



CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2009
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Cód. 8 – Professor Nível I – Ensino Fundamental

1. Somente há pouco mais de vinte anos, as práticas retrógradas de alfabetização foram se alterando graças à psicogênese e às idéias construtivistas. Alguns “pontos” já estão claros para os professores:

- I. a criança pensa e formula hipóteses sobre a escrita antes mesmo de ir para a escola.
- II. para aprender a ler e a escrever, o alfabetizando precisa apropriar-se do objeto do conhecimento, através da reconstrução do modo como ele é produzido (“reinventando” a escrita).
- III. todas as crianças seguem os mesmos caminhos quando tentam reconstruir a escrita, independentemente da classe social a que pertencem.

Marque:

- A) Se apenas forem verdadeiras as afirmações I e III.
- B) Se as três afirmações forem verdadeiras.
- C) Se apenas forem verdadeiras as afirmações I e II.
- D) Se apenas for verdadeira a afirmação I.

2. Letramento: “estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita”. Assim, pode-se dizer que:

- I. uma criança pode ser letrada e analfabeta.
- II. um adulto pode ser analfabeto e letrado.
- III. não existe grau zero de letramento nas sociedades urbanas.
- IV. letramento é muito mais que alfabetização porque não é um processo de “pendurar sons em letras”.

São verdadeiras as afirmações:

- A) I, II e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

3. Em virtude não só de seu amadurecimento, mas também da experiência com o meio físico e social, a criança chega gradualmente ao conhecimento lógico-matemático.

O conhecimento físico tem início logo após o nascimento e é construído pela ação contínua da criança sobre os objetos de sua realidade.

O conhecimento das propriedades dos objetos (cor, forma, tamanho, peso) constitui um conhecimento físico, o qual resulta de:

- A) abstração funcional.
- B) abstração simples, direta, empírica.
- C) abstração reflexiva.
- D) abstração global.

4. Em atenção à diversidade, a atuação do professor em sala de aula deve:

- I. levar em conta características pessoais de déficit sensorial, motor e psíquico.
- II. levar em conta a história educativa de cada aluno.
- III. dar atenção especial ao aluno que necessitar resgatar a auto-estima.
- IV. levar em conta fatores sociais, culturais, econômicos e familiares de cada aluno.
- V. levar em conta superdotação intelectual e hiperatividade.
- VI. considerar a diversidade, tendo como valor máximo o respeito às diferenças, elogiando o mais possível as deficiências observadas.

Marque:

- A) Se forem falsas apenas as afirmações IV e VI.
- B) Se forem falsas apenas as afirmações III e IV.
- C) Se forem falsas apenas as afirmações II, V e VI.
- D) Se nenhuma das afirmações for falsa.

5. A autonomia tem um aspecto moral e um aspecto intelectual. Em ambos os casos, autonomia significa ser governado por si mesmo, tomar decisões próprias e agir de acordo com a verdade.

Analise as afirmações:

