

**1ª Parte – Português**

Observe o texto abaixo. Ele servirá de base para as questões **01** e **02**.

**Meu avô foi um belo retrato do malandro carioca**

*Este texto é sobre ninguém. Meu avô não foi ninguém. No entanto, que grande homem ele foi para mim. Meu pai era severo e triste, mal o via, chegava de aviões de guerra e nem me olhava. Meu avô, não. Me pegava pela mão e me levava para o Jôquei, para ver os cavalinhos. Foi uma figura masculina carinhosa em minha vida. (...)*

*Meu avô adorava a vida e usava sempre o adjetivo “esplêndido”, tão lindo e estrelado. A laranja chupada na feira estava “esplêndida”, a jabuticaba, a manga-carlotinha, tudo era “esplêndido” para ele, pobrezinho, que nunca viu nada; sua única viagem foi de trem a Curitiba, de onde trouxe mudas de pinheiros. “Esplêndidas...” (...)*

*Meu avô não era ninguém. Mas nunca houve ninguém como ele.*

JABOR, Arnaldo. *Amor é prosa, sexo é poesia. Rio de Janeiro: Objetiva, 2004. P 23 – 27. (fragmento)*

**01.** Julgue as premissas conforme o texto dado.

- I. A palavra *ninguém* é usada quase sempre no texto para caracterizar a figura do avô, exercendo papel de adjetivo e conotando a idéia de que não seria o avô uma figura reconhecida na sociedade.
- II. Na frase: *“Mas nunca houve ninguém como ele.”*, o termo *ninguém* assume seu papel de pronome indefinido significando “pessoa alguma”.
- III. Na oração: *“Meu avô não era ninguém”*, o termo *ninguém* tem função sintática de predicativo.
- IV. Na frase: *“Mas nunca houve ninguém como ele.”*, o termo *ninguém* assume função sintática de complemento verbal.

- a) Apenas I é verdadeira.
- b) Apenas II é verdadeira.
- c) Apenas III é verdadeira.
- d) Apenas IV é verdadeira.
- e) Todas são verdadeiras.

**02.** Na oração: *“No entanto, que grande homem ele foi para mim.”*, o pronome que exerce função sintática de:

- a) Partícula de realce.
- b) Conjunção subordinativa.
- c) Pronome relativo.
- d) Pronome interrogativo.
- e) Conjunção sindética.

**03.** Observe o trecho da música *À primeira vista*, de Chico César.

*Quando não tinha nada eu quis  
Quando tudo era ausência esperei  
Quando tive frio tremi  
Quando tive coragem liguei*

*Quando chegou carta abri  
Quando ouvi Prince dancei  
Quando o olho brilhou entendi  
Quando criei asas voei  
(...)*

Na letra da música observamos recorrentemente o uso de uma mesma estrutura sintática:

- a) Uma oração subordinada adverbial final.
- b) Uma oração subordinada adverbial causal.
- c) Uma oração subordinada adverbial consecutiva.
- d) Uma oração subordinada adverbial temporal.
- e) Uma oração subordinada adverbial concessiva.

**04.** “Deve-se observar que é freqüente, na fala e nos textos escritos informais, a ocorrência da próclise, quando se trata de português do Brasil.” A exemplo do exposto temos:

- a) “Dê-me um museu e eu o encherei” (Pablo Picasso).
- b) “Deixa disso camarada  
Me dá um cigarro.”  
(Oswald de Andrade)
- c) “Partimo-nos assim do santo templo”  
(Camões)
- d) “Dê-me um cigarro  
Diz a Gramática”  
(Oswald de Andrade)
- e) “Certifico-te, ó Rei, que se contemplo  
Como fui destas praias apartado”  
(Camões)

O texto a seguir é referência para responder as questões **05** e **06**.

