido branco, esperando-o em cima do rochedo, viu-a chorar, por ver que ele não chegava, e suas lágrimas queimavam-lhe o coração.

(Joaquim Manuel de Macedo. *A Moreninha*. São Paulo: Ática, 1997, p. 125.)

De acordo com o texto acima, observa-se que:

- a) Indica idealização do sentimento amoroso e da mulher amada; valorização da fantasia e da imaginação; caracterização do poder absoluto do amor sobre as personagens.

- b) Indica um amor impossível, apontando o desencanto e o desencontro entre as personagens.
- c) Para Augusto, apesar de já ter amado verdadeiramente outras vezes, este foi o primeiro a exercer poder absoluto e invencível sobre seu espírito.
- d) Augusto imagina Moreninha como uma menina encantadora, porém muito melosa.
- e) Augusto estava preso, por isso só consegue ver Moreninha na sua imaginação.

04. De acordo com a classificação das orações subordinadas adjetivas, identifique a alternativa verdadeira (V) e falsa (F):

- ( ) São obras cuja autenticidade é garantida. - Adjetiva restritiva.
- ( ) O Dr. João, que é cardiologista, fez a operação. - Adjetiva restritiva.
- ( ) "Somos o que somos". (Fernando Pessoa) - Adjetiva explicativa.
- ( ) "Chamei ontem o Dr. Fagundes, que é o médico da casa desde anos". (Cyro Anjos) - Adjetiva explicativa.
- ( ) Foi esse trechinho de romance que ligou os dois homens". (Machado de Assis) - Adjetiva restritiva.

A seqüência correta é:

- a) V, F, V, F, V;
- b) F, V, F, V, F;
- c) V, F, F, V, V;
- d) F, F, F, V, V;
- e) F, F, V, V, F.

05. Os verbos chover, reaver e abolir são verbos:

- a) Irregular;
- b) Regular;
- c) Anômalo;
- d) Defectivo;
- e) Abundante.

06. Leia as frases abaixo:

- I. A conclusão do inquérito foi prejudicial \_\_\_ toda categoria.
- II. Esta roupa é semelhante \_\_\_ que comprei.
- III. Fomos \_\_\_ Inglaterra, voltamos \_\_\_ Copacabana.
- IV. Voltamos cedo \_\_\_ casa dos amigos.

Indique a alternativa que, na seqüência, preenche as lacunas acima corretamente em relação à crase:

- a) a, à, à, a, à;
- b) à, a, a, a, à;
- c) a, a, a, à, a;
- d) a, à, a, à, à;
- e) à, à, à, a, à.

07. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretas:

- a) bisar, cafuso, crase, pêsames;
- b) aborígene, herege, chucrute, lisura ;
- c) jazido, deslise, archote, creolina;
- d) privilégio, cazimira, sarjeta, berinjala;
- e) berinjala, manjedora, profetizar, maxixe.

08. Relacione as colunas quanto ao valor assumido pelas preposições nas frases abaixo:

- I. Morreu **de** pneumonia.
- II. Falava **de** política.
- III. Morava numa casa **de** madeira.
- IV. Veio **de** ônibus.
- V. Ele chegou **de** Lisboa.

- ( ) Matéria
- ( ) Lugar, origem
- ( ) Causa
- ( ) Assunto
- ( ) Meio

A sequência correta é:

- a) II, V, III, I, IV;
- b) IV, II, III, V, I;
- c) III, V, I, II, IV;
- d) IV, III, I, V, II;
- e) III, IV, V, II, I.

09. Assinale a palavra apresenta o mesmo número de fonemas de **tórax**.

- a) Milho;
- b) Fósforo;
- c) Faixa;
- d) Quilo;
- e) Falange.

10. Indique as opções gramaticais corretas quanto à colocação pronominal. Faça depois a soma das alternativas corretas.

- 01. Sobre aquela ocorrência, os alunos tinham prevenido-o há alguns dias.
- 02. Nesta circunstância, amparemo-los com todo o carinho.
- 04. Quanto ao emprego, não aceitando-o, oferecê-lo-ei a outro amigo.
- 08. Calai para não magoá-lo.
- 15. Se eles me derem o livro, eu o lerei.

A soma da resposta corretas é:

- a) 17;
- b) 12;
- c) 07;
- d) 25;
- e) 10.