- I. os adultos reforçam a heteronomia natural das crianças quando usam recompensas e punições.
- II. os adultos incentivam o desenvolvimento da autonomia quando trocam pontos de vista com as crianças.
- III. na autonomia moral aparecem questões de verdadeiro/falso e na autonomia intelectual aparecem questões de certo/errado.
- IV. heteronomia no campo intelectual significa seguir a opinião de outra pessoa.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II e III apenas.
 - B) I, II e IV apenas.
 - C) II, III e IV apenas.
 - D) II e IV apenas.
6. Quando afirmamos que a finalidade do ensino da Língua Portuguesa é a expansão das possibilidades do uso da linguagem, assumimos que as capacidades a serem desenvolvidas estão relacionadas às habilidades lingüísticas básicas:
- A) produzir e interpretar textos.
 - B) ler e escrever.
 - C) falar, escutar, ler e escrever.
 - D) ler, escrever, interpretar e produzir textos.
7. Se o objetivo é que o aluno aprenda a produzir e interpretar textos:
- A) não se deve oferecer textos complexos, pois, para iniciantes, os textos devem ser “empobrecidos” o mais possível, sem perder o nexos.
 - B) deve-se aproximar textos das crianças simplificando-os o mais possível, de acordo com o desenvolvimento cognitivo apresentado.
 - C) deve-se usar textos adequados, isto é, que se definam pela sua extensão. Textos com poucas palavras não facilitam a interpretação.
 - D) não é possível tomar como unidade básica de ensino, nem a letra, nem a sílaba, nem a palavra, nem a frase que, descontextualizadas, pouco têm a ver com a competência discursiva, que é questão central.
8. Tendo em vista a concepção de conteúdos e os objetivos propostos, a avaliação em ciências naturais deve considerar o desenvolvimento das capacidades dos alunos em relação:
- A) à aprendizagem de conceitos, de procedimentos e de atitudes.
 - B) à aprendizagem de interpretação de princípios factuais básicos.
 - C) à aprendizagem intuitiva, conhecimentos adquiridos pela vivência, pelo senso comum.
 - D) à aprendizagem que tenha se originado de resultados de pesquisa.
9. Ao planejar uma aula, deveriam ser priorizadas por uma Professora de séries iniciais do fundamental, visando o desenvolvimento social e afetivo dos alunos:
- A) atividades em grupo que respeitem a individualidade de cada aluno para evitar conflito.
 - B) atividades que enfatizem a expressão oral dos participantes.
 - C) atividades individualizadas que estimulem a criatividade.
 - D) atividades de produção de texto coletivo e trabalho em equipe.
10. Piaget classifica os jogos que a criança apresenta, após a aquisição da linguagem, em três tipos: jogos de exercício, simbólicos e jogos de regras.
- Complete a lacuna:
- Os jogos simbólicos são brincadeiras em que um objeto qualquer representa um objeto ausente. Em crianças bem novas (1 a 2 anos) esses brinquedos de “faz-de-conta” apresentam-se numa forma que Piaget chamou de “_____” nos quais a criança limita-se a fazer de conta que exerce uma de suas ações habituais: faz-de-conta que dorme, que se lava, que escova os dentes, que está comendo, etc.
- A) acomodação contínua.
 - B) esquema assimilativo.
 - C) esquema simbólico.
 - D) equilíbrio funcional.

11. A construção da identidade e da autonomia diz respeito ao conhecimento, ao desenvolvimento e uso dos recursos pessoais para fazer frente às diferentes situações da vida.

Analise as afirmações.

- I. A construção da identidade é gradativa.
- II. A construção da identidade se dá por meio de interações sociais, sendo, em geral, a família a primeira matriz de socialização.
- III. Muitas vezes, na construção de sua identidade, a criança utiliza-se da oposição e do faz-de-conta para diferenciar-se do outro.
- IV. Nas interações sociais estabelecidas pela criança, ela, alternadamente, imita e se funde com o outro para diferenciar-se em seguida.

Marque:

- A) Se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
 - B) Se apenas as afirmações I, II e IV forem verdadeiras.
 - C) Se apenas a afirmação II for verdadeira.
 - D) Se todas as afirmações forem verdadeiras.
12. Ao responder à pergunta – “o que se deve aprender?” – deveremos falar de conteúdos de naturezas muito variadas: dados, técnicas, habilidades, atitudes, fatos, conceitos, etc.

Complete a lacuna:

São conteúdos _____ ler, desenhar, observar, calcular, classificar, traduzir, recortar, saltar, inferir, espetar...

- A) factuais.
- B) procedimentais.
- C) conceituais.
- D) atitudinais.

13. Com base no construtivismo, complete as lacunas.

- I. Podemos denominar avaliação _____ o conhecimento de como cada aluno aprende ao longo do processo ensino/aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades que se colocam.
- II. Podemos denominar avaliação _____ o conhecimento dos resultados obtidos e os conhecimentos adquiridos.
- III. Podemos denominar avaliação _____ o conhecimento e a avaliação de todo o percurso do aluno, um informe global de processo a partir do conhecimento inicial.

- | I | II | III |
|----------------|-------------|-------------|
| A) reguladora | final | somativa. |
| B) inicial | integradora | final. |
| C) formativa | estática | reguladora. |
| D) integradora | somativa | conclusiva. |

14. A descrição psicogenética da alfabetização inicial permitiu diferenciar dois processos que na prática apareceriam como indiferenciados:

- A) a lingüística e a ortografia.
- B) a escrita e a metodologia.
- C) a alfabetização e a ortografização.
- D) a conceituação e a prática.

15. As formulações conceituais sobre sexualidade infantil, segundo os Parâmetros Curriculares,

- A) datam do último quartel do século XX e até hoje ainda há medos e receios de abordar assunto tão polêmico.
- B) datam dos últimos dez anos e já são amplamente divulgadas e aceitas por parte dos profissionais que se ocupam com crianças.
- C) datam do começo do século XX e ainda no final do século não eram conhecidas ou aceitas por parte dos profissionais que se ocupam com crianças, inclusive educadores.
- D) datam do primeiro quartel do século XIX, uma época cheia de tabus e preconceitos, e, devagar, chegaram aos nossos dias ainda enfrentando problemas.

