

Português

TEXTO 1

O enriquecimento (ampliação) de uma língua consiste em “usar”, “praticar” a língua. As palavras são como peças de um complicado jogo. Jogando a gente aprende. Aprende as regras do jogo. As peças usadas são as mesmas, mas nunca são usadas da mesma maneira. No deixar-se carregar pelo jogo do uso somos levados às inúmeras possibilidades da língua. As possibilidades são sempre diferentes, nunca iguais. Mas todas as diferenças cabem na mesma identidade. Todas as palavras figuram nos vários discursos como diferentes: diferentes são as palavras no discurso científico, literário, filosófico, artístico, *teológico*. Mas cabem sempre na mesma identidade. São expressões possíveis da linguagem.

(Arcângelo R. Buzzi, *Introdução ao pensar. Petrópolis, Vozes, 1973, pág. 229*)

01. O texto afirma que:

- a) As palavras da língua correspondem às regras do jogo.
- b) Tanto quem fala como quem joga combina regras.
- c) O conhecimento das regras de jogos complicados facilita o entendimento das regras da língua.
- d) As palavras tornam-se diferentes nos diversos discursos graças às combinações diferentes, como acontece com as peças no jogo.
- e) Mudando o jogo, mudam-se as peças; mudando o discurso, mudam-se igualmente as palavras.

02. Leia o texto com a finalidade de pontuá-lo corretamente:

Fumantes sabem a regra de cor: em um momento de nervosismo (1) nada melhor do que (2) um bom cigarro para acalmar. Agora um grupo de pesquisadores americanos levantou (3) a hipótese de que essa relação é mais fisiológica que comportamental. Segundo eles (4) pessoas hostis ou com personalidade agressiva (5) podem ter (6) na verdade (7) tendência genéticas (8) que fazem delas pessoas (9) “nascidas para fumar”.

(Revista Galileu. Fumaça nos genes. Março, 2004).

Os números que devem ser substituídos por vírgulas são:

- a) 1, 4, 6, 7;
- b) 1, 2, 7, 9;
- c) 3, 5, 8, 9;
- d) 2, 5, 8, 9;
- e) 1, 5, 7, 9.

03. Os fragmentos abaixo constituem um texto, mas estão desordenados.

- I. Lowel abandonou a sua profissão para construir um observatório e se transformar em astrônomo.
- II. Emmanuel Liais foi o primeiro astrônomo a acreditar que os marcianos faziam esses canais, em 1860. Liais morou muitos anos no Brasil.
- III. Em Marte, o vento sopra forte, numa velocidade média de 54 quilômetros por hora. Pode chegar a 400 quilômetro por hora. O vento levanta a poeira

de ferro e forma desenhos que parecem canais de água construído pelos homens da terra.

- IV. Vários filmes e livros de ficção científica tentaram mostrar como poderia ser a vida dos marcianos. Um dos maiores defensores dessa idéia foi Percival Lowel, diplomata americano que viveu até 1916.
- V. Esses desenhos fizeram muita gente acreditar que havia marcianos em Marte.

(Folha de S. Paulo, 17/03/95).

Ordene o texto de forma coesa e coerente e assinale a alternativa correta:

- a) II, IV, III, V, I;
- b) IV, I, III, II, V;
- c) V, IV, III, II, I;
- d) III, V, II, IV, I;
- e) III, V, IV, I, II.

04. Indique a forma correta do uso dos verbos na frase:

Mesmo que a diretoria o \_\_\_\_\_ para o emprego e ele \_\_\_\_\_ nomeado, duvido que \_\_\_\_\_ a exercer o cargo.

- a) indique – seja – chega;
- b) indique – seja – chegue;
- c) indicar – for – chega;
- d) indicar – ser – chegue;
- e) indique – for – chega.

05. Observe o texto I e II:

I. O coração é um “órgão oco, muscular, situado na cavidade torácica, constituído de duas artículas e dois ventrículos, e que recebe o sangue e o bombeia por meio dos movimentos ritmados de sístole e diástole”.

(FERREIRA, Aurélio. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa).

II. Meu coração amanheceu pegando fogo, fogo, fogo.  
Foi a morena que passou perto de mim  
E que me deixou assim...

(José Maria de Abreu e Francisco Mattoso, Rio de Janeiro, 1982).

