

Português

TEXTO 1

O enriquecimento (ampliação) de uma língua consiste em “usar”, “praticar” a língua. As palavras são como peças de um complicado jogo. Jogando a gente aprende. Aprende as regras do jogo. As peças usadas são as mesmas, mas nunca são usadas da mesma maneira. No deixar-se carregar pelo jogo do uso somos levados às inúmeras possibilidades da língua. As possibilidades são sempre diferentes, nunca iguais. Mas todas as diferenças cabem na mesma identidade. Todas as palavras figuram nos vários discursos como diferentes: diferentes são as palavras no discurso científico, literário, filosófico, artístico, *teológico*. Mas cabem sempre na mesma identidade. São expressões possíveis da linguagem.

(Arcângelo R. Buzzi, *Introdução ao pensar. Petrópolis, Vozes, 1973, pág. 229*)

01. O texto afirma que:

- a) As palavras da língua correspondem às regras do jogo.
- b) Tanto quem fala como quem joga combina regras.
- c) O conhecimento das regras de jogos complicados facilita o entendimento das regras da língua.
- d) As palavras tornam-se diferentes nos diversos discursos graças às combinações diferentes, como acontece com as peças no jogo.
- e) Mudando o jogo, mudam-se as peças; mudando o discurso, mudam-se igualmente as palavras.

02. Leia o texto com a finalidade de pontuá-lo corretamente:

Fumantes sabem a regra de cor: em um momento de nervosismo (1) nada melhor do que (2) um bom cigarro para acalmar. Agora um grupo de pesquisadores americanos levantou (3) a hipótese de que essa relação é mais fisiológica que comportamental. Segundo eles (4) pessoas hostis ou com personalidade agressiva (5) podem ter (6) na verdade (7) tendência genéticas (8) que fazem delas pessoas (9) “nascidas para fumar”.

(Revista Galileu. Fumaça nos genes. Março, 2004).

Os números que devem ser substituídos por vírgulas são:

- a) 1, 4, 6, 7;
- b) 1, 2, 7, 9;
- c) 3, 5, 8, 9;
- d) 2, 5, 8, 9;
- e) 1, 5, 7, 9.

03. Os fragmentos abaixo constituem um texto, mas estão desordenados.

- I. Lowel abandonou a sua profissão para construir um observatório e se transformar em astrônomo.
- II. Emmanuel Liais foi o primeiro astrônomo a acreditar que os marcianos faziam esses canais, em 1860. Liais morou muitos anos no Brasil.
- III. Em Marte, o vento sopra forte, numa velocidade média de 54 quilômetros por hora. Pode chegar a 400 quilômetro por hora. O vento levanta a poeira

de ferro e forma desenhos que parecem canais de água construído pelos homens da terra.

- IV. Vários filmes e livros de ficção científica tentaram mostrar como poderia ser a vida dos marcianos. Um dos maiores defensores dessa idéia foi Percival Lowel, diplomata americano que viveu até 1916.
- V. Esses desenhos fizeram muita gente acreditar que havia marcianos em Marte.

(Folha de S. Paulo, 17/03/95).

Ordene o texto de forma coesa e coerente e assinale a alternativa correta:

- a) II, IV, III, V, I;
- b) IV, I, III, II, V;
- c) V, IV, III, II, I;
- d) III, V, II, IV, I;
- e) III, V, IV, I, II.

04. Indique a forma correta do uso dos verbos na frase:

Mesmo que a diretoria o _____ para o emprego e ele _____ nomeado, duvido que _____ a exercer o cargo.

- a) indique – seja – chega;
- b) indique – seja – chegue;
- c) indicar – for – chega;
- d) indicar – ser – chegue;
- e) indique – for – chega.

05. Observe o texto I e II:

I. O coração é um “órgão oco, muscular, situado na cavidade torácica, constituído de duas artículas e dois ventrículos, e que recebe o sangue e o bombeia por meio dos movimentos ritmados de sístole e diástole”.

(FERREIRA, Aurélio. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa).

II. Meu coração amanheceu pegando fogo, fogo, fogo.
Foi a morena que passou perto de mim
E que me deixou assim...

(José Maria de Abreu e Francisco Mattoso, Rio de Janeiro, 1982).