**Seis meses: um balanço**

*Amanhã se completam seis meses desde que o Jornal da Tarde passou a castigar seus eleitores três vezes por semana com a publicação de uma coluna chamada “Xongas”. Nela um sujeito de nome Ricardo Freire, que não se sabe de onde veio – consta que trabalha com publicidade, ou que escreve sobre viagem, ou, pior ainda, que faz as duas coisas – usa o espaço privilegiado de um caderno cultural para difundir estapafurdices ao vento. Já em sua ‘crônica’ de estréia, dia 10 de abril, o Sr. Freire disse com todas as letras a que vinha. Sob o título pseudoengajado “Manifesto Xongas”, ele confessou ser “um sujeito que não entende xongas de nada, escrevendo xongas de tudo.”*

FREIRE, Ricardo. *The Best of Xongas*. São Paulo: Mandarim, 2001.

05. Sobre o texto julgue as premissas:

- I. O texto foi escrito por Ricardo Freire na coluna *Xongas*.
  - II. Considerando o título e a autoria, causa estranhamento o conteúdo do texto.
  - III. Em diversos momentos se usa aspas ao longo do texto, mas em todos com a intenção de destacar nomes próprios.
  - IV. As aspas usadas no termo crônica, em “*Já em sua ‘crônica’ de estréia*”, têm um tom pejorativo, como que questionasse a qualidade do texto.
- a) Apenas I é falsa.
  - b) Apenas II é falsa.
  - c) Apenas III é falsa.
  - d) Apenas IV é falsa.
  - e) Todas são falsas.

06. O texto é construído de modo que “aquilo que se diz” e “aquilo que fica subtendido” constituem uma relação de:

- a) Concessão
- b) Conseqüência
- c) Causa
- d) Soma
- e) Tempo

07. Observe o texto abaixo:

**Ponto final**  
*Eu: ponto de observação.*  
*Eu: ponto de interrogação.*  
*Eu, ponto.*

**Discurso**  
*Sem conclusão.*  
SANTANA, Afonso. Poesia reunida, 2004.

Na tentativa de tentar se definir, o eu lírico, faz uso de:

- a) Metonímias
- b) Antíteses
- c) Personificação
- d) Metáfora
- e) Pleonasma

08. Leia o texto:

**A vírgula maldita**

(...) *Uma vírgula esquecida ou mal usada afeta o sentido da frase. A maldita pode mudar o sentido ou deixar as frases sem sentido. Observe a importância da vírgula no exemplo abaixo:*

*“Os técnicos foram à reunião acompanhados da secretária do diretor e de um coordenador.” (...)*

*Se usarmos uma vírgula mudaremos o sentido da frase. (...)*

SILVA, Sérgio Nogueira Duarte da. Língua viva II, 1999.

Qual das orações abaixo teria seu sentido comprometido ou alterado em função do uso da vírgula?

- I. A irmã de Janete que é professora chega de viagem esta tarde.
  - II. Estamos todos prontos conforme o combinado.
  - III. As frutas que estavam maduras caíram no chão.
  - IV. Cheguei peguei o livro e saí correndo.
- a) I e II.
  - b) I e III.
  - c) II e III.
  - d) III e IV.
  - e) I e IV.

Tome o texto seguinte como base para as questões 09 e 10.

**Pessoas saudáveis que tomam antidepressivo ficam menos irritadas**

*Um estudo feito na Faculdade de Medicina da USP (FMUSP) concluiu que tomar baixas doses de antidepressivos altera o humor de pessoas saudáveis. Elas se irritam menos e ganham mais tolerância e eficiência.*

*A pesquisa analisou 120 voluntários rigorosamente saudáveis – eles não poderiam ter pais, irmãos, avós, tios ou primos com nenhum sintoma de doença psiquiátrica. Por 12 semanas eles tomaram aleatoriamente duas pílulas. Uma continha 40 miligramas de antidepressivos – doentes usam doses a partir de 75 mg – e a outra não tinha nenhum princípio ativo. Depois, especialistas analisaram as mudanças em diversas áreas da saúde mental e física – agressividade, personalidade, sono, alimentação e o cérebro.*

