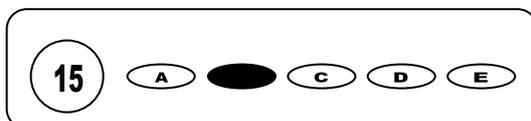




**Cargo: Professor de 5ª a 8ª - História**

## CONCURSO PÚBLICO 01/2009 PREFEITURA MUNICIPAL DE JAQUEIRA

- Para fazer a prova você usará este caderno e um cartão-resposta.
- Verifique, no caderno de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique, imediatamente, ao fiscal qualquer irregularidade.
- O cartão resposta é o documento único e final para correção eletrônica. Não amasse, não dobre, não rasure o seu cartão resposta.
- A adequada marcação deverá ser feita com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, é de inteira responsabilidade do candidato, sendo este o documento válido para a correção das questões da prova.
- Para cada questão são apresentadas **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (**A, B, C, D e E**). Apenas **uma** delas constitui a resposta **correta** em relação ao enunciado da questão.
- Suponha que a questão nº 15 tenha a resposta B como correta.
  - Veja como marcar esta resposta.



- Deve-se estar atento para:
- não rasurar o cartão resposta, pois não será fornecido outro cartão
- Não escrever no verso do cartão resposta
- Preencher completamente o espaço reservado a marcação da resposta correta
- Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco no verso de suas folhas de prova:
- Considerar-se-á excluído do processo seletivo do concurso o candidato que:
- tornar-se culpado de incorreções ou descortesia com qualquer membro da equipe encarregada da realização da prova;
- for surpreendido, durante a aplicação das provas, em comunicação com outro candidato, verbalmente, por escrito, ou por qualquer outra forma;
- for apanhado em flagrante, utilizando-se de qualquer meio, na tentativa de burlar a prova, ou for responsável por falsa identificação pessoal;
- ausentar-se da sala de prova, antes da entrega do cartão de resposta e de assinar a ata de presença;
- recusar-se a proceder a identificação de seu cartão resposta, devidamente assinado no espaço próprio.
- Aos fiscais não existe a autorização para emissão de esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do candidato.

**BOA SORTE**

1. No decorrer da Idade Média a unidade e hegemonia do Cristianismo Ocidental foram preservadas pois:
  - a) apesar de influenciar o modo de pensar, a psicologia, e as formas de comportamento a Igreja não ganhou adeptos no combate as heresias.
  - b) mesmo com a divisão dos cristãos ortodoxos estes aceitaram ser subalternos a Igreja.
  - c) o poderio da Igreja, diante das relações de suserania e vassalagem, permitia-lhe livremente destituir imperadores e reis.
  - d) inexisteram por muito tempo práticas abusivas e de corrupção na Igreja.
  - e) tanto as disputas como as crises foram habilmente administradas e absorvidas pela Igreja.
  
2. Observando com atenção, podemos classificar a Arte do Renascimento como:
  - a) Clássica, pelos legados greco-romanos.
  - b) Maneirista, por sua objetividade.
  - c) Romântica, por sua inspiração na natureza humanista.
  - d) Realista, por seu teor cientificista.
  - e) Barroca, por seus antagonismos.
  
3. Em grande parte, podemos afirmar que o contexto histórico do século XIX propiciou a eclosão da Primeira Grande Guerra Mundial, assim, podemos afirmar que alguns de seus principais fatores foram:
  - a) A difusão das ideologias socialistas e revoluções operárias que puseram em crise as relações entre os países capitalistas.
  - b) A discrepância entre a concentração industrial na Inglaterra e o escasso crescimento econômico das demais nações do continente europeu.
  - c) O fortalecimento da Rússia nos Balcãs e a política do “equilíbrio europeu”, possibilitada pelo Congresso de Viena.
  - d) O agravamento do confronto secular entre a França e a Inglaterra e a crise propiciada pelo bloqueio continental.
  - e) A vitória militar da Prússia sobre a França, no processo de unificação alemã, e a incorporação das regiões da Alsácia e Lorena à Alemanha.
  
