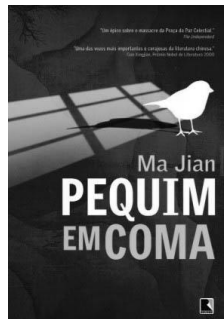


1ª Parte – Português

O texto a seguir servirá de base para responder as questões 01, 02 e 03.



**Romance**  
Pequim em coma

**Autor:** Ma Jian  
**Editora:** Record  
**Páginas:** 700  
**Preço:** R\$70

**Memórias Chinesas**

Pela primeira vez, a Flip recebe autores orientais na sua programação. Um deles é a jornalista chinesa, atualmente residente em Londres, Xinran, famosa com o best-seller *As boas mulheres da China*. Misto de reportagem e memória, o livro é um tocante relato da desigualdade entre os sexos em seu país. Num dos trechos mais famosos, a história de uma mulher que descobriu o afeto com o toque de uma mosca em suas costas. A obra ganhou recentemente uma edição de bolso pela Companhia das Letras. Ano passado, a editora lançou a coleção de crônicas *Os chineses não comem*, que retoma a temática de choque entre o ocidente e o oriente. O outro convidado é o também chinês Ma Jian, autor de *Pequim em coma*, romance que causou polêmica e seu país por pintar com cores fortes aquele maio de 1989, quando dezenas de milhares de estudantes acamparam na Praça da Paz Celestial em Pequim. O que começou como uma manifestação organizada contra o ritmo lento da reforma política, transformou-se numa das imagens mais chocantes do século passado. Um desses manifestantes, Dai Wei, é atingido com um tiro na cabeça e mergulha num coma profundo. O texto de Ma Jian se foca no mundo que continua a se desenrolar enquanto seu protagonista está imóvel numa cama.

Suplemento Cultural do Diário Oficial de Pernambuco,  
julho de 2009.

01. A respeito do texto lido, julgue as premissas abaixo:

- I. O autor propôs-se a elaborar uma resenha do livro *Pequim em coma*, contudo foi infeliz por se deter muito em outras informações que não foram relacionadas adequadamente à referida obra.
- II. Podemos dizer que estruturalmente o texto está completamente adequado ao gênero textual proposto, uma vez que é fácil perceber que o foco do texto é o livro de Ma Jian.

- III. O autor falhou ao escrever o texto por não apresentar características fundamentais a uma resenha, como seu posicionamento diante do objeto resenhado, ou uma avaliação das características do mesmo.
- IV. O texto representa muito mais uma mistura de resumo e reportagem que propriamente uma resenha.

Assinale a opção correta:

- a) Todas as opções são verdadeiras.
- b) Todas as opções são falsas.
- c) Apenas I e IV são falsas.
- d) I, III e IV são verdadeiras.
- e) II, III e IV são falsas.

02. Qual das opções propostas é verdadeira em relação ao texto *Memórias Chinesas*.

- a) O objetivo do texto é falar da Flip, mostrando que pela primeira vez ela recebeu escritores chineses.
- b) O objetivo do texto é falar do livro *as boas mulheres da China*, embora o autor não tenha atingido sua intenção inicial.
- c) O objetivo do texto – falar sobre o acontecimento na Praça da Paz Celestial, em 1989 – foi atingido com maestria pelo autor.
- d) O autor pretendia resenhar dois textos ao mesmo tempo: um de Ma Jian e outro de Dai Wei.
- e) O objetivo do texto era resenhar o livro de Ma Jian, ressaltando sua participação na Flip, contudo o texto não atende inteiramente a este propósito.

03. Conforme o texto, do livro de Ma Jain pode-se dizer que:

- a) É uma retomada à China da década de 1990, sob o panorama das mulheres chinesas e sua relação com o sexo oposto.
- b) É um retrato do mundo, especialmente da China, após o massacre da Praça da Paz celestial em 1989, que sofre os efeitos desse acontecimento.
- c) Retoma a temática do choque entre o oriente e o ocidente.
- d) Num dos trechos mais marcantes está a história de uma mulher que descobriu o afeto com o toque de uma mosca em suas costas.
- e) Transformou-se numa das imagens mais chocantes do século passado.