De acordo com a linguagem do texto, indique a alternativa correta:

- a) O texto I apresenta linguagem literária, objetiva, denotativa.
- b) O texto II apresenta linguagem literária, objetiva, denotativa.
- c) O texto II apresenta linguagem literária, objetiva, conotativa.
- d) Ambos os textos apresentam linguagem literária, objetiva, porém só o I é denotativa.
- e) O texto I apresenta linguagem científica, objetiva, denotativa.

06. Observe o texto:

Eu sem você  
Não tenho porquê  
Porque sem você  
Não sei nem chorar...

(Vinícius de Moraes)

De acordo com o texto, indique a função de linguagem correta:

- a) Função fática;
- b) Função poética;
- c) Função metalingüística;
- d) Função apelativa;
- e) Função emotiva.

07. Observe as seguintes frases:

- I. Li romances, contos, novelas.
- II. Li romances, novelas e contos.
- III. Li romances e novelas e contos e bíblias e teses e ensaios.

Desta forma, indique a alternativa incorreta:

- a) No texto I, usa-se vírgula para justapor termos sintáticos iguais, caracterizando uma figura de construção assindética.
- b) No texto II, se antes do último elemento em seqüência usarmos a conjunção: “e”, esta substitui a vírgula.
- c) No texto III temos a figura de construção chamada polissíndeto.
- d) No caso do texto III, a figura polissindética constitui um erro ortográfico.
- e) No texto III, supondo vírgula anteposta a conectivos aditivos, a mesma, não constituiria um erro ortográfico.

08. De acordo com a classificação das orações substantivas, relacione as colunas:

- I. A virtude das mulheres é **que elas nunca mentem**.
- II. “Vejo agora **quanto estava preso a ela**”. (Cyro dos Anjos)
- III. Ele ficou com medo de **que eu revelasse o segredo**.
- IV. Ele sempre quer a mesma coisa: **que a sua presença seja notada**.
- V. Foi necessário **que os bombeiros interviessem**.

- ( ) Oração subordinada substantiva subjetiva;
- ( ) Oração subordinada completiva nominal;
- ( ) Oração subordinada objetiva direta;
- ( ) Oração subordinada substantiva predicativa;
- ( ) Oração subordinada substantiva apositiva;

A seqüência correta encontra-se na alternativa:

- a) VI, II, III, V, I;
- b) V, IV, III, I, II;
- c) I, III, IV, V, II;
- d) V, III, I, II, IV;
- e) V, III, II, I, IV.

09. Os verbos caber, benzer, ser e reaver são respectivamente:

- a) Anômalo, irregular, defectivo, regular;
- b) Irregular, defectivo, anômalo, defectivo;
- c) Regular, abundante, irregular, anômalo;
- d) Irregular, abundante, anômalo, regular;
- e) Abundante, defectivo, irregular, regular.

10. Na frase abaixo, complete as lacunas corretamente:

I. O \_\_\_\_\_ da Orquestra Meninos de Deus, em \_\_\_\_\_ única, dará mais valor a esta campanha \_\_\_\_\_.

- a) concerto, cessão, beneficiante;
- b) concerto, seção, beneficiante;
- c) concerto, sessão, beneficiante;
- d) concerto, secção, beneficiante;
- e) concerto, sessão, beneficiante.

### Conhecimentos Pedagógicos

11. Paulo Freire em sua obra Pedagogia da Autonomia, afirma que “na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão sobre a prática” é pensar o fazer pedagógico.

- I. É necessário planejar o processo educativo para que o homem não se limite, mas se liberte, numa perspectiva dinâmica de vida.
- II. Planejar a educação será robotizar o próprio homem, sem possibilitar-lhe escolhas.
- III. Planejar o processo educativo é planejar o indefinido, porque a educação é um processo, cujos resultados não podem ser predefinidos.
- IV. É necessário planejar a ação educativa para o homem, impondo-lhe limites que o alheiem das discussões e conflitos étnicos para que haja maior harmonia entre todos, independente de raça ou classe social.

Analisando as afirmativas acima, marque:

- a) Se apenas I estiver correta.
- b) Se apenas I e III estiverem corretas.
- c) Se apenas I e IV estiverem corretas.
- d) Se apenas II e III estiverem corretas.
- e) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.

12. Ao se elaborar o planejamento da disciplina, deve-se evidenciar explicitamente o modo como será realizada a avaliação, ou seja, quais as formas, métodos, técnicas e instrumentos que comporão este importante momento do processo educativo.

