

Prefeitura Municipal de Mairinque



CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2009

526 – PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL CICLO II GEOGRAFIA

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:

Um caderno de questões contendo **40 (quarenta)** questões objetivas de múltipla escolha.

Uma folha de respostas personalizada para a Prova Objetiva.

- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Caso contrário, solicite ao fiscal um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

- O candidato terá **3 (três) horas** para a realização da prova, incluindo o tempo para o preenchimento da folha de respostas.

- O candidato poderá se retirar da sala de prova após **1 (uma) hora** contada a partir de seu efetivo início, entregando sua folha de respostas.

- O candidato poderá levar o caderno de questões, que é de preenchimento facultativo, respeitando o tempo determinado no item anterior.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na folha de respostas.

- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – mais de uma letra assinalada implicará anulação da questão.

- Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão. Portanto, a folha de respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



INSTITUTO CETRO
CONCURSOS PÚBLICOS
CONSULTORIA E ADMINISTRAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Evolução: a ideia que revolucionou o sentido da vida

“É bastante concebível que um naturalista, refletindo sobre as afinidades mútuas dos seres orgânicos, suas relações embrionárias, sua distribuição geográfica, sucessão geológica e outros fatos similares, chegasse à conclusão de que cada espécie não fora criada independentemente, mas se originara de outra espécie.” Assim, Charles Darwin (1809 – 1882) mostrou, na introdução de *A Origem das Espécies*, o raciocínio que o levou a formular a Teoria da Evolução por meio da seleção natural. Em 2009, quando se comemoram os 150 anos da publicação do livro (e o bicentenário de nascimento do pesquisador inglês), sua obra continua uma das mais importantes da história do pensamento humano. “Com esse estudo, Darwin inaugurou a Biologia moderna e o evolucionismo passa a ser um conceito central da área”, afirma Charbel El-Hani, professor de História da Ciência do Instituto de Biologia da Universidade Federal da Bahia (UFBA) e doutor em Educação. “A Teoria da Evolução é parte importante do legado cultural da humanidade, pois ela altera o jeito como enxergamos a natureza. E a escola tem o dever de transmitir esse saber a todos os seus alunos”, completa El-Hani.

A razão é simples. Cientes dessa visão, crianças e jovens conseguem estabelecer relações entre os diversos conteúdos que, fragmentados, não resultam numa compreensão ampla do mundo. Em seu livro – produto de quase 28 anos de pesquisa bibliográfica e de campo –, Darwin se dispôs a responder a uma das questões que havia muito despertava a curiosidade de estudiosos: qual a origem da vida, do homem e da natureza? Baseado em evidências observadas em diversas regiões do globo e apoiado nas ideias de outros pensadores, ele criou uma fronteira na ciência. Seu grande diferencial foi defender que as questões naturais devem ser compreendidas por meio de processos da natureza, dissociando o pensamento científico do religioso.

Segundo a teoria de Darwin, tanto os organismos vivos como os que encontrou fossilizados se originavam de um único ancestral comum e se transformavam ao longo do tempo. Semelhante a uma bactéria, esse primeiro ser vivo sofreu modificações até gerar toda a variedade de animais e plantas do planeta, seguindo um padrão evolutivo (que permanece ativo). Assim, o homem deixou de ser visto como um animal especial e mais evoluído para ser encarado como mais um ramo da grande árvore da vida. “Somos todos seres aparentados e em evolução, e cada população apresenta as características necessárias para se adaptar às condições do ambiente”, afirma Diogo Meyer, professor de Biociências da Universidade de São Paulo (USP).

O argumento de Darwin era tão irrefutável que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação. Sobre ele, Sigmund Freud (1856-1939), o pai da Psicanálise, escreveu: “Ao longo do tempo, a humanidade teve de suportar dois grandes golpes em sua autoestima. O primeiro foi constatar que a Terra não é o centro do Universo. O segundo ocorreu quando a Biologia desmentiu a natureza especial do homem e o relegou à posição de mero descendente animal”.

(Revista Nova Escola – Abril 2009).

1. Tendo como base o texto, leia as afirmativas abaixo.
 - I. A Teoria da Evolução segue um caminho paralelo ao da seleção natural.
 - II. A importância da Teoria da Evolução está relacionada a uma nova maneira de se enxergar a natureza. Essa teoria é significativa para o legado cultural da humanidade.
 - III. Segundo a teoria de Darwin, o homem e alguns outros seres específicos originaram-se de um mesmo ancestral comum.
 - IV. A teoria de Darwin primou pelo estudo dentro do campo natural, separando o estudo científico do religioso.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, somente.
- (B) II e IV, somente.
- (C) II e III, somente.
- (D) I, III e IV, somente.
- (E) III e IV, somente.

2. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que substitua o termo destacado por seu sinônimo.

“O argumento de Darwin era tão irrefutável que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação”.

- (A) “O argumento de Darwin era tão inabalável que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação”.
- (B) “O argumento de Darwin era tão incontestável que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação”.
- (C) “O argumento de Darwin era tão convincente que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação”.
- (D) “O argumento de Darwin era tão infalível que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação”.
- (E) “O argumento de Darwin era tão revolucionário que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação”.

3. Analise as afirmativas a seguir, em relação às classes de palavras.

- I. No trecho: “É bastante concebível que um naturalista, refletindo sobre as afinidades mútuas dos seres orgânicos, suas relações embrionárias, sua distribuição geográfica, sucessão geológica e outros fatos similares, chegasse à conclusão de que cada espécie não fora criada independentemente, mas se originara de outra espécie.”, as palavras destacadas são, respectivamente: advérbio de intensidade; verbo na forma nominal do gerúndio; verbo no pretérito mais-que-perfeito simples; e advérbio (que possui o final em “mente” porque deriva de um adjetivo).
- II. No trecho: “Em seu livro – produto de quase 28 anos de pesquisa bibliográfica e de campo –, Darwin se dispôs a responder a uma das questões que havia muito despertava a curiosidade de estudiosos: qual a origem da vida, do homem e da natureza? Baseado em evidências observadas em diversas regiões do globo e apoiado nas ideias de outros pensadores, ele criou uma fronteira na ciência”, as palavras destacadas são, respectivamente: substantivo primitivo; verbo na forma nominal do infinitivo; pronome pessoal interrogativo; e pronome pessoal oblíquo.
- III. No trecho: “Segundo a teoria de Darwin, tanto os organismos vivos como os que encontrou fossilizados se originavam de um único ancestral comum e se transformavam ao longo do tempo. Semelhante a uma bactéria, esse primeiro ser vivo sofreu modificações até gerar toda a variedade de animais e plantas do planeta, seguindo um padrão evolutivo, que permanece ativo”, as palavras destacadas são, respectivamente: adjetivo; verbo no pretérito imperfeito do indicativo; pronome demonstrativo; e pronome relativo.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III, apenas.
(E) II e III, apenas.

4. Leia as afirmativas abaixo sobre predicativo.

- I. No trecho: “A razão é simples”, a razão corresponde ao sujeito; é corresponde a um verbo de ligação; e simples corresponde ao predicativo do sujeito.
- II. No trecho: “A Biologia relegou o homem à posição animal”, A biologia corresponde ao sujeito; relegou corresponde a verbo; o homem corresponde a objeto; e posição animal corresponde ao predicativo do objeto.
- III. No trecho: “A Teoria da Evolução é parte importante do legado cultural da humanidade”. A Teoria da Evolução corresponde ao sujeito; é corresponde ao verbo de ligação; parte importante do legado cultural da humanidade corresponde ao predicativo do objeto.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I e III, apenas.

5. Observe o trecho abaixo.

“O argumento de Darwin era tão irrefutável que o debate sobre a validade da teoria terminou menos de duas décadas após sua divulgação.”

Assinale a alternativa cuja palavra **não** possui a mesma regra de acentuação do termo destacado no trecho acima.

- (A) Hífen.
(B) Pólen.
(C) Bíceps.
(D) Chapéus.
(E) Elétrons.

6. Observe o trecho abaixo.

O redator-chefe da revista quis entrevistar o pesquisador que está colocando as ideias de Darwin em ação.

Assinale a alternativa cuja palavra apresenta o plural seguindo a mesma classificação da palavra destacada no trecho acima.

- (A) Pombo-correio.
(B) Cidade-satélite.
(C) Cirurgião-dentista.
(D) Alto-falante.
(E) Caneta-tinteiro.

7. Observe o trecho abaixo.

“Os bons são aqueles que conseguem aproveitar uma descoberta para utilizar em sua vida prática.”