### Matemática

11. Considerando o conjunto dos números reais, um número equivalente a  $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2+\sqrt{2}}}$  é:

- a)  $\frac{\sqrt{4-2\sqrt{2}}}{2}$
- b)  $\frac{\sqrt{4\sqrt{2}-4}}{2}$
- c)  $\sqrt{2-\sqrt{2}}$

d)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$

e)  $\sqrt{2}$

12. Uma Prefeitura do interior pernambucano abre concurso para professores com formação na área das Ciências Exatas. Sabe-se que entre os aprovados, 38 têm habilidade para lecionar Matemática, 40, para lecionar Física e 36 têm habilidade para lecionar Química. Destes, 26 têm habilidades para lecionar Matemática e Física, 24 têm habilidades para lecionar Matemática e Química, 25 tem habilidades para lecionar Química e Física e 17 têm habilidades para lecionar as três disciplinas. O total de professores aprovados é:

- a) 10
- b) 56
- c) 75
- d) 124
- e) 163

13. Dada a função  $f(x) = \log_{x^2-4x+4} X$ , o seu domínio é:

- a)  $\mathbb{R}_+$
- b)  $\mathbb{R}^*$
- c)  $\mathbb{R}_+ - \{1, 2, 3\}$
- d)  $\mathbb{R}_+^* - \{1, 2, 3\}$
- e)  $\mathbb{R} - \{1,3\}$

14. Uma quantia de R\$ 70.000,00 foi aplicada a juros compostos durante um ano e meio a uma taxa quadrimestral de 6%. Calcule os juros dessa aplicação. Considere que  $\log_{1,06} 1,2998 = 4,5$ .

- a) R\$ 20.986,00
- b) R\$ 74.200,00
- c) R\$ 4.200,00
- d) R\$ 35.000,00
- e) R\$ 98.986,00

15. Dado que  $A = 2 \cdot \sin(37,5^\circ) \cdot \cos(7,5^\circ)$ , então:

- a)  $A = \frac{\sqrt{2}-1}{2}$
- b)  $A = \frac{2-\sqrt{2}}{2}$
- c)  $A = \sqrt{2}$
- d)  $A = -\sqrt{2} + 2$
- e)  $A = \frac{1+\sqrt{2}}{2}$

16. Um professor de Matemática propôs uma atividade em sala valendo 1,0 ponto para quem a realizasse primeiro e corretamente. A atividade consistia em somar os 21 primeiros termos da sequência (2, 1, 5, 2, 8, 4, 11, 8, 14, 16, ...). Sabe-se que João foi o primeiro a entregar o resultado. Se ele ganhou 1,0 ponto é porque o resultado encontrado por ele foi:

- a) 142
- b) 354
- c) 710
- d) 978
- e) 1.210

17. Sejam as matrizes  $A = (a_{ij})_{4 \times 3}$  com  $a_{ij} = 3i - j$  e  $B = (b_{ij})_{3 \times 5}$  com  $b_{ij} = i + 2j$ . Considere  $C$  a matriz resultante do produto  $A \times B$ . O elemento da matriz  $C$  que ocupa a segunda linha e primeira coluna é:

- a) 46
- b) 56
- c) 24
- d) 72
- e) 54

18. Quantos são os números naturais de 4 dígitos que possuem pelo menos dois dígitos iguais?

- a) 4.464
- b) 4.536
- c) 8.100
- d) 7.200
- e) 5.464

19. Uma lata de dimensões 20 cm x 20 cm x 50 cm foi utilizada para por água num tanque que estava completamente vazio. As dimensões do tanque são: comprimento e largura com 1,5 m e altura com 1,0 m. Se todas as vezes em que foi colocado água no tanque, a lata estava plenamente cheia, a altura que a água atingiu no tanque foi de:

- a) 50 cm
- b) 60 cm
- c) 70 cm
- d) 80 cm
- e) 90 cm

20. Dada a sequência numérica (19, 8, 16, 17, 19, 18, 17, 19, 20) a sua mediana é:

- a) 19
- b) 18
- c) 17
- d) 16
- e) 15

### Conhecimentos Pedagógicos

21. Segundo Gadotti, a crise de paradigmas também atinge a Escola e ela se pergunta sobre si mesma; sobre seu papel numa sociedade pós-moderna onde cresce a reivindicação pela participação, autonomia e contra toda forma de uniformização. Esta sociedade exige uma escola democrática, que em sua dinâmica constrói o seu projeto político-pedagógico. Pensando sobre o Projeto Pedagógico podemos afirmar que das afirmativas abaixo, todas estão corretas, EXCETO:

- a) O plano diretor da escola, incluindo todos os seus objetivos, metas e procedimentos, constitui todo o seu projeto pedagógico.
- b) O Projeto Pedagógico necessita rever o plano ou planos da escola, seus objetivos, metas e procedimentos para a partir daí instituir outra coisa.
- c) O projeto Político Pedagógico de uma escola não nega o plano da escola, ou seja, seu instituído que é a sua história, o conjunto dos seus currículos, dos seus métodos, de seus atores e de seu modo de vida.

