

Redação

Elabore um texto dissertativo, uma espécie de comentário opinativo, no qual você desenvolva o tema proposto abaixo. Apresente argumentos que sustentem seu ponto de vista. Dê um título a seu texto.

No mundo todo há cerca de 100 milhões de crianças e quase 800 milhões de jovens e adultos fora do sistema educacional. A informação é do relator especial da Organização das Nações Unidas (ONU) pelo direito à educação, o costarriquenho Vernor Muñoz Villalobos. Para ele, a adoção de medidas contra essa exclusão é o maior desafio a ser enfrentado pelas mais diversas sociedades.

Villalobos afirma também que é fundamental o combate à pobreza para permitir o ingresso de um maior número de pessoas no sistema de ensino, que deve ser gratuito e oferecido para todos os níveis de ensino, inclusive o universitário. “Se as famílias têm de escolher entre enviar os seus filhos para a escola ou comer, certamente, a opção é comer”, pondera ele, complementando que esse é um desafio a ser enfrentado não apenas pelo Brasil, mas em todo o continente.

Dados do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) mostram que embora o Brasil tenha avançado nessa área nos últimos 15 anos, o País ainda registra 2,4% do universo de crianças em idade escolar – de 7 a 14 anos – fora da escola. Isso significa uma exclusão de 680 mil brasileiros.

Folha Rascunho

TÍTULO	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**Transcreva a redação para a folha própria.
- Este rascunho NÃO será corrigido**

A prova de Redação será avaliada considerando-se:

- Estrutura e conteúdo: desenvolvimento pertinente ao assunto, respeito à modalidade de texto proposto, clareza e lógica na exposição das idéias, valendo este tópico de 0 (zero) a 5 (cinco) pontos;
- Expressão: domínio correto da forma culta e das estruturas da língua portuguesa (adequação vocabular, ortografia, morfologia, sintaxe e pontuação), valendo este tópico de 0 (zero) a 5 (cinco) pontos.
- Apresentação - Deve conter: de 20 a 30 linhas, num mínimo de 3 (três) parágrafos, formados na sua maioria, por mais de um período.

Será atribuída nota zero à prova de Redação que:

- Fugir à proposta apresentada;
- Apresentar textos sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em forma de verso);
- For assinada fora do local apropriado;
- Apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
- For escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade.

Conhecimentos Pedagógicos

11. A educação popular visa a formação de sujeitos com conhecimentos e consciência cidadã e a organização do trabalho político para afirmação do sujeito.

É uma estratégia de construção da participação popular para o redirecionamento da vida social.

A educação popular pode ser aplicada em qualquer contexto, mas as aplicações mais comuns ocorrem em:

- Assentamentos rurais, instituições sócio-educativas, aldeias indígenas no ensino de jovens e adultos.
- No ensino fundamental, no centro da cidade, nas pequenas cidades.
- Nas favelas, nos sítios, nos cursos noturnos.
- Na casa do aluno, nas associações.
- Nas fazendas, nas zonas rurais, nas pequenas cidades.

12. A lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em suas disposições gerais sobre a Educação Básica, propõe que o calendário escolar deve adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, mas impõe ao mesmo tempo, que o número de horas letivas não pode ser reduzido. A lei exige uma carga horária mínima anual de:

- 800 horas distribuídas por um número de 200 dias de efetivo trabalho escolar.
- 720 horas distribuídas por um máximo de 180 dias letivos incluindo neles os exames finais.
- 1.200 horas distribuídas por 180 dias letivos, sem contar os exames finais, se houver.
- 800 horas distribuídas de março a agosto com 200 dias letivos contínuas de aulas.
- 180 dias letivos a critério de cada escola e carga horária mínima.

