

Português

Além de remeter para interlocutores com perfil específico, todo texto faz referência a determinadas circunstâncias, que podem ser de natureza social, política, cultural entre outras. Com base no texto abaixo responda às questões 01 e 02.



venha ver a exposição 2080 no mam. uma mostra sobre a produção cultural na década de 80. de 24 de janeiro a 6 de abril. parque do Ibirapuera - portão 3.

Folha de S. Paulo, São Paulo, 28 mar. 2003.

- As cores que compõem o pano de fundo fazem alusão ao “Movimento Gay”, que já nas décadas de 70 e 80 difundiam abertamente suas premissas.
- O texto publicitário aparece sobre um fundo colorido indo na “contramão” da relação existente entre a cor verde-oliva e os anos de 1980.
- A escolha das cores para o fundo, bem como a menção à cor verde-oliva (no texto), faz associação a um fato de caráter político-social ocorrido no Brasil no início da década de 80: o fim da ditadura militar.
- A escolha das cores não foi intencional, pois serviu apenas para realçar o fato de estar-se divulgando uma exposição artística.
- As cores escolhidas remetem para um critério artístico muito difundido entre os pintores da década de 80: a liberdade cromática, que ficou amplamente conhecido.

02. Ainda com base no anúncio em questão, julgue as premissas e, na seqüência, assinale a opção conveniente.

- A cor verde-oliva, mencionada no texto, pode ser uma metáfora para ditadura e repressão (cor da farda dos soldados), enquanto que as cores vibrantes que compõem o fundo podem significar democracia e liberdade.
- A escolha das cores vibrantes para o fundo do texto faz uma alusão à moda no início dos anos 80, mas não dispor desta informação não prejudica o entendimento esperado pelo autor da propaganda.
- O texto do MAM recorre a fatores extralingüísticos, ou seja, a elementos (cores e datas) que não fazem parte do sistema da língua, mas cuja identificação é fundamental para que o enunciado possa ser compreendido.

Conforme o julgamento das premissas, é (são) verdadeira(s):

- I e II;
- II e III;
- I e III;
- I, II e III;
- Nenhuma delas.

A Revista da Semana publicou na seção *Etimologia* o seguinte texto sobre a origem da palavra *Vestibular*. Tome-o como base para responder às questões 03 e 04.

Vestibular, aquilo que o Ministério da Educação estuda agora extinguir (*leia na pág. 10*), é um brasileirismo para algo que em Portugal costuma ser chamado de exame de acesso à universidade. Trata-se de um adjetivo que se substantivou, num processo semelhante ao que ocorreu com celular, qualificativo de telefone que tenta – e na maioria das vezes consegue – expulsar a palavra principal de cena sob uma pertinente alegação de redundância, tomando para si o lugar de substantivo. Pois o exame vestibular, de tão consagrado no vocabulário de gerações e gerações de estudantes brasileiros que perderam o sono por causa dele, acabou conhecido como vestibular só. E qualquer associação remota com a palavra que está em sua origem – *vestíbulo* – se perdeu nesse processo.

Quando ainda era claramente um adjetivo, ficava mais fácil perceber a metáfora que, com certa dose de pernosticismo, levou a palavra *vestibular* a ser escolhida para qualificar

o processo de seleção de candidatos ao ensino superior. *Vestíbulo* (do latim *vestibulum*) é, na origem, um termo de arquitetura que significa pórtico, alpendre ou pátio externo, mas que pode ser usado também, em sentido mais amplo, para designar um átrio, uma antessala, qualquer cômodo ou ambiente de passagem entre a porta de entrada e o corpo principal de uma casa, apartamento, palácio ou prédio público. Para quem prefere uma solução anglófona, estamos falando de hall ou lobby.

Como é um ambiente de transição entre o lado de fora e o lado de dentro, *vestíbulo* ganhou ainda por extensão, em anatomia, o sentido de “cavidade que dá acesso a um órgão oco” (*Houaiss*). Antes de ser admitido no vocabulário da educação, “sistema vestibular” já tinha aplicação na linguagem médica como nome dos pequenos órgãos situados na entrada do ouvido interno, responsáveis por nosso equilíbrio.

Sérgio Rodrigues,
escritor e jornalista

Revista da Semana,
São Paulo, 2 de abril de 2009.