*Nas semanas em que tomaram os medicamentos, cerca de 30% dos voluntários apresentaram sensíveis melhoras no humor. Eles passaram a se irritar menos e tolerar mais as situações adversas. Além disso, passaram a prestar mais atenção em suas tarefas diárias. No trabalho, eles ficaram menos aflitos com as exigências simultâneas e erraram menos. Nas semanas em que não tomaram os remédios, não relataram mudanças.*

*Entre os efeitos colaterais da medicação estavam sono picado – os pacientes passaram mais momentos da noite com sono leve – e aumento ou diminuição do apetite. Esses efeitos aconteciam com todos os pacientes que passaram pelo tratamento.*

*Os pesquisadores não sabem explicar por que os remédios causaram essas mudanças, nem por que as alterações aconteceram somente com um terço dos voluntários. Essas pessoas eram menos medrosas, irritadas e impulsivas e mais resilientes – aceitavam com mais facilidade e resignação os problemas da vida.*

**Disponível em:**

<http://noticias.uol.com.br/ultnot/cienciaesauade/ultnot/2009/10/23/pessoas-saudaveis-que-tomam-antidepressivo-ficam-menos-irritadas.jhtm>

09. Pode-se absorver do texto a seguinte informação:

- a) Os voluntários foram submetidos a 75mg de medicação antidepressiva por um período de 12 semanas.
- b) Entre os efeitos positivos esperados da medicação estavam sono picado e aumento ou diminuição de apetite, mas só aconteceram em 1/3 dos pacientes.
- c) Na oração: “*Os pesquisadores não sabem explicar por que os remédios causaram essas mudanças*” não está claro se as mudanças são as positivas ou os efeitos colaterais.
- d) Apenas 1/3 dos pacientes saudáveis submetidos ao tratamento apresentaram mudanças no temperamento e comportamento.
- e) Nenhuma das opções.

10. Em: “*Essas pessoas eram menos medrosas, irritadas e impulsivas e mais resilientes – aceitavam com mais facilidade e resignação os problemas da vida*” o termo resilientes significa:

- a) Elasticidade física
- b) Flexibilidade
- c) Teimosia
- d) Ignorância
- e) NDR

## 2ª Parte – Matemática

11. Numa escola, foram vacinadas todas as crianças do ensino fundamental, sendo que 80% contra poliomielite e 60% contra sarampo. Determine a porcentagem de crianças que foram vacinados contra as duas.

- a) 10%
- b) 15%
- c) 20%
- d) 30%
- e) 40%

12. Um armário contém somente camisetas, calças e bermudas. A quantidade de camisetas é o triplo da quantidade de calças. Se colocarmos mais 12 calças e retirarmos 2 bermudas, a gaveta passará a conter o mesmo número de camisetas, calças e bermudas. Quantas peças do vestuário havia inicialmente no armário?

- a) 22
- b) 36
- c) 44
- d) 58
- e) 64

13. Uma roda gigante em 6 voltas percorre uma distância de 66 metros. Calcule o raio dessa roda gigante. Considere  $\pi = 3,14$

- a) 17,27m
- b) 16,76m
- c) 15,42m
- d) 14,62
- e) 13,85m

14. Determine o valor de m, para que o polinômio  $P(x) = 2x^3 + 5x^2 - mx + 2$  seja divisível por  $x - 2$

- a) 9
- b) 11
- c) 13
- d) 17
- e) 19

15. Numa caixa há seis bolas numeradas de 1 a 6. Para sortear dois números, são retiradas simultaneamente e ao acaso duas bolas dessa urna. Calcule a probabilidade de que o maior dentre os números assim sorteados seja o número 4.

- a) 1/4
- b) 6/5
- c) 1/3
- d) 1/5
- e) 2/5

16. 0,0000036 é igual a:

- a)  $360 \times 10^{-5}$
- b)  $36 \times 10^{-7}$
- c)  $36 \times 10^{-8}$
- d)  $36 \times 10^{-6}$
- e)  $360 \times 10^{-7}$

17. Duas torneiras jogam água em uma piscina, uma na razão de  $1\text{m}^3$  por hora e a outra na razão de  $1\text{m}^3$  a cada 5 horas. Se a piscina possui  $24\text{m}^3$ , em quantas horas ela estará cheia?