No que se refere à formação das palavras, o termo grifado apresenta o processo de

- (A) derivação regressiva, pois a classe gramatical da palavra permanece a mesma, porém foi acrescido o artigo.
- (B) derivação imprópria, pois mudou-se a classe gramatical da palavra, estendendo-lhe a significação.
- (C) redução, já que foi omitido o substantivo a que se refere o adjetivo destacado, diminuindo o campo de significação da frase.
- (D) parassíntese, no qual há a mudança de classe gramatical sem alterar a significação da nova palavra.
- (E) neologismo, já que há transformação em relação à significação da palavra que, até então, era utilizada com um único sentido.

8. Leia as alternativas abaixo e assinale a correta em relação ao grau do adjetivo.

- (A) O cientista é mais importante que o pesquisador. (A frase apresenta grau comparativo sintético de superioridade).
- (B) O pesquisador é tão competente quanto o cientista. (A frase apresenta grau comparativo de igualdade. É importante ressaltar que esse grau se faz somente na presença da palavra “quanto”).
- (C) O pesquisador se sente menos inteligente que o cientista. (A frase apresenta grau comparativo de inferioridade. É incorreto utilizar o termo “do que” nessa situação; ele é utilizado somente na fala coloquial).
- (D) O cientista apresentou um trabalho melhor que o pesquisador. (A frase apresenta grau comparativo analítico de superioridade).
- (E) O cientista é mais bom do que competente. (A frase apresenta forma analítica de um adjetivo que geralmente é usado de forma sintética porque está comparando duas qualidades de um mesmo ser).

9. Assinale a alternativa cujo termo destacado seja um exemplo de conjunção subordinativa concessiva.

- (A) Há muitos cientistas que não aprovaram a nova teoria, embora os argumentos fossem muito convincentes.
- (B) É preciso que haja muita colaboração da equipe, uma vez que temos muito trabalho pela frente.
- (C) Teremos novas vertentes referentes à nova descoberta, a menos que o governo cancele o incentivo anual.
- (D) Os cientistas agiram depressa para que não houvesse tempo de haver reações contrárias à nova medida.
- (E) À medida que os cientistas foram explicando melhor como funcionava a descoberta, mais a população ficava curiosa.

10. Acerca dos tempos verbais, leia as afirmativas abaixo.

- I. Talvez o dirigente tivesse sido guiado pelo poder da intuição. (A forma verbal destacada está no pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo).
- II. É provável que os assistentes tenham sido observados durante todo o tempo. (A forma verbal destacada está no pretérito imperfeito do subjuntivo).
- III. Se o trabalho for feito com dedicação, tudo sairá a contento. (A forma verbal destacada está no futuro simples do subjuntivo).
- IV. O programa pode ser discutido por muitos especialistas. (A forma verbal destacada é nominal e está no infinitivo presente impessoal).

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II, apenas.

11. Leia as afirmativas abaixo, a respeito da sintaxe.

- I. Os representantes não só falavam bem como também transmitiam muita confiança aos participantes. (A oração é classificada como oração coordenada sindética aditiva).
- II. É melhor que o representante venha agora ou perderá a vez de falar. (A oração é classificada como oração coordenada sindética conclusiva).
- III. O projeto possui muita fama, porém ninguém ainda sabe como desenvolvê-lo. (A oração é classificada como oração sindética adversativa).

É correto o que se apresenta em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

12. Em relação ao pronome, analise as afirmativas abaixo.

- I. Eu sou o que melhor conhece os conceitos desenvolvidos pelo cientista. (O termo destacado é classificado como pronome demonstrativo).
- II. O lugar onde escolhemos para desenvolver a pesquisa é realmente o mais adequado. (O termo destacado é classificado como pronome relativo).
- III. Tais teorias podem ser úteis na resolução da questão. (O termo destacado é classificado como pronome indefinido).
- IV. Este é o projeto cujo autor não quer ser identificado. (O termo destacado é classificado como pronome demonstrativo).

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) IV, apenas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS/LEGISLAÇÃO

13. A Lei de nº 5.564/68, regulamentada pelo Decreto nº 72.846, de 26 de setembro de 1973, estrutura-se de modo a regulamentar a profissão de Orientador Educacional. Nesse sentido, durante a elaboração de um planejamento, o Orientador Educacional deverá ter disponível a referida legislação específica, atentando-se à delimitação de suas ações, assim como à pertinência delas. Para tanto, no *corpus* do artigo 8º, dispõem-se as atribuições privativas deste profissional. Assinale a alternativa que **não** se insere nesse conjunto de atribuições privativas.

