

TEXTO 1

A educação no Brasil: avanços e problemas

Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 01

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

QUESTÃO 02

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 03

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

QUESTÃO 04

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*curso*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*curso*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

QUESTÃO 05

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a 'todavia'.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a 'conquanto'.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por 'contudo'.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de 'portanto'.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de 'contanto'.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

Palavrões

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 10

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

QUESTÃO 11

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

QUESTÃO 12

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

QUESTÃO 13

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

A hepatite B é uma doença infecciosa causada pelo vírus da hepatite B (HBV). Sobre a hepatite B, é **correto** afirmar:

- A) A transmissão do vírus, através de aerossóis e superfície contaminada, tem mostrado relevância epidemiológica.
- B) Apresenta período de incubação entre 40 e 180 dias, sendo alta a sua morbidade e baixo risco de se tornar crônica.
- C) O sangue é a principal fonte de infecção (via parenteral), sobretudo pela via sexual, podendo ser considerada uma doença sexualmente transmissível.
- D) A sua prevenção é complexa e envolve uma série de fatores, principalmente relacionado com as vias de transmissão.
- E) O risco de infecção ocupacional é o mesmo para os profissionais clínicos e os das especialidades cirúrgicas.

QUESTÃO 17

O diagnóstico diferencial, das anemias microcíticas e hipocrômicas, das demais anemias, é de grande importância, uma vez que cada uma delas apresenta causa, patogênese, prognóstico e tratamento inteiramente diferentes. Hemácias microcíticas e hipocrômicas **não** podem ser encontradas na

- A) anemia ferropriva.
- B) talassemia menor.
- C) anemia sideroblástica.
- D) anemia megaloblástica.
- E) anemia da doença crônica.

QUESTÃO 18

Leia atentamente as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **incorreta**:

- A) Esterilização é a eliminação ou destruição completa de todas as formas de vida microbiana, sendo executada através de processos físicos ou químicos.
- B) Desinfecção é o processo que elimina todos os microrganismos ou objetos inanimados patológicos, com exceção dos endosporos bacterianos.
- C) Degermação consiste na eliminação total das formas vegetativas de bactérias patogênicas e grande parte da flora da pele ou mucosa, utilizando substâncias químicas.
- D) A descontaminação é o processo pelo qual um objeto tem removidos os microrganismos patológicos tornando-se seguro para ser manuseado.
- E) Assepsia é o conjunto de medidas que permitem manter um ser vivo ou um meio inerte isento de bactérias. Antissepsia refere-se à desinfecção de tecidos vivos com antissépticos.

QUESTÃO 19

Em relação à detecção laboratorial das cepas produtoras de ESBL, é importante que haja conhecimento de que os testes não podem ser aplicados fora dos padrões técnicos, pois seus resultados podem induzir terapêutica inapropriada, com consequências para o paciente, como também epidemiológicas. Assinale a afirmativa **incorreta**:

- A) O NCCLS padroniza metodologia de ESBL para *Klebsiella pneumoniae*, *Klebsiella oxytoca* e *Escherichia coli*.
- B) O teste de ESBL deve ser feito em duas etapas, o teste de *screening* e o teste confirmatório.
- C) O teste confirmatório utiliza drogas combinadas (beta-lactâmico/inibidor de beta-lactamase) e a mesma droga (beta-lactâmico) não-combinada.
- D) Os testes de *screening* e confirmatório só podem ser realizados por metodologia de disco difusão.
- E) O teste confirmatório baseia-se no aumento da inibição do microrganismo pelo beta-lactâmico na presença do ácido clavulânico.

QUESTÃO 20

Dentre os eletrólitos do soro citados a seguir, qual apresenta aumento de concentração no soro quando ocorreu lise celular?

- A) Sódio.
- B) Cálcio.
- C) Magnésio.
- D) Fósforo.
- E) Potássio.

QUESTÃO 21

Um indivíduo foi vacinado e após 30 dias da vacinação realizou a determinação das proteínas do soro por eletroforese. Neste caso, qual fração está frequentemente aumentada?

