

*TEXTO 1*

**A educação no Brasil: avanços e problemas**

Se fizessemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

**QUESTÃO 01**

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

QUESTÃO 02

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 03

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

QUESTÃO 04

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*curso*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*curso*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

QUESTÃO 05

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. **Entretanto**, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é **correto** afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a ‘todavia’.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a ‘conquanto’.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por ‘contudo’.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de ‘portanto’.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de ‘contanto’.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força **braçal**”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) **correto(s)**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

**Palavrões**

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heróicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:  
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.  
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

**QUESTÃO 10**

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

**QUESTÃO 11**

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

**QUESTÃO 12**

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

**QUESTÃO 13**

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

**QUESTÃO 16**

Em relação à suplementação de vitaminas durante o pré-natal, é **incorreto** afirmar:

- A) O ácido fólico deve ser iniciado no aconselhamento pré-concepcional e mantido até a 12ª semana de gestação.
- B) Valores superiores a 700mcg/dia de vitamina A não se associam a efeitos teratogênicos potenciais.
- C) O risco de aparecimento do neuroblastoma na criança pode ser reduzido com a suplementação de ácido fólico.
- D) A vitamina C tem sua indicação nas pacientes com maior risco de anemia por deficiência de ferro.
- E) A suplementação de vitamina K não evidenciou redução significativa no risco de hemorragia cerebral em prematuros.

**QUESTÃO 17**

Com relação à técnica de palpação (Leopold-Zweifel) do conteúdo uterino, é **incorreto** afirmar:

- A) A delimitação do fundo uterino é realizada no primeiro tempo.
- B) Durante a realização do segundo tempo, procuram-se palpar o dorso fetal e as pequenas partes ou membros.
- C) O terceiro tempo é conhecido como manobra de Leopold ou de Pawlik.
- D) O quarto tempo visa à exploração da mobilidade do polo que se apresenta em relação com o estreito superior.
- E) É composta de quatro tempos.

**QUESTÃO 18**

Em relação à ausculta fetal, na gestação a termo, é **incorreto** afirmar:

- A) Na apresentação cefálica, o foco de escuta é mais próximo do pube.
- B) Na apresentação cômica ou situação transversa, o foco está na linha média, próximo da cicatriz umbilical, nas dorso-posteriores.
- C) Na gravidez gemelar, não há sincronismo entre os focos;
- D) Na apresentação pélvica, o foco localiza-se no quadrante superior do abdômen.
- E) Durante o trabalho de parto, o foco se desloca gradativamente para baixo e em direção à linha umbílico-espinhosa.

RASCUNHO

**QUESTÃO 19**

Em relação à vacinação de gestantes contra a hepatite B, é **incorreto** afirmar:

- A) Tem por finalidade prevenir a doença aguda, impedir a cronificação da hepatopatia e contribuir na redução da transmissão vertical.
- B) Há necessidade de reforço da vacina para as gestantes com esquema vacinal completo de três doses.
- C) A gravidez, em qualquer idade gestacional, não contraindica a imunização.
- D) Em situação de violência sexual, recomenda-se o esquema de três doses da vacina, se a vítima não for vacinada.
- E) A dose da vacina varia de acordo com a idade da gestante.

**QUESTÃO 20**

Em relação ao condiloma acuminado, é **incorreto** afirmar:

- A) O pico de incidência do condiloma acuminado é entre 21 e 31 anos.
- B) As pacientes imunossuprimidas e as diabéticas têm um risco aumentado.
- C) O diagnóstico diferencial das verrugas genitais é feito com o condiloma lato.
- D) O tratamento do condiloma acuminado com podofilina é contraindicado durante a gestação.
- E) A taxa de recorrência do condiloma acuminado após o tratamento com o ácido tricloacético é de 36%.

**QUESTÃO 21**

Em relação ao herpes genital é **incorreto** afirmar:

- A) Em casos graves, com infecção disseminada, administra-se o aciclovir por via intravenosa, por 5 a 7 dias.
- B) Em casos de episódios recorrentes, pode-se usar o aciclovir, por 5 dias, em doses que variam de 1000mg a 1600mg/dia.
- C) A encefalite pode ser uma complicação.
- D) Em geral, os surtos herpéticos recorrentes são mais curtos na duração.
- E) Em 40% dos casos, a infecção é transmitida pelo herpesvírus simples do tipo II.