13. Apesar do processo de elaboração da lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) ter tramitado na Câmara do Deputados durante cerca de oito anos, em meio a debates internos e consultas aos setores da sociedade envolvida com a questão educacional, o texto da nova LDB (Lei nº 9.394/63), finalmente aprovado rapidamente e apresentado ao Senado por:

- Octávio Elísio
- Flareston Fernandes
- Darcy Ribeiro
- Jorge Hage
- Carlos Santanna

14. Garantida pelo artigo 37 da nova LDB destinada aos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria, é a educação:

- Superior
- Especial
- Fundamental
- De Pós-Graduação
- De jovens e adultos

15. Planejar é antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto, é buscar fazer algo incrível essencialmente humano: “o real ser comandado pelo ideal” (Vasconcellos, 1995). Em relação ao ato de planejar, não é correto afirmar que é:

- Apenas algo que se faz antes de agir.
- Agir em função daquilo que se pensou.
- Comprometer-se com a concretização daquilo que foi elaborado enquanto plano.
- Uma forma de intervir e interagir com as condições dadas para que determinadas coisas venham acontecer. Agir em função daquilo que foi realizado.
- NDR.

16. São dimensões básicas do processo de elaboração do planejamento:

- Realidade, finalidade, elaboração;
- Realidade, elaboração, mediação;
- Realidade, finalidade, plano de mediação;
- Realidade, plano de mediação, elaboração;
- Realidade, mediação, plano concreto.

17. O que se precisa questionar, segundo Jussara Huffmann, são os princípios que fundamentam práticas avaliativas que, cada vez mais estreitas e padronizadas, impedem ver e sentir cada sujeito da educação em seu desenvolvimento integral e singular.

Dentre os princípios, inserem-se, exceto:

- O comprometimento dos educadores e das escalas com os juízos de valores emitidos e as decisões que tomam em relação às possibilidades e necessidades de cada estudante.
- O respeito às diferenças entre os alunos.
- A busca por padrões de mensuração objetivos e uniformes para o processo avaliativo.
- A permanência do aluno na escola como direito do estudante e compromisso com a escola.
- O comprometimento do professor no processo ensino aprendizagem dos alunos.

18. Das disposições preliminares art. 2º considera-se criança, para os efeitos desta lei, a pessoa até:

- a) 14 anos de idade
- b) 13 anos de idade
- c) 12 anos de idade incompleto
- d) 16 anos de idade
- e) 17 anos de idade incompleto

19. O estatuto da criança e do adolescente estabelece a proibição de venda a menores de:

- I. Produtos que possam causar dependência física ou psíquica
- II. Bebidas alcoólicas
- III. Bebidas consideradas alcoólicas
- IV. Explosivos, armas e munições

Assinale a alternativa correta:

- a) I apenas
- b) I e III, IV
- c) I, II, IV
- d) III e IV
- e) II e III

20. Das disposições gerais no art. 112 verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente as seguintes medidas.

- I. Advertência
- II. Obrigação de reparar o dano
- III. Liberdade condicionada
- IV. Inserção em regime de semi-liberdade
- V. Prisão em presidio comum

Assinale a alternativa correta:

- a) I e III
- b) I, II e IV
- c) III, IV, V
- d) II, III, V
- e) I e IV

Conhecimentos Específicos

21. "Apesar de ser uma fonte de energia limpa e abundante, são poucos os países que exploram efetivamente essa alternativa. A energia é captada por células fotovoltaicas, aparelho que a transforma em eletricidade."

A descrição do texto acima se refere à:

- a) Energia Hidrelétrica.
- b) Energia Nuclear.
- c) Energia Eólica.
- d) Energia proveniente dos Combustíveis Fósseis.
- e) Energia Solar.

22. Sobre o corpo humano e a importância de uma alimentação saudável, julgue os itens que seguem.

- I. Devemos ter uma dieta composta de proteínas, carboidratos, gorduras, fibras, cálcio e outros minerais, como também rica em vitaminas. Para isto necessitamos de uma dieta variada, que tenha todos os tipos de alimentos, sem abusos e também sem exclusões.