03. Apresenta discrepância em relação ao texto a(s) seguinte(s) premissa(s):

- I. A palavra *vestibular*, originalmente um adjetivo, substantivou-se para nomear o exame de acesso à universidade. Como adjetivo, a palavra originária do termo *vestibular* fora empregada num sentido metafórico.
- II. O termo *vestibular*, sinônimo de *vestíbulo*, pode ainda ser usado para designar, na linguagem arquitetônica, pórtico ou alpendre, e ainda, na linguagem médica, pode nomear cavidade que dá acesso ao órgão oco.
- III. A palavra *vestibular* originalmente seria adjetiva, na medida em que acompanhava um substantivo atribuindo-lhe certa medida de caracterização como em “sistema vestibular”, termo de aplicação médica.
- IV. Todas as opções apresentam discrepância em relação ao texto, uma vez que *vestíbulo* e *vestibular* são termos cognatos, mas com sentidos expressamente diferentes.

A alternativa que contém resposta coerente com o enunciado desta questão corresponde a:

- a) I e II;
- b) I, II e III;
- c) II e III;
- d) II e IV;
- e) I e IV.

04. “Como é um ambiente de transição de entre o lado de fora e o lado de dentro, *vestíbulo* ganhou ainda por extensão, em anatomia, o sentido de ‘cavidade que dá acesso a um órgão oco’ (Houaiss)”.

A palavra **como**, usualmente, é empregada como uma conjunção comparativa. No recorte acima, percebemos que ela foge a convenção podendo ser classificada como:

- a) Uma conjunção conclusiva;
- b) Uma conjunção causal;
- c) Uma conjunção explicativa;
- d) Uma conjunção conformativa;
- e) Uma conjunção final.

05. Observe a tirinha abaixo:



Ao recorrermos à história da filosofia ocidental, na seqüência, do número 1 ao número 5, conseguimos identificar representados por meio de charges: **Descartes** (filósofo francês), **Sócrates** (pai da filosofia ocidental), **Karl Marx** (filósofo alemão), **Nietzsche** (filósofo alemão) e **Sartre** (filósofo francês). Cada um deles, no interior do quadro filosófico que construiu, acabou enfrentando a uma questão existencial: **quem somos?** Com base nesta informação e na leitura da tirinha, julgue as proposições

para em seguida assinalar a opção adequada em relação à intenção comunicativa do quadrinhista.

- I. O quadrinhista representa os filósofos como suspeitos de confundir a humanidade quanto à verdadeira identidade de cada ser, uma vez que a filosofia é uma atividade cultural que propõe pensamentos profundamente diferentes da maioria.
- II. Observando o cenário proposto pelo quadrinhista, podemos concluir que ele considera a filosofia como sendo uma atividade cultural subversiva – tomando o sentido pejorativo da palavra.
- III. É estabelecida pelo quadrinhista uma relação de intertextualidade entre as teorias filosóficas de Descartes, Sócrates, Marx, Nietzsche e Sartre, a partir da idéia de autoconhecimento sugerida na fala do personagem que não aparece na tira.
- IV. A relação de intertextualidade, no caso diz respeito à forma e ao conteúdo explicitado na tira, e serviu como elemento estruturador do humor.

Assinale a alternativa coerente com a proposta:

- a) Apenas I é verdadeira;
- b) Apenas II e IV são verdadeiras;
- c) Apenas I e III são verdadeiras;
- d) Apenas III e IV são falsas;
- e) Apenas II é falsa.

06. Apor o pronome oblíquo átono corretamente não é tarefa fácil para muitos falantes da Língua Portuguesa, principalmente quando se tratam dos brasileiros. Levando em conta o português usado no Brasil, aponte a opção em que tal situação gramatical foi elaborada de modo inoportuno.

- a) Em virtude dos vários problemas enfrentados pela empresa nos últimos anos, não se façam preciso meias-palavras; lhe faríamos bens maiores em tratar dos assuntos com clareza e verdade.
- b) Sempre fizestes o possível para que a verdade viesse à tona, mas mediante os acontecimentos desta última semana, percebes o quanto te iludiram aqueles ao teu entorno?
- c) À luz da aurora, o canto dos pássaros enche de vida o acordar da fazenda, mas, em se pondo o sol, vão-se os pássaros e fica a esperança de uma nova alvorada.
- d) Convém fazer-lhe o pedido pessoalmente, de modo a conquistar seu respeito.
- e) Se me disseres o que te aflige, poder-te-ei aconselhar da melhor maneira, uma vez que sempre fazes isso por nós que somos teus amigos há tanto...