- I. A avaliação é importante para o aluno, porque através dela ele pode conhecer a sua situação em termos de aproveitamento escolar.
- II. A importância da avaliação para o professor se estabelece na atribuição de notas ou conceitos.
- III. A avaliação importa, não tanto para os professores e para a escola, mas muito mais para o aluno.
- IV. A avaliação, em termos gerais e amplos, deve estar definida nos currículos escolares.
- V. A avaliação é um momento de muita importância para o professor e para a escola, mas para o aluno sua importância se encontra reduzida devido sua condição de avaliado.

Estão corretas:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e V.
- c) I, III e IV.

- d) III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

13. A Escola, enquanto instância de transformação social é anseio de todos os educadores comprometidos com a causa de libertação social, o que exige, coragem, atitude de pesquisa e reflexão. Este compromisso implica, segundo Paulo Freire, “na transformação da realidade em que se acham oprimidos, reclama uma teoria da ação transformadora, esta não pode deixar de reconhecer-lhe um papel fundamental no processo de transformação”

A partir desta reflexão, é correto afirmar que a função social da escola é:

- a) Tratar as crianças como “cidadãos em formação”, pois é na escola que as crianças passam a fazer parte de um corpo social e devem ser estimuladas a exercer sua cidadania.
- b) Formar o cidadão, pois a escola é a única instituição responsável pela formação da cidadania.
- c) Ensinar a ler, a escrever e a contar, garantindo assim a competência técnica para a inserção do indivíduo no mercado de trabalho.
- d) Transmitir principalmente os valores morais e políticos de acordo com os princípios éticos da sociedade, visto que, por ser democrática conta com a participação de todos os seguimentos populares.
- e) Garantir a aprendizagem de certas habilidades e conteúdos que são necessários para a vida em sociedade, contribuindo no processo de inserção social das novas gerações.

14. “Considerando que a vida do Homem é um constante projetar, dar preferência à realização das atividades escolares em forma de projeto é uma forma segura de eliminarmos o distanciamento entre vida e a escola”.

(Menegola e Sant’Anna, 1992.)

A partir desta reflexão, sobre o projeto pedagógico de uma escola, é correto afirmar que:

- a) Ele é idealizado e elaborado por toda a equipe da escola, sob a coordenação do diretor e em colaboração com alunos, pais e pessoas da comunidade na qual se insere a escola, tendo em vista a solução de todos os problemas da escola, a curto prazo.
- b) Tem como centro o aluno, a melhoria do seu processo ensino-aprendizagem e, conseqüentemente a elevação do rendimento escolar, bem como a permanência do aluno na escola através da elevação do número de aulas, de atividades lúdicas e de reforço da aprendizagem.
- c) Favorece a realização de atividades de estudo e reflexão para a equipe docente, fortalecendo a escola enquanto instância de formação continuada pela capacitação em serviço, facilitando também as ações de controle dos órgãos competentes sobre a escola.
- d) Considera os alunos em seu contexto real de vida, à medida que busca fortalecer as relações entre escola, família e comunidade, articulando as atividades escolares ao contexto da realidade local.
- e) Modifica a organização geral do currículo e do espaço físico da escola, dando-lhe um aspecto

agradável, melhor aproveitamento da área e do tempo disponível, favorecendo assim a elevação da quantidade de atividades curriculares e extracurriculares.

15. Analise as proposições abaixo:

- I. Trabalho entre vinte e duas horas de um dia e cinco horas do dia seguinte.
- II. Trabalho compatível com o seu desenvolvimento.
- III. Participar de capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.
- IV. Trabalhos em ambientes insalubres.
- V. Trabalho realizado em horários e locais que não permitam sua freqüência à escola.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é vedado ao adolescente empregado, aprendiz, que se encontre em regime familiar de trabalho, aluno de entidade governamental ou não, o que se encontra em:

- a) I, II e III;
- b) I, III e IV;
- c) II, III e V;
- d) I, III e IV;
- e) I, IV e V.

16. O Título IV da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 13, estabelece a incumbência dos docentes, ações que estão diretamente sob a responsabilidade do professor.

Analise as afirmativas abaixo, que versam sobre esta temática.

- I. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- II. Elaborar e executar a proposta pedagógica da escola.
- III. Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- IV. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola.
- V. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos.