4. Os polêmicos eventos de 11/09/2001 foram vistos por muitos como um divisor de águas na história mundial e como a causa de mudanças repentinas na condução de questões internacionais. As afirmativas abaixo, a priori, identificariam ações ou deliberações do governo norte-americano diante deste contexto. Sendo assim, partindo deste princípio classifique-as como VERDADEIRAS ou FALSAS.
  - I. A "Doutrina Bush" concentra-se na ameaça do terrorismo e das armas de destruição em massa, sem, contudo associar as questões de segurança nacional com as do ambiente de segurança internacional.
  - II. Com base nas “Leis Patriotas”, a fim de lidar com suspeitos terroristas e com os que os auxiliam, o governo norte-americano obteve novos poderes para grampos telefônicos, rastreamento da atividade de computadores e monitoramento de transações financeiras.
  - III. Invasão do Iraque sob o pretexto de construção da paz e de uma democracia como sistema político intimamente associado a supremacia do mercado livre, como método dominante da organização econômica mundial.

Sendo assim, podemos afirmar que:

- a) Apenas I e II estão corretas.
  - b) Apenas II e III estão corretas.
  - c) Apenas I e III estão corretas.
  - d) Todas estão incorretas.
  - e) Todas estão corretas.
5. Três atos principais estabeleciam os laços feudo-vassálicos, a saber:
    - a) A investidura, o beneficium e a fidelidade.
    - b) O serviço militar, o beneficium e a homenagem.
    - c) O serviço militar, a homenagem e a investidura.
    - d) A fidelidade, o serviço militar e o beneficium.
    - e) A homenagem, a fidelidade e a investidura.
  
  6. As linhas pontilhadas presentes no mapa abaixo indicam rotas que caracterizam:
 

- a) O tráfico negreiro no século XVI.
- b) A partilha afro-asiática no século XIX.
- c) A expansão marítima portuguesa no século XV.
- d) O comércio triangular da Nova Inglaterra no século XVII.
- e) A expansão marítima espanhola no século XV.



13. A respeito do longo processo Abolicionista no Brasil podemos afirmar que:

- a) Pode-se considerar que as origens do abolicionismo estão na Lei Euzébio de Queiroz (1850) responsável pelo fim do tráfico e pela busca de alternativas para a questão da mão-de-obra no latifúndio.
- b) A luta pela abolição da escravidão no Brasil antecedeu a dos Estados Unidos, o que só ocorreu no início da Guerra de Secessão Americana.
- c) As principais revoltas do período foram a Balaiada, na Bahia (1835) e a do Contestado, no Maranhão (1838-41).
- d) A formação de quilombos foram tolerados pelas autoridades porque, ao se isolarem em lugares inacessíveis, os escravos não ameaçavam a sociedade. Os quilombos, por sua vez, desapareceram depois da terrível repressão que se abateu sobre Palmares no final do século XVII.
- e) A abolição no Brasil ocorreu de forma gradual, dado o interesse crescente de vários setores da sociedade, inclusive alguns fazendeiros, no fim do trabalho escravo. Esta aconteceu simultaneamente à independência política brasileira, à semelhança do que ocorreu na América de colonização espanhola.

14. A expressão “Anos Dourados” freqüentemente é associada ao Governo de Juscelino Kubitschek. Contudo, o país também viveu momentos de contradição. Sobre este propósito analise as seguintes afirmativas.

I - O crescimento da produção industrial brasileira associou o grande vulto de investimentos estrangeiros a um programa desenvolvimentista do plano de metas.

II - O avanço da industrialização brasileira concentrou-se no eixo Rio-São Paulo, levando JK a aceitar a proposta de criar a SUDENE (Superintendência para o Desenvolvimento do Nordeste).

III - O Governo JK não defendia a liberdade de expressão, mas destacou-se por forte ebulição cultural, com destaque para a ‘Bossa Nova’ e o ‘Cinema Novo’.

IV - O processo de crescimento econômico foi nomeado pelo Governo JK de ‘Nacionalismo Desenvolvimentista’, a pesar da entrada maciça do capital internacional ter ampliado a desnacionalização da economia.

Seguindo o disposto, identificando as assertivas como VERDADEIRAS ou FALSAS, podemos concluir que:

- a) Apenas I, II e IV são corretas
- b) Apenas II e IV são corretas.
- c) Apenas I, II e III são corretas.
- d) Todas são corretas.
- e) Todas são falsas.

15. No período do Governo Itamar Franco, foi elaborado um plano com o objetivo de solucionar a crise político-econômica através da estabilização financeira, conhecido como ‘Plano Real’. Sendo assim, sobre este Plano é INCORRETO afirmar que:

- a) Além da estabilização financeira, pretendia combater a inflação e reduzir gastos públicos.
- b) Alguns dos efeitos do Plano foram a recessão, aumento do desemprego, constantes déficits da balança comercial e o crescimento da concentração de renda.
- c) Introduziu uma nova moeda, o REAL.
- d) Procurou aumentar as taxas alfandegárias para o controle das importações e não manteve os preços dos alimentos e do transporte.
- e) Politicamente, o Plano favoreceu a Eleição de Fernando Henrique Cardoso, então Ministro da Fazenda.