O jornal *Folha de São Paulo*, veiculou via televisão o anúncio relatado no texto abaixo. Use-o como referência para responder às questões:

“Enquanto um rosto vai se formando na tela, quadro a quadro, o locutor fala:

– *Este homem pegou uma nação destruída, recuperou sua economia e devolveu o orgulho a seu povo. Em seus primeiros quatro anos de governo, o número de desempregados caiu de 6 milhões para 900 mil pessoas. Este homem fez o produto interno bruto crescer 102% e a renda per capita dobrar. Aumentou o lucro das empresas de 175 milhões para 5 bilhões de marcos. E reduziu a hiperinflação a 103% ao ano. Este homem adorava música e pintura, e quando jovem imaginava seguir carreira artística.*

A câmera se afasta e o locutor continua:

– *É possível contar um monte de mentiras dizendo só a verdade. Por isso é preciso tomar muito cuidado com a informação e o jornal que você recebe. Folha de São Paulo, o jornal que mais se compra é o que nunca se vende.”*

In: DOMINGOS, Carlos. *Criação sem pistão*. 2ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.p. 176. (XXI)

07. Ao assistir veicular a propaganda na TV, o jornal pretendia:

- Mostrar que era extremamente competente, pois revela informações detalhadas a respeito de uma figura histórica extremamente importante.
- Vender seus serviços, uma vez que prova ser capaz de descobrir qualquer assunto nos mínimos detalhes, com verdade e coerência.
- Provar que é possível manipular informações para que as mesmas se passem por verdadeiras.
- Mostrar que se o Jornal não inspirar confiança, os leitores não lhe darão crédito e julgarão suas reportagens como absurdas.
- Mostrar que é possível manipular a verdade para que se chegue a conclusões falaciosas; além de insinuar que não compactua com este tipo de prática.

08. Os verbos *comprar* e *vender* utilizados na propaganda do Jornal Folha de São Paulo compõem uma expressão que propicia uma interpretação diferenciada, comprovando o uso semântico alternativo de um deles. Pensando nisso, julgue as premissas a seguir.

- Observando as relações de sentido constituídas a partir da fala do locutor no início da propaganda verificamos que o verbo vender foi utilizado no sentido de corromper-se, uma vez que falsas prerrogativas foram utilizadas para compor uma verdade irrefutável.
- Ao alertar o interlocutor para a possibilidade da verdade ser manipulada no início do texto, fica clara a opção do autor da propaganda de utilizar o verbo vender no sentido de convencer o leitor a comprar o referido Jornal.
- O “paradoxo” efetuado a partir dos verbos vender e comprar caracteriza a intenção do Jornal de afirmar sua idoneidade partindo do princípio de que mais pessoas o adquirem por ele se declarar incorruptível.

Conclui-se, portanto, que:

- Todas as premissas são verdadeiras;
- Todas as premissas são falsas;
- Apenas a I é verdadeira;
- Apenas a II é verdadeira;
- Apenas a III é verdadeira.

09. É sabido da flexibilidade sintático-morfológica da palavra *que*. Assim sendo, avalie as orações que seguem e marque a opção em que a classificação esteja coerente com o papel desempenhado pelo **que** na frase.

- Não sei o quê aconteceu para que me expulsassem daquela maneira abrupta sem ao menos o direito de defesa. – O primeiro **que** atua como pronome enquanto o segundo atua como substantivo.
- Comprei o livro que você me indicou, contudo não achei a leitura tão atraente quanto a sua empolgação me sugerira. – o **que** exerce função de sujeito
- Clarisse acabou por confirmar o que não queria que todos confirmassem. – o pronome **que** da oração adjetiva exerce função de objeto direto de confirmassem, verbo da oração posterior, que é objetiva direta.
- O candidato do governo ganhou as eleições, o que já era esperado. – o **que** tem função de pronome adjetivo.
- Que bom vê-la novamente, Cristina. Espero que sua visita se estenda! – o **que** atua como pronome de tratamento.

10. Qual das alternativas a seguir não apresenta ambigüidade?

- Crianças que recebem leite materno freqüentemente são mais sadias.
- Gabriela pegou o estojo vazio da aliança de diamantes que estava sobre a cama.
- Sentado na varanda, o menino avistou um mendigo.
- A garota estava apavorada, porque teria de enfrentar o pai furioso.
- Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas isso não me comoveu.

Conhecimentos Pedagógicos

11. A educação básica, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Acerca da educação básica, nos níveis fundamental e médio identifique o item CORRETO:

- A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, já incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- Haverá classificação em qualquer série ou etapa, e todas podem ser feitas por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a

- série ou fase anterior, na própria escola; ou até mesmo por transferência.
- c) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
 - d) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares; exceto com alunos de séries distintas.
 - e) O controle de freqüência fica a cargo da escola, exigida a freqüência mínima de cinquenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

12. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, os mesmos têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Considerando esse contexto podemos afirmar que a opção abaixo está CORRETA em:

- a) Participação ativação nas decisões escolares referentes a merenda e transporte escolar.
- b) Direito de ser respeitado por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- c) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- d) Acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- e) Normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso do aluno ou até mesmo sua permanência na escola.