- d) Não se constrói um projeto pedagógico numa escola democrática sem a dimensão política, já que ela é lugar de debate e do diálogo fundado na discussão coletiva.
- e) O projeto político pedagógico de uma escola é sempre um processo inconcluso, uma etapa em direção a uma finalidade que permanece no horizonte da escola.

22. A implantação e utilização de um currículo único apareceram como importante contribuição para educação formal. Este tipo de preocupação de caráter regulador e normativo parece ter contribuído para reforçar a construção do que pode ser identificado como “professor daltônico” por não identificar a heterogeneidade de grupos socioculturais com que trabalha.

A partir desta reflexão, estabeleça a relação da finalidade da formação docente cujas marcas são notadas na prática pedagógica, utilizando nas colunas abaixo, conforme designação de Stoer e Cortesão (1999 in Cortesão 2006), ( I ) para professor monocultural e ( II ) para professor intermulticultural.

- ( ) Domina conteúdos disciplinares e didáticos e valoriza a aquisição de saberes universais e do desenvolvimento cognitivo pela aprendizagem.
- ( ) Concebe os alunos como iguais em direitos e deveres, portanto promove formas igualitárias de ensino.
- ( ) Questiona a adequação de conteúdos e métodos de ensino a cada grupo de alunos
- ( ) Compreende a escola como um local de práticas conflituais, de cruzamento de diferentes poderes, interesses e valores.
- ( ) Recorre a processos vários de motivação e avaliação formativa de tipo compensatório.

A sequência que preenche corretamente a coluna é:

- a) I – II – I – II – II;
- b) I – I – II – I – II;
- c) II – I – II – I – II;
- d) I – I – II – II – I;
- e) I – II – I – I – II.

23. Um estudo feito pela Universidade da Califórnia apresenta tipos diversos de professores.

- I. O instrutor ou professor de autômato.
  - II. O professor que se concentra no conteúdo.
  - III. O professor que se concentra no processo de instrução.
  - IV. O professor que se concentra no intelecto do aluno.
  - V. O professor que se concentra na pessoa total.
- ( ) Dá mais importância ao processo de aprender do que ao produto da aprendizagem.
  - ( ) Utiliza a análise e a solução de problemas como o principal método de ensino.
  - ( ) Dá pouca importância à originalidade do aluno e muita importância ao estudo da matéria.
  - ( ) Procura desenvolver no aluno a capacidade de responder imediatamente sem necessidade de pensar.
  - ( ) Não acredita que o desenvolvimento intelectual deva ou possa ser desligado dos outros aspectos.

Estabeleça a relação entre cada tipo de professor e as características de sua prática pedagógica, assinalando a alternativa que preenche corretamente a segunda coluna.

- a) I – III – IV – V – II;
- b) II – I – IV – III – V;
- c) IV – V – III – II – I;
- d) III – IV – II – I – V;
- e) V – IV – III – II – I.

24. A equipe técnica de uma escola pública, no início do ano letivo, resolveu reformular seu Projeto Pedagógico visando melhor favorecer em sua prática pedagógica a função social através do conhecimento. Para isso realizou diversas ações.

Assinale, dentre as proposições abaixo, a que mais se adequa para obtenção de tal objetivo:

- a) Pesquisou em escolas particulares os conteúdos que estavam sendo trabalhados a fim de equiparar o ensino público ao particular.
- b) Selecionou alguns temas, tais como: preservação ambiental, violência e desemprego, entre outros, para serem trabalhados durante o ano letivo.
- c) Organizou seu planejamento pedagógico em unidades de ensino com conteúdos estabelecidos segundo sua relevância social.
- d) Adquiriu materiais e livros didáticos a fim de garantir maior aprofundamento e uma visão ampliada dos conteúdos trabalhados no decorrer do ano letivo.
- e) Escolheu os conteúdos relevantes para a compreensão do mundo atual, bem como uma metodologia de ensino adequada para trabalhar tais conteúdos.