Não é incumbência direta do professor as ações apresentadas em:

- a) I, II e IV;
- b) I, III e IV;
- c) I, II e V;
- d) II, III e V;
- e) III, IV e V.

17. A Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera adolescente, para efeito desta Lei, o indivíduo que:

- a) Possua de treze a dezesseis anos de idade.
- b) Tenha idade inferior a dezoito anos.
- c) Apresente idade entre doze e dezoito anos.
- d) Esteja na faixa etária de quatorze anos incompletos até os dezesseis anos incompletos.
- e) Possua de doze anos incompletos a dezessete anos.

18. A denominação de cultura popular usada por Paulo Freire, ou cultura primeira segundo o educador francês Georges Snyders, sugere a necessidade de uma educação multicultural em contraposição aos obstáculos decorrentes do currículo oficial de caráter monocultural.

Assinale, entre as proposições abaixo, a que está incorreta em relação à concepção multicultural de educação.

- Equacionar adequadamente a relação entre a identidade cultural do aluno e o itinerário educativo, sobretudo para as camadas populares, pode representar a grande diferença na extensão de uma educação de qualidade para todos.
- A educação multicultural propõe formar criticamente os professores para que mudem suas atitudes e elaborem estratégias próprias para a educação das camadas populares tentando compreendê-las na totalidade de sua cultura e de sua visão de mundo.
- Na educação dos jovens e adultos trabalhadores, uma estratégia de alfabetização numa concepção multicultural deveria partir da biografia dos próprios educandos.
- Na educação das camadas populares, diante do problema do desinteresse de muitos alunos pelos conteúdos curriculares, deve-se responder com métodos mais apropriados e com aumento do tempo de freqüência à escola.
- Numa proposta de educação popular, deve-se procurar adequar o tratamento dado aos conteúdos, problematizando-os e equacionando a relação entre a transmissão da cultura e o universo cultural do aluno.

19. A escola enquanto instituição é um campo para onde convergem pensamentos de toda sociedade, logo em sua função social, ela poderá ser: local de reprodução da cultura ou local de transformação social.

Analise as afirmativas formuladas utilizando ( I ) para função de reprodução da cultura e ( II ) para a transformação social.

- "A educação apresenta como objetivo a elevação cultural dos educandos, favorecendo a construção de um processo de continuidade e ruptura cultural".
- Diferentes concepções pedagógicas, quer centradas no professor ou no aluno ou nas técnicas de ensino atribui à educação a função corretiva dos desvios sociais.
- A aprendizagem considerada relevante é aquela que melhor expressa a flexibilidade do educando às doutrinas e concepções oferecidas pela escola.
- A Escola é concebida como instância dialética que está a serviço de um projeto social.
- A aprendizagem é tida como significativa quando promove o ajustamento do indivíduo às estruturas sociais consideradas harmoniosas e para as quais a escola deve voltar sua ação integradora.

Qual a sequência que preenche corretamente as alternativas acima?

- I – II – II – I – I;
- II – I – II – I – II;
- II – I – I – II – I;
- II – II – I – I – II;
- I – II – I – II – I.

20. A atual LDB, Lei 9394 de dezembro de 1996, Título IX, das Disposições Transitórias, em seu artigo 87, instituiu a Década da Educação a iniciar-se um ano após sua publicação, isto é a partir de 1997. Portanto, já se passaram mais de dez anos.

Analise os incisos contidos no § 3º, do artigo supracitados.

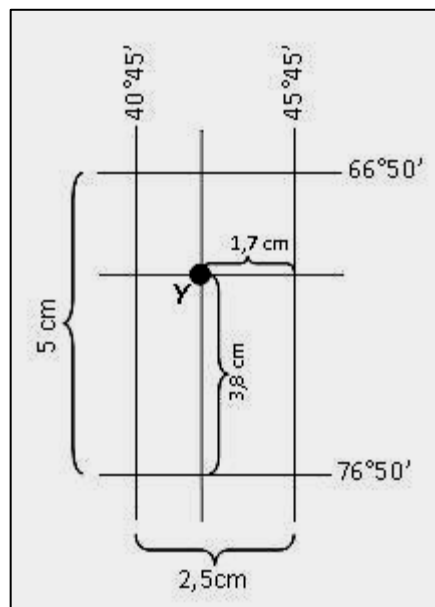
- Matricular todos os educandos a partir dos sete anos de idade e, facultativamente, a partir dos seis anos, no ensino fundamental;
- Promover cursos presenciais ou à distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados;
- Realizar programas de capacitação aos professores em exercício, utilizando também para isto, os recursos da educação à distância.