- II. Na rotina alimentar deve-se comer de tudo. O prato típico do brasileiro, geralmente é um bom exemplo: arroz, feijão, salada crua, verdura cozida (com pouco óleo), um pedaço de carne (de preferência aves e peixes) e de sobremesa uma fruta.
- III. Ao longo da vida, as necessidades nutricionais modificam-se e sofrem alterações, de acordo com a idade, estilo de vida e metabolismo do ser humano.
- IV. Visando uma educação alimentar da população, foi feita a distribuição dos alimentos em forma de pirâmide, classificando os alimentos em diferentes grupos. Cada grupo de alimentos fornece alguns nutrientes, mas não todos os que o organismo necessita; nenhum grupo é mais importante do que o outro. Para o bom funcionamento do corpo é necessário que os alimentos de todos os grupos façam parte do seu plano alimentar.

Assinale a alternativa correta:

- a) Só há dois itens corretos.
- b) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- c) Só há um item incorreto.
- d) Todos os itens estão corretos.
- e) Apenas os itens II e IV estão incorretos.

23. O corpo humano é constituído por diversas partes que são inter-relacionadas, ou seja, umas dependem das outras. Cada sistema, cada órgão, é responsável por uma ou mais atividades. Sobre esse tema marque a alternativa que condiz com a realidade.

- a) O nosso esqueleto consiste de um exoesqueleto, que consiste em inúmeras peças cartilaginosas e ósseas articuladas. Essas peças formam um sistema de alavancas que se movem sob a ação dos músculos.
- b) O coração é um órgão musculoso oco, o miocárdio, com fibras estriadas, revestido externamente pelo pericárdio (serosa). O coração é do tamanho aproximado de um punho fechado e com peso em média de 400 g.
- c) Os dentes são estruturas duras, calcificadas, presas aos maxilares superior e inferior, cuja atividade principal é a mastigação. Estão implicados, de forma indireta, na articulação das linguagens.
- d) A função da bexiga é acumular a urina produzida nos rins. A urina chega à bexiga por dois ureteres e é eliminada para o exterior através de um tubo chamado de uréter.
- e) Na respiração, o oxigênio do ar inalado entra no sangue e o dióxido de carbono é exalado para a atmosfera. O intercâmbio destes gases ocorre quando o ar chega aos brônquios, que é a parte funcional do pulmão.

24. Um numeral é um símbolo ou grupo de símbolos que representa um número em um determinado instante da evolução do homem. São tipos de numerais, exceto:

- a) Numerais Cardinais
- b) Numerais Ordinais
- c) Numerais Coletivos
- d) Numerais Fracionários
- e) Numerais Cardeiais

25. Sobre os diferentes tipos de números existentes em Matemática, assinale a alternativa que incorre em erro.

- a) O número natural é todo número positivo e inteiro. Assim, temos a sequência 1,2,3,4,5,6,7... Quando estes números são adicionados ou multiplicados entre si, o resultado é sempre outro número natural. Aos números naturais acrescentou-se mais tarde o zero.
- b) O número inteiro é todo número positivo ou negativo, incluindo o zero, não fracionado; ...-7,-6,-5,-4,-3,-2,-1,0,1,2,3,4,5,6,7... O conjunto dos números inteiros é, portanto, uma extensão dos números naturais.
- c) O conjunto dos racionais, denotado Z, é o conjunto de todo e qualquer número inteiro ou calculável, isto é, que pode ser obtido pela divisão entre dois inteiros, satisfazendo a equação $r = p/q$ (sendo p e q inteiros).
- d) O conjunto dos números reais, denotado R, é o conjunto de todos os números racionais e irracionais.
- e) O número primo é o número natural superior a 1 que só pode ter por divisores naturais a unidade ou ele próprio.

26. Sobre as propriedades das operações matemáticas, analise as proposições e, em seguida, marque a alternativa correta.

- I. Propriedade de fechamento
- II. Propriedade comutativa
- III. Elemento neutro
- IV. Propriedade associativa
- V. Propriedade distributiva

- a) As propriedades I, II, III e IV se aplicam tanto para a adição, quanto para a multiplicação.
- b) Todas as propriedades se aplicam às operações de adição e subtração.
- c) Apenas as propriedades IV e V se aplicam à divisão.
- d) As propriedades II, III e IV se aplicam à subtração.
- e) Todas as propriedades, com exceção da V, se aplicam a todas as operações.