25. As proposições abaixo, referem-se ao direito à profissionalização e proteção ao trabalho.

- I. A atividade laboral, em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo é entendida como trabalho educativo.
- II. A remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado ou a participação na venda dos produtos seu trabalho desfigura o caráter educativo.
- III. Considera-se aprendizagem a formação técnica profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação educacional em vigor.
- IV. Ao adolescente aprendiz, maior de dezesseis anos, são assegurados todos os direitos trabalhistas e previdenciários.
- V. Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente estão corretas as alternativas:

- a) I e IV;
- b) I, III e IV;
- c) II, III e IV;
- d) I, II, III e V;
- e) I, II, III, IV e V.

26. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Título III, Capítulo IV, refere-se às medidas socioeducativas aplicáveis ao adolescente quando verificada a prática de ato infracional.

A autoridade competente poderá aplicar as seguintes medidas, EXCETO:

- a) Obrigação de reparar dano;
- b) Inserção em regime de semiliberdade;
- c) Liberdade assistida;
- d) Internação em estabelecimento penitenciário;
- e) Prestação de serviços à comunidade.

27. A Lei de Diretrizes e Bases nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, artigo 3º, estabelece os Princípios da Educação Nacional. Analisando as alternativas, podemos observar que todas foram formuladas corretamente, EXCETO:

- a) Liberdade de aprender, ensinar e pesquisar e divulgar a cultura e o pensamento, arte e saber;
- b) Gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos de educação da federação;
- c) Pluralismo de idéias e concepção pedagógica;
- d) Garantia de padrão da qualidade;
- e) Valorização da experiência extraescolar.

28. Analise as concepções docentes apresentadas a seguir:

- I. A ênfase é dada às situações de sala de aula, onde os alunos são instruídos e ensinados, preocupando-se mais com a variedade e a quantidade de noções, conceitos e informações do que com a formação do pensamento reflexivo.
- II. Não existem currículos fixos, pois antecipadamente são oferecidas às crianças situações desafiadoras, como jogos, leituras, etc. O ensino é baseado no ensaio e erro, na pesquisa, na investigação e na solução de problemas por parte dos alunos.

Podemos dizer que os professores possuidores das concepções “I” e “II” possuem, respectivamente, uma prática pedagógica:

- a) Tradicional e Humanista.
- b) Comportamentalista e Sociocultural.
- c) Cognitiva e Humanista.
- d) Tradicional e Cognitiva.
- e) Tradicional e Sociocultural.

29. Quando se fala em educação como direito de todos, inclusive aos que a ela não tiveram direito em idade, estamos nos referindo a Educação de Jovens e Adultos, Seção V, artigo 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Sobre o disposto nessa seção podemos afirmar que está correta a alternativa:

- a) A educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental em idade própria, considerando maior, a necessidade das aprendizagens deste nível em relação ao médio.
- b) Os sistemas de ensino assegurarão, gratuitamente, oportunidades educacionais extraescolares, apropriadas, considerando as características do alunado, seus interesses e condições de vida, que não mais o permite atender às exigências do sistema oficial de ensino regular.

- c) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- d) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais, não poderão ser aferidos e reconhecidos mediante exames, o que dificulta a organização das turmas de acordo com o nível de aprendizagem.
- e) Os Sistemas de Ensino manterão cursos e exames supletivos, que não compreenderão a base nacional comum do currículo, para agilizar a utilização do tempo de estudo, favorecendo a correção da distorção existente entre idade e série.

**30.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que os currículos da Educação Básica “devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política especificamente do Brasil.”

Das alternativas abaixo, apenas uma não se constitui como diretriz para seleção dos conteúdos da Educação Básica. Assinale-a:

- a) Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- b) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- c) Orientação para o trabalho.
- d) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- e) Adequação dos conteúdos e metodologia aos interesses da comunidade escolar visando maior inserção do educando ao seu meio.

**31.** O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90, no seu artigo 53, estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Sobre o tema, julgue as afirmativas abaixo:

- I. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como obrigação de participar da definição das propostas educacionais.
- II. A criança e o adolescente terão acesso à escola pública gratuita onde existir vaga disponível.
- III. Condições de acesso e permanência na escola, condicionado ao comportamento apresentado pelo estudante.
- IV. É direito do estudante, contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

Está (ão) correto(s):

- a) I e III;
- b) I e IV;
- c) II e III;
- d) II e IV;
- e) IV apenas.