13. Acerca da prática pedagógica julgue os itens:

- I. A prática pedagógica dos agentes educacionais precisa ter como primícia a necessidade de uma reformulação pedagógica que priorize uma prática formadora para o desenvolvimento.
- II. O professor deve ter em mente a necessidade de se colocar em uma postura norteadora do processo ensino-aprendizagem, levando em consideração que sua prática pedagógica em sala de aula tem papel fundamental no desenvolvimento intelectual de seu aluno.
- III. A escola deve tornar-se uma fonte de efetivação de seu conhecimento intelectual que o motivará a participar do processo de desenvolvimento social, não como mero receptor de informações, mas como idealizador de práticas que favoreçam esse processo.

Está (ão) Correto (s):

- a) I apenas;
- b) I e II;
- c) II e III;
- d) I, II e III;
- e) I e III.

14. O Projeto Pedagógico é um planejamento de trabalho participativo e tem como características as afirmativas abaixo.

- I. Ser processo participativo de decisões.
- II. Preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que não interfira nos conflitos e nas contradições.
- III. Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos exceto no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
- IV. Explicitar o compromisso com a formação do cidadão não é responsabilidade do professor.

É correto o que se afirma em:

- a) I apenas;
- b) II e IV;
- c) II e III;
- d) I e IV;
- e) III apenas.

15. Acerca do ensino e aprendizagem identifique a opção CORRETA:

- a) O prazer pelo aprender não é uma atividade que surge espontaneamente nos alunos. Cabe ao professor apenas acompanhar suas ações no desenvolver das atividades.
- b) O professor deve preocupar-se somente com o conhecimento através da absorção de informações.
- c) Podemos considerar que o papel do professor é o de facilitador de aprendizagem, aberto às novas experiências, procurando compreender, numa relação empática, também os sentimentos e os problemas de seus alunos e tentar levá-los à auto-realização.
- d) O que o aluno pode aprender em determinado momento da escolaridade independe das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que dispõe naquela fase de desenvolvimento, dos conhecimentos que já construiu anteriormente e do ensino que recebe.
- e) A construção do conhecimento sobre os conteúdos escolares sofre pouca ou nenhuma influência das ações propostas pelos meios de comunicação, dos pais, dos irmãos, dos amigos, das atividades de lazer, do tempo livre etc.

16. Em relação ao Currículo escolar é CORRETO concluir que:

- a) Em nosso país existe um currículo único nacional.
- b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem a obrigação no uso e na forma da definição das disciplinas e distribuição dos conteúdos entre os componentes curriculares propostos.
- c) Currículo é o conjunto daquilo que se ensina e daquilo que se aprende. Ficando limitado a programas de estudos e textos em sala de aula.
- d) Sua face mais inovadora é parte diversificada, que busca atender as exigências regionais. Estão inclusos os temas transversais para garantir a formação do cidadão, onde serão tratados assuntos como Orientação Sexual, Meio Ambiente, Saúde e Ética. A inclusão fica a cargo da escola, que decide o que é mais conveniente.

- e) Os conteúdos são assumidos como portadores de três características distintas: temos, assim, os conteúdos conceituais, os procedimentais e os transcendentais.

17. O aprendizado necessita da integração entre escola, família e sociedade. Esse conjunto contribui para o desenvolvimento do educando. Essas idéias estão representadas EXCETO na oração:

- a) Com a participação da família no meio escolar, criam-se espaços de escuta, voz e acesso às informações que dizem respeito a seus filhos, responsáveis tanto pela materialidade da escola, bem como pelo ambiente no qual seus filhos estão inseridos.
- b) O aprendizado formal ou a educação escolar, para ser bem sucedida depende apenas de uma boa escola, de bons professores e bons programas escolares.
- c) O processo de aprendizado depende principalmente de como o educando é tratado em casa e dos estímulos que recebe para aprender.
- d) É preciso entender que o aprender é um processo contínuo que não cessa quando ele está em casa.
- e) Fazer do aprendizado um prazer é tarefa não só dos professores, mas também, de pais e de qualquer profissional interessado no bem-estar de quem aprende.