16. Complete as lacunas:

Para a estruturação da intervenção educativa é fundamental distinguir dois níveis de desenvolvimento:

- I. O nível de desenvolvimento _____ é determinado pelo que o aluno pode fazer ou aprender mediante a interação com outras pessoas, conforme as observa, imitando, trocando idéias com elas, ouvindo explicações.
- II. O nível de desenvolvimento _____ determina-se como aquilo que o aluno pode fazer sozinho em uma situação determinada, sem ajuda de ninguém.

I	II
A) possível	peçoal.
B) imitativo	peçoal.
C) experimental	concreto.
D) potencial	real.

17. À luz de uma concepção de avaliação diagnóstica, pode-se afirmar que o professor deve, fundamentalmente,

- A) orientar e fazer ajustes contínuos das atividades de ensino e aprendizagem.
- B) usar a avaliação para estimular a cooperação entre os alunos e assim levá-los a corrigir seus erros.
- C) relacionar o desempenho do aluno aos objetivos propostos.
- D) avaliar os alunos por meio de conceitos ou "pareceres".

18. Analise:

- propor situações de produção de textos em pequenos grupos, nos quais os alunos compartilhem as atividades.
- oferecer textos escritos, impressos, de boa qualidade, por meio de leitura. São esses textos que poderão se converter em referências para os alunos.
- solicitar aos alunos que produzam textos muito antes de saberem grafá-los (eles podem ditar ao professor, gravá-los, etc).
- dialogar muito com os alunos: essas "conversas" entre professores e alunos permitem a explicitação das dificuldades e uma mediação oportuna, eficiente e eficaz do professor.

As afirmações referem-se a:

- A) conteúdos a serem desenvolvidos em língua portuguesa no ensino fundamental.
- B) objetivos gerais e critérios de avaliação do ensino da Língua Portuguesa.
- C) conteúdos procedimentais que visam ao "savoir-faire".
- D) procedimentos didáticos para implementar uma prática continuada de produção de textos na escola.

19. Analise o conceito e complete a lacuna:

Segundo Piaget, pesquisador e epistemólogo suíço, _____ é um certo ordenamento de ações no curso da solução de um problema, no qual cada passo é importante para o seguinte.

- A) método.
- B) estratégia.
- C) programa.
- D) projeto.

20. Em meados do século passado, Piaget lançou um livro com um conjunto de estudos com dados inéditos para todos aqueles que se interessam pelo conhecimento matemático nas crianças.

Os trabalhos versavam sobre:

- I. os conceitos de números;
- II. os conceitos de velocidade e medição;
- III. as primeiras noções geométricas;
- IV. as noções temporais e as representações do espaço;
- V. os conceitos de "valor de lugar" e de algarismos romanos;
- VI. as representações simbólicas nas crianças.

Marque:

- A) Se apenas os itens I, III, IV e VI forem verdadeiros.
- B) Se apenas os itens I, II, III, IV e VI forem verdadeiros.
- C) Se apenas os itens I, II, V e VI forem verdadeiros.
- D) Se todos os itens forem verdadeiros.

21. Depois de aprendidas, as palavras são para a criança, não apenas representações dos objetos, mas também uma espécie de atributos inseparáveis dos objetos aos quais se referem.
 Karina, 5 anos, disse: - "Todo mundo sabe que isso se chama sol porque já viram ele!"...
 Essa resposta mostra que a criança acredita que o "nome" do sol está no sol.
 O nome está dentro do objeto e é parte essencial dele.

A essa característica de pensamento da criança pequena Piaget deu o nome de:

- A) assimilação.
- B) animismo.
- C) realismo nominal.
- D) egocentrismo.

22. Analise as afirmações:

- I. O erro pode surgir em registros, respostas, operações, argumentações, formulações incompletas do aluno e faz parte do processo de aprendizagem do aluno.
- II. O erro deve ser tratado como um elemento que mostra ao professor a compreensão efetiva do aluno com relação a determinado conteúdo.
- III. O erro sinaliza uma situação importante e serve para reorientar a prática pedagógica.
- IV. O erro deve ser tratado como uma incapacidade para aprender.
- V. O erro permite ao aluno entrar em contato com seu próprio processo de aprendizagem, percebendo que há diferenças entre os conceitos científicos e o senso comum.