RASCUNHO

Tipo 1

Cargo: Médico Obstetra Plantonista / Nível Superior

QUESTÃO 22

Em relação à vaginose em mulheres grávidas, é correto afirmar:

- A) Há benefícios em rastrear e tratar todas as gestantes para vaginose.
- B) O metronidazol não atravessa a barreira placentária.
- C) São fracas as evidências de associação da vaginose e o risco aumentado de parto pré-termo.
- D) O tratamento com metronidazol 400mg duas vezes ao dia por dois dias reduz significativamente a taxa de parto prematuro em grávidas com história de parto prematuro prévio.
- E) Está presente em quase 50% das gestantes.

QUESTÃO 23

São práticas comprovadamente úteis e que devem ser estimuladas na assistência ao parto normal, exceto:

- A) Respeito à escolha da mulher sobre seus acompanhantes durante o trabalho de parto e parto.
- B) Uso de métodos não farmacológicos de alívio da dor durante o trabalho de parto, como ervas, imersão em água e estimulação de nervos.
- C) Liberdade de posição e movimento durante o trabalho de parto.
- D) Condições estéreis ao cortar o cordão.
- E) Prevenção da hipotermia do recém-nascido.

QUESTÃO 24

Em relação à etiologia do abortamento, é incorreto afirmar:

- A) A frequência de anomalias cromossômicas como causa de abortamentos varia de acordo com a idade de desenvolvimento do material estudado.
- B) Em média, 50% a 60% dos abortos do primeiro trimestre são consequentes a anomalias cromossômicas.
- C) As patologias das membranas são frequentes, particularmente, nos abortamentos tardios.
- D) Entre as anomalias cromossômicas encontradas em abortamentos espontâneos, as triploidias são as mais frequentes.
- E) As distopias genitais, quando associadas a outros motivos, podem ser causa de abortamento.

QUESTÃO 25

No diagnóstico diferencial entre as formas clínicas de abortamento, é incorreto afirmar:

- A) No abortamento retido, a hemorragia é pequena ou escassa com corrimento sanioso.
- B) É comum a presença de febre no abortamento infectado.
- C) No abortamento incompleto, o volume uterino é menor que o correspondente à idade da gravidez.
- D) No abortamento completo, as dores são ausentes ou discretas.
- E) Na incompetência istmo-cervical, o volume uterino é proporcional à idade da gravidez.

QUESTÃO 26

A taxa de falha do tratamento com methotrexate para gravidez ectópica é de:

- A) 1%.
- B) 3%.
- C) 7%.
- D) 10%.
- E) 15%.

QUESTÃO 27

Após ressecção de gravidez ectópica, espera-se que as taxas de  $\beta$ -hCG não sejam mais detectadas com:

- A) 2 dias.
- B) 4 dias.
- C) 6 dias.
- D) 10 dias.
- E) 12 dias.

QUESTÃO 28

Em relação ao toco-traumatismo, é correto afirmar:

- A) A nuliparidade, a macrosomia fetal, a idade materna e o uso do fórceps não estão significativamente associados ao trauma do feto durante a parturição.
- B) O cefaloematoma ocorre durante o trabalho de parto por rotura dos vasos sanguíneos do subperiosteio, provocando hemorragia, que extrapola os limites da sutura entre os ossos.
- C) Na paralisia braquial total há envolvimento de ramos nervosos em nível de C5, C6, C8 e T1.
- D) Na paralisia de Klumpke há ausência do reflexo de Moro.
- E) O emprego da analgesia epidural reduz o risco de parto instrumental.

RASCUNHO

Tipo 1

Cargo: Médico Obstetra Plantonista / Nível Superior

**QUESTÃO 29**

Os seguintes hipotensores podem ser usados na gestante hipertensa, **exceto**:

- A) Reserpina.
- B) Nifedipina.
- C) Clonidina.
- D) Inibidor da enzima de conversão (ECA).
- E) Pindolol.

**QUESTÃO 30**

Em relação à hemorragia pós-parto e à luz das evidências clínicas, é **correto** afirmar:

- A) A tração controlada do cordão reduz o risco de hemorragia pós-parto e suas complicações.
- B) O clampeamento precoce do cordão mais drenagem não apresentam resultados benéficos quando comparados com o emprego de agentes ocitócicos profiláticos.
- C) O emprego do misoprostol por via oral, retal ou vaginal parece ser efetivo na prevenção da hemorragia pós-parto.
- D) A associação de ocitocina à ergometrina não apresenta resultados superiores ao uso isolado da ocitocina, além de apresentar mais efeitos colaterais adversos.
- E) A atonia uterina tem menos chance de ocorrer em mulheres que receberam ocitocina.