18. “O senso comum e a ciência são expressões da mesma necessidade básica, a necessidade de compreender o mundo, a fim de viver melhor e sobreviver. E para aqueles que teriam a tendência de achar que o senso comum é inferior à ciência, eu só gostaria de lembrar que, por dezenas de milhares de anos, os homens sobreviveram sem coisa alguma que se assemelhasse à nossa ciência...”. (Rubem Alves) – Considerando que as classes populares produzem saberes, ligados às suas experiências de vida e ao contexto social em que estão inseridos, identifique a opção CORRETA em relação a educação popular:

- a) A Educação Popular é uma educação comprometida e participativa orientada pela perspectiva de realização de todos os direitos do povo. Sendo em si uma educação fria e imposta, pois baseia-se no saber da comunidade, que pouco dialoga.
- b) É possível considerar como a principal característica da educação popular a utilização do saber da comunidade como matéria prima para o ensino. É aprender a partir do conhecimento do sujeito e ensinar a partir de palavras e temas geradores do cotidiano dele.
- c) O educador popular constitui-se em um transmissor de informações, descontextualizadas da realidade dos sujeitos com quem atua restringindo-se a um grande facilitador de aprendizagens.
- d) É diferente de uma Educação Informal porque possui uma relação vertical entre educador e educando.
- e) Não existe relação entre educação popular e a seguinte frase de Paulo Freire “já não se pode afirmar que alguém liberta alguém, ou que alguém se liberta sozinho, mas os homens se libertam em comunhão”. Visto que ela refere-se a educação tradicional.

19. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos das disciplinas no ensino fundamental são meios para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. É CORRETO afirmar que:

- a) Os conteúdos e o tratamento que a eles deve ser dado assumem papel mediano, uma vez que é por meio deles que os propósitos da escola se realizam.
- b) A organização dos conteúdos, tradicionalmente, tem sido marcada pela linearidade e isolamento dos assuntos. No entanto, para que a aprendizagem possa ser significativa é preciso que os conteúdos sejam analisados e abordados de modo a formarem uma rede de significados.
- c) A seleção de conteúdos, pela equipe escolar, deve levar em conta sua irrelevância social e sua contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno.
- d) É importante deixar claro que, na escolha dos conteúdos a serem trabalhados, é preciso considerá-los numa perspectiva mais restrita, que leve em conta o papel, os conteúdos estritamente necessários, evitando assim inclusão de temas que poderiam causar divergências.
- e) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos referentes a conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes estão presentes nos documentos tanto de áreas quanto de temas transversais.

20. O fracasso escolar é causado por um conjunto de fatores interligados e que impedem o bom desempenho do aluno. Esta é uma questão que deve preocupar toda a sociedade, pois esta contribui diretamente na formação da personalidade da criança. Por isso pais, professores e a sociedade em geral devem buscar formas de resgatar essas crianças. Com base no tema julgue as questões e assinale a opção CORRETA.

- a) O papel do professor no combate ao fracasso escolar é promover a aprendizagem, sendo necessário um clima de afetividade e aberto ao diálogo.
- b) Quando o professor dá aulas que proporcionam a aprendizagem da maioria dos alunos, a reprovação de determinado aluno, e respectivamente o seu fracasso é culpa exclusivamente dele, visto que o professor cumpriu o seu papel de ensinar.
- c) A marca do Fracasso Escolar após a adoção da progressão em ciclos, passa a responsabilidade toda para o professor.
- d) Para evitar o fracasso escolar o professor deve buscar formas alternativas de ensinar, porém não deve se envolver afetivamente com os alunos, pois isso poderá dificultar o processo de aprendizagem.
- e) A marca do Fracasso Escolar após a adoção da progressão em ciclos passa a responsabilidade toda para a diretora.

Conhecimentos Específicos

21. O Projeto Pedagógico deve atender as necessidades de aprendizagens locais, estimulando a criatividade. É um marco referencial de etapas a serem percorridas e tem como objeto um estudo que mude conhecimentos e atitudes a partir da solução de problemas. Nestes termos é INCORRETA a seguinte atitude:

- a) Conhecer a realidade do grupo educacional.
- b) Fazer um diagnóstico dessa realidade.
- c) Conhecer o histórico de conhecimentos já existentes no grupo.
- d) Propor temas de trabalho que ampliem os estudos de forma isolada.
- e) Selecionar temas que ampliem os conhecimentos já existentes.

22. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96, o dever do Estado com a educação se efetiva mediante a garantia de:

- a) Gratuidade do ensino público.
- b) Valorização da experiência extra-escolar.
- c) Formação continuada dos profissionais de educação.
- d) Atendimento educacional especializado e gratuito aos educandos com necessidades especiais exclusivamente em classes especiais.
- e) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos.

23. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, está CORRETA apenas a afirmativa:

- a) Primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias.
- b) Atendimento subsequente nos serviços públicos ou de relevância pública.
- c) Preferência na formulação e exceto na execução das políticas sociais públicas.
- d) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- e) Formação técnico-profissional obrigatória.

24. As referências usualmente feitas de inclusão educacional consideram as dimensões pedagógicas e legais da prática educacional. Sem dúvida, dois campos importantes quando se pretende a efetivação destes ideais. A cerca da educação inclusive identifique a opção INCORRETA:

- a) Uma importante ampliação da discussão sobre os caminhos das políticas públicas para a inclusão escolar seria a consideração do contexto em que se pretende uma sociedade inclusiva.
- b) A efetivação de uma educação inclusiva não é tarefa fácil para o Estado que tenta organizar uma política pública que, como tal, se empenha

na busca de um caráter de universalidade, garantindo acesso de todos os seus cidadãos às políticas que lhes cabem por direito.

- c) O campo da inclusão, entretanto, fundamenta-se na concepção de igualdades algo da ordem da pluralidade dos sujeitos que acessam esta mesma política.
- d) A formação dos professores também ganha destaque entre as demandas mais emergentes para o aprofundamento do processo de inclusão. Existe um consenso de que é imprescindível uma participação mais qualificada dos educadores para o avanço desta importante reforma educacional.
- e) Para operar as transformações nos modos de relação dentro da escola é, também, necessário que os profissionais envolvidos tomem para si a tarefa de pensar estas questões de forma reflexiva e coletiva.

25. O plano Nacional de Educação - PNE tem como objetivo: (Identifique a afirmativa CORRETA):

- a) Elevação unilateral dos níveis de escolaridade da população.
- b) A melhoria da qualidade exclusivamente no ensino infantil.
- c) A redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e a permanência com sucesso, prioritariamente na educação especial.
- d) Democratização da gestão de ensino público nos estabelecimentos oficiais, obedecendo os princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- e) Participação das comunidades e escola limitada às questões de assiduidade e avaliação do aluno.

26. São objetivos do ensino fundamental, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, permitir que os alunos sejam capazes de:

- I. Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.
- II. Posicionar-se de maneira intimista, responsável e semi-constitutiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- III. Em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais quando a direção escolar achar conveniente.
- IV. Utilizar as diferentes linguagens — verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) II e III;
- c) I e IV;
- d) III apenas;
- e) IV apenas.

27. Com base nos conhecimentos sobre avaliação, o professor realiza a avaliação por meio de:

- I. Observação sistemática: acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos, utilizando alguns instrumentos, como registro em tabelas, listas de controle, diário de classe e outros.
- II. A análise das produções dos alunos não precisa ser computada na avaliação, uma vez que elas servem apenas para auxiliar o professor na prática regular.
- III. Atividades específicas para a avaliação: os alunos devem ter objetividade ao expor sobre um tema, ao responder um questionário. Para isso, é importante deixar claro para os alunos o que se pretende avaliar.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) I e III;
- c) II apenas;
- d) III apenas;
- e) I, II e III.

28. Sobre a atuação do professor frente aos distúrbios da aprendizagem, as atitudes que devem ser evitadas são:

- I. Ressaltar as dificuldades do aluno.
- II. Considerar o problema de maneira serena e objetiva.
- III. Relegar ou ignorar a criança que não consegue superar sua dificuldade.
- IV. Corrigir o aluno com frequência perante a classe.
- V. Avaliar o desempenho do aluno pela qualidade de seu trabalho.

É correto o que se afirma em:

- a) I e III;
- b) II e IV;
- c) I, III e IV;
- d) IV apenas;
- e) V apenas.

29. O currículo escolar representa a caminhada que a aluna ou o aluno fazem ao longo de seus estudos, implicando tanto conteúdos estudados quanto atividades realizadas sob a tutela escolar. Nesse contexto analise as afirmativas.

- I. O currículo escolar é um projeto que estabelece um elo entre os princípios e a prática, incluindo tanto a matéria a ser ministrada quanto as características da região. Torna-se, assim, um roteiro para orientação do professor.
- II. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional diferenciada entre si.
- III. O currículo não deve ser complementado, nos sistemas de ensino e nos estabelecimentos escolares.
- IV. O currículo escolar reflete todas as experiências em termos de conhecimento que serão proporcionados aos alunos de um determinado curso.

É correto o que se afirma em:

- a) I apenas;
- b) I e II;
- c) I e III;
- d) I e IV;
- e) IV apenas.