Dos incisos apresentados acima, é correto afirmar que:

- I e II foram atingidos;
- II e III foram atingidos;
- I e III foram atingidos;
- Todos foram atingidos;
- Nenhum foi atingido.

### Conhecimentos Específicos

21. Analise a figura a seguir, que representa parte da rede de coordenadas geográficas.



A coordenada geográfica do ponto Y acima representado é:

- 74°26'S e 44°09'E;
- 42°21'S e 69°14'E;
- 68°26'N e 41°09'W;
- 44°09'N e 68°26'E;
- 69°14'S e 42°21'E.

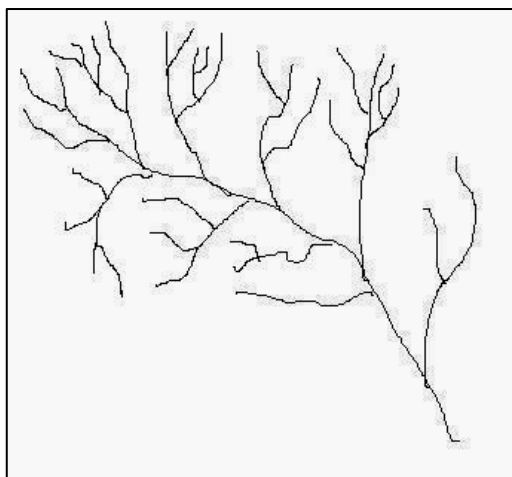
22. Esta questão apresenta-se com uma proposição e uma razão para a proposição.

Proposição	Os bolders ou matacões são blocos rochosos formados pela esfoliação em forma de casca de cebola
<b>PORQUE</b>	
Razão	sua origem está relacionada aos efeitos térmicos acompanhados do fenômeno de hidratação, em ambientes de clima seco.

Responda:

- Se a proposição e a razão são afirmativas falsas.
- Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras.
- Se a proposição é uma afirmativa verdadeira e a razão uma afirmativa falsa.
- Se a proposição é uma afirmativa falsa e a razão uma afirmativa verdadeira.
- Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, mas a razão não justifica a proposição.

23. Um aluno do 3º ano do Ensino Médio mostrou ao seu professor de Geografia uma figura que representava a rede de drenagem. Perguntou-lhe qual era o padrão de drenagem que estava representado.



Qual seria a resposta correta do professor?

- Drenagem anastomosada;
- Drenagem radia;
- Drenagem dendrítica arborescente;
- Drenagem arcaica;
- Drenagem paralela.

24. Um professor de Geografia do 1º ano do Ensino Médio, sabendo da importância do conhecimento da temática de Fusos Horários, projeta no telão da sala de aula, o seguinte problema:

A cidade do Recife está localizada na longitude de aproximadamente 35° W de Greenwich e possui hora legal determinada pelo fuso de -3 horas. Qual a hora solar ou verdadeira quando os relógios estiverem marcando 15 horas?

Resolvido o problema, qual a resposta que deveria ser dada pelos alunos?

- 15h 40;
- 14h 20;
- 14h 40;
- 15h 20;
- 15h.

25. O Instituto Brasileiro de Reforma Agrária (IBRA), hoje Instituto Brasileiro de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), realizou em 1965 o nosso primeiro *cadastro fundiário* e classificou as propriedades existentes, de acordo com os artigos 41 e 46 do Estatuto da Terra. Uma dessas propriedades apresenta a seguinte definição: **“imóvel que, tendo a extensão correspondente de um até seiscentos módulos, seja explorado econômica e racionalmente”, tendo cerca de 50% de sua área aproveitada**.

Qual a propriedade descrita na definição acima?

- Minifúndio;
- Módulo Rural;
- Empresa Rural;
- Latifúndio por dimensão;
- Latifúndio por exploração.