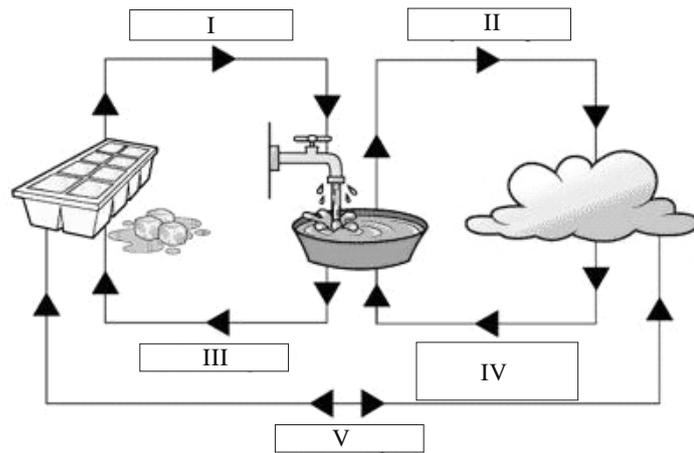
27. "Atualmente, vivemos num ambiente onde a natureza é profundamente agredida. Toneladas de matérias-primas, provenientes dos mais diferentes lugares do planeta, são industrializadas e consumidas gerando rejeitos e resíduos, que são comumente chamados lixo." Sobre lixo, tratamento e reciclagem assinale a alternativa incorreta.

- a) Orgânico é todo lixo que tem origem animal ou vegetal, ou seja, que recentemente fez parte de um ser vivo.
- b) O tratamento de lixo deve reduzir a quantidade de lixo a ser enviado para disposição final, inertizar os resíduos sépticos e recuperar os "recursos" existentes no lixo.
- c) O resíduo doméstico é o formado pelos resíduos sólidos produzidos pelas atividades residenciais e apresenta em torno de 60% de composição orgânica e o restante formado por embalagens plásticas, latas, vidros, papéis, etc.
- d) A biogásificação ou metanização é um tratamento por decomposição anaeróbica que gera biogás, que é formado por cerca de 50% de metano e que pode ser queimado ou utilizado como

combustível. O resíduo sólido da biogásificação deve ser necessariamente incinerado, uma vez que se torna altamente tóxico.

- e) A reciclagem é o processo de reaproveitamento de material orgânico e inorgânico do lixo. É considerado o melhor método de tratamento de lixo, em relação ao meio ambiente, uma vez que diminui a quantidade de lixo enviado a aterros sanitários, e reduz a necessidade de extração de mais matéria-prima diretamente da natureza.

28. Sobre a água e seus estados representados na figura abaixo, marque a alternativa que indica a associação correta.



- a) I-Fusão; II-Vaporização; III-Solidificação; IV-Sublimação; V-Liquefação.
- b) I-Fusão; II-Vaporização; III-Solidificação; IV-Liquefação; V-Sublimação.
- c) I-Vaporização; II-Fusão; III-Solidificação; IV-Sublimação; V-Liquefação.
- d) I-Descongelamento; II-Vaporização; III-Sublimação; IV-Liquefação; V-Solidificação.
- e) I-Fusão; II-Vaporização; III-Liquefação; IV-Sublimação; V-Solidificação.

29. Observe a cadeia alimentar a seguir e marque a alternativa que se refere a ela corretamente.



- a) A cadeia alimentar se inicia com o grilo – consumidor primário, que representa o primeiro nível trófico; que é consumido pelo sapo – consumidor secundário; que, por sua vez, é alimento da cobra – consumidor terciário, que serve de alimento para o gavião – consumidor quaternário.