16. Após a Abdicação de D. Pedro I (1831), o Brasil atravessou um período marcado por inúmeras crises, deu-se, então, início ao Período Regencial. Nesse contexto, observa as afirmativas seguintes.

I. Pelo Ato Adicional de 1834 substituiu-se a Regência Una por uma Regência Trina, tirava-se a autonomia das províncias e criava-se o Conselho de Estado.

II. O grupo dos exaltados era formado, principalmente, pelas camadas pobres, enquanto que os moderados eram constituídos pelos chamados “novos ricos”.

III - A abdicação de D. Pedro I provocou um vazio político no país, acirrando a disputa pelo poder entre as duas principais correntes do Império: liberais exaltados e liberais moderados.

Classificando as assertivas acima como VERDADEIRAS ou FALSAS, podemos afirmar que:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) Todas estão incorretas.
- e) Todas estão corretas.

17. O Reinado de D. Pedro II, denominado de II Reinado, foi marcado por intensas transformações de ordem social e econômica, decisivas para a história do país. Sobre este tema, observe as afirmativas, classificando-as como VERDADEIRAS ou FALSAS.

I - A Inglaterra, por sua vez, recusava-se a fornecer financiamentos à nossa indústria, restringindo-os apenas à indústria têxtil, na tentativa freqüente de manter o poder e a ordem frente à crise social, agravada a partir de meados do século XIX, quando passou a enfrentar o descontentamento de grupos sociais opositoristas que pregavam a derrocada da monarquia.

II - Existia uma nítida influência da Inglaterra sobre o Brasil, ocorrendo uma forte crise na lavoura brasileira e na indústria nacional, pois o governo inglês, em represália à política protecionista aqui adotada, restringiu o crédito ao nosso país.

III - No governo de Pedro II, prevaleceu o jogo de conciliação política, que, visando fomentar a indústria brasileira, adotou uma estratégia protecionista que acabou com a importação de produtos britânicos.

Classificando as assertivas acima como VERDADEIRAS ou FALSAS, podemos afirmar que:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) Todas estão incorretas.
- e) Todas estão corretas.

18. Dentro do contexto histórico no qual o Congresso brasileiro resolveu aprovar um Ato Adicional à Constituição de 1946, é correto afirmar que:

- a) Carlos Lacerda, Governador da Guanabara, denunciou pela TV que Jânio Quadros estaria articulando um golpe de Estado, surgia, então, a Revolução de 1964.
- b) Temendo o surgimento de uma guerra civil ou de um golpe militar, implantou-se o sistema parlamentarista de governo.
- c) Com o intuito de diminuir os poderes do novo presidente, o Congresso entrou em recesso e estabeleceu o AI nº 5.
- d) Com o Ato Adicional admitiu-se, mesmo que de forma camuflada, a pena de morte para os casos de subversão.
- e) Os poderes se concentraram, primordialmente, nas mãos do Vice-presidente, esvaziando sobremaneira os poderes presidenciais.

19. Com relação à mineração no período colonial, é correto afirmar que:

- a) A mineração no Brasil colonial foi responsável por diversificação socioeconômica, possibilitando o desenvolvimento do comércio interno e da pecuária, formação de uma nova elite, mais intelectualizada e maior opressão fiscal por parte da metrópole.
- b) Com as transformações produzidas nas décadas seguintes, se desenvolveu o sentimento emancipacionista. A produção manufatureira concentrou-se principalmente na produção de instrumentos destinados às atividades mineradoras.
- c) Eliminou o sentimento nativista, ao introduzir no Brasil modificações econômicas, sociais e administrativas bastante profundas, uma vez que o conflito de interesses entre o Brasil e a Metrópole era fruto de uma situação econômica ruim da classe dominante.
- d) Promoveu uma sociedade menos aristocrática em relação ao período anterior, representado pelo ruralismo açucareiro, contribuindo para a criação de um órgão administrativo responsável pela aceleração do processo de interiorização e alargamento territorial.
- e) No início do período ocorreram na região dois importantes movimentos nativistas (Guerra dos Emboabas e Sedição de Vila Rica), que foram responsáveis pelo desenvolvimento de uma civilização rica em Minas Gerais, graças à grande circulação de ouro com muito pouca fiscalização.