30. Acerca da prática pedagógica julgue os itens:

- I. A prática pedagógica dos agentes educacionais precisa ter como primícia a necessidade de uma reformulação pedagógica que priorize uma prática formadora para o desenvolvimento.
- II. O professor deve ter em mente a necessidade de se colocar em uma postura norteadora do processo ensino-aprendizagem, levando em consideração que sua prática pedagógica em sala de aula tem papel fundamental no desenvolvimento intelectual de seu aluno.
- III. A escola deve tornar-se uma fonte de efetivação de seu conhecimento intelectual que o motivará a participar do processo de desenvolvimento social, não como mero receptor de informações, mas como idealizador de práticas que favoreçam esse processo.

É correto o que se afirma em:

- a) I apenas;
- b) I e II;
- c) II e III;
- d) I, II e III;
- e) III apenas.

31. No que se refere a ensino e aprendizagem identifique o item INCORRETO:

- a) O papel do professor consiste em agir com intermediário entre os conteúdos da aprendizagem e a atividade construtiva para assimilação.
- b) A relação entre professor e aluno independe do clima estabelecido pelo professor, da relação empática com seus alunos, de sua capacidade de ouvir, refletir e discutir o nível de compreensão dos alunos.
- c) Por mais que os materiais didáticos possam, contribuir para que a aprendizagem se realize, nada pode substituir a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem.
- d) As reflexões sobre a atuação em sala de aula, os debates e as teorias ajudam a conhecer os fatores que interferem na aprendizagem dos alunos.
- e) O aprender se torna mais interessante quando o aluno se sente competente pelas atitudes e métodos de motivação em sala de aula.

32. Interdisciplinaridade deriva da palavra primitiva disciplinar, que é referente à disciplina. Em relação à interdisciplinaridade identifique o item que preserva a idéia CORRETA ligada a mesma:

- a) A interdisciplinaridade está relacionada a uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre disciplinas.
- b) A interdisciplinaridade não questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu.
- c) Está relacionada a uma metodologia de ensino centrada no conhecimento específico de cada disciplina, tendo o aluno uma apreensão do conhecimento de forma fragmentada.

- d) Interdisciplinaridade, nada mais é que um conhecimento sistêmico, interdisciplinar, que busca o sentido de totalidade, respeitando a especificidade das disciplinas.
- e) O homem fica imobilizado, condicionado a uma única maneira de ver e pensar sobre as coisas.

33. A escola é uma instituição social que visa o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos. A função social da escola está presente EXCETO no item:

- a) A escola centrada no pleno desenvolvimento do educando precisa estar buscando maneiras de fazer deste processo educativo algo prazeroso, desafiador.
- b) A escola deve oferecer situações que favoreçam o aprendizado, e entendimento da importância desse aprendizado no futuro do aluno.
- c) Clareza no plano de trabalho do Projeto pedagógico-curricular que vá de encontro às reais necessidades da escola.
- d) Não existe relação entre políticas públicas educacionais e as funções sociais da escola na busca de melhores resultados.
- e) A função da escola em proporcionar um conjunto de práticas preestabelecidas tem o propósito de contribuir para que os alunos se apropriem de conteúdos sociais e culturais de maneira crítica e construtiva.

34. "As políticas públicas têm sido criadas como resposta do Estado às demandas que emergem da sociedade e do seu próprio interior, sendo a expressão do compromisso público de atuação numa determinada área a longo prazo" (CUNHA & CUNHA, 2002, p.). Com base nos conhecimentos sobre políticas públicas educacionais identifique a afirmativa INCORRETA:

- a) As políticas públicas são as ações empreendidas pelo Estado para efetivar as prescrições constitucionais sobre as necessidades da sociedade.
- b) As políticas educacionais devem ser suficientemente diversificadas e concebidas, de modo a que a educação não seja um fator suplementar da exclusão social.
- c) É dever do Estado implementar políticas públicas capazes de garantir sua qualidade social, bem como o acesso e permanência de todos na escola.
- d) No final dos anos de 1980 com a consolidação da Constituição Federal de 1988, iniciou-se um período de grandes preocupações e esforços investidos em mudanças na educação básica brasileira.
- e) Não é possível dizer que exista relação entre aprovação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e as transformações políticas educacionais.

35. As relações entre escola e família baseiam-se na divisão do trabalho de educação envolvendo expectativas recíprocas, construindo uma grande parceria em prol da educação. Acerca deste tema julgue as afirmativas.

- I. Os pais contribuem positivamente nos processos educativos de seus filhos no sentido de motivá-los afetivamente ao aprendizado.