- b) Nesta cadeia alimentar, o gavião, por ser o último consumidor, receberá mais energia do que o grilo, já que este é o primeiro consumidor.
- c) A planta representa o primeiro nível da cadeia, por ser um ser heterótrofo e produtor; o grilo é o consumidor primário; a cobra o secundário; e o gavião terciário.
- d) A planta representa o primeiro nível da cadeia, por ser um ser autótrofo e produtor; o grilo é o consumidor primário (heterótrofo herbívoro); a cobra o secundário (heterótrofo carnívoro); e o gavião terciário (heterótrofo carnívoro).
- e) A planta representa o primeiro nível da cadeia, por ser a primeira a consumir diretamente do solo; o grilo é o consumidor secundário; a cobra o terciário; e o gavião quaternário.

30. Solo é um corpo de material inconsolidado, que recobre a superfície emersa terrestre, entre a litosfera e a atmosfera. Os solos são constituídos de proporções e tipos variáveis de minerais, gases, água e húmus. Sobre este tema assinale a alternativa que encontra-se em desacordo.

- a) O solo geralmente é formado por quatro camadas principais: A primeira camada é rica em húmus, detritos de origem orgânica. Essa camada é chamada de camada fértil; a segunda camada é a camada dos sais minerais; a terceira camada é a das rochas parcialmente decompostas; e a quarta camada é a de rochas que estão inicialmente começando a se decompor. Essas rochas podem ser chamadas de rocha matriz.
- b) Solos húmiferos apresentam uma quantidade maior de húmus em relação aos outros. São solos geralmente férteis, ou seja, um solo onde os vegetais encontram melhores condições para se desenvolverem. Possui cerca de 10% de húmus em relação ao total de partículas sólidas. A presença de húmus dá uma coloração, em geral, clara, contribui para sua capacidade de reter água e sais minerais e aumenta sua porosidade e aeração.
- c) Solos arenosos são aqueles que têm a sua maioria dos grãos de tamanho entre 2mm e 0,075mm, formado principalmente por cristais de quartzo e óxido de ferro no caso de solos de regiões tropicais. Os solos arenosos têm boa aeração. Plantas e microorganismos vivem com mais dificuldade, devido à pouca umidade.
- d) Solos argilosos não são tão arejados, mas armazenam mais água. São menos permeáveis, a água vai passando mais lentamente, ficando, então armazenada.
- e) Solos calcários são os que possuem uma quantidade de calcário superior aos outros tipos de solo. Desse tipo de solo é retirado um pó branco ou amarelado, que pode ser utilizado na fertilização dos solos destinados à agricultura e à pecuária.

31. Sobre os primeiros anos após o descobrimento do Brasil, julgue os itens que seguem.

- I. No ano de 1530, o rei de Portugal organizou a primeira expedição com objetivos de colonização. Esta foi comandada por Martin Afonso de Souza e tinha como objetivos: povoar o território brasileiro, expulsar os invasores e iniciar o cultivo de cana-de-açúcar no Brasil.

- II. O açúcar era um produto de muita aceitação na Europa e alcançava um grande valor. Após as experiências positivas de cultivo no Nordeste, já que a cana-de-açúcar se adaptou bem ao clima e ao solo nordestino, começou o plantio em larga escala. Seria uma forma de Portugal lucrar com o comércio do açúcar, além de começar o povoamento do Brasil. A mão-de-obra escrava, de origem africana, não foi utilizada nesta fase.
 - III. Para melhor organizar a colônia, o rei resolveu dividir o Brasil em Capitanias Hereditárias. O território foi dividido em faixas de terras que foram doadas aos donatários. Estes podiam explorar os recursos da terra, porém ficavam encarregados de povoar, proteger e estabelecer o cultivo da cana-de-açúcar.
 - IV. O sistema de Capitanias Hereditárias fracassou, em função da grande distância da Metrópole, da falta de recursos e dos ataques de indígenas e piratas. As capitanias de São Tomé e Pernambuco foram as únicas que apresentaram resultados satisfatórios, graças aos investimentos do rei e de empresários.
- a) É correto o que se afirma apenas em II e III.
 - b) Todos os itens estão corretos.
 - c) É incorreto o que se afirma em I, II e IV.
 - d) As afirmações feitas em II e IV estão corretas.
 - e) As afirmações feitas em II e IV estão incorretas.