De acordo com a linguagem do texto, indique a alternativa correta:

- a) O texto I apresenta linguagem literária, objetiva, denotativa.
- b) O texto II apresenta linguagem literária, objetiva, denotativa.
- c) O texto II apresenta linguagem literária, objetiva, conotativa.
- d) Ambos os textos apresentam linguagem literária, objetiva, porém só o I é denotativa.
- e) O texto I apresenta linguagem científica, objetiva, denotativa.

06. Observe o texto:

Eu sem você
Não tenho porquê
Porque sem você
Não sei nem chorar...

(Vinícius de Moraes)

De acordo com o texto, indique a função de linguagem correta:

- a) Função fática;
- b) Função poética;
- c) Função metalingüística;
- d) Função apelativa;
- e) Função emotiva.

07. Observe as seguintes frases:

- I. Li romances, contos, novelas.
- II. Li romances, novelas e contos.
- III. Li romances e novelas e contos e bíblias e teses e ensaios.

Desta forma, indique a alternativa incorreta:

- a) No texto I, usa-se vírgula para justapor termos sintáticos iguais, caracterizando uma figura de construção assindética.
- b) No texto II, se antes do último elemento em seqüência usarmos a conjunção: “e”, esta substitui a vírgula.
- c) No texto III temos a figura de construção chamada polissíndeto.
- d) No caso do texto III, a figura polissindética constitui um erro ortográfico.
- e) No texto III, supondo vírgula anteposta a conectivos aditivos, a mesma, não constituiria um erro ortográfico.

08. De acordo com a classificação das orações substantivas, relacione as colunas:

- I. A virtude das mulheres é **que elas nunca mentem**.
- II. “Vejo agora **quanto estava preso a ela**”. (Cyro dos Anjos)
- III. Ele ficou com medo de **que eu revelasse o segredo**.
- IV. Ele sempre quer a mesma coisa: **que a sua presença seja notada**.
- V. Foi necessário **que os bombeiros interviessem**.

- () Oração subordinada substantiva subjetiva;
- () Oração subordinada completiva nominal;
- () Oração subordinada objetiva direta;
- () Oração subordinada substantiva predicativa;
- () Oração subordinada substantiva apositiva;

A seqüência correta encontra-se na alternativa:

- a) VI, II, III, V, I;
- b) V, IV, III, I, II;
- c) I, III, IV, V, II;
- d) V, III, I, II, IV;
- e) V, III, II, I, IV.

09. Os verbos *cabere*, *benzer*, *ser* e *reaver* são respectivamente:

- a) Anômalo, irregular, defectivo, regular;
- b) Irregular, defectivo, anômalo, defectivo;
- c) Regular, abundante, irregular, anômalo;
- d) Irregular, abundante, anômalo, regular;
- e) Abundante, defectivo, irregular, regular.

10. Na frase abaixo, complete as lacunas corretamente:

I. O _____ da Orquestra Meninos de Deus, em _____ única, dará mais valor a esta campanha _____.

- a) concerto, cessão, beneficiante;
- b) concerto, seção, beneficiante;
- c) concerto, sessão, beneficiante;
- d) concerto, secção, beneficiante;
- e) concerto, sessão, beneficiante.

Conhecimentos Pedagógicos

11. Paulo Freire em sua obra *Pedagogia da Autonomia*, afirma que “na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão sobre a prática” é pensar o fazer pedagógico.

- I. É necessário planejar o processo educativo para que o homem não se limite, mas se liberte, numa perspectiva dinâmica de vida.
- II. Planejar a educação será robotizar o próprio homem, sem possibilitar-lhe escolhas.
- III. Planejar o processo educativo é planejar o indefinido, porque a educação é um processo, cujos resultados não podem ser predefinidos.
- IV. É necessário planejar a ação educativa para o homem, impondo-lhe limites que o alheiem das discussões e conflitos étnicos para que haja maior harmonia entre todos, independente de raça ou classe social.

Analisando as afirmativas acima, marque:

- a) Se apenas I estiver correta.
- b) Se apenas I e III estiverem corretas.
- c) Se apenas I e IV estiverem corretas.
- d) Se apenas II e III estiverem corretas.
- e) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.

