

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CARPINA
CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

INSTRUTOR DE LIBRAS

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 24/08/2009, no saguão da Prefeitura, da Câmara Municipal e na página www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE CARPINA de 02/04/2009.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 23 de Agosto de 2009.

PARTE I – PROF. INSTRUTOR DE LIBRAS

01 - Como denomina-se uma pessoa com perda auditiva total ou parcial acima de 41 (quarenta e um) decibéis?

- A) Apenas D e E estão corretas.
- B) Mudo.
- C) Surdo-mudo.
- D) Surdo
- E) Pessoa com deficiência auditiva.

02 - O que significa LIBRAS?

- A) Linguagem brasileira de sinais.
- B) Literatura brasileira
- C) Língua brasileira de sinais.
- D) Língua brasileira de assistência ao surdo.
- E) N.D.A.

03 - Segundo legislação específica a LIBRAS deve ser inserida como disciplina nos cursos de formação de professores em nível médio e superior. Responda: além destes cursos, qual outro receberá esta obrigatoriedade?

- A) Psicologia
- B) Psiquiatria
- C) Assistência social
- D) Direito
- E) Fonoaudiologia

04 - Para ser considerada pessoa surda, segundo a legislação vigente, é necessário que:

- A) Se tenha apenas perda total da audição.
- B) Se tenha apenas perda mínima de 30 (trinta) decibéis.
- C) Se comunique fluentemente em LIBRAS.
- D) Possua-se perda total ou parcial da audição acima de 41 (quarenta e um) decibéis ou mais.
- E) N.D.A.

05 - O que é *Sign Writing*?

- A) Sistema de escrita visual direta de sinais.
- B) Sistema usado em cursos de informática para surdos.
- C) Sistema audiovisual de códigos lingüísticos.
- D) Sistema desenvolvido por um alemão para facilitar a comunicação surdo/ouvinte.
- E) N.D.A.

06 - A formação de instrutor de LIBRAS, em nível médio, deve ser realizada por meio de: Exceto.

- A) Cursos de educação profissional.
- B) Cursos oferecidos em instituições de ensino não credenciadas.
- C) Cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
- D) Cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
- E) N.D.A.

07 - A quem é dada a prioridade nos cursos de formação para instrutor da LIBRAS?

- A) Às pessoas surdas.
- B) Aos professores bilíngües.
- C) Aos tradutores da LIBRAS.
- D) Aos professores da LIBRAS.
- E) Aos representantes de ONGS para surdos.

08 - Quem promove a realização do exame de PROFICIÊNCIA na LIBRAS?

- A) As entidades organizadas de pessoas surdas.
- B) As secretarias estaduais de educação.
- C) O Ministério da Educação.
- D) As secretarias municipais de educação.
- E) As ONGS que trabalham com educação especial.

09 - Ao escrever, uma criança surda recorre a que propriedades para se fazer entender?

- A) Fonológicas e visuais;
- B) Auditivas e fonoarticulatórias;
- C) Sinalizatórias;
- D) Quiroarticulatórias e visuais;
- E) N.D.A.

10 - Por que a criança surda, ao escrever, tende a cometer paragrafias literais (troca de ordem das letras)?

- A) Seu ritmo de aprendizado é mais lento.
- B) É próprio da sua cultura.
- C) São fonológicos demais.
- D) Eles não são fonológicos, apenas visuais.
- E) São pouco visuais.

11 - O que representa a língua de sinais para uma pessoa surda?

- A) Sua língua primária.
- B) Sua segunda língua.
- C) Um recurso de comunicação extra.
- D) Uma língua estrangeira.
- E) N.D.A.

12 - De que forma o ouvinte deve se comunicar com o surdo?

- A) De frente para ele.
- B) Falando pausadamente.
- C) Não gritando.
- D) Se não compreender, perguntando novamente.
- E) Todas estão corretas.

13 - Qual a função primordial da linguagem?

- A) Todas estão corretas.
- B) Traduzir o que sente.
- C) Comunicar-se com outros homens.
- D) Ingressar na cultura da humanidade.
- E) Estruturar o pensamento.

14 - É fator de suma importância para compreensão da língua de sinais:

- A) Saber o alfabeto manual.
- B) A expressão facial e corporal.
- C) Se expressar pausadamente.
- D) Conhecer a cultura surda.
- E) Usar bem a datilologia.