32. O Império do Brasil foi o Estado brasileiro existente entre 1822 e 1889 que precedeu a atual República Federativa do Brasil e teve a monarquia parlamentar constitucional como seu sistema político. Julgue as afirmações feitas sobre os movimentos revolucionários que aconteceram neste período da história brasileira.

- () A Confederação do Equador foi um movimento revolucionário, de caráter emancipacionista e republicano ocorrido no Nordeste do Brasil. Representou a principal reação contra a tendência absolutista e a política centralizadora do governo de D. Pedro I, esboçadas na Carta Outorgada de 1824, a primeira Constituição do país.
- () A Cabanagem foi a revolta na qual negros, índios e mestiços se insurgiram contra a elite política e tomaram o poder no Pará. Entre as causas da revolta encontram-se a extrema pobreza das populações ribeirinhas e a irrelevância política à qual a província foi relegada após a independência do Brasil. Esse nome indicava a origem social de seus integrantes, os *cabanos*, moradores de casas de palha.
- () Revolução Farroupilha é o nome pelo qual ficou conhecida a revolução ou guerra regional de caráter republicano contra o governo imperial do Brasil, na então província de São Pedro do Rio Grande do Sul, e que resultou na declaração de independência da província como estado republicano, dando origem à República Rio-Grandense.
- () A Sabinada aproveitou a reação popular contra o recrutamento militar imposto pelo Governo Imperial. Foi liderada pelo médico e jornalista Francisco Sabino Vieira. Na madrugada de 6 para 7 de novembro de 1837, Sabino e os que o apoiavam proclamaram a "*República Bahiana*". Que, mesmo tendo caráter provisório, decretada até que o jovem Pedro de Alcântara atingisse a maioridade, rompia com o Governo Imperial e destituía o Governo Provincial.

A sequência correta:

- a) V, V, V, V.
- b) V, F, F, V.
- c) F, V, V, F.
- d) F, F, F, F.
- e) F, F, V, F.

33. Sobre o panorama político que marca a República Velha, marque a opção que contém a informação falsa:

- a) O período que vai de 1894 a 1930 foi marcado pelo governo de presidentes civis, ligados ao setor agrário. Estes políticos saíram dos seguintes partidos: Partido Republicano Paulista (PRP) e Partido Republicano Mineiro (PRM), estes dois partidos controlavam as eleições, mantendo-se no poder de maneira alternada e contavam com o apoio da elite agrária do país.
- b) Os primeiros compromissos do governo civil republicano visaram garantir a cooperação dos credores estrangeiros, comprometendo-se o novo regime a pagar dívidas contraídas com eles por cafeicultores brasileiros. O conhecido acordo da dívida externa – funding loan – foi pago às custas de aumento de impostos, paralisação de obras públicas e abandono da idéia de incentivo à indústria nacional, política adotada por Campos Sales.
- c) A política do Café com Leite foi marcada pela alternância dos presidentes entre políticos de Minas Gerais e São Paulo. Estes dois estados eram os mais ricos da nação. Saídos das elites mineiras e paulistas, os presidentes acabavam favorecendo sempre o setor agrícola, principalmente do café (mineiro) e do leite (paulista).
- d) A política do café-com-leite privilegiou e favoreceu o crescimento da agricultura e da pecuária na região Sudeste, mas acabou provocando um abandono das outras regiões do país. As regiões Nordeste, Norte e Centro-Oeste ganharam pouca atenção destes políticos e tiveram seus problemas sociais agravados.
- e) O coronel era muito comum durante os anos iniciais da República, principalmente nas regiões do interior do Brasil. Ele era um grande fazendeiro que utilizava seu poder econômico para garantir a eleição dos candidatos que apoiava. Era usado o voto de cabresto, em que o coronel (fazendeiro) obrigava e usava até mesmo a violência para que os eleitores de seu "curral eleitoral" votassem nos candidatos apoiados por ele.