26. Analise o texto a seguir.

A população mundial superou os 6 bilhões de habitantes no ano de 1999, e os maiores aumentos foram registrados nas regiões pobres, como a África subsaariana e o sudeste e oeste da Ásia. A população africana é a que cresce mais rapidamente e triplicou desde 1960. A da Ásia duplicou, passando para 3,6 bilhões nesse mesmo período. A pessoa que completou os aguardados 6 bilhões nasceu na África ou na Índia, e provavelmente poderá ser pobre e analfabeta e terá uma expectativa de vida de 55 anos. No mundo em desenvolvimento, 1 bilhão de pessoas passam fome todos os dias, em consequência de uma combinação de desigualdades na distribuição da terra, erosão do solo, falta de infra-estrutura, pobreza nos centros urbanos e gente sem condições de comprar alimentos no mercado mundial.

As informações contidas no texto reforçam as argumentações dos adeptos do(a):

- Neoliberalismo;
- Neomalthusianismo;



- c) Geografia Social;
- d) Positivismo Populacional;
- e) Escola Reformista.

27. Sobre a fase da industrialização brasileira, no período Juscelino Kubitschek, julgue os itens formulados.

1. O modelo de nacionalismo defendido por JK concentrava-se no estímulo à produção local, não levando em conta a origem dos capitais investidos.
2. O Programa de Metas estabelecia como prioridades: a produção energética, os transportes, a indústria de base, a alimentação (tratores, armazéns, adubos), a educação e a construção de Brasília.
3. O desenvolvimento industrial nesse período foi calcado na forte participação do capital estrangeiro, que entrou no país atraído pelos incentivos cambiais, tarifários, fiscais e creditícios oferecidos pelo governo federal.
4. As multinacionais através de um *marketing* agressivo, impuseram à população brasileira necessidades de consumo próprias de seus países de origem, notadamente as típicas do “*American way of life*”, colocando-nos cada vez mais no espectro da sociedade de consumo.
5. A instalação de empresas estrangeiras no Brasil provocou o aumento dos encargos exteriores do país, representados pelo pagamento de *royalties*, de serviços técnicos, dividendos, juros e outros.

Estão corretos os itens:

- a) 1, 2 e 4;
- b) 1, 3 e 5;
- c) 2, 4 e 5;
- d) 1, 2, 3 e 4;
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

28. A professora de Geografia, do 7º ano/6ª série do Ensino Fundamental da Rede Pública de Ensino, realiza em sala de aula um exercício, iniciando-o com o seguinte texto escrito na lousa:

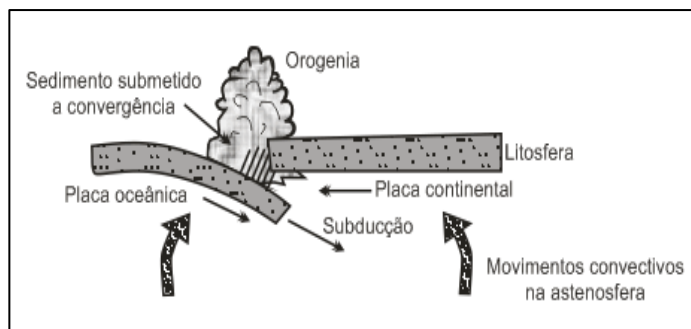
O Nordeste, uma das cinco regiões político-administrativas em que está dividido atualmente o Brasil, é constituído por nove estados, possuindo uma superfície de pouco mais de 1,5 milhão de quilômetros quadrados.

Pede que os alunos pesquisem e escrevam outras características dessa região brasileira. Em seguida, seleciona e apresenta para a turma cinco respostas, transcritas a seguir, das quais apenas uma está incorreta. Assinale-a.

- a) Os contornos territoriais do Nordeste já foram diferentes dos atuais, pois em 1940, a região não contava com os atuais estados da Bahia e Sergipe, que, àquela época, integravam a Região Leste.
- b) Um domínio morfoclimático característico do Nordeste é o dos Mares de Morros, correspondendo a uma estreita faixa que se estende pelo litoral setentrional da região, desde o Rio Grande do Norte até o sul da Bahia.
- c) O Agreste, uma das sub-regiões do Nordeste, é uma zona de transição que pode ser observada em seu

- interior duas áreas distintas: uma porção oriental, mais úmida, e uma parte ocidental mais seca.
- d) O Nordeste foi a primeira região do país a ter pelo menos parte de seu território ocupada e valorizada ainda nos primórdios da colonização.
- e) As precárias condições de vida de grande parte do contingente populacional regional é o fator mais relevante na determinação dos movimentos migratórios para outras regiões do país.

29. Observe a figura a seguir.



Que fato geológico-geomorfológico está sendo representado na figura?