- 15 - O que caracteriza uma idéia mal concebida sobre a pessoa surda:
- A) É um ser capaz e transformador da realidade.
 - B) É um ser dinâmico e consciente.
 - C) Mantém relações interpessoais de maneira satisfatória.
 - D) Tem pouca compreensão do mundo.
 - E) N.D.A.
- 16 - O que caracteriza a educação bilíngüe para crianças brasileiras com surdez?
- A) Aquisição de duas línguas – LIBRAS (L1) e língua portuguesa (L2), nessa ordem.
 - B) Aquisição de duas línguas literárias e clássicas.
 - C) Aquisição de duas línguas – mímica e portuguesa.
 - D) Aquisição de duas línguas – língua portuguesa (L1) e LIBRAS (L2), nessa ordem.
 - E) N.D.A.
- 17 - O que é BIMODALISMO?
- A) Sistema de modismo da língua de sinais.
 - B) Maneira pela qual os surdos atuais devem se comunicar.
 - C) Mistura das estruturas da língua portuguesa com as da língua de sinais.
 - D) Mistura da maneira pela qual o surdo deve se comunicar com o novo sistema da LIBRAS.
 - E) Todas estão corretas.
- 18 - Qual o melhor momento para inclusão do surdo no ensino regular?
- A) Quando ele dominar a LIBRAS.
 - B) Apenas aos 07 (sete) anos de idade.
 - C) Em creches ou em classes comuns da pré-escola regular.
 - D) Quando em níveis mais elevados de ensino.
 - E) N.D.A.
- 19 - Qual tema não pode ser discutido no uso da LIBRAS?
- A) Filosofia
 - B) Literatura
 - C) Esporte
 - D) Política
 - E) N.D.A.
- 20 - O que não é utilizado na comunicação da língua de sinais?
- A) Visão
 - B) Utilização do espaço
 - C) Articulação das mãos
 - D) Canal oral-auditivo
 - E) Expressões faciais
- 21 - O que significa FENEIS?
- A) Faculdade Especializada no Ensino dos Surdos.
 - B) Federação Nacional de Integração Social.
 - C) Faculdade Norueguesa de Inserção do Surdo.
 - D) Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos.
 - E) N.D.A.
- 22 - Habilidades que o professor precisa desenvolver com a criança surda para uma perfeita comunicação visual-espacial:
- A) O uso do olhar para quem está falando.
 - B) Saber esperar que a pessoa olhe para ele.
 - C) Orientar quanto a posição correta do rosto.
 - D) Saber esperar a vez para se expressar.
 - E) Todas estão corretas.
- 23 - Como deve localizar-se o aluno surdo em sala de aula ou em locais onde haja um intérprete?
- A) Distante, de forma discreta para não chamar a atenção.
 - B) Em local que possa ver o professor ou o intérprete com seu rosto iluminado e de frente.
 - C) De preferência no final da fila.
 - D) Na parte lateral, pois não precisa visualizar tudo.
 - E) N.D.A.
- 24 - A proposta curricular utilizada para a criança com surdez deve:
- A) Deve priorizar o estudo da LIBRAS.
 - B) Deve focar o estudo da língua portuguesa.
 - C) Trabalhar apenas atividades da vida diária.
 - D) Ser a mesma que é utilizada para qualquer criança.
 - E) N.D.A.
- 25 - O atendimento educacional aos educandos com necessidades educacionais especiais – surdos – deve ser oferecido:
- A) Preferencialmente em rede regular de ensino.
 - B) Em associações específicas para surdos.
 - C) Em escolas especiais para surdos.
 - D) Em ONGS específicas.
 - E) N.D.A.
- 26 - São elementos básicos na composição sublexical dos sinais. Exceto:
- A) A articulação labial.
 - B) A articulação das mãos.
 - C) A orientação das palmas no plano de sinalização.
 - D) Os locais de articulação no espaço de sinalização.
 - E) O tipo de movimento.
- 27 - Qual destas representa a lei de LIBRAS?
- A) Lei nº 11.345 de agosto de 2001.
 - B) Lei nº 10.098 de maio de 2003.
 - C) Lei nº 9.392 de junho de 2006.
 - D) Lei nº 10.436 de abril de 2002.
 - E) N.D.A.
- 28 - Segundo a Lei de LIBRAS, responda: A modalidade oral da língua portuguesa na educação básica dos alunos surdos deve:
- A) Deve ser a primeira língua do surdo.
 - B) Deve ser obrigatória no horário de aula.
 - C) Ser ofertada em turno distinto ao da escolarização.
 - D) Deve ser oferecida aleatoriamente fora da rede de ensino.
 - E) N.D.A.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A Didática investiga os fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino. A ela cabe converter objetivos sócio-políticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, tendo em vista:

- A) O desenvolvimento das capacidades mentais dos alunos.
- B) A educação informal.
- C) A educação não-intencional.
- D) A educação extra-escolar.
- E) Os processos educativos não-formais.

30 - Segundo José Carlos Libâneo há uma subordinação da instrução à educação, uma vez que o processo e o resultado da instrução são orientados para o desenvolvimento das qualidades específicas da personalidade. Portanto, a instrução, mediante o ensino, tem resultados formativos quando converge para:

- A) A assimilação dos saberes espontâneos.
- B) O assistencialismo.
- C) O espontaneísmo das práticas docentes.
- D) O objetivo educativo.
- E) A não-intencionalidade da educação.

31 - Muitos professores manifestam especial tendência e gosto pela profissão, assim como as pesquisas tem demonstrado que mais tempo de experiência ajuda no desempenho profissional. Entretanto, a abordagem crítico-social ressalta a importância do domínio das bases teórico-científicas e técnicas, e suas articulações com as exigências concretas do ensino permitindo:

- A) A operacionalização da tendência tecnicista e do comportamentalismo na sala de aula.
- B) Práticas assistencialistas e espontaneístas em sala de aula.
- C) Uma prática pedagógica neutra e o absentismo dos estudantes.
- D) O imobilismo dos alunos e o clima de disciplina escolar.
- E) Maior segurança profissional e aperfeiçoamento da qualidade do ensino.

32 - A condução do processo de ensino requer uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem: em que consiste, como as pessoas aprendem, quais as condições externas e internas que o influenciam. A aprendizagem organizada é aquela que embora possa ocorrer em vários lugares é na escola que são sistematizadas e:

- A) Tem como característica básica a espontaneidade, por surgirem da interação entre as pessoas no ambiente em que vivem.
- B) Propiciam conversas informais, contribuindo para a apropriação de informações assistemáticas.
- C) Têm por finalidade específica apreender determinados conhecimentos, habilidades e normas de convivência social.
- D) Jamais assumem uma dependência do ensino.
- E) Transformam-se em conceitos espontâneos.

33 - A professora Carla planeja e organiza o percurso formativo dos seus alunos, propõe atividades diárias de leituras que estimulam a autonomia das crianças e a operacionalização dos princípios postos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96), favorecendo a:

- A) Dependência e o individualismo;
- B) Solidariedade e o respeito às diversidades;
- C) Seleção das crianças que não demonstram interesse em classes fracas.
- D) Apatia e o disciplinamento imposto em sala de aula.
- E) Estigmatização daqueles alunos desinteressados e o individualismo saudável dos esforçados.

34 - A Pedagogia da Autonomia sugere atitudes dialógicas do professor, bem como o estímulo às atividades em grupo, em sua sala de aula. As atividades contribuem para que os seus alunos adolescentes percebam a necessidade de resolver mal-entendidos em suas relações sociais, o professor administre e programe atividades conforme o ritmo de aprendizagem da maioria. Ao adotar uma postura dialógica o professor deve partir do entendimento que os aspectos emocionais e afetivos são tão relevantes quanto os cognitivos para a apropriação do conhecimento, principalmente para os alunos:

- A) Que possuem a auto-estima positiva e são individualistas.
- B) Interessados em concluir todo o conteúdo do livro que receberam e que só gostam de aula expositiva durante as quatro horas de aula diárias.
- C) Que objetivam apenas aprender a ler e escrever e detestam reflexões.
- D) Prejudicados por fracassos escolares e que encontram-se com a auto-estima baixa;
- E) Que gostam de professores tradicionais e procedimentos de ensino que conduzem às atividades mecânicas e práticas.