04. No romance *Memórias Póstumas de Braz Cubas*, de Machado de Assis, após fazer uma série de ponderações sobre sua vida o narrador afirma: “Verdade é que, ao lado dessas faltas, coube-me a boa fortuna de não comprar o pão com o suor do meu rosto”. Percebe-se no exemplo em questão que há substituição de uma palavra por outra que sofre, no contexto, uma ampliação de seu sentido básico. Podemos dizer, então que o autor, ao lançar mão deste artifício, fez uso de:

- a) Sinédoque
- b) Metáfora
- c) Comparação
- d) Antonomásia
- e) Sinestesia

Leia o texto abaixo e tome-o como base para a questão 05.

Madonna, querida

Quando esta carta chegar até você, já terei escutado seu novo disco. Provavelmente, até, estarei escutando sem parar, porque é sempre assim. Você sabe como me esbaldo com sua música. E como você foi importante para mim – *Like a virgin* mudou minha vida quase tanto quanto a sua. Eu tinha 13 anos e, ao ver você se arrastando pelo palco vestida de noiva, percebi que é bem melhor fazer maluquices do que sair acreditando que o **certo** é ser **normal**; e que **normal** é ser **certo**. (...)

YOUNG, Fernanda. *Cláudia*. ano 45, n.1, p.28, jan 2006.  
(fragmento)

05. Quanto ao texto, julgue as opções. Assinale a falsa.

- A primeira vez que o termo *certo* aparece no texto, ele atua como sujeito do verbo ser e é um substantivo.
- A segunda vez que o termo *certo* aparece no texto, tem valor de adjetivo e atua como predicativo do sujeito.
- A mesma inversão de função que ocorre com o termo *certo* ocorre com o termo *normal*, que inicialmente é adjetivo / predicativo do sujeito e depois se torna substantivo / sujeito.
- Nos dois casos a mesma forma lingüística (*normal* / *certo*) desempenha diferentes funções sintáticas (ora substantivo, ora adjetivo) e morfológicas (ora sujeito, ora predicativo do sujeito)
- Todas as opções acima são falsas.

Em uma propaganda lê-se o seguinte texto:

**FAZEMOS REVISTAS\* PARA  
SEREM VISTAS E  
REVISTAS\*\*.**

Percebe-se que o termo REVISTA aparece duas vezes, com significados e funções distintas. Pensando nisso responda as questões 06 e 07.

06. Quanto ao significado temos:

- \* publicação periódica que contém, em geral, textos jornalísticos.  
\*\* ato ou efeito de revistar.
- \* ação de revisar algo detalhadamente.  
\*\* parada militar
- \* publicação periódica para um público geral ou específico.  
\*\* ação de revisar algo detalhadamente.

Estão corretas:

- I, II e III.
- I e II.
- I e III.
- Apenas II.
- Apenas III.

07. Quanto à função sintática da palavra REVISTA em cada uma de suas ocorrências, temos respectivamente:

- Substantivo – Verbo.
- Objeto direto – Predicativo do objeto.
- Verbo – Predicativo do sujeito.
- Substantivo – Objeto direto.
- Predicativo do sujeito – Objeto direto.

08. Qual das orações abaixo está em discordância com as normas de regência verbal?

- As suas atitudes implicarão em conseqüências gravíssimas.
- Esqueci-me dos comprovantes de pagamento da mensalidade escolar.
- Os amigos voltaram mais cedo para assistir ao novo episódio de *Lost*.
- Quase me esqueci do compromisso que firmamos na última reunião.
- Prefiro Chico Buarque a Caetano Veloso.

Observe o texto a seguir com atenção. Ele servirá de base para as questões 09 e 10.

