



CONCURSO PÚBLICO
PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS
EFETIVOS DA FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE SAÚDE DE
BITURUNA (FMS) – PARANÁ

CADERNO DE PROVAS

CARGO PÚBLICO

MOTORISTA



Antes de iniciar a prova, leia as instruções abaixo:

1. Espere a ordem do fiscal para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul.
4. A folha de respostas compõe-se de quadrículas. Para assinalá-las, basta preencher toda a quadrícula da questão escolhida, da seguinte forma: ■
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o Fiscal comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue TODO O MATERIAL recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Coloque somente seu número de inscrição; não coloque seu nome nem na folha de respostas, nem nas provas.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova acompanhado do fiscal de corredor.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o verso da ficha de comprovação de inscrição, para copiar o gabarito de sua prova.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Os gabaritos estarão disponíveis no site da UniuV: www.uniuV.edu.br, no dia 27 de maio de 2009, a partir das 17h.
18. O resultado do concurso será publicado na Imprensa Oficial e estará disponível no site da UniuV e na Fundação Municipal de Saúde de Bituruna, no dia 5 de junho de 2009.



A MÁQUINA ESTÁ CRESCENDO, de Clarisse Lispector

O homem foi programado por *Deus* para resolver problemas. Mas começou a criá-los em vez de resolvê-los. A máquina foi programada pelo homem para resolver os problemas que ele criou. Mas ela, a máquina, está começando também a criar problemas que desorientam e engolem o homem. A máquina continua crescendo. Está enorme. A ponto de que talvez o homem deixe de ser uma organização humana. E como perfeição de *ser criado*, só existirá a máquina. *Deus* criou um problema para si próprio. Ele terminará destruindo a máquina e recomeçando pela ignorância do homem diante da maçã. Ou o homem será um triste antepassado da máquina: melhor o mistério do paraíso.

Clarisse Lispector (Jornal do Brasil, s/d)

1 – Pode-se dizer que o texto não leva a crer:

- (A) Que o progresso tem limites;
- (B) Que o homem vai-se maquinizar;
- (C) Que as máquinas desumanizaram o cérebro humano;
- (D) Que existe sempre uma solução abençoada pelo Criador que tudo previu;
- (E) Talvez o homem seja exterminado pelas máquinas.

2 – Segundo o texto, a finalidade do homem é:

- (A) Pensar;
- (B) Ser feliz;
- (C) Criar aparelhos;
- (D) Resolver problemas;
- (E) Ser perfeito.

3 – Assinale a frase incorreta:

- (A) As máquinas continuam crescendo.
- (B) Haverá apenas máquinas.
- (C) Fazem anos que o mundo está indo pelo mal caminho.
- (D) Existem problemas graves criados pelo homem.
- (E) O encontro se dará às 17h30min.

4 – Assinale a alternativa correta quanto à ortografia:

- (A) Nascer, crescer, florecer;
- (B) Análise, síntese, próteze;
- (C) Azedo, azia, azarado;
- (D) Enxoval, enxágue, cherife;
- (E) Majestade, tijela, júria.

O PODER DA PALAVRA de Jornal O Globo

Se você quer dar a seu filho as melhores condições de desenvolvimento possíveis, basta seguir uma regra bem simples: Converse com eles.

Os pais desejam desenvolver integralmente as capacidades latentes de seus filhos; ao mesmo tempo, os técnicos estão continuamente oferecendo orientação neste sentido. A mais recente novidade, pode ser encontrada em "*The Needs of Children*" (O que a criança precisa), livro da Dra. Mia Kellmer, dos EUA, apresentando um decálogo capaz de garantir o melhor desenvolvimento possível da criança.



Entre os mandamentos, um poderia ser facilmente seguido na maior parte das vezes. Trata da palavra e da comunicação, e a Dra. Kellmer não é o primeiro técnico a reconhecer o papel importante desempenhado pela palavra no desenvolvimento da criança.

Eis o seu conselho: "Tagarele com seu filho sem parar desde o momento de seu nascimento."