**QUESTÃO 31**

Em gestante com diabetes classe A, **não** é frequente:

- A) Macrossomia fetal.
- B) Polidrâmnio.
- C) Pré-eclâmpsia.
- D) Aceleração da maturidade pulmonar fetal.
- E) Candidíase vaginal.

**QUESTÃO 32**

Na construção do partograma, a linha de ação deve ser traçada:

- A) Transversal à linha de alerta e 1 hora após.
- B) Paralela à linha de alerta e 3 horas após.
- C) Perpendicular à linha de alerta e 2 horas após.
- D) Paralela à linha de alerta e 4 horas após.
- E) Tangencial à linha de alerta e 4 horas após.

**QUESTÃO 33**

As seguintes situações podem ser encontradas no quadro clínico do Descolamento prematuro da placenta (DPP), **exceto**:

- A) Parto em alude.
- B) Útero de Couvelaire.
- C) Sinal de Laffont.
- D) Hipertonicidade uterina.
- E) Coagulação intravascular disseminada.

**QUESTÃO 34**

Em pacientes cardiopatas, hipertiroideas, hipertensas moderadas/ Graves e diabéticas controladas, a droga de escolha para inibição de trabalho de parto prematuro é:

- A) Agonista beta-adrenérgico.
- B) Sulfato de magnésio.
- C) Nifedipina.
- D) Indometacina.
- E) Atosibam.

**QUESTÃO 35**

Em relação aos níveis séricos de magnésio para uso na pré-eclâmpsia grave/eclâmpsia, tem-se que valores entre 9mg/dL e 12mg/dL estão associados a:

- A) nível terapêutico adequado.
- B) paralisia muscular, parada respiratória.
- C) nível para abolição do reflexo patelar.
- D) parada cardíaca.
- E) subdose.

**QUESTÃO 36**

Em relação à tuberculose durante a gestação, é **incorreto** afirmar:

- A) A etionamida, o etambutol e a isoniazida são as drogas de escolha.
- B) A isoniazida, a rifampicina e a pirazinamida são hepatotóxicas.
- C) A rifampicina não deve ser administrada no 1º trimestre.
- D) A coagulopatia do recém-nascido pode ser observada com o uso de rifampicina pela gestante e é reversível com a administração da vitamina K ao recém-nascido.
- E) É rara a forma congênita por transmissão mãe-feto.

**QUESTÃO 37**

O encontro único à ultrassonografia da associação de hidrocefalia de grau variável, cisto na fossa posterior e defeito no vênix cerebelar através do qual o cisto se comunica com o 4º ventrículo, é sugestivo de:

- A) Estenose do aqueduto.
- B) Papiloma do plexo coróide.
- C) Síndrome de Dandy-Walker.
- D) Hidrocefalia comunicante.
- E) Síndrome de Meckel-Gruber.



QUESTÃO 38

O processo de centralização fetal diagnosticado pela dopplervelocimetria é desencadeado por:

- A) hipertensão intracraniana fetal.
- B) fechamento precoce dos ductos arteriosos.
- C) hipóxia fetal.
- D) prematuridade.
- E) rins policísticos.

QUESTÃO 39

O controle da glicemia no período pré-concepcional em paciente sabidamente diabética admite as seguintes afirmações:

1. Reduz a incidência de anormalidades congênitas.
2. Aumenta a probabilidade de malformações em comparação com não diabéticas.
3. Reduz a incidência dos abortamentos.
4. Reduz a incidência de pré-eclâmpsia.

Estão **corretas** somente as afirmações:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 3
- C) 2 e 4
- D) 3 e 4
- E) 1, 3 e 4.

QUESTÃO 40

A poliarterite nodosa é mais comumente observada em usuários de drogas intravenosas, estando associada a uma alta prevalência de infecção por:

- A) HIV.
- B) Hepatite B ou C.
- C) HTLV-1.
- D) Citomegalovírus.
- E) HTLV-2.

RASCUNHO

RASCUNHO