- A) Alfa-2-globulina.
- B) Betaglobulina.
- C) Alfa-1-globulina.
- D) Gamaglobulina.
- E) Albumina.

QUESTÃO 22

Existem diversos tipos de proteinúrias, mas o tipo que é indicativa de nefropatia diabética denomina-se:

- A) Proteinúria funcional.
- B) Proteinúria de Bence-Jones.
- C) Microalbuminúria.
- D) Proteinúria ortostática.
- E) Hipostenúria.

QUESTÃO 23

Após ter almoçado, um paciente se submete a determinação da eletroforese de lipoproteínas no soro. O analista irá observar um aumento de qual lipoproteína?

- A) Quilomícrons.
- B) Alfa.
- C) Beta.
- D) Pré-beta.
- E) Alfa e beta.

QUESTÃO 24

A suspeita diagnóstica de feocromocitoma pode ser confirmada pela pesquisa de qual substância na urina?

- A) Ácido cromotrópico.
- B) Ácido vanilmandélico.
- C) Ácido glicurônico.
- D) Ácido valpróico.
- E) Ácido fenilpirúvico.

QUESTÃO 25

Nos pacientes com um quadro de litíase renal é predominante cálculos formados por qual das substâncias citadas abaixo?

- A) Oxalato de cálcio.
- B) Fosfato de amônio.
- C) Cistina.
- D) Ácido úrico.
- E) Colesterol.

QUESTÃO 26

A malária causada pelo protozoário *P.falciparum* caracteriza-se inicialmente por sintomas inespecíficos, como dores de cabeça, fadiga, febre e náuseas. Estes sintomas podem durar vários dias. A malária também causa anemia nos pacientes. Assinale o tipo de anemia correspondente a este quadro clínico:

- A) Aplástica adquirida.
- B) Hemolítica por agressão ao glóbulo.
- C) Megaloblástica.
- D) Sideroblástica.
- E) Autoimune.

QUESTÃO 27

A maturação normoblástica dos neutrófilos segue uma série evolutiva. Sua ordem correta é respectivamente:

- A) Promielócito, mieloblasto, mielócito, metamielócito, neutrófilo em bastão e neutrófilo segmentado.
- B) Mielócito, promielócito, mieloblasto, metamielócito, neutrófilo em bastão e neutrófilo segmentado.
- C) Mieloblasto, mielócito, promielócito, metamielócito, neutrófilo em bastão e neutrófilo segmentado.
- D) Promielócito, mielócito, metamielócito, mieloblasto, neutrófilo em bastão e neutrófilo segmentado.
- E) Mieloblasto, promielócito, mielócito, metamielócito, neutrófilo em bastão e neutrófilo segmentado.

QUESTÃO 28

A formação da molécula do hormônio tireoidiano tiroxina (T4) é realizada a partir de qual estrutura química?

- A) Treonina.
- B) Tirosina.
- C) Tiamina.
- D) Triptofano.
- E) Tiramina.

QUESTÃO 29

O bastonete de Auer é uma estrutura celular que pode ser encontrado no(a):

- A) Reticulócito.
- B) Linfoblasto.
- C) Eosinófilo.
- D) Hemácia.
- E) Mieloblasto.

QUESTÃO 30

Existem diferentes tipos de talassemias, por isso o diagnóstico diferencial é importante. Como podemos diferenciar a beta-talassemia da alfa-talassemia?

- A) A presença de nível elevado de HbA₂.
- B) O nível de ferro sérico normal.
- C) A capacidade de ligação do ferro total elevada.
- D) A diminuição dos níveis de ferritina.
- E) Não existem parâmetros para diferenciar as talassemias.

Tipo 1

Cargo: Biomédico / Nível Superior

QUESTÃO 31

Problemas no sistema de coagulação e hemostasia são muito graves. Qual o teste que poderia auxiliar para uma avaliação rápida da concentração de fibrinogênio?

- A) Tempo de tromboplastina parcial.
- B) Tempo de trombina.
- C) Geração da tromboplastina.
- D) Tempo de adesividade plaquetária.
- E) Tempo de recalcificação.