E também. "Dedique-se a ele sem poupar tempo e compreensão – brincar e ler para ele tem mais importância que viver numa casa arrumada e bem organizada."

Não seria difícil cumprir este mandamento. Mesmo ocupada com as tarefas da casa ou fazendo as compras, a mãe pode falar e se comunicar com o filho. Falar não implica interromper o que está fazendo... ela pode tagarelar com o bebê ao mesmo tempo. Os resultados compensam.

Um psicólogo, técnico em educação, e uma experiência notável realizada por um casal inglês, em que dois dos quatro filhos do casal atingiram a classificação de "gênio", vieram comprovar a tese recentemente. No caso dessas crianças, os pais limitaram-se a falar com elas... constantemente e com inteligência desde o nascimento.

Primeira Infância

Na Inglaterra, o psicólogo Dr. Gordon Shiarich verificou que o bom rendimento de uma criança na escola pode ser determinado pelo modo como sua mãe lhe falava – aos dois anos de idade. Na opinião do Dr. Shiarich, a criança que é estimulada a falar e a se comunicar desde a primeira infância, receberá o resto de sua educação com maior prazer.

Ele aconselha também a falar com as crianças de modo claro e sensato, em lugar de confundir-las com algaravia infantil. Parece que isso desanima as crianças.

"Deve-se evitar a explicação dos fatos, o emprego de advérbios e adjetivos deve ser limitado. A Criança não é capaz de compreender o porquê das coisas, nem sabe dar explicações."

Em seu livro, "*Teach Them To Speak*", (Ensine as crianças a falar), o Dr. Shiarich afirma que os bons pais estimulam seus filhos a expressar seus sentimentos verbalmente. E sabem *ouvir*.

O Dr. M. C. Templin, psicólogo norte-americano, estudou o papaguear das crianças e, em sua opinião, elas têm uma capacidade quase ilimitada de aprender a falar e compreender palavras novas desde a mais tenra idade. Ele verificou, também, que as crianças submetidas à leitura de livros e conversas entre os treze e trinta meses de idade possuíam um vocabulário mais amplo que as outras – já aos dezessete meses.

Na opinião do Dr. Templin, não há melhor maneira de ensinar palavras novas a uma criança do que ler para ela, mas frisa que tagarelar enquanto se executam as tarefas diárias também ajuda.

Eric Hawkins, do centro de ensino de línguas da Universidade de New York, EUA, comenta que muitas crianças falham na escola porque suas mães e as pessoas adultas em seu ambiente não costumam falar muito com elas. Por esse motivo, as crianças não aprendem palavras novas e ficam sem saber como se comunicar.

"São pássaros canoros que nunca aprenderam a cantar", diz ele.

5 – No texto, "capacidades latentes" quer dizer:

- (A) Oportunidades novas;
- (B) Habilidades escondidas;
- (C) Competências visíveis;
- (D) Comportamentos doentios;
- (E) Carga genética prejudicada.

6 – A partir do texto é possível afirmar:

- (A) Mais especialistas dizem o mesmo que a Doutora Kellmer;
- (B) Falar com a criança não influi em seu desenvolvimento intelectual;
- (C) Experimentos com crianças cujos pais conversavam com elas desde pequenas não puderam provar os efeitos dessa pesquisa;
- (D) Tagarelar com o filho ou ler influi no desenvolvimento físico;
- (E) Dr.a Mia Kellmer não associa aquisição de palavras e comunicação.



7 – O texto apresenta dois conselhos entre aspas, porque:

- (A) São importantes;
- (B) São as palavras da doutora tal como ela diz;
- (C) Para chamar a atenção;
- (D) Porque é um gíria;
- (E) Porque não são palavras da Dr.a Kellmer, mas do narrador do texto.

8 - Para o Dr. Templin, não há melhor maneira de ensinar palavras novas a uma criança do que ler para ela, mas lembra que tagarelar enquanto se executam tarefas diárias, também ajuda.