- (A) Esquematizar e coordenar a inauguração e o funcionamento do Serviço de Orientação Educacional, exclusivamente, dos órgãos do Serviço Público Municipal e autárquico.
- (B) Planejar e coordenar a implantação e o funcionamento do Serviço de Orientação Educacional das sociedades de economia mista, empresas estatais, paraestatais e privadas.
- (C) Ministras disciplinas de Teoria e Prática da Orientação Educacional.
- (D) Supervisionar estágios na área da Orientação Educacional.
- (E) Emitir pareceres sobre matéria concernente à Orientação Educacional.

14. No que se refere, direta ou indiretamente, ao contexto vocacional, o Serviço de Orientação Educacional, identificado no *corpus* constitutivo do artigo 8º da Lei nº 5.564/68, **não** prevê que o profissional em Orientação Educacional poderá

- (A) coordenar a orientação vocacional do educando, incorporando-a no processo educativo global.
- (B) coordenar o processo de sondagem de interesses, aptidões e habilidades do educando.
- (C) coordenar o processo de informação educacional e profissional com vista à orientação vocacional.
- (D) sistematizar o processo de intercâmbio das informações necessárias ao conhecimento global do educando.
- (E) direcionar o educando às exigências do mercado, promovendo sua inserção no mundo do trabalho por meio de parcerias com diversos setores empresariais.

15. Segundo o artigo 9º da Lei nº 5.564, de 1968, competirá ao Orientador Educacional algumas pertinências. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma das diversas pertinências.

- (A) Participar do processo de elaboração do currículo pleno da escola.
- (B) Colaborar com os professores na correção das avaliações de conteúdo.
- (C) Realizar pesquisas e estudos nas diferentes áreas de conhecimento, não somente em sua área específica.
- (D) Substituir os professores quando houver a necessidade de ausência.
- (E) Auxiliar e direcionar estratégias de ensino enquanto o professor corrige a indisciplina de alguns alunos.

16. Segundo legislação específica, são atribuições dadas ao Orientador Educacional:

- I. participar no processo de identificação das características básicas da comunidade.
- II. participar no processo de caracterização da clientela escolar.
- III. participar na composição, caracterização e acompanhamento de turmas e grupos.
- IV. participar do processo de avaliação e recuperação dos alunos.
- V. verificar as cadernetas e ou livros de presença.

É correto o que se afirma em

- (A) I, IV e V, apenas.
- (B) I, II, III e IV, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) II e V, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

17. O corpus constitutivo do artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 1996, faz referência à Educação Especial, que poderá ser entendida como o(a)

- (A) etapa da educação básica, que se caracteriza pelo ensino direcionado aos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (B) modalidade da educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- (C) nível de educação a ser oferecido em rede especializada, entretanto, direciona-se a todos os alunos que apresentem problemas de aprendizagem.
- (D) tentativa de reparar os anos de privação de estudos e de benefícios sociais dos alunos que não se encaixam nos padrões da normalidade humana.
- (E) modalidade da educação que se destina a prestar auxílio e assistência a alunos sem condições de progredir na aprendizagem e cuja família não dispõe de nenhum suporte ou recurso.

18. De acordo com o artigo 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 1996, aos educandos com necessidades especiais, assegura-se

- I. acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- II. profissionais capacitados, com formação específica na área da saúde ou em área indiretamente ligada a ela.
- III. organização curricular, metodológica e de recursos específicos para atendimento de suas necessidades.
- IV. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.
- V. professores com especialização adequada, em nível médio ou superior, para atendimento especializado.

Destoa do respectivo artigo o que se apresenta em

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) V, apenas.

19. O rendimento escolar será investigado seguindo alguns princípios traçados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 1996. Sendo assim, assinale a alternativa que **não** condiz com as determinações da referida lei.

- (A) A avaliação deverá ser contínua e cumulativa; sempre pautada na observação dos mínimos progressos do educando.
- (B) Sempre que forem identificados alunos que apresentam defasagem de aprendizagem, deve-se promover aceleração de estudos para eles.
- (C) Promover o avanço nos cursos e séries mediante verificação do aprendizado e direcionamento das adequações necessárias.
- (D) Os estudos de recuperação devem ser inseridos de modo que sejam aperfeiçoadas as intervenções pedagógicas ao longo de todo o processo.
- (E) Aspectos quantitativos devem ser primados para que, ao término do processo, se tenham resultados fidedignos do que foi aprendido.