- a) 8
- b) 10
- c) 14
- d) 18
- e) 20

18. Carlos aplicou um capital de R\$ 3.000,00 por um período de 15 dias, à taxa de juros simples de 12% a.a. Calcule o montante obtido no período.

- a) R\$ 3.024,00
- b) R\$ 3.048,00
- c) R\$ 3.090,00
- d) R\$ 3.180,00
- e) R\$ 3.360,00

19. Determine quantos números inteiros existem entre 13 e 247 que não são múltiplos de 3.

- a) 78
- b) 89
- c) 133
- d) 155
- e) 233

20. Sabendo que o gráfico da função quadrática definida por  $y = x^2 - kx + (k-1)$ , onde  $k \in \mathbb{R}$ , possui um único ponto em comum com o eixo das abscissas, calcule o valor de y que essa função associa a  $x=2$ .

- a) -3
- b) -2
- c) 0
- d) 1
- e) 2

### 3ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

21. Alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever; já o indivíduo letrado, o indivíduo que vive em estado de letramento, é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que:

- I. Usa socialmente a leitura e a escrita.
- II. Pratica a leitura e a escrita.
- III. Responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita.

Está(ão) correto(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

22. Das afirmativas a seguir, apenas uma constitui aspecto essencial para quem está sendo alfabetizado. Assinale-a.

- a) A ideia de representação e a função dos símbolos.
- b) Ter passado por treinamento psicomotor.
- c) Ter, obrigatoriamente, freqüentado a pré-escola.
- d) Saber somar para juntar as famílias silábicas.
- e) Apenas conhecer o alfabeto e os números.

23. Analise atentamente o texto a seguir.

É a partir da postulação da existência dos níveis de desenvolvimento real e potencial, que se define a **zona de desenvolvimento proximal (ZDP)**, sendo esta, por sua vez, nada mais que “a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes”.

A quem é atribuído o conceito, em destaque, abordado no texto?

- a) Piaget
- b) Gramsci
- c) Vygotsky
- d) Montessori
- e) Durkheim

24. Qual a denominação dada à tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento?

- a) Liberal renovada progressivista.
- b) Progressista libertária.
- c) Progressista libertadora.
- d) Renovada não-diretiva.
- e) Liberal tradicional.

25. Qual das alternativas abaixo não caracteriza uma educação tecnicista?

- a) Planejamento e organização racional da atividade pedagógica.
- b) Operacionalização dos objetivos.
- c) Parcelamento do trabalho, especialização das funções.
- d) Utilização de metodologias para tornar a aprendizagem mais objetiva.
- e) O sujeito é o mediador de seu próprio conhecimento.

26. Qual o período que marca a emergência da linguagem para Piaget?

- a) Sensório-motor, de 0 a 2 anos.
- b) Fálico, de 2 a 8 anos.
- c) Pré-operatório, de 2 a 7 anos.
- d) Operações concretas, de 7 a 11 ou 12 anos.
- e) Operações formais, de 11 ou 12 anos em diante.

27. O texto a seguir apresenta duas proposições ligadas pela palavra PORQUE.

Para se avaliar o currículo de uma escola, é necessário observar a qualidade das vivências que existem dentro dela **PORQUE** o currículo de uma escola se constitui do programa de ensino, onde estão registrados todos os conteúdos a serem trabalhados pelos professores e aprendidos pelas crianças.

Responda:

- a) Se as duas proposições são falsas.
- b) Se a primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) Se a primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) Se as duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) Se as duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

28. Analise atentamente os objetivos a seguir.

- I. Classificar o aluno.
- II. Valorizar a prática meritocrática, isto é, oferecendo-se a todos o mesmo ensino.
- III. Identificar as competências do aluno e adaptá-las em um grupo ou nível de aprendizagem.
- IV. Identificar as competências do aluno e adequar o aluno num grupo ou nível de aprendizagem.
- V. Representar um sumário, uma apresentação concentrada de resultados obtidos numa situação educativa.