12. Ao se elaborar o planejamento da disciplina, deve-se evidenciar explicitamente o modo como será realizada a avaliação, ou seja, quais as formas, métodos, técnicas e instrumentos que comporão este importante momento do processo educativo.

- I. A avaliação é importante para o aluno, porque através dela ele pode conhecer a sua situação em termos de aproveitamento escolar.
- II. A importância da avaliação para o professor se estabelece na atribuição de notas ou conceitos.
- III. A avaliação importa, não tanto para os professores e para a escola, mas muito mais para o aluno.
- IV. A avaliação, em termos gerais e amplos, deve estar definida nos currículos escolares.
- V. A avaliação é um momento de muita importância para o professor e para a escola, mas para o aluno sua importância se encontra reduzida devido sua condição de avaliado.

Estão corretas:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e V.
- c) I, III e IV.

- d) III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

13. A Escola, enquanto instância de transformação social é anseio de todos os educadores comprometidos com a causa de libertação social, o que exige, coragem, atitude de pesquisa e reflexão. Este compromisso implica, segundo Paulo Freire, “na transformação da realidade em que se acham oprimidos, reclama uma teoria da ação transformadora, esta não pode deixar de reconhecer-lhe um papel fundamental no processo de transformação”

A partir desta reflexão, é correto afirmar que a função social da escola é:

- a) Tratar as crianças como “cidadãos em formação”, pois é na escola que as crianças passam a fazer parte de um corpo social e devem ser estimuladas a exercer sua cidadania.
- b) Formar o cidadão, pois a escola é a única instituição responsável pela formação da cidadania.
- c) Ensinar a ler, a escrever e a contar, garantindo assim a competência técnica para a inserção do indivíduo no mercado de trabalho.
- d) Transmitir principalmente os valores morais e políticos de acordo com os princípios éticos da sociedade, visto que, por ser democrática conta com a participação de todos os seguimentos populares.
- e) Garantir a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos que são necessários para a vida em sociedade, contribuindo no processo de inserção social das novas gerações.

14. “Considerando que a vida do Homem é um constante projetar, dar preferência à realização das atividades escolares em forma de projeto é uma forma segura de eliminarmos o distanciamento entre vida e a escola”.

(Menegola e Sant’Anna, 1992.)

A partir desta reflexão, sobre o projeto pedagógico de uma escola, é correto afirmar que:

- a) Ele é idealizado e elaborado por toda a equipe da escola, sob a coordenação do diretor e em colaboração com alunos, pais e pessoas da comunidade na qual se insere a escola, tendo em vista a solução de todos os problemas da escola, a curto prazo.
- b) Tem como centro o aluno, a melhoria do seu processo ensino-aprendizagem e, conseqüentemente a elevação do rendimento escolar, bem como a permanência do aluno na escola através da elevação do número de aulas, de atividades lúdicas e de reforço da aprendizagem.
- c) Favorece a realização de atividades de estudo e reflexão para a equipe docente, fortalecendo a escola enquanto instância de formação continuada pela capacitação em serviço, facilitando também as ações de controle dos órgãos competentes sobre a escola.
- d) Considera os alunos em seu contexto real de vida, à medida que busca fortalecer as relações entre escola, família e comunidade, articulando as atividades escolares ao contexto da realidade local.
- e) Modifica a organização geral do currículo e do espaço físico da escola, dando-lhe um aspecto

agradável, melhor aproveitamento da área e do tempo disponível, favorecendo assim a elevação da quantidade de atividades curriculares e extracurriculares.

15. Analise as proposições abaixo:

- I. Trabalho entre vinte e duas horas de um dia e cinco horas do dia seguinte.
- II. Trabalho compatível com o seu desenvolvimento.
- III. Participar de capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.
- IV. Trabalhos em ambientes insalubres.
- V. Trabalho realizado em horários e locais que não permitam sua freqüência à escola.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é vedado ao adolescente empregado, aprendiz, que se encontre em regime familiar de trabalho, aluno de entidade governamental ou não, o que se encontra em:

- a) I, II e III;
- b) I, III e IV;
- c) II, III e V;
- d) I, III e IV;
- e) I, IV e V.