34. Sobre a geografia do Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) O Brasil é o quinto maior país do mundo em área descontínua: tem 1,7% das terras emersas e ocupa 47% da América do Sul.
- b) O Brasil faz fronteira com dez repúblicas sul-americanas: Bolívia, Colômbia, Chile, Guiana, Paraguai, Peru, Suriname, Uruguai, Venezuela e Guiana Francesa.
- c) A maior parte de seu clima é tropical, sendo o segundo clima dominante o subtropical úmido.
- d) O Brasil se encontra nos hemisférios sul, norte e inteiramente no hemisfério oriental do planeta Terra, está localizado no continente americano,

situando-se na porção centro-oriental da América do Sul.

- e) As altitudes do território brasileiro são modestas, de modo geral. O território não apresenta grandes cadeias de montanhas, cordilheiras ou similares. O ponto mais elevado no Brasil é o Monte Caburaí, com cerca de 2.994 m de altitude.

35. Sobre a vegetação brasileira, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1) Caatinga
- 2) Floresta Equatorial
- 3) Cerrado
- 4) Mata dos Pinhais ou Araucária
- 5) Pradarias
- 6) Mata dos Cocais
- 7) Mata Atlântica

- () É densa, latifoliada, higrófila, perene e está dividida em caatinga, mata de várzea e mata-estê.
- () Corresponde ao Pampa, ou Campanha Gaúcha, onde o relevo baixo e ondulado das coxilhas é coberto por vegetação herbácea (campos).
- () Floresta latifoliada tropical úmida de encosta ocupa as escarpas dos planaltos voltadas para o oceano.
- () É subtropical, homogênea, aciculifoliada, com grande aproveitamento de madeira e erva-mate. Ocupa as médias altitudes do Planalto Meridional (800 a 1.300 metros). A ocupação humana tem sido intensa nesse domínio, restando menos de 20% dessa floresta.
- () Vegetação típica de clima semi-árido, é formada por cactáceas, bromeliáceas e árvores, destacando-se pelo extrativismo de fibras vegetais, como o caroá, a piaçava e o sisal.
- () É uma vegetação de transição no Maranhão, Piauí e norte de Tocantins, destacando-se o aproveitamento do coquinho babaçu.
- () Constitui uma vegetação arbustiva, com troncos retorcidos e recobertos de casca grossa.

A sequência correta é:

- a) 1, 3, 4, 7, 5, 6, 2.
- b) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- c) 2, 5, 7, 4, 3, 1, 6.
- d) 7, 5, 2, 4, 1, 3, 6.
- e) 2, 5, 7, 4, 1, 6, 3.

36. Observe o mapa abaixo:



- a) O mapa representa a distribuição da vegetação no Brasil, onde 1 corresponde à Floresta Equatorial e 4 à Mata Atlântica.

- b) O mapa representa a distribuição do clima no Brasil, onde **3** representa o domínio do clima Tropical Semi-Árido e **6**, do clima Tropical de Altitude.
- c) O mapa representa a distribuição do clima no Brasil, onde **2** representa o clima Equatorial e **5** o clima Subtropical.
- d) O clima representado em **2** se caracteriza por ser um clima de transição entre os climas tropicais, de menor latitude e temperaturas mais quentes, e os climas mais frios de latitudes maiores (como os temperados), apresentando por isso características compartilhadas de ambos os tipos de clima para os quais faz a transição.
- e) O número **5** representa o clima Semi-Polar, esse clima se caracteriza por baixas temperaturas na maior parte do ano, ocorrendo inclusive nevascas esporádicas. Recebe esse nome por se localizar na parte do Brasil que fica mais próxima à região polar.

