

TEXTO 1

A educação no Brasil: avanços e problemas

Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 01

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

QUESTÃO 02

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 03

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

QUESTÃO 04

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*curso*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*curso*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

QUESTÃO 05

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a 'todavia'.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a 'conquanto'.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por 'contudo'.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de 'portanto'.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de 'contanto'.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

Palavrões

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 10

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

QUESTÃO 11

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

QUESTÃO 12

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

QUESTÃO 13

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Observe as afirmativas abaixo sobre os critérios adotados para que um elemento químico seja considerado essencial.

1. O elemento deve fazer parte de um composto ou reação química indispensável à sobrevivência da planta.
2. A função que o elemento desempenha na planta deve ser específica e, o elemento insubstituível nessa função.
3. O elemento deve participar diretamente do metabolismo da planta e não apenas corrigir condições químicas, físicas ou biológicas que limitam a sobrevivência da espécie.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 3, apenas.

QUESTÃO 17

Assinale a única alternativa que corresponde a um tipo de fertilizante **inorgânico**.

- A) Vinhaça.
- B) Guanos.
- C) Negro animal.
- D) Torta de algodão.
- E) Torta de mamona.

QUESTÃO 18

No que diz respeito a topografia, observe os termos a seguir e relacione as duas colunas, numerando a da direita de acordo com a da esquerda.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. forma | () aparência |
| 2. área | () vizinhança |
| 3. limites | () tamanho |
| 4. posição relativa | () orientação magnética |

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 1, 3 e 4.
- C) 3, 1, 4 e 2.
- D) 4, 3, 2, e 1
- E) 1, 3, 2 e 4.

QUESTÃO 19

Com base em conhecimentos sobre mecanização agrícola, pode-se dizer que uma plataforma de uma colhedeira automotriz de milho é composta por:

- A) separadores, rolos espigadores, chapa separadora e condutor plano.
- B) separadores, rolos espigadores, chapa separadora e condutor helicoidal.
- C) separadores, rolos trituradores, chapa separadora e condutor plano.
- D) separadores, rolos trituradores, chapa separadora e condutor helicoidal.
- E) separadores, molinete, chapa separadora e condutor plano.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa que corresponde ao tipo de construção destinada à criação de caprinos.

- A) Apiário.
- B) Pocilga.
- C) Brete.
- D) Estábulo.
- E) Aprisco.

QUESTÃO 21

Na criação de caprinos, recomenda-se a proporção de:

- A) 1 macho para 10 fêmeas.
- B) 1 macho para 20 fêmeas.
- C) 1 macho para 30 fêmeas.
- D) 1 macho para 40 fêmeas.
- E) 1 macho para 50 fêmeas.

QUESTÃO 22

Entre os diversos sistemas de irrigação abaixo, qual utiliza o menor volume de água?

- A) Gotejamento.
- B) Pivô central.
- C) Infiltração por sulcos.
- D) Aspersão
- E) Por inundação.

QUESTÃO 23

A Horticultura é um ramo da Fitotecnia, que engloba vários grupos de plantas. Qual dos grupos listados abaixo corresponde a um ramo dentro da Fitotecnia, porém, fora da Horticultura?

- A) Silvicultura.
- B) Fruticultura.
- C) Olericultura.
- D) Cultivo de cogumelos comestíveis.
- E) Jardinocultura.

QUESTÃO 24

Com relação à batata (*Solanum tuberosum*), é correto afirmar que:

- A) o estágio I de desenvolvimento da planta é o mais longo.
- B) há formação de tubérculos no estágio I de desenvolvimento.
- C) não há formação de tubérculos no estágio I de desenvolvimento.
- D) a planta completa seu crescimento vegetativo máximo no estágio II de desenvolvimento
- E) a planta não completa seu crescimento vegetativo máximo no estágio III de desenvolvimento.

QUESTÃO 25

Entre os grupos de tomate apresentados nas alternativas abaixo, há apenas um cujo fruto se costuma ingerir inteiro. Assinale a alternativa que contém este grupo.

- A) Grupo Santa Cruz e Grupo Italiano.
- B) Grupo Italiano e Grupo Salada.
- C) Grupo Salada e Grupo Agroindustrial.
- D) Grupo Agroindustrial e Grupo Santa Cruz.
- E) Grupo Santa Cruz e Grupo Cereja.

QUESTÃO 26

Das alternativas abaixo, assinale a única que corresponde ao espaçamento indicado para plantio de cebola em canteiros definitivos.

- A) 10 cm X 10 cm.
- B) 10 cm X 15 cm.
- C) 25 cm X 35 cm.
- D) 50 cm X 35 cm.
- E) 70 cm X 50 cm.

QUESTÃO 27

Dos diferentes tipos de alface listados abaixo, qual é o mais indicado para sanduíches por suportar melhor o calor das frituras?

- A) Repolhuda.
- B) Mimososa.
- C) Solta-lisa
- D) Repolhuda-crespa.
- E) Repolhuda manteiga.