16. O Título IV da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 13, estabelece a incumbência dos docentes, ações que estão diretamente sob a responsabilidade do professor.

Analise as afirmativas abaixo, que versam sobre esta temática.

- I. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- II. Elaborar e executar a proposta pedagógica da escola.
- III. Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- IV. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola.
- V. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos.

Não é incumbência direta do professor as ações apresentadas em:

- a) I, II e IV;
- b) I, III e IV;
- c) I, II e V;
- d) II, III e V;
- e) III, IV e V.

17. A Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera adolescente, para efeito desta Lei, o indivíduo que:

- a) Possua de treze a dezesseis anos de idade.
- b) Tenha idade inferior a dezoito anos.
- c) Apresente idade entre doze e dezoito anos.
- d) Esteja na faixa etária de quatorze anos incompletos até os dezesseis anos incompletos.
- e) Possua de doze anos incompletos a dezessete anos.

18. A denominação de cultura popular usada por Paulo Freire, ou cultura primeira segundo o educador francês Georges Snyders, sugere a necessidade de uma educação multicultural em contraposição aos obstáculos decorrentes do currículo oficial de caráter monocultural.

Assinale, entre as proposições abaixo, a que está incorreta em relação à concepção multicultural de educação.

- Equacionar adequadamente a relação entre a identidade cultural do aluno e o itinerário educativo, sobretudo para as camadas populares, pode representar a grande diferença na extensão de uma educação de qualidade para todos.
- A educação multicultural propõe formar criticamente os professores para que mudem suas atitudes e elaborem estratégias próprias para a educação das camadas populares tentando compreendê-las na totalidade de sua cultura e de sua visão de mundo.
- Na educação dos jovens e adultos trabalhadores, uma estratégia de alfabetização numa concepção multicultural deveria partir da biografia dos próprios educandos.
- Na educação das camadas populares, diante do problema do desinteresse de muitos alunos pelos conteúdos curriculares, deve-se responder com métodos mais apropriados e com aumento do tempo de frequência à escola.
- Numa proposta de educação popular, deve-se procurar adequar o tratamento dado aos conteúdos, problematizando-os e equacionando a relação entre a transmissão da cultura e o universo cultural do aluno.

19. A escola enquanto instituição é um campo para onde convergem pensamentos de toda sociedade, logo em sua função social, ela poderá ser: local de reprodução da cultura ou local de transformação social.

Analise as afirmativas formuladas utilizando (I) para função de reprodução da cultura e (II) para a transformação social.

- "A educação apresenta como objetivo a elevação cultural dos educandos, favorecendo a construção de um processo de continuidade e ruptura cultural".
- Diferentes concepções pedagógicas, quer centradas no professor ou no aluno ou nas técnicas de ensino atribui à educação a função corretiva dos desvios sociais.
- A aprendizagem considerada relevante é aquela que melhor expressa a flexibilidade do educando às doutrinas e concepções oferecidas pela escola.
- A Escola é concebida como instância dialética que está a serviço de um projeto social.
- A aprendizagem é tida como significativa quando promove o ajustamento do indivíduo às estruturas sociais consideradas harmoniosas e para as quais a escola deve voltar sua ação integradora.

Qual a sequência que preenche corretamente as alternativas acima?

- I – II – II – I – I;
- II – I – II – I – II;
- II – I – I – II – I;
- II – II – I – I – II;
- I – II – I – II – I.

20. A atual LDB, Lei 9394 de dezembro de 1996, Título IX, das Disposições Transitórias, em seu artigo 87, instituiu a Década da Educação a iniciar-se um ano após sua publicação, isto é a partir de 1997. Portanto, já se passaram mais de dez anos.

Analise os incisos contidos no § 3º, do artigo supracitados.

- Matricular todos os educandos a partir dos sete anos de idade e, facultativamente, a partir dos seis anos, no ensino fundamental;
- Promover cursos presenciais ou à distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados;
- Realizar programas de capacitação aos professores em exercício, utilizando também para isto, os recursos da educação à distância.

Dos incisos apresentados acima, é correto afirmar que:

- I e II foram atingidos;
- II e III foram atingidos;
- I e III foram atingidos;
- Todos foram atingidos;
- Nenhum foi atingido.