Estão corretas as afirmações contidas na alternativa:

- A) I, II, III e V apenas.
- B) I, II, III e IV apenas.
- C) I, III e V apenas.
- D) III e V apenas.

23. Um modo de determinar os objetivos ou finalidades da educação consiste em fazê-lo considerando as capacidades que se pretende desenvolver nos alunos no decorrer do processo educacional.
 Existem diferentes formas de classificar as capacidades do ser humano, mas, as aceitas nos Parâmetros Curriculares, com base construtivista, estabelecem agrupamentos em capacidades:

- I. cognitivas ou intelectuais;
- II. de inserção e atuação social;
- III. de lateralidade e consciência do próprio corpo;
- IV. motoras;
- V. de equilíbrio e autonomia pessoal (afetivas);
- VI. de relação interpessoal.

São corretos os agrupamentos contidos nos itens da alternativa:

- A) I, III, IV e V apenas.
- B) I, II, III, V e VI apenas.
- C) I, IV, V e VI apenas.
- D) I, II, IV, V e VI apenas.

24. O termos "conteúdos atitudinais" engloba uma série de conteúdos que por sua vez podemos agrupar em outros subgrupos que apresentam uma natureza suficientemente diferenciada, o que necessitará, em dado momento, de uma aproximação específica. Assim, podemos agrupar os conteúdos atitudinais em:

- I. normas;
- II. valores;
- III. comportamentos equilibrados;
- IV. comportamentos legais e éticos;
- V. atitudes.

Estão corretos:

- A) II, III e IV apenas.
- B) III, IV e V apenas.
- C) I, II e V apenas.
- D) II, III e V apenas.

25. A concepção construtivista afirma que nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento.
Esses esquemas se definem como as representações que uma pessoa possui, num dado momento de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento.
Ao longo da vida, esses esquemas são revisados, modificados, tornam-se mais complexos e adaptados à realidade, mais ricos em relações.
Podemos concluir que a natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno depende:

- I. do seu nível intelectual, uma vez que essa rede de esquemas só é possível no estágio de operações formais (Piaget).
- II. da capacidade de elaborar o maior número possível de esquemas cada vez mais numerosos e complexos.
- III. do nível de desenvolvimento do aluno e dos conhecimentos prévios que pôde construir.
- IV. da capacidade do aluno em reter em sua memória o maior número de informações.

Marque:

- A) Se apenas a afirmação III estiver correta.
 - B) Se apenas as afirmações II e III estiverem corretas.
 - C) Se apenas as afirmações II, III e IV estiverem corretas.
 - D) Se todas as afirmações estiverem corretas.
26. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão as incumbências, dentre outras:
- IV. zelar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
 - V. informar os pais sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
 - VI. notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de setenta e cinco por cento do percentual permitido em lei.
 - VII. articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Marque:

- A) Se apenas a afirmação II estiver incorreta.
 - B) Se apenas a afirmação I estiver incorreta.
 - C) Se nenhuma afirmação estiver incorreta.
 - D) Se apenas a afirmação III estiver incorreta.
27. Para candidatura a membro do Conselho Tutelar, são exigidos os seguintes requisitos:
- I. reconhecida idoneidade moral, comprovável mediante certidões dos distribuidores cíveis e criminais.
 - II. ser brasileiro nato.
 - III. idade superior a vinte e um anos.
 - IV. apresentar escolaridade mínima de ensino básico completo.
 - V. residir no município.

A Lei n.º 8.069/90 estabelece como requisitos:

- A) I, III e V apenas.
 - B) II, IV e V apenas.
 - C) I e III apenas.
 - D) I, II e V apenas.
28. Analise as afirmações sobre a implantação do ensino fundamental de oito para nove anos:
- V. No que concerne ao ensino fundamental, as crianças de seis anos, assim como as de sete a dez anos de idade, precisam de uma proposta curricular que atenda a suas características, potencialidades e necessidades específicas.
 - VI. Não se trata de compilar conteúdos de duas etapas da educação básica, mas de construir uma proposta pedagógica coerente com as especificidades da segunda infância e que atenda, também, às necessidades de desenvolvimento da adolescência.
 - VII. A ampliação para nove anos do ensino fundamental significa uma possibilidade de qualificação do ensino e da aprendizagem da alfabetização e do letramento.

Marque:

- A) Se apenas as afirmações I, e III estiverem corretas.
- B) Se apenas as afirmações I e II estiverem corretas.
- C) Se as afirmações I, II e III estiverem corretas.
- D) Se apenas as afirmações II e III estiverem corretas.