Apenas um deles refere-se à avaliação diagnóstica. Assinale-o.

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

29. O texto a seguir apresenta duas proposições ligadas pela palavra PORQUE.

A avaliação é um processo abrangente da existência humana. Implica uma reflexão crítica sobre a prática, no sentido de captar seus avanços, suas resistências, suas dificuldades e possibilitar uma tomada de decisão sobre o que fazer para superar os obstáculos **PORQUE** ela é um instrumento que terá utilidade tanto para o aluno, no acompanhamento de sua aprendizagem, como para o professor, na avaliação do seu trabalho, trazendo indicativos para mudanças no seu planejamento original de ensino e nas escolhas de suas estratégias de aprendizagem.

Responda:

- Se as duas proposições são falsas.
- Se a primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- Se a primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- Se as duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- Se as duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

30. Paulo Freire classificou a educação convencional como “bancária”, uma educação calcada numa “ideologia de opressão” que considerava o aluno como alguém despossuído de qualquer saber e, por isso mesmo, destinado a se tornar depósito dos dogmas do professor. Dos itens apresentados, quais foram usados por Freire para caracterizar a “educação bancária”?

- O professor ensina, os alunos são ensinados.
- O professor sabe tudo, os alunos nada sabem.
- O professor fala e os estudantes escutam.
- O professor escolhe o conteúdo do programa e os alunos – que não são consultados – se adaptam.
- O professor é sujeito do processo de formação, os alunos são simples objetos.

Assinale:

- Se todos os itens estiverem corretos.
- Se nenhum dos itens estiverem corretos.
- Se apenas os itens I, II e III estiverem corretos.
- Se apenas os itens I, II, III e IV estiverem corretos.
- Se apenas os itens I, II, IV e V estiverem corretos.

31. O texto a seguir apresenta duas proposições ligadas pela palavra PORQUE.

A concepção pedagógica denominada Escola Nova foi a expressão educacional do período da ditadura militar no Brasil **PORQUE** nesse fase da História do Brasil, a educação estava pautada na incorporação de determinações no sentido de uma racionalização perversa do trabalho escolar e na adoção do ensino profissionalizante no Segundo Grau de forma absoluta e universal.

Responda:

- Se as duas proposições são falsas.
- Se a primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- Se a primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- Se as duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- Se as duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

32. Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), julgue as proposições formuladas.

- Os PCN's são uma referência para a educação brasileira em todos os estados, municípios e no Distrito Federal, tendo em vista que a prática escolar é concebida como uma ação capaz de criar condições para que todos os alunos desenvolvam sua capacidade de aprender os conteúdos necessários ao exercício da cidadania no meio em que vivem.
- Os PCN's são um conjunto de documentos que têm a função de orientar e garantir a coerência do sistema educacional brasileiro entre todos os profissionais da educação das diversas localidades brasileiras.
- Os PCN's constituem uma proposta flexível, uma vez que reforçam a importância de que cada estabelecimento de ensino formule seu projeto educacional, atendendo às necessidades básicas de aprendizagem de seus alunos e, ao mesmo tempo, respeite as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas, com vistas à formação de cidadãos.

Está(ão) correta(s):

- Todas.
- Nenhuma
- Apenas I e II.
- Apenas II e III.
- Apenas I.



33. Em linhas gerais, os Parâmetros Curriculares Nacionais se caracterizam por, EXCETO:

- a) Apontar a necessidade de unir esforços entre as diferentes instâncias governamentais e da sociedade, para apoiar a escola na complexa tarefa educativa.
- b) Evidenciar a necessidade de tratar de temas sociais urgentes – chamados Temas Transversais – no âmbito das diferentes áreas do currículo e no convívio escolar.
- c) Ampliar a visão dos conteúdos conceituais, mas inserindo procedimentos atitudes e valores como conhecimentos relevantes.
- d) Contrapor-se à ideia de que é preciso estudar determinados assuntos porque um dia eles serão úteis.
- e) Valorizar os trabalhos dos docentes como produtores, articuladores, planejadores das práticas educativas e como mediadores do conhecimento socialmente produzidos.