Pronominais

Dê-me um cigarro  
Diz a gramática  
Do professor e do aluno  
E do mulato sabido

Mas o bom negro e o bom branco  
da Nação Brasileira  
Dizem todos os dias  
Deixa disso camarada  
Me dá um cigarro.

ANDRADE, O. de. *Seleção de textos*. São Paulo: Nova cultural, 1998.

09. É possível depreender do texto que o autor:

- Diz que é gramaticalmente errado falar “Me dê um cigarro”, mas que essa falha é comumente cometida pelo brasileiro.
- Que não devemos seguir a gramática nos casos de colocação pronominal.
- Que a gramática poderia ser mais funcional, evitando regras que na prática não são aplicadas no cotidiano das pessoas.
- As alternativas a e c estão corretas.
- Nenhuma das opções está correta.

10. Cegalla (1980), em sua *Novíssima Gramática da Língua Portuguesa*, diz: “Iniciar uma frase com pronome átono só é lícito na conversação familiar, despreocupada, ou na língua escrita quando se deseja reproduzir a fala dos personagens (...)”. Ao compararmos a afirmação de Cegalla com o texto de Oswald de Andrade podemos concluir que:

- Ambos defendem o fim desta regra gramatical.
- Ambos entendem que o brasileiro não é capaz de por em prática regras gramaticais.
- Acreditam que o uso ou não desta regra é relativo à situação, ao contexto de utilização da mesma.
- Criticam todas as regras gramaticais, como sendo inúteis.
- Defendem que não deve haver regras para uso dos pronomes.

2ª Parte – Matemática

11. Se  $\frac{p}{q}$  é a fração geratriz da dízima 0,7333...,

podemos dizer que  $\left(\frac{4q}{3p}\right)^2$  vale:

a)  $\frac{11}{15}$

b)  $\frac{100}{121}$

c)  $\frac{400}{121}$

d)  $\frac{15}{11}$

e)  $\frac{225}{121}$

12. Seja  $f(x) = 2^{x+2} + 2^{x-1} - 18$  uma função definida em  $R \rightarrow R_+^*$ . Se  $f(x) = 0$ , podemos garantir que

$4^{\frac{x}{2}} - x^2$  vale:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

13. O domínio da função  $f(x) = \log(x^2 - x - 6)$  e a solução da equação  $\log_3(x^2 - x - 6) = 1 + \log_3(x + 2)$  são, respectivamente:

- a)  $-2 < x < 3$  e 3
- b)  $x < -2$  ou  $x > 3$  e 6
- c)  $x < -2$  ou  $x > 3$  e 3
- d)  $-2 < x < 3$  e 6
- e)  $x > 3$  e 3

14. Hoje, João, Ricardo e Francisco tem idades que estão em progressão aritmética de razão 3. Daqui a 5 anos, sua idades:

- a) Estarão em PG de razão 3.
- b) Estarão em PA de razão 8.
- c) Não estarão em PA.
- d) Estarão em PA de razão 3.
- e) Estarão em PG de razão 8.

15. Uma empresa responsável pelo desenvolvimento de senhas foi contratada para desenvolver códigos para um grupo de empresários. As senhas são compostas apenas das letras S e N e podem ter de 1 a 6 letras. Nessa condições o número máximo de senhas que poderão ser formadas é:

- a) 64
- b) 120
- c) 32
- d) 128
- e) 126

16. No jogo da mega-sena ganha quem conseguir acertar 6 números de um universo de 60 que estão escritos em bolinhas numeradas de 1 a 60 dentro de um globo. A chance de uma pessoa jogando 6 números acertar exatamente esses 6 números é de uma em:

- a) 50.063.860
- b) 50.630.000
- c) 50.860.630
- d) 50.860.000
- e) 50.000.000

17. No ciclo trigonométrico temos quatro quadrantes, cada um com arcos de  $\frac{\pi}{2}$ . Considerando o arco  $\frac{19\pi}{4}$  no ciclo trigonométrico, podemos dizer que sua extremidade encontra-se exatamente no:

- a) 1º quadrante.
- b) 2º quadrante.
- c) 3º quadrante.
- d) 4º quadrante.
- e) Não é possível identificar.