- a) Convergência de placas responsáveis pelos dobramentos modernos;
- b) Formação de uma falha geológica;
- c) Montanha de bloco falhado;
- d) Movimento de placas tectônicas de mesma densidade;
- e) Gênese de relevo tabuliforme.

30. Apresentam-se a seguir, algumas características da **Floresta estacional subcaducifolia tropical pluvionebulosa**.

1. Situadas topograficamente dentro da zona das caatingas.
2. Constituem disjunções da floresta costeira.
3. O suprimento hídrico dessas matas é proveniente também da chamada “precipitação oculta”.
4. Localiza-se nas encostas a sotavento, em cotas nunca inferiores a 500 m e progressivamente maiores até cerca de 1100 m.

Estão corretos os itens:

- a) 1 e 2;
- b) 1 e 4;
- c) 2 e 3;
- d) 1, 2 e 3;
- e) 1, 2, 3 e 4.

31. Analise o texto a seguir.

“O Clima Pseudo-Equatorial da Costa Oriental é encontrado de Salvador para o sul até Cabo Frio no Rio de Janeiro. As chuvas da região são provocadas pela mEc (massa Equatorial continental) no verão, entretanto, no outono-inverno recebe também as chuvas frontais da FPA (Frente Polar Atlântica), e no inverno recebe escassas precipitações orográficas produzidas pela mTa (massa Tropical atlântica). Dessa abundância de chuvas resulta a aparência equatorial do clima com chuvas bem distribuídas, que se retrata na floresta de aparência amazônica, principalmente, no baixo rio Doce.”

(Ana Maria de Andrade Coutinho)

O texto descreve, segundo a classificação climática de Köppen, uma variedade dos climas quentes e úmidos. Qual o símbolo que o representa?

- a) Aw”;
- b) As’;
- c) Af;
- d) Am;
- e) Aw.

32. Os itens a seguir versam sobre o tema Urbanização Mundial, e um deles foi formulado incorretamente. Assinale-o

- a) A América Latina é a região mais urbanizada dentre o conjunto dos países menos desenvolvidos e, nas últimas décadas, a população urbana é superior à população rural.
- b) Na África, a maior parte da população vive na zona rural, pois as atividades agrárias predominam na estrutura econômica de quase todos os países do continente.
- c) A industrialização dos países conhecidos como Tigres Asiáticos, ocorrida nas últimas décadas, e a recente ascensão econômica dos chamados novos tigres contribuíram para acelerar a urbanização asiática.
- d) Na Austrália e na maior parte dos países do Oriente Médio, a maioria da população é rural, pois as atividades agrárias são predominantes.
- e) Na China e na Índia, os índices de população urbana são baixos, apesar de esses países apresentarem grandes metrópoles.

33. Analise o texto que descreve um país da América do Sul e depois o identifique no mapa reproduzido a seguir.

Mergulhado em graves problemas econômicos, sem precedentes nos últimos 70 anos, o País viveu, nos anos 90, sua pior crise devido à queda do preço do petróleo e da banana, além dos danos causados pelo El Niño à infra-estrutura produtiva do litoral. Em setembro de 1998, o governo lança um pacote de ajustes com medidas impopulares – a população reage com violência à alta geral dos preços e aos cortes nos subsídios. De agosto de 1999 a agosto de 2000, a inflação acumulada foi de 104%, uma das mais altas da América Latina. Numa tentativa de solucionar os problemas, em setembro de 2000, o governo tomou uma atitude drástica substituindo a moeda nacional – que havia circulado durante 116 anos. Com esta atitude, o País passa a ter como moeda oficial o dólar norte-americano.



Qual a identificação correta?

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3;
- d) 4;
- e) 5.

34. Com base nos conhecimentos sobre o tema “Solos”, todos os itens foram formulados corretamente, EXCETO.

- Os solos zonais têm suas características morfológicas e pedogenéticas relacionadas a um tipo de clima.
- Qualquer grupo de solo onde o perfil não se apresenta perfeitamente desenvolvido, havendo por conseguinte grande influência da natureza geológica da rocha ou do tipo de topografia é denominado de solo azonal.
- Nos solos tropicais, a grande lixiviação da parte superficial ocasiona a emigração das partículas para o horizonte iluvial, onde o horizonte A (eluvial) passará a ter uma textura mais porosa.
- A terra roxa é um latossolo que se desenvolveu a partir da decomposição de rochas intrusivas.
- O solo de *löss* tem gênese associada a sedimentos eólicos, possuindo assim, granulação fina.