29. De acordo com a Constituição Federal de 1988, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, deverão aplicar, respectivamente, _____, no mínimo, da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Completa a lacuna:

- A) 18%, 25%, 25% e 20%.
- B) 18%, 25%, 25% e 25%.
- C) 20%, 18%, 12% e 25%.
- D) 15%, 20%, 18% e 25%.

30. Políticas de "reparações" voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população:

- I. de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar.
- II. de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro.
- III. de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade dos estudos.
- IV. de condições para alcançar todos os requisitos, tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, para atuar como cidadãos responsáveis e participantes.

De acordo com a Resolução CNE 01/2004, marque:

- A) Se apenas as afirmações II e IV forem coerentes com a Resolução.
- B) Se apenas as afirmações I, II e IV forem coerentes com a Resolução.
- C) Se apenas as afirmações II e III forem coerentes com a Resolução.
- D) Se todas as afirmações forem coerentes com a Resolução.

31. Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:

- I. dificuldades acentuadas de aprendizagem não vinculadas a uma causa orgânica específica.
- II. dificuldades acentuadas de aprendizagem relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- III. dificuldades de comunicação e sinalização, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.
- IV. altas habilidades, superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III e IV apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e IV apenas.
- D) I, II e III apenas.

32. Analise as afirmações abaixo referentes à avaliação do desempenho escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais atendidos em classes comuns, nas classes especiais e nas escolas especiais.

- I. A avaliação deverá ser contínua, cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- II. A avaliação deve tomar como referência os itens básicos relativos à programação escolar a eles proposta.
- III. A avaliação deve ser voltada à detecção de qualquer progresso no aproveitamento escolar.
- IV. A avaliação deve variar segundo as características das necessidades especiais do aluno, respeitadas as especialidades de cada caso.
- V. Os alunos portadores de necessidades especiais integrados nas classes comuns estarão sujeitos a critérios de avaliação adotados para os demais alunos, mas com utilização de formas alternativas de comunicação e adaptação dos materiais e ambientes às suas necessidades.

Marque, de acordo com a Deliberação CEE 05/2000:

- A) Se todas as afirmações estiverem corretas.
- B) Se apenas as afirmações I, III e IV estiverem corretas.
- C) Se apenas as afirmações I, II, IV e V estiverem corretas.
- D) Se apenas as afirmações II, III e IV estiverem corretas.

33. Como modalidade da educação básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características bio-psicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios:

- A) sociais, estruturais e psicológicos.
- B) éticos, políticos e estéticos.
- C) políticos, sociais e axiológicos.
- D) psicológicos, fisiológicos e sociais.

34. Um dos princípios elencados pela Indicação CEE 08/2001 diz: As escolas do ensino fundamental integrantes do sistema (paulista) estadual de ensino devem concentrar seus esforços no sentido de: “zelar pelas medidas que assegurem o acesso ao saber a todos os alunos”. Para envolver esse princípio deve-se:
- buscar encontrar metodologias de ensino e recursos diferenciados que assegurem a todos os alunos êxito na tarefa de atingirem-se os objetivos curriculares.
 - elaborar programações mais individualizadas trabalhadas com aqueles que apresentem diferenças no “estilo” de aprender.
 - cuidar das atividades de recuperação e reforço.
 - cuidar para que recursos diferenciados e serviços de apoio sejam garantidos aos alunos com necessidades educacionais especiais, na medida em que a educação especial não pode ser olhada como um sistema paralelo à educação geral e sim, dela fazer parte.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- II e IV apenas.
 - I, III e IV apenas.
 - I, II, III e IV.
 - II, III e IV apenas.
35. Analise as afirmações:
- Inclusão não significa simplesmente matricular todos os educandos com necessidades especiais nas classes comuns, ignorando suas necessidades específicas, mas significa dar ao professor e à escola o suporte necessário a sua ação pedagógica;
- PORQUE
- o conceito de escola inclusiva implica uma nova postura, que propõe no projeto pedagógico – no currículo, na metodologia de ensino, na avaliação e na atitude dos educadores – ações que favoreçam a interação social e sua opção por práticas heterogêneas;
- PORQUE
- a escola capacita seus professores, prepara-se, organiza-se e adapta-se para oferecer educação de qualidade para todos, inclusive para os educandos que apresentam necessidades especiais.