18. Sobre as proposições abaixo:

- I. A adição de matrizes é comutativa
- II. A multiplicação de matrizes é comutativa
- III. Seja  $(AB)^t$  a transposta de um produto, podemos dizer que  $(AB)^t = A^t B^t$

Estão corretos:

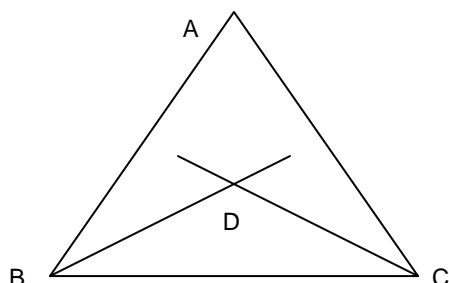
- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I.
- d) II.
- e) III.

19. Um grupo de estudantes fez uma pesquisa sobre a quantidade de faltas que um grupo de alunos tinha no 1º semestre do ano letivo e expôs o resultado numa tabela. É correto afirmar que a moda, a mediana e a média aritmética desses dados divulgados são, respectivamente:

Nº. de Faltas	Frequência de Respostas
0	1
1	2
2	7
3	5
4	5

- a) 1; 2; 2,5
- b) 2; 1; 2,55
- c) 3; 2; 2,5
- d) 2; 2,5; 2,55
- e) 3; 3,5; 3,5

20. Na figura o triângulo ABC é isósceles, BD é bissetriz do ângulo B e CD é bissetriz do ângulo C. Sabendo que o ângulo A é igual ao seu suplemento mais  $20^\circ$ , podemos dizer que o ângulo D é igual a:



- a)  $100^\circ$
- b)  $110^\circ$
- c)  $120^\circ$
- d)  $130^\circ$
- e)  $140^\circ$

### 3ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

21. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 na organização da educação brasileira, os sistemas municipais de ensino compreendem:

- a) As instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- b) As instituições de ensino fundamental e médio, criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- c) Os órgãos de educação estaduais.
- d) As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- e) As instituições de educação superior, criadas e mantidas pela iniciativa privada.

22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 determina no artigo 13 as funções dos docentes, entre elas:

- I. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- II. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- III. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- V. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Estão corretas:

- a) I, II, V.
- b) I, IV, V.
- c) I, II, III.
- d) II, III, V.
- e) II, III, IV.

23. Na proposta de um modelo de aprendizagem construtivista o conhecimento:

- a) É concebido como uma cópia do real e incorporado diretamente pelo sujeito real.
- b) Trata-se de uma atividade do sujeito aprendente, que organiza e integra os novos conhecimentos aos já existentes.
- c) Constitui-se a partir da organização de etapas de apresentação de conteúdos.
- d) Deve ser oferecido ao aluno da forma mais simples possível para não confundir-lo.
- e) É construído pelo aluno e dispensa a intervenção do professor.

24. Na primeira semana de aula de uma turma do 1º ano das séries iniciais, o professor distribuiu uma folha em branco e solicitou que as crianças fizessem uma lista dos brinquedos que mais gostavam. Como todas as crianças ainda não sabem escrever convencionalmente o professor solicitou que escrevessem da forma que sabiam ou achavam que era. Considerando o processo de construção da Língua Escrita, numa atividade desse tipo o professor tem como objetivo principal:

- a) Realizar uma atividade lúdica para desenvolver a imaginação.
- b) Fazer uso do conhecimento sobre a construção da escrita para saber o que as crianças já sabem, interpretar os dados e ajudá-las a avançar.
- c) Descobrir as brincadeiras apreciadas pelos alunos para colocá-las em seu planejamento.
- d) Desenvolver a socialização e adaptação em sala.
- e) Descobrir as letras que os alunos mais utilizam para iniciar o ensino do alfabeto.