Conhecimentos Específicos

21. A natureza da Revolução Industrial é justamente a passagem da manufatura para a maquinofatura onde o trabalho é realizado com uma produção em série, em grande escala e visando um mercado indeterminado e anônimo. Vê-se o aprimoramento da técnica que associada à ciência acarreta uma grande multiplicação dos inventos. Diante disto, temos como resultado o avanço e desenvolvimento técnico e econômico cada vez mais acelerado. Sobre a Revolução Industrial é correto:

- O fato de ter a Inglaterra superado o sistema feudal antes que outros países, não possui relação com seu pioneirismo industrial.
- Com os cercamentos, ou Lei das Cercas, vai acontecer uma reforma agrária popular, pois o Parlamento que votou esta lei era de gente ligada à propriedade fundiária.
- O abandono do campo e a chegada à cidade foi fruto dos cercamentos, já que não houve a espontânea vontade do camponês em buscar trabalho nas cidades.
- São efeitos do processo de industrialização: estímulo ao comércio e mais aplicação de capital.
- O emprego das inovações tecnológicas foi imediato, visto que, logo se percebeu os benefícios que as máquinas trariam para seus negócios.

22. O feudalismo foi uma forma de organização política, social e econômica dominante na Europa Ocidental durante a Idade Média, dentre suas características não é correto afirmar que:

- Tinha na agricultura sua principal atividade produtiva.
- O poder político estava fragmentado entre os senhores feudais e o rei.
- O topo social era ocupado pelo clero e pelos senhores de terras.

- d) A sociedade era hierarquizada onde os indivíduos eram subordinados uns aos outros.
- e) Os servos da gleba eram camponeses que viviam sob o domínio dos senhores feudais, mas poderiam se mudar quando fosse de seu desejo.

23. No período republicano, a estrutura do poder em Roma se concentrou em instituições que abrangiam um conjunto de cargos. Abaixo, indique a proposição em que a relação dos cargos as suas respectivas funções esteja correta.

- a) Os Censores, eleitos por cinco anos, cuidavam da arrecadação de impostos, das obras e eram responsáveis pelos bons costumes.
- b) Questores, eram eleitos anualmente e eram os administradores da justiça.
- c) Tribunais da Plebe eleitos a cada dois anos, supervisionavam os serviços públicos.
- d) Pretores, podiam anular as decisões contrárias aos interesses da plebe.
- e) Edis, eleitos anualmente, aprovavam as leis e elegiam os magistrados.

24. “Que obra de arte é o homem: tão nobre no raciocínio; tão vário na capacidade; em forma e movimento, tão preciso e admirável, na ação é como um anjo; no entendimento é como um Deus; a beleza do mundo; o exemplo dos animais.” (SHAKESPEARE)

O trecho anterior, descreve o homem como sendo objeto de admiração, para os renascentistas a valorização da humanidade seria primordial, enquanto o distanciamento dos ditames da Igreja era algo urgente.

Analise os itens:

- I. O humanismo teve suma importância, pois conduziu a modificações nos métodos de ensino, enriquecidos com o estudo das línguas clássicas (grego e latim) e com a maior preocupação em estudar a Natureza e desenvolver a análise e a crítica na investigação científica.
- II. A decadência de Constantinopla com as Cruzadas, acarretando, desde o século XIII, o êxodo de intelectuais bizantinos e grande afluxo de textos antigos para a Itália, berço do Humanismo; é um dos fatores que secundariamente contribuíram para a difusão do Humanismo.
- III. O Renascimento foi, de certa forma, a expressão do movimento humanista nas artes, letras, filosofia, música e ciências, constituindo-se em um prodigioso desabrochar da vida sob todas as suas formas.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III;
- b) I e II;
- c) I e III;
- d) II e III;
- e) apenas a III.

25. Nas afirmações a seguir, identifique os fatos relacionados à Itália fascista pelo número (1) e os referentes à Alemanha nazista pelo número (2).

- () A partir de 1920, sendo subvencionada pelos setores conservadores empreendeu “expedições punitivas” contra os socialistas.