Marque:

- Se apenas a afirmação I for verdadeira e as II e III forem falsas.
 - Se apenas as afirmações I e III forem verdadeiras e a II for falsa.
 - Se apenas as afirmações I e II forem verdadeiras e a III for falsa.
 - Se todas as afirmações forem verdadeiras e se justificarem mutuamente.
36. Segundo a concepção construtivista, a importância do papel do professor é fundamental, uma vez que é ele quem, como mediador do processo, irá propiciar a interação aluno X aluno e aluno X professor em sala de aula:
- criando situações problemáticas, permitindo o surgimento de momentos de conflito para o alfabetizando e, conseqüentemente, o avanço cognitivo.
 - considerando o aluno como um ser ativo, que por si só compara, ordena, classifica, reformula, elabora hipóteses reorganizando sua ação, construindo o conhecimento.
 - compreendendo o aluno, o professor precisará interpretar seus esquemas interpretativos, uma vez que, segundo Piaget, o conhecimento aparece como uma aquisição, não é um dado inicial.

Completam corretamente a proposta da questão:

- I, II e III.
 - II e III apenas.
 - II apenas.
 - I e II apenas.
37. Independentemente do estilo de direção e do comportamento do diretor, suas funções tornaram-se tão diversas, suas tarefas tão numerosas com tal variedade de trabalho que ele fica perdido na quantidade de trabalho burocrático. A solução pode estar na organização do trabalho em equipe e na delegação de tarefas aos professores. Justifica-se essa forma de trabalhar por várias razões, tais como:
- permite que o diretor não fique tão absorvido pelas tarefas rotineiras e se transforme num burocrata que se refugia atrás de regulamentos e leis para decidir isoladamente.
 - permite aos professores demonstrarem suas capacidades e seu potencial.
 - dá aos professores a oportunidade de poderem tomar parte ativa na administração, melhorando-se, assim, o clima de trabalho na escola.

Marque:

- Se apenas a justificativa II for verdadeira.
- Se apenas a justificativa III for verdadeira.
- Se apenas as justificativas I e III forem verdadeiras.
- Se todas as justificativas forem verdadeiras.

38. Analise as características:

- consciência e intencionalidade são seus fundamentos.
- rompe com o planejamento representativo de outras concepções, onde as práticas do professor e da escola são vistas como isoladas em relação ao contexto social.
- é entendido como um instrumento de intervenção no real para transformá-lo na direção de uma sociedade mais justa e solidária.
- tem como objetivo a transformação das relações de poder, autoritárias e verticais, em relações igualitárias e horizontais, de caráter dialógico e democrático.

São características do:

- A) Planejamento instrumental.
- B) Planejamento participativo.
- C) Planejamento tradicional.
- D) Planejamento tecnicista-cartesiano.

39. O termo “currículo” assume diferentes significados em vários contextos da Pedagogia. Analise as concepções abaixo e aponte qual é a adotada nos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- I. currículo significa as matérias constantes de um curso.
- II. currículo é um termo usado muitas vezes para se referir a programas de conteúdos de cada disciplina.
- III. currículo significa a expressão de princípios e metas do projeto educativo que precisam ser flexíveis para promover discussões e reelaborações quando realizado em sala de aula, pois é o professor que traduz os princípios elencados em prática didática.
- IV. currículo significa quais as disciplinas que devem constituir o ensino fundamental ou de diferentes cursos do ensino médio.

A concepção adotada nos Parâmetros Curriculares é a:

- A) III.
- B) I.
- C) II.
- D) IV.

40. A proposta de transversalidade pode acarretar algumas discussões do ponto de vista conceitual como o da sua relação com a concepção de interdisciplinaridade. Assim:

- I. ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
- II. ambas diferem uma da outra, uma vez que a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- III. ambas diferem uma da outra porque a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão didática.
- IV. na prática pedagógica ambas alimentam-se mutuamente, pois o tratamento das questões trazidas pelos Temas Transversais expõe as inter-relações entre objetos e conhecimento, e não é possível fazer um trabalho pautado na transversalidade tomando-se uma perspectiva disciplinar rígida.

Estão corretas

- A) II e III apenas.
- B) III e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, III e IV apenas.

41. Analisando inúmeras definições de Planejamento, constatam-se alguns pontos comuns:

- I. todo planejamento possui teoria e essa teoria não é neutra, porque há um objetivo a alcançar e uma realidade a transformar.
- II. o ato de planejar exige uma tomada de decisão: o que se propõe a fazer e quais as prioridades.
- III. o planejamento é um processo: pois planejar não é algo estanque, mas uma ação contínua e globalizante.
- IV. todo planejamento encerra uma ação: esse agir visa a transformar a realidade.