35. Observe atentamente a tabela representada a seguir.

Era		Períodos
Cenozóica	Terciário	X
		W
		Y
		Z
		K

Para completar a tabela corretamente, onde aparecem X, W, Y, Z e K, devemos substituir, respectivamente, pelos seguintes períodos geológicos.

- Plioceno, Mioceno, Oligoceno, Eoceno e Paleoceno.
- Plioceno, Oligoceno, Eoceno, Mioceno e Paleoceno.
- Permiano, Carbonífero, Paleoceno, Plioceno e Eoceno.
- Mioceno, Oligoceno, Eoceno, Cambriano e Plioceno.
- Oligoceno, Mioceno, Plioceno, Eoceno e Paleoceno.

36. Observe atentamente o mapa reproduzido a seguir.



O que a área escura no mapa está representando?

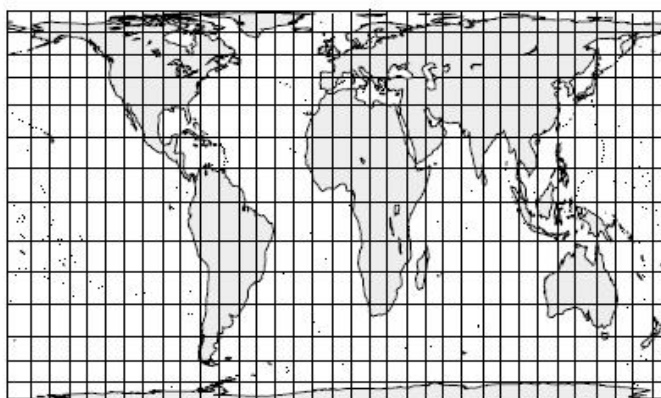
- Paisagem dos chapadões do Centro-Oeste.
- Espaço correspondente ao plantio de soja.
- Domínio do Cerrado.
- Bacia hidrográfica do Tocantins-Araguaia.
- Área de transição entre o Sertão e a Amazônia.

37. Qual a distância, no mapa, em linha reta, entre duas cidades hipotéticas “K” e “Y”? Os dados complementares disponíveis são: escala numérica = 1:8.700.000; distância real = 565,5 km.

A resposta correta é:

- 6,5 cm;
- 18,7 cm;
- 7,7 cm;
- 8,7 cm;
- 9,7 cm.

38. Dos itens formulados, sobre a projeção cartográfica apresentada a seguir, apenas um está correto. Assinale-o.



- Conhecida como projeção de Peters, é do tipo cilíndrica equidistante.
- É uma projeção que recebeu muitas críticas de caráter político, pois tem uma visão eurocêntrica.
- Foi criada por Mercator e tornou-se a preferida dos navegantes.



- d) Projeção que apresenta a rede de paralelos circulares e rede de meridianos radiais.
- e) Projeção que valoriza as áreas em detrimento das formas.

39. Julgue os itens formulados a seguir.

1. Isotermas são linhas que, em um mapa, unem os pontos de mesma amplitude térmica.
2. O aparelho utilizado para medir a pressão atmosférica é o higrômetro.
3. Com o aumento da altitude, ocorre uma diminuição da temperatura e por consequência o aumento da pressão atmosférica.
4. Pampeiro, Minuano e Simum são ventos locais da América do Sul.
5. Isoietas são linhas que, em um mapa, unem os pontos de mesma pressão atmosférica.
6. Anticiclônicas são as áreas conhecidas por ser receptoras de ventos.

Marque:

- a) Se todos estiverem corretos;
- b) Se nenhum estiver correto;
- c) Se apenas 1, 3 e 4 estiverem corretos;
- d) Se apenas 1 e 5 estiverem corretos;
- e) Se apenas 4 estiver correto.

40. Um grupo de alunos ficou encarregado em fazer um estudo sobre as principais áreas de desmatamento na Amazônia brasileira. Para isso, receberam cinco mapas com escalas diferentes, que serviram de apoio para o estudo mencionado. Qual dessas escalas permite um menor nível de detalhamento do fato investigado?

- a) 1: 2.000.000;
- b) 1: 500.000;
- c) 1: 250.000;
- d) 1: 50.000;
- e) 1: 2.500.

**FIM DO CADERNO**