QUESTÃO 32

Nos métodos enzimáticos para determinação do colesterol total utilizando o método de oxidase-peroxidase, a enzima colesterol oxidase reage especificamente com:

- A) Colesterol livre e esterificado.
- B) Colesterol livre e ácidos graxos.
- C) Colesterol livre.
- D) Colesterol esterificado.
- E) Ácidos graxos.

QUESTÃO 33

A ocorrência de tuberculose no Brasil ainda é bastante significativa. O teste de Mantoux é realizado com qual finalidade?

- A) Determinar o diagnóstico da doença.
- B) Identificar se o paciente já teve contato com o agente etiológico.
- C) Verificar se o paciente está com a tuberculose na fase aguda.
- D) Verificar se o paciente está imune à doença.
- E) Diferenciar a fase aguda da crônica da doença.

QUESTÃO 34

Uma paciente grávida realizou a determinação do título de anticorpos contra rubéola, pois existe uma preocupação com a segurança do feto. Qual a imunoglobulina relacionada com este quadro?

- A) IgG.
- B) IgA.
- C) IgE.
- D) IgM.
- E) IgD.

QUESTÃO 35

Na vacinação exigida pela saúde pública contra hepatite B considera-se bom prognóstico, após o término da vacinação, determinar a presença no soro do indivíduo de:

- A) Ag-HBe.
- B) Ag-HBc.
- C) Anti-HBs.
- D) Anti-HAV.
- E) Anti-HCV.

QUESTÃO 36

Para realizarmos a cultura de escarro com o objetivo de obter o isolamento do bacilo de Koch, é indicada a realização do tratamento da amostra com:

- A) Solução de hidróxido de sódio a 4 %.
- B) Solução de álcool a 40%.
- C) Solução de formol a 10%.
- D) Solução de fenol a 5%.
- E) Solução de cloreto de sódio a 20%.

QUESTÃO 37

Difteria é uma doença aguda causada pelo *Corynebacterium diphtheriae*. As granulações do bacilo diftérico podem ser evidenciadas pelo método de:

- A) Ziehl-Nielsen.
- B) Hiss.
- C) Dorner.
- D) Albert-Laybourn.
- E) Fontana-Tribondeau.

QUESTÃO 38

Dermatomicose é o nome dado a qualquer infecção cutânea provocada por fungos parasitas denominados dermatófitos. Assinale a alternativa que apresenta apenas os gêneros de fungos dermatófitos.

- A) *Candida*, *Aspergillus* e *Microsporium*.
- B) *Nocardia*, *Trichophyton* e *Cladosporium*.
- C) *Cryptococcus*, *Microsporium* e *Sporothrix*.
- D) *Epidermophyton*, *Penicillium* e *Trichophyton*.
- E) *Microsporium*, *Epidermophyton* e *Trichophyton*.

QUESTÃO 39

A malária é uma infecção aguda causada por parasitas do gênero *Plasmodium*. Durante o ciclo biológico do *Plasmodium vivax*, a estrutura denominada oocineto aparece:

- A) no ciclo esquizogônico que ocorre no hospedeiro vertebrado.
- B) no ciclo esporogônico que ocorre no hospedeiro invertebrado.
- C) no ciclo esquizogônico que ocorre no hospedeiro invertebrado.
- D) no ciclo esporogônico que ocorre no hospedeiro vertebrado.
- E) em ambos os ciclos no hospedeiro vertebrado.

QUESTÃO 40

As hepatites virais são um problema grave de saúde pública no Brasil e no Mundo. Um indivíduo com hepatite viral apresenta um quadro de comprometimento hepático e, deste modo, encontramos frequentemente:

- A) AST (aspartato amino transferase) apresenta valores superiores a ALT (gama glutamil transferase).
- B) ALT apresenta valores superiores a AST.
- C) AST não apresenta alteração.
- D) ALT não apresenta alteração.
- E) ALT e AST não apresentam alterações.

RAASCUNHO

RAASCUNHO