**32.** Sobre o Direito à Convivência Familiar e Comunitária, Título II, Capítulo III do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90, todas as afirmativas foram formuladas corretamente, EXCETO:

- a) Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- b) A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
- c) Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores.
- d) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- e) O pátrio poder será exercido em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado a qualquer deles o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.

**33.** Pesquisas na área da alfabetização, no que diz respeito à aprendizagem da escrita, têm provocado uma revolução na forma de compreender como esse conhecimento é construído. Hoje já se sabe que é possível produzir texto sem saber grafá-los e sem saber produzi-los. O conhecimento destas questões tem implicações radicais no processo de alfabetização.

Das afirmativas abaixo marque a que não expressa tal compreensão.

- a) O ensino da escrita não deve ser realizado por meio de práticas centradas apenas na codificação de sons e letras.
- b) As oportunidades oferecidas pela escola aos alunos para que aprendam a escrever devem apresentar condições semelhantes as que caracterizam a escrita fora da escola.
- c) As questões centrais da produção escrita devem ser colocadas, desde o início, considerando separadamente, o que se pretende dizer e a quem o texto se destina.
- d) A eficácia da escrita se caracteriza pela aproximação máxima entre a intenção de dizer, o que realmente se escreve e a interpretação de quem lê.
- e) É preciso que se aprendam os aspectos notacionais da escrita no interior de um processo de aprendizagem dos usos da linguagem escrita.

**34.** Partindo do pressuposto que a língua se realiza no uso, isto é, nas práticas sociais, estabeleceram-se dois eixos básicos: o uso da língua oral e escrita e análise e reflexão sobre a língua.

É incorreto afirmar que:

- a) O bloco de conteúdos “Língua Escrita usos e formas” subdivide-se em “Prática de leitura” e “Prática de produção”.
- b) A maioria dos guias curriculares em vigor, já não organiza os conteúdos de Língua Portuguesa em

- alfabetização, ortografia, pontuação, leitura, interpretação de texto, redação e gramática.
- c) Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem que os conteúdos de Língua Portuguesa sejam organizados em função do eixo USO → REFLEXÃO → USO.
- d) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam critérios para organização dos conteúdos de ensino, mas a sequencição destes conteúdos dentro de cada série ou ciclo é de responsabilidade da escola.
- e) A organização dos conteúdos de Língua Portuguesa em função do eixo USO → REFLEXÃO → USO não pressupõe um tratamento cíclico, pois os mesmos conteúdos aparecem ao longo de toda escolaridade, variando o grau de aprofundamento e sistematização.
- c) O estudo da lógica, nos parâmetros curriculares, não constitui um bloco de conteúdo a ser abordado de forma sistemática no ensino fundamental.
- d) Com relação às operações, o trabalho a ser realizado não se concentrará na compreensão dos diferentes significados de cada uma delas, mas nas relações existentes entre elas e no estudo reflexivo do cálculo.
- e) A seleção de conteúdos a serem trabalhados pode se dar numa perspectiva mais ampla, ao procurar identificar não só os conceitos, mas os procedimentos e as atitudes a serem trabalhados.

**35.** Os conteúdos de Ciências Naturais para o primeiro e segundo ciclos são apresentados em blocos temáticos. Estabeleça a relação entre os conteúdos apresentados na 2ª coluna com seus respectivos blocos temáticos.

- I. Ambiente.  
II. Ser Humano e saúde.  
III. Recursos tecnológicos.

- ( ) Comparação do corpo e dos comportamentos do ser humano e outros animais para estabelecer semelhanças e diferenças.
- ( ) Formulação de perguntas e suposições sobre os processos de transformação de materiais em objetos.
- ( ) Comparação de diferentes misturas na natureza identificando a presença da água, para caracterizá-la como solvente.
- ( ) Estabelecimento de relações entre os solos, a água e os seres vivos nos fenômenos de permeabilidade, fertilidade e erosão.
- ( ) Estabelecimento de relações entre a saúde do corpo e a existência de defesas naturais e estimuladas (vacinas).

Das alternativas abaixo, qual a que preenche corretamente a 2ª coluna.