25. No contexto do pensamento pedagógico brasileiro progressista, destacam-se as idéias do educador Paulo Freire na Pedagogia Libertadora, entre as quais:

- a) Aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta vivida pelo educando e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade.
- b) A escola deve exercer uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário.
- c) Aprender é uma questão de modificação do desempenho
- d) Aprender é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente.
- e) Aprender é modificar as percepções que se tem acerca das próprias metas pessoais.

26. No contexto das concepções e tendências pedagógicas a Pedagogia Renovada se opõe a Pedagogia Tradicional propondo a renovação escolar. Entre as características da tendência renovada destacam-se:

- I. O respeito às capacidades e aptidões individuais.
- II. A valorização das crianças e da educação dos jovens e adultos.
- III. A visão de que a criança é sujeito de sua própria aprendizagem.
- IV. A idéia de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica a do adulto.
- V. A concepção de que a aprendizagem é uma atividade de descoberta, sendo o ambiente o meio estimulador.

Estão corretas:

- a) I, IV, V.
- b) I, III, V.
- c) I, II, III.
- d) I, II, V.
- e) I, III, IV.

27. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente , artigo 59, estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude é função:

- a) Da escola.
- b) Do Estado com apoio dos municípios.
- c) Dos municípios, com apoio dos estados e da União.
- d) Dos docentes.
- e) Do Governo Federal.

28. Sobre as competências para ensinar no século XXI, Perrenoud apresenta reflexões acerca da figura de um professor ideal. São competências que um professor deve apresentar:

- I. Ser organizador de uma pedagogia construtivista.
- II. Adotar uma única concepção pedagógica.
- III. Criar situações de aprendizagem.
- IV. Garantir o sentido dos saberes.
- V. Priorizar a prática sobre a teoria.

Estão corretas:

- a) Todas as alternativas.
- b) I, II, V.
- c) I, III, IV.
- d) II, III, IV.
- e) III, IV, V.

29. No contexto da educação escolar, a avaliação da aprendizagem deve ser pensada em sintonia com o projeto político pedagógico da escola, objetivando:

- a) Identificar os alunos com bom desempenho.
- b) Estabelecer critérios de aprovação e reprovação.
- c) Fortalecer o docente no domínio da disciplina em sala de aula.
- d) Proporcionar o redimensionamento da ação pedagógica e educativa, propondo novas ações em busca dos resultados esperados.
- e) Desenvolver técnicas e procedimentos de avaliação do desempenho escolar.

30. Ao acordo implícito ou explícito que se estabelece entre professores e alunos acerca do conhecimento, da sua construção e da avaliação denominamos:

- a) Transposição didática.
- b) Relação professor-aluno.
- c) Afetividade.
- d) Contrato Didático.
- e) Planejamento.

31. A avaliação formativa assume, de acordo com Perrenoud, um caráter democrático e a serviço das aprendizagens, uma vez que se propõe a deslocar a regulação da ação docente ao nível das aprendizagens. São instrumentos da avaliação formativa:

- a) Observação, interpretação e intervenção.
- b) Planejamento, observação e certificação.
- c) Intervenção, seleção, classificação.
- d) Observação, seleção, certificação.
- e) Orientação, interpretação, seleção.

32. São princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico, EXCETO:

- a) Igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- b) Pluralidade de idéias.
- c) Qualidade para todos.
- d) Gestão Democrática.
- e) Liberdade.

33. Jean Piaget trouxe contribuições à compreensão do desenvolvimento humano introduzindo a teoria interacionista. Considerando as idéias apresentadas por Piaget marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- ( ) A gênese do conhecimento está no próprio sujeito, construído na interação homem-objeto.
- ( ) A elaboração do pensamento lógico demanda um processo interno de reflexão.
- ( ) O sujeito se desenvolve na relação com o meio em que vive.
- ( ) A aprendizagem é um ato externo.
- ( ) No processo evolutivo da espécie humana o sujeito passa por estágios de desenvolvimento.