20. Sobre o aspecto do interesse Internacional pela Amazônia verifique as afirmativas a seguir:

I - Um fato delicado é a questão da soberania nacional sobre a região, pois já não é mais possível controlar os comentários de alguns líderes políticos da atualidade no mundo, que discutem, sem cerimônia, o futuro da Amazônia, como se a região já lhes pertencesse.

II - A preocupação com interesse na Internacionalização da Amazônia fica ainda maior quando nos deparamos com os discursos sobre o "Superaquecimento Global", nos quais as Superpotências mundiais quase que culpam o Brasil pelo caos no Planeta, por causa do acelerado desmatamento. Contudo, sabemos que o real interesse é nossa Biodiversidade.

III - É exatamente a cobiça das riquezas da Amazônia que torna o Acre de Galvez verossímil ao de Chico Mendes. Em ambos os casos, a expansão do capitalismo produziu uma catastrófica desigualdade social.

- a) todas estão corretas.
- b) todas estão incorretas.
- c) apenas I e II estão corretas.
- d) apenas II e III estão corretas.
- e) apenas I e III estão corretas.

21. Para a distribuição da parcela de recursos da complementação do FUNDEB que poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, levar-se-á em consideração:

I - a apresentação de projetos em regime de colaboração por Estado e respectivos Municípios ou por consórcios municipais;

II - o desempenho do sistema de ensino no que se refere ao esforço de habilitação dos professores e aprendizagem dos educandos e melhoria do fluxo escolar;

III - o atestado negativo do Estado e Município de débito no imposto de renda;

IV - o esforço fiscal dos entes federados;

V - os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas vinculadas ao Estado que receberá o repasse;

VI - a vigência de plano estadual ou municipal de educação aprovado por lei.

Está (ão) correta (s):

- a) Apenas I, II e IV
- b) Apenas II, III e V
- c) Apenas I, II, IV e VI
- d) Apenas II, III, IV, V e VI
- e) Apenas I, II e VI

22. Analise as assertivas a seguir:

I – “A prática da avaliação como mecanismo de eliminação e manutenção dos alunos nas escolas, demonstra ser uma das práticas mais valorizadas pela escola, considerando o excesso de momentos avaliativos ao qual o aluno está sujeito”.

II – “Para escola torna-se de fundamental importância avaliar o processo de produção de conhecimento da escola como um todo”.

III – “É possível fazer uma ressignificação do conceito de avaliação, a fim de que os mecanismos de eliminação e classificação que ocorrem no processo seletivo no interior da escola não sejam privilegiados.”

Está (ao) de acordo com uma visão inclusiva de escola:

- a) Apenas I
- b) I e II apenas
- c) I e III, apenas
- d) III apenas
- e) II e III apenas

23. Relacione os pares:

- (A) Dimensão Cognitiva  
 (B) Dimensão Socio-afetiva  
 (C) Dimensão Física e Psicológica

( ) incentivo à criação de subsídios para que o indivíduo possa lidar com as transformações físicas e psicológicas, minimizando focos de conflito e insegurança e favorecendo a construção da identidade.  
 ( ) fortalecimento de posturas, valores, e informações que possam favorecer a preservação de si e da saúde.  
 ( ) incentivo do desenvolvimento da consciência crítica que fundamenta a tomada de atitudes, a autonomia e a responsabilidade no relacionamento com o outro e com o mundo,

A ordem correta é:

- a) A,A,C                      b) B,A,C                      c) C,C,B                      d) B,C,C                      e) A,A,B

24. Em relação aos conteúdos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, é **correto** afirmar:

I - Os conteúdos referentes a conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes estão presentes nos documentos apenas nos Temas Transversais, por contribuírem para a aquisição das capacidades definidas nos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental.

II - Os blocos de conteúdos e/ou organizações temáticas são agrupamentos que representam recortes internos à área e visam explicitar objetos de estudo essenciais à aprendizagem.

III - Os conteúdos são organizados em função da necessidade de receberem um tratamento didático que propicie um avanço contínuo na ampliação de conhecimentos, tanto em extensão quanto em profundidade, pois o processo de aprendizagem dos alunos requer que os mesmos conteúdos sejam tratados de diferentes maneiras e em diferentes momentos da escolaridade.