- a) I – II – II – III – III;  
b) I – II – III – I – II;  
c) II – III – II – III – I;  
d) III – I – II – III – I;  
e) II – III – I – I – II.

**36.** A seleção e organização dos conteúdos da Matemática para o Ensino Fundamental têm como diretriz a consecução dos objetivos e sua importância para o desempenho das funções básicas do cidadão.

Das alternativas abaixo, marque a incorreta quanto à seleção dos conteúdos matemáticos para os primeiros anos do Ensino Fundamental.

- a) Os currículos de matemática para o ensino fundamental devem contemplar o estudo dos números e operações, formas e espaço, grandezas e medidas.
- b) A sociedade mostra a necessidade de acrescentar a estes conteúdos, aqueles que permitam ao cidadão “tratar” as informações que recebe diariamente através gráficos, tabelas e outros.

**37.** A importância do ensino da História Local está na possibilidade de se trabalhar com a realidade mais próxima das relações sociais que se estabelece entre educador/educando/comunidade e meio ambiente.

Analisando as possibilidades decorrentes do estudo da História a partir da realidade do aluno, marque a proposição incorreta.

- a) O ensino a partir do concreto para o abstrato ou do conhecido para o desconhecido, uma das regras do método indutivo, é também válido para o ensino da História.
- b) O ensino da História, a partir da realidade e incorporação das experiências de vida dos alunos que se dão num “locus” específico, Município, distrito ou bairro, é favorecido.
- c) No ensino da História local é o educando e não o educador que se torna pesquisador da história de sua gente inovando metodologicamente a prática pedagógica.
- d) O contato do aluno com as instituições locais e a compreensão do seu modo de funcionamento, preparam-no melhor para uma futura inserção na sociedade.
- e) A possibilidade de se dispor dos recursos às fontes locais permite familiarizar o aluno com o método da pesquisa, possibilitando o exercício da produção do conhecimento histórico.

**38.** A avaliação é importante momento do processo de ensino aprendizagem. Sobre avaliação é incorreto afirmar:

- a) Avaliação é um processo contínuo de pesquisa que visa interpretar os conhecimentos, habilidades e atitudes dos alunos.
- b) A avaliação é um fim, pois permite verificar até que ponto os objetivos estão sendo alcançados, identificando os alunos que necessitam de atenção individual.
- c) A avaliação não é algo que termina num determinado momento, embora possa ser estabelecido um tempo para realizá-la.
- d) A avaliação se desenvolve nos diferentes momentos do processo ensino aprendizagem, com objetivos distintos.
- e) A avaliação visa mudanças esperadas no comportamento, propostas nos objetivos, a fim de que haja condições de decidir sobre alternativas do planejamento do trabalho do professor e da escola.

39. “A escola está hoje inserida num cenário marcado pela diversidade. Cada escola é resultado de um processo de desenvolvimento de suas próprias contradições”. (Gadotti)

As afirmativas abaixo são expressão dos elementos que servem de apoio ao projeto político pedagógico, EXCETO:

- a) O desenvolvimento da consciência crítica.
- b) O envolvimento das pessoas da comunidade interna e externa.
- c) A estrutura vertical do nosso sistema de ensino.
- d) A participação e a cooperação das várias esferas de governo.
- e) A autonomia, responsabilidade e criatividade como processo e como produto do projeto.

40. A necessidade de debater ações acerca da violência nas escolas, torna-se cada dia mais urgente. É necessário se iniciar uma cultura de paz!

Dentre as ações educativas propostas abaixo, marque a incorreta no combate a violência pela escola.

- a) Trabalhar o tema segurança, não simplesmente questionando o aluno sobre o que é segurança, mas pela análise mais ampla da questão cultural e social.
- b) A violência na escola muitas vezes vem de conflitos da comunidade, alheios a sua realidade. Portanto, a escola não deve permitir que sejam resolvidos no âmbito escolar, mas fora da sua área de competência.
- c) Na mediação dos conflitos na escola, o professor não deve ser o protagonista, deve considerar que não está sozinho nesse processo.
- d) O conceito de culpa deve ser mudado para o paradigma do conceito de responsabilidade pois quando há responsabilidade, há reparação.
- e) A mediação escolar deve voltar-se para que o paradigma cultural de ganhar e perder possa ser desconstruído, visto que tal mediação trabalha com as pessoas que estão envolvidas e não com o conflito em si e por si.

**FIM DO CADERNO**