- () O seu primeiro ato agressivo buscando uma saída para o problema do desemprego e da crise industrial foi a Guerra da Etiópia (1935-1936).
- () Com um grande massacre, conhecido como a Noite dos Longos Punhais, eliminou-se um exército paralelo, formados por dissidentes do partido.
- () Seu principal traço particular foi o corporativismo, onde as corporações eram associações de patrões e empregados, sob a tutela do governo.
- () O nacionalismo foi uma de suas características marcantes, porém obteve forte conotação racista.

A seqüência correta é:

- a) 1 – 2 – 2 – 1 – 1;
- b) 1 – 2 – 2 – 1 – 2;
- c) 1 – 1 – 2 – 1 – 2;
- d) 2 – 2 – 1 – 1 – 2;
- e) 2 – 1 – 2 – 1 – 2.

26. Sobre a atividade mineradora no Brasil Colonial analise as proposições:

- I. O trabalho de extração do ouro caracterizou-se pelo baixo nível técnico, o que contribuiu para seu rápido esgotamento e a destruição dos recursos naturais existentes.
- II. As minas significavam uma chance para o enriquecimento rápido e por isto as populações concentradas em outras atividades migraram em direção às minas, provocando escassez de mão-de-obra. Inclusive a população metropolitana emigrou em massa no começo do século XVIII, o que levou o rei a só permitir a entrada no Brasil através da posse de um passaporte específico.
- III. A partir de 1711, mediante pedido dos senhores de engenho, estabeleceu-se que só os escravos não utilizados nos engenhos seriam vendidos aos mineradores. A grande necessidade de escravos, porém, obrigava os mineradores a pagarem altas somas por eles.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas;
- b) I e II apenas;
- c) I e III apenas;
- d) II e III apenas;
- e) I, II e III apenas.

27. Em 1850, devido a fatores externos e internos é aprovada a lei Euzébio de Queiroz, esta proibia definitivamente o tráfico de escravos para o Brasil. Mesmo antes disto houve tentativa de implantar o trabalho de imigrantes europeus no Brasil.

Indique a alternativa que contém corretamente o local onde esta tentativa se fez e quem foi o responsável pela ação.

- a) No Rio de Janeiro – Joaquim Nabuco;
- b) Em São Paulo – Luiz Gama;
- c) Em Pernambuco – Antonio Bento;
- d) Em São Paulo – Nicolau Vergueiro;
- e) No Rio de Janeiro – João Alfredo.

28. Dentre as alternativas abaixo indique a que não justificou a invasão holandesa ao Brasil.

- a) A União Ibérica.
- b) O desejo político de ampliação de possessões territoriais.
- c) A existência de refinarias de açúcar na Holanda.
- d) A relação entre cristão novos de Pernambuco e holandeses.
- e) A rivalidade com a Espanha que proíbe o comércio Brasil–Holanda.

29. Uma das principais medidas políticas do Governo Provisório de Vargas foi substituir a Constituição de 1891 pelo Decreto nº 19.398 que dissolveu o legislativo nas instâncias federal, estadual e municipal. Dessa forma, ele acumulou os poderes executivo e legislativo e passou a governar por meio de decretos-leis.

O referido decreto não afirma que:

- a) Todas as nomeações e demissões de funcionários ou de quaisquer cargos públicos, quer sejam efetivos, interinos ou comissão, competem exclusivamente ao Chefe do Governo Provisório.
- b) O poder judiciário federal continuará a ser exercido na conformidade das leis em vigor e as restrições que desta mesma lei decorrerem desde já.
- c) Continuam em vigor as Constituições Federal e Estaduais, bem como as demais leis e decretos federais.
- d) A autonomia financeira dos Estados e do Distrito Federal fica submissa às decisões do Governo Provisório, abolindo todo e qualquer ato de autonomia.
- e) São mantidas em pleno vigor todas as obrigações assumidas pela União Federal, pelos Estados e pelos municípios, em virtude de empréstimos ou de quaisquer operações de crédito público.

30. Comissão criada pelas Nações Unidas com o objetivo, entre outros, de analisar as diversas políticas econômicas implantadas pelos governos latino-americanos, no intuito de se obter financiamentos públicos externos junto a estabelecimentos bancários dos Estados Unidos. Tornou-se mais tarde o pólo de uma importante reflexão sobre as estruturas econômicas e sociais do continente.