- a) Apenas I e II                      c) Apenas II                      e) I, II e III  
 b) Apenas I e III                      d) Apenas II e III

25. Sobre a concepção de Critérios de Avaliação, presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais, é **correto** afirmar:

I - Os critérios de avaliação têm um papel importante, pois explicitam as expectativas de aprendizagem, considerando objetivos e conteúdos propostos para a área e para o ciclo, a organização lógica e interna dos conteúdos, as particularidades de cada momento da escolaridade e as possibilidades de aprendizagem decorrentes de cada etapa do desenvolvimento cognitivo, afetivo e social em uma determinada situação, na qual os alunos tenham boas condições de desenvolvimento do ponto de vista pessoal e social.

II - Os critérios de avaliação apontam as experiências educativas a que os alunos devem ter acesso e são consideradas essenciais para o seu desenvolvimento e socialização. Nesse sentido, os critérios de avaliação devem refletir de forma equilibrada os diferentes tipos de capacidades nos conteúdos procedimentais, os únicos que podem ser mensurados.

III - Os critérios de avaliação representam as aprendizagens imprescindíveis ao final do ciclo e possíveis à maioria dos alunos submetidos às condições de aprendizagem propostas; não podem, no entanto, ser tomados como objetivos, pois isso significaria um injustificável rebaixamento da oferta de ensino e, conseqüentemente, o impedimento *a priori* da possibilidade de realização de aprendizagens consideradas essenciais.

- a) Apenas I e II                      c) Apenas II                      e) I, II e III  
 b) Apenas I e III                      d) Apenas II e III

**Texto I**

**Peça a peça, o mundo se constrói**

Logo nos primeiros dias de vida, o bebê se inicia em uma jornada digna de um desbravador. Sem experiência, ele precisa distinguir e compreender as formas estáticas e em movimento que aparecem em seu campo de visão. Em outras palavras, para ele, o espaço ao redor ainda está por se constituir. "Lidar com o mundo, nessa fase, é reconhecer objetos e interagir com eles", explica Lino de Macedo, professor do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (USP). "O desafio é grande porque o espaço é algo contínuo, sem separações." As rupturas entre os objetos e as relações entre eles são construídas ao longo do desenvolvimento infantil e se estendem ao menos até a adolescência.

Essa criação pessoal do mundo ocorre em paralelo a outro processo importante: a construção da subjetividade, que se dá em grande parte pela exploração dos limites do próprio corpo. Uma elaboração colabora para o avanço da outra, tornando o entendimento sobre o entorno cada vez mais complexo e abrangente.

<http://revistaescola.abril.com.br/crianca-e-adolescente/desenvolvimento-e-aprendizagem>

26. O primeiro período do texto inicia-se com um conectivo que tem relação lógico-discursiva de:

- a) tempo                      b) lugar                      c) conclusão                      d) explicação                      e) conformidade

27. "Sem experiência, ele precisa distinguir e compreender as formas estáticas e em movimento que aparecem em seu campo de visão." Analise:

I – O primeiro termo destacado poderia ser acompanhado sem alteração de sentido por uma conjunção concessiva.

II – "QUE" nesse trecho é pronome relativo.

III – "SEU" faz referência a campo de visão.

Está (ão) correta (s):

- a) apenas I                      b) apenas II                      c) apenas III                      d) apenas I e II                      e) apenas I e III

28. Segundo o texto:

I – As rupturas entre os objetos e as suas relações são construídas ao longo do desenvolvimento infantil e terminam antes da adolescência.

II – Pelo menos até a adolescência as rupturas entre os objetos e a relação entre eles são construídas.

III – Todas as rupturas no desenvolvimento infantil se dão até a adolescência, pelo menos.

Está (ão) incorreta (s):

- a) I apenas                      b) II apenas                      c) I e III apenas                      d) II e III apenas                      e) III apenas

29. A linguagem do texto:

I – é extremamente formal, devido ao gênero textual utilizado: notícia.

II – é formal, mas de fácil compreensão. Entretanto utiliza muitas marcas da oralidade.

III – é coloquial, de fácil entendimento, uma vez que o gênero “reportagem” exige isso.

Está (ão) incorreta (s):

- a) I e II apenas                      b) I, II e III                      c) I apenas                      d) III apenas                      e) II apenas

30. Segundo o texto:

I – A construção da subjetividade é um outro processo importante na criação pessoal do mundo.

II – A exploração dos limites do próprio corpo é outro processo importante e difere da construção da subjetividade.

III – A exploração dos limites do próprio corpo depende amplamente da construção da subjetividade.

Está (ão) correta (s):

- a) I e II apenas                      b) I, II e III                      c) I apenas                      d) III apenas                      e) II apenas