- II. O aprendizado formal ou a educação escolar, para ser bem sucedida depende apenas de uma boa escola.
- III. A presença freqüente dos pais nas escolas, o acompanhamento do desenvolvimento dos filhos, sugestões, opiniões sobre a qualidade do ensino são boas, mas na maioria das vezes apenas conturbam a relação aluno e escola no que se diz respeito ao aprendizado.

É correto o que se afirma em:

- a) I apenas;
- b) II apenas;
- c) I e II;
- d) II e III;
- e) I, II e III.

36. "A atuação dos orientadores educacionais deve possibilitar a promoção de momentos de apoio e reflexão às práticas pedagógicas cotidianas em espaços institucionalmente constituídos, como os de coordenação pedagógica e conselhos de classe, ou ainda, em outras situações especificamente criadas pela equipe, nas quais possam desenvolver atividades de vivência e oficinas que privilegiem a compreensão da relação bidirecional constitutiva do ensinar e do aprender..." (marinha Araújo e Almeida- 2005). Com base no texto e seus conhecimentos sobre o tema marque a alternativa INCORRETA:

- a) O acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem não proporciona a "criação de um novo foco de análise" para o processo de ensino e aprendizagem.
- b) O trabalho articulado entre psicólogo, pedagogo e professores contribui diretamente para a promoção do sucesso escolar.
- c) A escola deve desenvolver atividades que promovam o desenvolvimento global do aluno.
- d) As intervenções feitas pelo pedagogo e o psicólogo, compreendem as relações que se estabelecem no âmbito do ensino-aprendizagem.
- e) O eixo de atuação-planejamento/avaliação contribui efetivamente para o desenvolvimento do aluno.

37. Orientador educacional atua em diversos seguimentos da educação sendo sua função diferenciada em cada um dos níveis. Na educação infantil é muito importante o papel que ele exerce junto à comunidade escolar, estimulando a participação dos pais no acompanhamento da vida escolar das crianças. Sobre a atuação do orientador assinale a opção CORRETA:

- a) Na educação infantil, por se tratar de crianças muito pequenas, o orientador atua somente com os pais das crianças, estas ficam a cargo do professor.
- b) É no ensino fundamental que acontece a ação integrada dos pais, professores e orientadores para fortalecer a responsabilidade de todos na ação conjunta da educação.
- c) No ensino fundamental o orientador educacional orienta a família dos alunos sobre aspectos importantes a serem desenvolvidos para que eles se sintam estimulados a frequentar a escola.
- d) O orientador educacional, no ensino fundamental, exerce sua função no sentido de favorecer a adaptação dos alunos ao ambiente.

- e) A atuação do orientador no ensino médio tem por objetivo proporcionar ao aluno a formação necessária para a escolha da profissão e a adaptação escolar.

38. O movimento de democratização e qualificação da educação é um amplo e complexo processo, que tem como meta a mudança da prática em sala de aula e na escola. Para tanto nas reflexões que se seguem, marque a alternativa INCORRETA:

- a) Precisamos ter presente o pano de fundo, o contexto social em que a escola está inserida.
- b) A experiência democrática brasileira é ainda muito recente.
- c) As instituições de ensino, não sofrem o reflexo dessa realidade maior.
- d) Nesse contexto, a equipe diretiva (direção, supervisão orientação educacional, coordenação), tem um papel muito importante.
- e) NDR.

39. Uma pessoa pode ser considerada ética quando cumpre com os valores da sociedade em que vive, mora, trabalha ou até mesmo onde estuda. A respeito do tema identifique a opção CORRETA:

- a) A escola deve ser um lugar onde os valores morais são pensados, refletidos e não meramente impostos.
- b) A instituição de ensino no que se refere à ética pode ser vista como onipotente, sendo a única capaz de educar moralmente as novas gerações.
- c) A escola garante total sucesso em seu trabalho de formação, uma vez que ela trabalha de forma ilimitada na formação de seus alunos.
- d) Não é um dever da escola empenhar-se na formação moral de seus alunos, pois esta cabe à família.
- e) Conceitos como justiça, respeito e solidariedade não estão relacionados com o tema ética, mas devem ser vistos na escola, pois eles podem ser verificados e compreendidos pelos alunos como aliados à perspectiva de uma “vida boa”.

40. Marque a alternativa que não faz parte de Temas Transversais propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN/MEC).

- a) Meio ambiente
- b) Estrutura da organização
- c) Pluralidade cultural
- d) Saúde
- e) Educação sexual

FIM DO CADERNO