37. De acordo com as unidades de medida, 285mm equivalem à:

- a) 2,85m
- b) 0,0285km
- c) 0,0285dam
- d) 28,5dm
- e) 0,285hm

38. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, sobre os critérios de avaliação de Ciências Naturais para o primeiro ciclo, é correto afirmar:

- a) Os critérios de avaliação estão referenciados nos objetivos, e, como se pode notar, coincidem integralmente com eles.
- b) Identificar componentes comuns e diferentes em ambientes diversos a partir de observações diretas e indiretas – este critério permite avaliar se o aluno é capaz de identificar características dos seres vivos que permitem sua sobrevivência nos ambientes que habitam, utilizando dados de observação.
- c) É necessário o estabelecimento de critérios de avaliação que indiquem as aprendizagens imprescindíveis, básicas para cada ciclo, dentro do conjunto de metas que os norteia.
- d) Buscar informações mediante observações, experimentações ou outras formas, e registrá-las, trabalhando em pequenos grupos, seguindo um roteiro preparado pelo professor, ou pelo professor em conjunto com a classe – este critério se destina a avaliar se o aluno, utilizando dados de observação direta ou indireta, reconhece que todo ambiente é composto por seres vivos, água, ar e solo, e os diversos ambientes diferenciam-se pelos tipos de seres vivos e pelas características da água e do solo.
- e) Registrar seqüências de eventos observadas em experimentos e outras atividades, identificando etapas e transformações – com este critério pretende-se avaliar se o aluno, tendo realizado várias atividades em pequenos grupos de busca de informações em fontes variadas, é capaz de cooperar nas atividades de grupo e acompanhar adequadamente um novo roteiro.

39. Ainda de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, são objetivos gerais do ensino fundamental, exceto:

- a) Que os alunos sejam capazes de conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.
- b) Que os alunos sejam capazes de perceber-se integrantes, dependentes e agentes transformadores do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- c) Que os alunos sejam capazes de utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.
- d) Que os alunos sejam capazes de saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e copiar conhecimentos pré-existentes.
- e) Que os alunos sejam capazes de questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

TEXTO I

“O tema da sexualidade está na ‘ordem do dia’ da escola. Presente em diversos espaços escolares, ultrapassa fronteiras disciplinares e de gênero, permeia conversas entre meninos e meninas e é assunto a ser abordado na sala de aula pelos diferentes especialistas da escola; é tema de capítulos de livros didáticos, bem como de músicas, danças e brincadeiras que animam recreios e festas. Recentemente ela, a sexualidade, foi constituída, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, em tema transversal.”

Helena Altmann – Orientação Sexual nos Parâmetros Curriculares Nacionais

40. Sobre este tema assinale a alternativa incorreta:

- a) A sexualidade é o que há de mais íntimo nos indivíduos e aquilo que os reúne globalmente como espécie humana. Está inserida entre as disciplinas do corpo e participa da regulação das populações.
- b) A sexualidade é um tema de interesse público, pois a conduta sexual da população diz respeito à saúde pública, à natalidade, à vitalidade das descendências e da espécie, o que, por sua vez, está relacionado à produção de riquezas, à capacidade de trabalho, ao povoamento e à força de uma sociedade.
- c) A criação do tema transversal Orientação Sexual nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) é um indício da inserção deste assunto no âmbito escolar.

- d) De acordo com os PCNs, em virtude do crescimento de casos de gravidez indesejada entre adolescentes e do risco da contaminação pelo HIV, o tema Orientação Sexual foi criado como um dos temas transversais a ser trabalhados ao longo de todos os ciclos de escolarização.
- e) A educação sexual busca ensinar e esclarecer questões relacionadas ao sexo, livre de preconceito e tabus. Antigamente e ainda hoje, falar sobre sexo provoca certos constrangimentos em algumas pessoas, mas o tema é de pouca importância, pois não esclarece dúvidas sobre preservativos, DSTs, organismo masculino e feminino, anticoncepcionais e gravidez.

FIM DO CADERNO