34. Conforme a Resolução CNE/CEB Nº 1/2000, que estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação de jovens e adultos, julgue as proposições e assinale a que foi formulada incorretamente.

- a) Cabe a cada sistema de ensino definir a estrutura e a duração dos cursos da Educação de Jovens e Adultos, respeitadas as diretrizes curriculares nacionais, a identidade desta modalidade de educação e o regime de colaboração entre os entes federativos.
- b) Fica vedada, em cursos de Educação de Jovens e Adultos, a matrícula e a assistência de crianças e de adolescentes da faixa etária compreendida na escolaridade universal obrigatória, ou seja, de sete a quatorze anos completos.
- c) Os estudos de Educação de Jovens e Adultos realizados em instituições estrangeiras poderão ser aproveitados junto às instituições nacionais, mediante a avaliação dos estudos e reclassificação dos alunos jovens e adultos, de acordo com as normas vigentes, respeitadas os requisitos diplomáticos de acordos culturais e as competências próprias da autonomia dos sistemas.
- d) A idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino médio é a de 18 anos completos, podendo ser realizado também, pelos menores emancipados para os atos da vida civil.
- e) As unidades ofertantes desta modalidade de educação, quando da autorização dos seus cursos, apresentarão aos órgãos responsáveis dos sistemas o regimento escolar para efeito de análise e avaliação.

35. Sobre as características das Leis Orgânicas do Ensino, chamadas de “Reforma Capanema”, todas as proposições estão corretas, EXCETO:

- a) Consubstanciaram-se em decretos-leis que ordenaram o ensino primário, secundário, industrial, comercial, normal e agrícola.
- b) Essas Leis moldaram muito mais o ensino posterior ao “Estado Novo” do que propriamente o período da vigência da ditadura.

- c) Foi uma reforma elitista e conservadora, mas não incorporou todo o espírito da Carta de 1937, pois vigorou já nos anos de liberalização do regime.
- d) A Reforma Capanema instituiu um primeiro ciclo de quatro anos de duração (ginasial) e um segundo ciclo de três anos (clássico ou o científico).
- e) As Leis Orgânicas do Ensino Secundário permaneceram em vigor até a aprovação da LDBEN da Ditadura Militar.

36. Conforme a Lei Nº 9.394/96 que dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação básica será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. Carga horária máxima anual de oitocentas horas.
- II. Duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído os dias de atividades extra-escolares.
- III. Classificação em qualquer série ou etapa desde a primeira do ensino fundamental.
- IV. Exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total da carga horária de cada componente curricular para aprovação.

Estão corretas:

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas III e IV.
- e) Apenas I, II e III.

37. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo, sua prática facultativa ao aluno:

- I. Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- II. Maior de trinta anos de idade.
- III. Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- IV. Amparado pelo Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969.
- V. Do sexo feminino que tenha prole.

Das alternativas apresentadas acima, apenas uma está em desacordo com a LDBEN Nº 9.394/96. Assinale-a.

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

38. À luz da seção IV-A, Capítulo II da Lei Nº 9.394/96, a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas:

- a) Nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- b) Apenas em estabelecimentos de ensino médio.
- c) Em instituições específicas de ensino técnico ou em parceria com as universidades públicas.
- d) Nas unidades educacionais de nível médio ou superior que possuam autorização dos respectivos sistemas de ensino.
- e) Exclusivamente em instituições de educação profissional técnica.

39. A Lei Nº 8.069/90 – ECA, diz em seu artigo 2º: Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescentes aqueles entre:

- a) Doze e dezesseis anos de idade.
- b) Doze e dezoito anos de idade.
- c) Doze e vinte e um anos de idade incompletos.
- d) Treze e dezoito anos de idade.
- e) Treze e vinte e um anos de idade incompletos.

40. De acordo com o artigo 54 da Lei Nº 8.069/90 – ECA, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo o desempenho de cada um no ensino médio.
- IV. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- V. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Qual dos itens apresentados não está em consonância com a legislação em vigor?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

**FIM DO CARTERNO**