A seqüência correta é:

- a) V, V, F, F, V.
- b) F, F, V, V, V.
- c) V, F, F, V, V.
- d) V, V, V, V, F.
- e) V, V, F, V, F.

34. A compreensão de que o desenvolvimento humano se dá a partir da relação, nas trocas entre parceiros sociais, através de processos de interação e mediação está presente na teoria:

- a) Ambientalista
- b) Crítico-Social
- c) Inatista
- d) Interacionista
- e) Sociointeracionista



35. Na compreensão do sociointeracionista Vygotsky, a linguagem exerce um papel imprescindível na constituição dos sujeitos uma vez que é instrumento da relação interpessoal. A aquisição desta se daria então a partir de três fases:

- a) Linguagem individual, linguagem social, linguagem interior.
- b) Linguagem social, linguagem egocêntrica, linguagem interior.
- c) Linguagem egocêntrica, linguagem interior e linguagem social.
- d) Linguagem individual, linguagem egocêntrica e linguagem coletiva.
- e) Linguagem social, linguagem interior, linguagem coletiva.

36. Os Parâmetros Curriculares Nacionais destacam que é preciso trabalhar os temas sociais relevantes de modo a problematizá-los e analisá-los no contexto escolar. Tais questões referem-se à saúde, ao meio ambiente, a sexualidade, entre outros. O modo como estes temas são incorporados ao currículo denomina-se:

- a) Transposição didática.
- b) Multidisciplinaridade.
- c) Temas transversais.
- d) Bloco temático.
- e) Campo conceitual.

37. No trabalho com os conteúdos curriculares os PCN propõem uma mudança de enfoque, onde os conteúdos não sejam vistos como um fim, mas um meio de desenvolvimento das capacidades. Assim, os conteúdos estão organizados em:

- a) Éticos, transversais, morais.
- b) Conceituais, éticos, atitudinais.
- c) Conceituais, procedimentais, atitudinais.
- d) Teóricos, procedimentais, morais.
- e) Conceituais, práticos, afetivos.

38. O Banco Mundial é um órgão internacional que influencia o desenvolvimento mundial e que cria estratégias de reestruturação neoliberal dos países em desenvolvimento. No campo educacional, as políticas deste e de outros órgãos internacionais são baseadas no discurso neoliberal onde:

- a) A escola é o único espaço de aquisição do conhecimento.
- b) A educação precisa passar por um movimento revolucionário de conscientização e participação social.
- c) O discurso da qualidade total na educação, pautado nas exigências da produção e do mercado, da mesma forma como acontece numa empresa.
- d) As políticas educacionais precisam estar pautadas numa pedagogia do afeto e do respeito às diferenças.
- e) A educação deve estar baseada nos ideais da igualdade, fraternidade e liberdade.

39. Podemos apontar como conseqüências do neoliberalismo na educação:

- I. Municipalização do Ensino.
- II. Privatização das Universidades.
- III. Formação menos abrangente e mais profissionalizante.
- IV. Aumento do número de vagas.
- V. Aumento da responsabilidade do Estado com o Ensino Fundamental.

Estão corretas:

- a) I, II, III, IV.
- b) I e II apenas.
- c) III, IV, V.
- d) II, III, IV.
- e) Todas as alternativas.

40. O pensamento do filósofo Rousseau constitui um marco da pedagogia contemporânea. Sobre a sua obra *Emílio ou da Educação*, sabemos que:

- a) Aponta os caminhos de uma educação para todos e de uma escola igualitária.
- b) Aborda uma educação pautada no desenvolvimento das potencialidades naturais da criança e seu afastamento dos males sociais.
- c) Propõe uma escola renovada, na qual os sujeitos aprendam coletivamente.
- d) Apresenta a criança capaz de aprender como um adulto já que é vista como um adulto em miniatura.
- e) Destaca a importância da sociedade na educação positiva dos sujeitos.

FIM DO CADERNO