O texto acima se refere a:

- a) Comissão Econômica para a América Latina.
- b) Comissão de Ajuda Humanitária para Países Latino-Americanos.
- c) Comissão de Crédito e Auxílio Econômico para a América Latina.
- d) Comissão Monetária para Socorro Financeiro na América Latina.
- e) Comissão de Análise Econômica e Ajuda de Crédito para a América Latina.

31. O final dos anos 40 e os anos 50 foram precursores das transformações de comportamento e de valores que marcaram os anos 60 no mundo inteiro. No Brasil os hábitos mudaram, desenvolveram-se indústrias de consumo, o rádio dava espaço ao televisor, o cinema seduzia cada vez mais e os novos gêneros musicais adquiriam grande importância relacionados à conjuntura política.

Não fazia parte deste momento cultural, o programa:

- a) O Repórter Esso
- b) O Céu é o Limite
- c) Almoço com as Estrelas
- d) Alô Doçura
- e) Malu Mulher

32. “Conferia ao Presidente da República amplos poderes para perseguir e reprimir as oposições. Podia decretar, por exemplo, o estado de sítio, intervir nos estados e municípios, cassar mandatos eletivos, suspender direitos políticos, demitir funcionários públicos etc. Tamanho era o poder do presidente, que seus atos praticados não podiam sequer ser submetidos ao exame do Judiciário.”

O trecho transcrito apresenta disposições do:

- a) AI -1
- b) AI -2
- c) AI -3
- d) AI -4
- e) AI -5

33. Ao se estudar a História do Brasil não se pode deixar de lado a figura de Getúlio Vargas e os anos de seu governo. Sobre o período conhecido como Estado Novo, indique a alternativa incorreta.

- a) O pano de fundo da ideologia do Estado Novo foi o mito da nação e do povo, duas entidades abstratas, que por si só não significam absolutamente nada.
- b) A Carta Outorgada de 1937, caracterizou-se pelo predomínio do Poder Executivo, usurpando inclusive as prerrogativas do Legislativo.
- c) Com o Departamento Administrativo do Serviço Público (DASP), criado em 1938, generalizou-se o sistema de mérito, isto é, o recrutamento para o serviço público, passou a ser feito mediante a avaliação da capacidade, através de concursos e provas de habilidade.
- d) A autonomia sindical foi finalmente adquirida com a instituição do Imposto Sindical, cobrado compulsoriamente e anualmente de todos os trabalhadores e equivalente a um dia de trabalho.
- e) Dentro do mesmo espírito nacionalista que presidiu a formação da indústria pesada no Brasil, o Estado interveio na formação do Conselho Nacional do Petróleo, a fim de controlar o refinamento e a distribuição do combustível.

34. O conceito de História, nascido entre 1750 e 1820, não invalidou a historiografia anterior ao século XIX, antes a complementa e dá-lhe mais aperfeiçoamento. É um conceito que não pára de evoluir seguindo o ritmo de nossa civilização. Sobre conceituação da ciência historiográfica, julgue os itens que seguem.

- I. A história é a ciência dos atos humanos do passado e dos vários fatores que neles influenciaram, vistos na sua sucessão temporal.
- II. A história é o estudo do homem através de seus feitos e rastros, registrados materialmente e sem os quais não se poderia conhecer os acontecimentos passados.

III. História é a análise das relações sociais, localizando-as no tempo e no espaço e sendo análise está passível de interpretações carregadas de pontos que seriam fruto de determinado tempo e espaço.

Está (ão) correto(s) apenas os itens:

- a) I e II;
- b) I e III;
- c) II e III;
- d) III;
- e) II.

35. As cidades mais antigas que até então se conhecem foram fundadas na região do Oriente Próximo. Localizadas nas vizinhanças de um rio, que lhe garantia irrigação aos gêneros cultivados, tiveram assim seu desenvolvimento favorecido pelas cheias temporárias.