35 - A disponibilidade cognitiva e emocional dos alunos e o conseqüente sucesso escolar da maioria dos estudantes de uma sala são resultantes da interação cooperativa entre os alunos que já evoluíram e os que ainda encontram-se em processo de alfabetização, tendo o professor como mediador. Esse processo participativo não oferece espaço para a depreciação do colega por sua eventual falta de informação ou compreensão, o que contribui para:

- A) O planejamento de atividades individuais, bem como para a reorganização das turmas conforme o nível de aprendizagem dos alunos.
- B) A exclusividade de atividades individuais, conforme o ritmo próprio de cada aluno.
- C) A seleção dos alunos com dificuldades especiais e o posterior encaminhamentos às clínicas especializadas.
- D) Justificar a não aceitação de crianças com dificuldades de aprendizagem em turmas regulares.
- E) Um progressivo domínio de procedimentos, valores, normas e atitudes, assim como para o desenvolvimento de atividades grupais.

36 - Ao procurar confrontar os conhecimentos sistematizados com a vida concreta dos seus alunos o professor Antônio seleciona os temas em acordo com os mesmos. Esse processo formativo exige uma ousadia do professor, no sentido de selecionar instrumentos e conteúdos adequados para que ocorram aprendizagens significativas e os desafiem para vivenciar novos caminhos, o que difere:

- A) De uma prática ancorada na abordagem tradicional.
- B) De uma abordagem interacionista.
- C) Da tendência pedagógica libertadora.
- D) Da tendência Crítico-Social dos Conteúdos.
- E) De uma postura progressista.

37 - O método expositivo continua sendo um procedimento de ensino necessário, na medida em que leva em conta o princípio da dialogicidade e a atividade do aluno. Sua função principal é:

- A) Promover a classificação dos alunos, conforme o nível de entendimento.
- B) Agrupar os alunos em turmas homogêneas.
- C) Explicar de modo sistematizado quando as idéias e conceitos que os alunos trazem são insuficientes ou imprecisos.
- D) Explicar de modo assistemático os conceitos espontâneos que os alunos trazem quando são insuficientes ou imprecisos.
- E) Transmitir conteúdos com a finalidade de cobrá-los em provas bimestrais, por meio de memorização.

38 - Uma das formas didáticas mais comuns para por em prática o trabalho independente e auxiliar no desenvolvimento mental dos alunos é o estudo dirigido individual ou em duplas de alunos. A combinação da explicação do professor com exercícios é:

- A) Dispensável sempre, pois é uma forma de avaliar se o aluno é competente.
- B) Um estímulo à preguiça do aluno.
- C) Necessário apenas para os alunos rudes.
- D) Um recurso necessário para uma boa consolidação dos conhecimentos.
- E) Uma forma de alienar o aluno das suas atividades e induzi-lo a esforçar-se mais.

39 - A finalidade do trabalho em grupo é obter a cooperação dos alunos entre si na realização de uma tarefa. Para que cada membro do grupo possa contribuir na aprendizagem comum é necessário que:

- A) Sejam formados grupos com alunos fracos e fortes para disputarem entre si e cheguem a conclusão que quem estuda deve trabalhar com seus pares semelhantes.
- B) Cada um defenda uma parte do tema, porque assim todos ficam satisfeitos.
- C) O tema seja redistribuído e que os mais adiantados apresentem a sua parte e a dos colegas mais fracos.
- D) Seja constante, sem nenhuma exposição e não deve ser conjugada com trabalho independente.
- E) A atividade grupal seja precedida de uma conversação introdutória e que todos estejam familiarizados com o tema.

40 - Na aula se realiza a unidade entre ensino e estudo, como que convergindo nela os elementos constitutivos do processo didático. De acordo com esse entendimento, o termo aula se aplica:

- A) A todas as formas didáticas organizadas e dirigidas direta ou indiretamente pelo professor, com fins formativos que incitam os estudantes a aprender.
- B) Somente à aula expositiva e não àquelas nas quais se põem objetivos, conhecimentos, dentre outros, com fins instrutivos.
- C) Apenas as atividades que tem um plano organizado, mesmo que não objetive o processo evolutivo do aluno.
- D) Exclusivamente as aulas que tem exposição, avaliação e feed back.
- E) Apenas as atividades que são planejadas e contém um registro com objetivos, conteúdos, atividades e exercícios de avaliação.