Marque:

- A) Se apenas as afirmações II e III forem verdadeiras.
- B) Se apenas a afirmação II for verdadeira.
- C) Se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- D) Se todas as afirmações forem verdadeiras.

42. As políticas educacionais, neste início do século, devem ser suficientemente diversificadas e concebidas, de modo que a educação não seja um fator suplementar da exclusão social. Os tempos e os campos da educação devem ser repensados, completar-se e interpretar-se, de modo que, cada indivíduo, ao longo de sua vida, possa tirar o melhor proveito de um ambiente educativo em constante transformação.

Essa educação, ao longo da vida, está fundada em quatro pilares apresentados abaixo:

- I. aprender a observar.
- II. aprender a conhecer.
- III. aprender a questionar e problematizar.
- IV. aprender a fazer.
- V. aprender a analisar.
- VI. aprender a ser.
- VII. aprender a viver com os outros.

Conclui-se que os quatro pilares que fundamentam a educação são:

- A) II, III, IV e VI.
- B) I, III, V e VI.
- C) II, IV, VI e VII.
- D) II, IV, V e VII.

43. Complete as lacunas com a alternativa coerente:

Neste início de século, é preciso questionar a posição que está reservada aos jovens na escola, nos grupos comunitários, na Nação. Diante dessa conjuntura, há uma expectativa na sociedade brasileira para que a educação se posicione na linha de frente da luta contra as _____(1), contribuindo para a promoção e integração de todos os brasileiros, voltando-se à construção _____(2), não como meta para um futuro distante, mas como prática efetiva.

- | | | |
|------------------------|---|--|
| A) (1) exclusões | / | (2) da cidadania. |
| B) (1) discriminações | / | (2) da formação efetiva. |
| C) (1) especulações | / | (2) de um nível mais elevado da população. |
| D) (1) arbitrariedades | / | (2) de jovens habilitados para o trabalho. |

44. Sempre, qualquer proposta metodológica esconde atrás de si uma concepção do valor que se atribui ao ensino. Uma das formas de se determinar os objetivos ou finalidades da educação consiste em fazê-lo em relação às capacidades que se pretende desenvolver nos alunos. Existem diferentes formas de classificar as capacidades do ser humano e entre todas destaca-se a proposta-base dos Parâmetros Curriculares que estabelece um agrupamento em capacidades:

- I. cognitivas ou intelectuais.
- II. motoras.
- III. de intuição e heteronomia.
- IV. de equilíbrio e autonomia pessoal (afetivas).
- V. de relação interpessoal.
- VI. de inserção e atuação social.

Marque:

- A) Se apenas os itens II e III estiverem incorretos.
- B) Se apenas os itens II, III e IV estiverem incorretos.
- C) Se nenhum dos itens estiver incorreto.
- D) Se apenas o item III estiver incorreto.

45. Analise as características:

- é uma concepção pedagógica que inclui várias correntes que embora admitam divergências, assumem o mesmo princípio norteador de valorização do indivíduo como ser livre, ativo e social.
- o centro da atividade escolar não é o professor, nem os conteúdos disciplinares, mas sim o aluno, como ser ativo e curioso.
- o mais importante não é o ensino, mas o processo de aprendizagem.
- destaca o princípio da aprendizagem por descoberta.
- estabelece que a atitude de aprendizagem parte do interesse dos alunos.
- os alunos aprendem fundamentalmente pela experiência, pelo que descobrem por si mesmos.

Essas características pertencem à:

- A) Pedagogia tradicional.
- B) Pedagogia renovada.
- C) Pedagogia tecnicista.
- D) Pedagogia libertadora.

46. Analise as afirmações:

- I. A razão mais importante para o ensino inclusivo é o valor social da igualdade,
porque
- II. ensinamos nossos alunos, através do exemplo, que, apesar das diferenças, todos nós temos direitos iguais,
porque
- III. a inclusão reforça a prática da ideia de que as diferenças são aceitas e respeitadas
porque
- IV. quando as escolas incluem todos os alunos, a igualdade é respeitada e promovida como um valor na sociedade, com os resultados visíveis da paz social e da cooperação
porque
- V. quando as escolas são excludentes, o preconceito fica inserido na consciência de muitos alunos quando eles se tornam adultos, o que resulta em maior conflito social e em uma competição desumana.

Marque:

- A) Se apenas as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.
- B) Se apenas as afirmações I, II, III e IV forem verdadeiras.
- C) Se apenas as afirmações III, IV e V forem verdadeiras.
- D) Se todas as afirmações forem verdadeiras.