QUESTÃO 28

O plantio da batata-doce é efetuado com utilização de estruturas vegetativas. Nesse aspecto, qual das alternativas a seguir corresponde ao melhor material propagativo para implantação de um cultivo comercial de batata-doce?

- A) Ramas velhas.
- B) Ramas novas produzidas em viveiro.
- C) Ramas novas obtidas de plantas com menos de 30 dias de idade.
- D) Brotos destacados da própria raiz-tuberosa.
- E) Raízes-tuberosas brotadas

QUESTÃO 29

Das variedades abaixo, qual é uma cultivar de uva?

- A) Palmer.
- B) Keit.
- C) Jupi.
- D) BRS Carmem.
- E) BRS Ângela

QUESTÃO 30

Entre as variedades abaixo, qual delas é uma cultivar de manga?

- A) IPA 1011.
- B) Tommy Atkins.
- C) Princesa.
- D) BRS 304
- E) BR 700

QUESTÃO 31

Assinale a alternativa que corresponde a uma cultivar de abacaxi.

- A) Pérola.
- B) Haden
- C) BR-1
- D) Hawana
- E) BRS 305

QUESTÃO 32

No Nordeste do Brasil, são produzidas flores tropicais e flores temperadas. Entre as listadas abaixo, qual delas é considerada uma flor tropical bastante utilizada em projetos de paisagismo?

- A) Crisântemo.
- B) Rosa.
- C) Helicônia.
- D) Gladiolo.
- E) Gérbera.

QUESTÃO 33

Entre as forrageiras mais empregadas na alimentação de bovinos, o capim elefante tem se destacado pela sua boa palatabilidade e elevada produtividade. Assinale a alternativa que corresponde ao nome científico desta forrageira.

- A) *Zea mays* L.
- B) *Pennisetum purpureum* Schumach.
- C) *Sorghum bicolor* (L.) Moench.
- D) *Brachiaria brizantha* (Hochst. Ex. A. Ricch) Stapf.
- E) *Brachiaria decumbens* Stapf.

QUESTÃO 34

Observe as informações abaixo

1. O milho é uma espécie botânica na qual se encontram sementes de híbridos no mercado.
2. O sorgo é uma espécie botânica na qual se encontram sementes de híbridos no mercado.
3. A beterraba é uma espécie botânica na qual se encontram sementes de híbridos no mercado.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 3, apenas.

QUESTÃO 35

Dos três gametas originários do grão de pólen, um dá origem ao embrião da semente. Os outros dois formam o endosperma da mesma, sendo este considerado um tecido:

- A) Diploide.
- B) Triploide.
- C) Tetraploide.
- D) Pentaploide.
- E) Hexaploide.

QUESTÃO 36

A macho esterilidade é uma herança que tem como efeito final, a não funcionalidade da estrutura masculina das flores em diversas culturas. No feijoeiro, corresponde a um dos seis genes responsáveis por esta característica.

- A) M_s^{-1}
- B) *It*
- C) *Shp*
- D) *Gt*
- E) *Bg*

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa que só contém pragas quarentenárias A1.

- A) *Eutetranychus orientalis* e *Aleurocanthus woglumi*
- B) *Tetranychus mcdanieli* e *Bactrocera carambolae*
- C) *Anthonomus spp.* (exceto *A. grandis*) e *Agrotis lineatus*
- D) *Hylobius abietis* e *Dactylopius opuntiae*
- E) *Anastrepha suspensa* e *Sinoxylon conigerum*

QUESTÃO 38

Todas as alternativas abaixo apresentam pragas quarentenárias. Dentre elas, uma contém apenas pragas quarentenárias A2 existentes no Brasil. Assinale-a

- A) *Mycosphaerella fijiensis* e *Ralstonia solanacearum* raça 2
- B) *Acarus siro* e *Tarsonemus cuttacki*
- C) *Bruchus pisorum* e *Callidiellum rufipenne*
- D) *Diabrotica barberi* e *Diabrotica virgifera virgifera*
- E) *Holotrichia serrata* e *Limonius californicus*

QUESTÃO 39

Qual a Lei Federal que institui a classificação de produtos vegetais, subprodutos e resíduos de valor econômico no Brasil?

- A) Lei Federal nº 9.974 de 06 de junho de 2000.
- B) Lei Federal nº 7.802 de 11 de julho de 1989.
- C) Lei Federal nº 2.524 de 04 de julho de 1995.
- D) Lei Federal nº 9.972 de 25 de maio de 2000.
- E) Lei Federal nº 5.988 de 14 de dezembro de 1973.

QUESTÃO 40

Das alternativas abaixo, assinale a que corresponde à organização regional encarregada de realizar a proteção fitossanitária entre Argentina, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai.

- A) COCANE
- B) COSAVE
- C) CIPP
- D) CIRAD
- E) CIAT