Dr. Templin:

- (A) Desaconselha que se fale com a criança;
- (B) Nega a posição da Dr.a Kellmer;
- (C) Diz que ler para a criança ensina mais que falar com ela;
- (D) Dr. Gordon Shiarch contradiz os outros médicos da fala;
- (E) Quanto mais algazarra entre as crianças, melhor aprendem a falar.

9 - Assinale a frase confusa:

- (A) Descreva o que está fazendo enquanto vai cozinhando ou arrumando a casa;
- (B) Explique as coisas na rua, enquanto faz as compras;
- (C) Aproveite a hora das refeições para trocar ideias com os filhos;
- (D) Os bebês desenvolvem-se com seu estímulo de qualquer pessoa adulta;
- (E) Estimule seu filho a empregar palavras novas e diferentes.

10 – Assinale a frase em que existir contradição ou ideia absurda:

- (A) É preciso saber ouvir, também deixar a criança falar;
- (B) As pesquisas ocultaram que as crianças aprenderam mais nos primeiros anos que em qualquer outra fase de sua vida;
- (C) Todas as crianças possuem uma vasta capacidade latente para aprender, raramente desenvolvida;
- (D) Aos dois anos de idade, depois de aprender a andar, o vocabulário de uma criança aumenta imensamente;
- (E) Como as pessoas adultas, as crianças possuem um vocabulário latente bem mais amplo que o comum; mesmo um bebê pode beneficiar-se da conversa estimulante dos outros membros da família.

11 - O proprietário de um terreno medindo 30 metros de comprimento por 15 metros de largura decidiu cercar totalmente seu terreno. Sabendo que a cerca será constituída por 5 fios de arame. A quantidade em metros de arame para cercar o terreno é:

- (A) 450
- (B) 550
- (C) 650
- (D) 750
- (E) 850

12 - A equação $2 + \{ 1 + [2 + (3 + 1)] \}$, tem como resultado:

- (A) 5
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8
- (E) 9



13 - Uma chave de boca tem medida de $\frac{3}{4}$. Essa medida é um número:

- (A) Natural;
- (B) Irrracional;
- (C) Complexo;
- (D) Racional;
- (E) Infinito.

14 - O conjunto dos números naturais menores que 4, pode ser representado como:

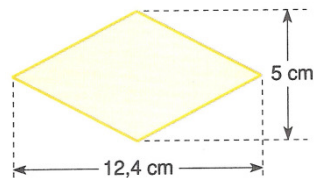
- (A) {4, 3, 2, 1, 0}
- (B) {3, 2, 1, 0}
- (C) {2, 1, 0, -1}
- (D) {3, 2, 1}
- (E) {1, 0, -1}


15 - Um carro percorre 320 quilômetros em 4 horas, então sua velocidade média, em quilômetros por hora é:

- (A) 70
- (B) 75
- (C) 80
- (D) 85
- (E) 90

16 - Um quadrado tem 4 centímetros de lado. Sua área, em centímetros quadrados é de:

- (A) 4
- (B) 8
- (C) 10
- (D) 12
- (E) 16



17 - A área do losango  é:

- (A) 31 cm^2
- (B) 62 cm^2
- (C) $17,4 \text{ cm}^2$
- (D) 60 cm^2
- (E) 20 cm^2



18 - A soma de $3 + \frac{7}{2} - \frac{1}{2} + 1$ é igual a:

- (A) $\frac{3}{2}$
- (B) $\frac{7}{2}$
- (C) 7
- (D) $\frac{9}{2}$
- (E) 4

19 - Assinale a alternativa que tem somente números naturais e racionais:

- (A) 1; 3; 3,14...; 5
- (B) 2; $\sqrt{2}$
- (C) 1; $\frac{3}{2}$; $\sqrt{3}$
- (D) 2; $\frac{1}{2}$
- (E) $\sqrt{2}$ e $\sqrt{3}$

20 - O perímetro de um triângulo cujos lados são 3, 4 e 5 é igual a:

- (A) 7
- (B) 12
- (C) 17
- (D) 20
- (E) 60

21 - Somos todos brasileiros, mas as diferenças percebidas na cor dos olhos, cabelos, na estatura, no jeito de falar e de sentir são algumas demonstrações de que a história do nosso país envolveu muitos povos ao longo de mais de 500 anos.