Sobre os povos orientais não é correto afirmar:

- a) A sociedade egípcia formou-se da mistura de diversos povos entre eles os hamíticos e os núbios.
- b) A doutrina difundida por Zoroastro, era baseada na dualidade entre o bem e o mal, o deus do bem era Aura-Mazda e o deus do mal era Ahriman.
- c) Entre os ferozes assírios, havia uma cavalaria muito eficiente e tropas de soldados especializados em construir pontes.
- d) Mastaba era um túmulo fenício, destinado ao sepultamento de nobres e sacerdotes, em geral apresentando formato de um trapézio.
- e) Salomão, rei hebreu, por ter governado num período de relativa paz pôde estimular atividades comerciais inclusive com os fenícios.

36. A escolha de Mikhail Gorbatchev (1985-1991) para substituir Chernenko, que morrera, representou profunda modificação na sociedade soviética. Eleito para a secretaria geral do Partido e para a presidência da República, Gorbatchev anunciou novas diretrizes para a URSS, as quais se baseariam na *Glasnost* e na *Perestroika*.

Sobre a *Glasnost* analise as afirmativas:

- I. Deve ser entendida como abertura, transparência, ou seja, maior liberdade e democracia.
- II. Implicou a liberalização da imprensa, das artes, da cultura, da ciência e da política.
- III. Significou o aprofundamento da democracia socialista através do estabelecimento do voto secreto, em substituição à votação de mão levantada, a redução dos mecanismos estatais de rígido controle da população.
- IV. Significou ainda a maior autonomia para os países socialistas da Europa Centro-Oriental.

Estão corretas:

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

37. São apresentadas, a seguir, características da Revolução Sandinista. Analise-as.

- I. As reformas econômicas criaram um sistema misto de socialismo e de capitalismo, até 1990 predominando as empresas industriais e as propriedades agrícolas controladas por particulares.
- II. As reformas políticas, apesar dos ataques externos e da oposição interna, mantiveram o pluripartidarismo.
- III. No âmbito político, foi mantida a realização de eleições, que foram fiscalizadas por observadores estrangeiros, para a escolha de membros do Legislativo e a Presidência da República, saindo vitorioso Daniel Ortega (1984).
- IV. A vitória sandinista não trouxe execuções sumárias dos adversários: nos julgamentos realizados, os acusados geralmente foram condenados à prisão, a maioria acabando por ser anistiado posteriormente.

Estão corretas:

- a) Nenhuma das alternativas.
- b) Todas as alternativas.
- c) Apenas as alternativas I, II e III.
- d) Apenas as alternativas I, II e IV.
- e) Apenas as alternativas III e IV.

38. 1968 foi, sob todos os aspectos, marcante. Culturalmente, foi nesse ano que explodiu um movimento partindo da música popular, mas que tinha suas origens no cinema, no teatro e nas artes plásticas: o tropicalismo. Foram artistas que, inspirados no clima neantropofágico, fizeram parte da corrente tropicalista:

- a) Antônio Carlos Jobim e Gilberto Gil
- b) Caetano Veloso e Erasmo Carlos
- c) Nara Leão e Geraldo Vandré
- d) José Carlos Capinam e Torquato Neto
- e) Caetano Veloso e Chico Buarque

39. Em 1999 a disputa pelo domínio da Caxemira quase deu início a uma guerra entre dois países do sul da Ásia. Sobre esses dois países são feitas as afirmações abaixo:

- I. Alcançaram independência em 1947 com o fim do Império Britânico da Índia.
- II. São potências nucleares regionais.
- III. São países pobres e subdesenvolvidos segundo os padrões internacionais.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

40. João Goulart expôs, em 1964, as dificuldades de seu governo e anunciou a necessidade de um conjunto de reformas de base para o país. Abaixo se apresentam algumas de suas medidas, EXCETO:

- a) Reforma agrária - para facilitar o acesso à terra a milhões de lavradores que desejavam trabalhar e produzir no campo.
- b) Reforma econômica - para facilitar a entrada de dólares permitiu a livre circulação de dólares do Brasil para o exterior e vice-versa, aumentando o investimento das multinacionais.
- c) Reforma educacional - para aumentar o número de escolas públicas, matricular todas as crianças brasileiras e combater o analfabetismo.
- d) Reforma eleitoral - para dar ao analfabeto o direito de votar nas eleições e participar da vida política.
- e) Reforma tributária - para corrigir as desigualdades sociais na distribuição dos deveres entre ricos e pobres, patrões e empregados.

FIM DO CADERNO