47. Analise as afirmações:

- I. Não é possível pensar os seres humanos longe da ética e muito menos os professores que carregam enorme responsabilidade ética no exercício da tarefa docente.
- II. Educadores e educandos não podem, na verdade, escapar à rigurosidade ética, não da ética menor, restrita, que se curva às circunstâncias, mas da ética universal do ser humano.
- III. A ética universal é aquela que condena falsear a verdade, iludir o incauto, “golpear” o fraco e o indefeso, soterrar o sonho e a utopia, prometer sabendo que não vai cumprir, testemunhar mentirosamente.
- IV. A ética necessária aos docentes é a que se sabe afrontada na manifestação discriminatória de raça, de gênero, de classe, de diferenças.
- V. A melhor maneira de lutar pela ética na docência e vivê-la na prática, é testemunhá-la aos educandos na forma de lidar com os conteúdos, na forma de expressar-se nas aulas, na forma de avaliar os alunos em suas diversidades.

Marque:

- A) Se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) Se apenas as afirmações I, II, IV e V forem verdadeiras.
- C) Se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- D) Se apenas as afirmações I, III, IV e V forem verdadeiras.

48. A avaliação contemplada nos Parâmetros Curriculares Nacionais é compreendida como:

- I. elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
- II. conjunto de ações, cujo objetivo é o ajuste e a orientação da intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma.
- III. conjunto de ações que busca obter informações sobre o que foi aprendido e como.
- IV. elemento de reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa.
- V. instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência da necessidade de ficar mais um período na mesma série.
- VI. ação que ocorre durante todo o processo de ensino-aprendizagem.
- VII. ação que ocorre apenas e principalmente em momentos específicos caracterizados como fechamento de grandes etapas de trabalho.

De acordo com os Parâmetros:

- A) apenas as afirmações II e III não estão corretas.
- B) apenas as afirmações III, V e VII não estão corretas.
- C) apenas as afirmações V e VII não estão corretas.
- D) todas as afirmações estão corretas.

49. Foram criadas por psicólogos da Educação diferentes teorias sobre o desenvolvimento e o processo de ensino/aprendizagem, cada uma delas considerando o aluno de modo diferente.

- O (1)_____leva em conta, no desenvolvimento do ser humano, tanto fatores orgânicos como fatores ambientais.
- Como representante dessa teoria temos (2) _____ e (3) _____.
- O primeiro dedicou sua longa vida ao estudo do desenvolvimento cognitivo e sua teoria recebeu o nome de (4)_____.
- O segundo desenvolveu uma teoria afirmando que “há uma contínua interação entre as estruturas orgânicas da criança e as condições sociais em que ela vive”. Sua teoria recebeu o nome de (5)_____.

Completam as lacunas, respectivamente:

- A) (1) subjetivismo / (2) Vygotsky / (3) Wallon / (4) sócio-interacionismo / (5) construtivismo.
 B) (1) preformismo / (2) Chomsky / (3) C. Rogers / (4) objetivismo / (5) sócio-interacionismo.
 C) (1) interacionismo / (2) Piaget / (3) Vygotsky / (4) construtivismo / (5) sócio-interacionismo.
 D) (1) empirismo / (2) Locke / (3) Skinner / (4) behaviorismo / (5) comportamentista.

50. Analise as afirmações sobre as teorias do desenvolvimento e o processo ensino-aprendizagem e complete a lacuna com a alternativa correta.

- Os adeptos da teoria _____ aceitam que, ao nascer, a criança vem equipada com capacidades, aptidões e possibilidades que irão amadurecendo até sua transformação em adulto.
- Essa teoria aceita a existência de estruturas biológicas prévias, prontas, que antecedem o ato de conhecimento.
- Os adeptos dessa teoria dão muita importância aos fatores internos, endógenos e atribuem pouquíssima importância ao ambiente, sendo que o desenvolvimento resulta da maturação de estruturas orgânicas e do amadurecimento do sistema nervoso central.
- grandes psicólogos da Europa e Estados Unidos representam essa teoria e deram ênfase muito grande ao estudo das diferenças individuais, dos testes de inteligência, dos testes de aptidões e de prontidão para a aprendizagem da leitura e da escrita.

- A) interacionista ou sócio-interacionista ou construtivista.
 B) inatista ou preformista ou subjetivista ou apriorística.
 C) empirista ou ambientalista ou objetivista.
 D) behaviorista ou comportamentista ou neobehaviorista.