Assinale quem foram os primeiros moradores dessas terras, bem antes de os portugueses chamarem-na de Brasil.

- (A) Chineses;
- (B) Asiáticos;
- (C) Japoneses;
- (D) Indígenas;
- (E) NDA.

22 - No período de 1808 a 1850, vieram para o Brasil portugueses vindos de Portugal e outros que viviam na Ilha dos Açores além de suíços que se fixaram principalmente no Rio de Janeiro: os alemães dirigiram-se para a Região Sul do Brasil. Esses grupos de pessoas que vinham para o Brasil eram chamados de:

- (A) Invasores;
- (B) Piratas;
- (C) Imigrantes;
- (D) Migrantes;
- (E) NDA.



23 - O Brasil é um país muito grande. Maiores que o Brasil, só existem quatro países: Rússia, Canadá, China, Estados Unidos. Nosso país faz parte de uma porção de terra muito maior que ele, que se chama:

- (A) Europa;
- (B) América do Sul;
- (C) América do Norte;
- (D) América Central;
- (E) NDA.

24 - A mata de Araucárias é uma floresta subtropical que aparece nas regiões mais altas dos três planaltos do Paraná. Nela vive a ave que é símbolo de nosso estado. Ela alimenta-se de pinhões, como são chamadas as sementes dos pinheiros. A Ave-símbolo do Paraná chama-se:

- (A) Curupira;
- (B) Pica-pau;
- (C) Biguá;
- (D) Gralha-Azul;
- (E) NDA.

25 - O desenvolvimento de uma nação e de suas indústrias está intimamente vinculado às facilidades de se obter a energia elétrica, a qual pode ser gerada através de usinas hidrelétricas, termelétricas, nucleares e outros tipos.

É sobre o rio Paraná que temos uma usina que produz energia para milhões de pessoas, entretanto ela não é apenas do Brasil, pois foi construída com apoio do Paraguai, o que a torna binacional. Ela é chamada de:

- (A) Usina Hidrelétrica de Itaipu;
- (B) Usina de Salto Grande;
- (C) Usina de Segredo;
- (D) Hidrelétrica de Foz do Areia;
- (E) NDA.

26 - O extrativismo vegetal é uma das muitas razões que explicam a necessidade do florestamento e do reflorestamento. Não se pode abater ou cortar uma árvore sem plantar muitas outras. A plantação de árvores em regiões que anteriormente eram cobertas por florestas nativas, ou seja, naturais da região, recebe o nome de:

- (A) Florestamento;
- (B) Reflorestamento;
- (C) Erosão;
- (D) Mata ciliar;
- (E) NDA.

27 - O Brasil geograficamente é dividido em 5 (cinco) regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul. O Paraná fica localizado na região:

- (A) Região Norte;
- (B) Região Nordeste;
- (C) Região Sudeste;
- (D) Região Centro-Oeste;
- (E) Região Sul.



28 - O progresso da humanidade está diretamente ligado ao convívio com a natureza. Com a drástica redução das florestas, aceleram-se os fenômenos da desertificação e do efeito estufa, que provoca:

- (A) Aumento da temperatura no planeta;
- (B) Surgimento de novos países;
- (C) Descoberta de campos de petróleo;
- (D) Aumento populacional;
- (E) NDA.

29 - Muitas pessoas abandonam o campo em busca de melhores condições de vida nas cidades. E, isso nem sempre acontece. Esse fenômeno é chamado de:

- (A) Êxodo rural;
- (B) Emigração;
- (C) Imigração;
- (D) Êxodo urbano;
- (E) NDA.

30 - O Espaço territorial brasileiro é muito privilegiado. Temos em nosso território, terras em abundância, florestas, e muitos rios. Nossa Costa é banhada pelo Oceano:

- (A) Índico;
- (B) Pacífico;
- (C) Atlântico;
- (D) Ártico;
- (E) NDA.