20. No Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 1990, em seu artigo 87, disposto no Título I, Da Política de Atendimento, Capítulo I, Disposições Gerais, evidenciam-se as séries de ações gerais. Portanto, são linhas de ação da política de atendimento, **exceto**

- (A) serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (B) políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que deles necessitem.
- (C) algumas políticas ou programas que sejam caracterizados pela óptica de assistência social, sempre sob caráter facultativo, para os que estejam necessitando.
- (D) proteção jurídico-social por entidades de defesa dos direitos da criança e do adolescente.
- (E) serviço de identificação e localização de pais, responsável, de crianças e adolescentes desaparecidos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Leia o trecho abaixo e assinale a alternativa que preenche as lacunas correta e respectivamente.

Durante a Guerra Fria, os laboratórios do Pentágono chegaram a cogitar a produção de um engenho, a bomba de nêutrons, capaz de aniquilar a vida humana em uma dada área, mas preservando todas as construções. O presidente Kennedy, afinal, renunciou a levar a cabo esse projeto. Senão, o que na véspera seria ainda o(a) _____, após a temida explosão seria apenas um(a) _____. Não há melhor imagem para mostrar a diferença entre esses dois conceitos.

(SANTOS, Milton. *A Natureza do espaço*, Edusp, 1996, pp. 103 – 110)

- (A) paisagem/ território
- (B) espaço/ território
- (C) espaço/ paisagem
- (D) paisagem/ lugar
- (E) lugar/ paisagem

22. Até o final do século XVIII, não era possível falar em conhecimento geográfico como algo padronizado, com um mínimo de unidade temática e de continuidade nas formulações. Designa-se como geografia: relatos de viagens, escritos em tom literário; compêndios de curiosidades, sobre lugares exóticos; áridos relatórios estatísticos de órgãos de administração; obras sintéticas, agrupando os conhecimentos existentes a respeito dos fenômenos naturais; catálogos sistemáticos, sobre os continentes e os países do globo etc.

Leia as proposições abaixo sobre o pensamento geográfico e sua história.

- I. A Geografia como ciência, como área do conhecimento, que passou a ser pesquisada e ensinada como disciplina acadêmica nas universidades, foi introduzida na Alemanha por Humboldt e Hitter a partir da década de 1940.
- II. No final do século XIX, o possibilismo geográfico de Ratzel, em oposição ao determinismo, defendia que as características dos povos se devem à influência do meio natural. Hipóteses populares, como “o calor torna os habitantes dos trópicos preguiçosos” e “mudanças frequentes na pressão barométrica tornam os habitantes das latitudes médias mais inteligentes” eram assim defendidas e fundamentadas.
- III. Por volta de 1970, surgiu a Geografia Crítica, que estabelece o rompimento da neutralidade no estudo da geografia com a proposta de engajamento e criticidade com toda a conjuntura social, econômica e política do mundo. No Brasil, o grande nome da Geografia Crítica foi Milton Santos, que publicou os primeiros trabalhos da nova escola no país.
- IV. O uso de técnicas matemáticas e estatísticas para analisar os dados coletados e as distribuições espaciais dos fenômenos foi uma das primeiras características que se salientou na Nova Geografia, recebendo a denominação de “Geografia Quantitativa”.

É correto o que se afirma em

- (A) IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

23. A delimitação das regiões brasileiras deve ser compreendida em seu caráter dinâmico, já que a formação territorial é um processo aberto e em permanente construção. Os mapas abaixo, elaborados a partir de diferentes critérios, mostram três diferentes regionalizações do território brasileiro.



Sobre os mapas, leia as proposições abaixo.

- I. A divisão regional mostrada no Mapa 1 foi criada em 1970 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Em 1985, ela sofreu uma modificação com a divisão do Estado de Goiás e a criação do estado de Tocantins, incorporado à região Centro-Oeste.
- II. No Mapa 3, o limite das regiões coincide com a divisa dos Estados, pois essa regionalização foi criada com o objetivo de facilitar a divulgação de dados estatísticos e facilitar o planejamento de políticas públicas.
- III. A divisão do Brasil em complexos econômicos regionais é mostrada no Mapa 2. Nessa divisão, não se respeita o limite dos Estados.
- IV. O parâmetro definidor da divisão apresentada no Mapa 3 seria o grau de acumulação da ciência, da tecnologia e da informação pelo território nacional.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

24. Até a década de 1930, a organização espacial das atividades econômicas brasileiras era dispersa e progredia de forma quase totalmente autônoma, não havendo significativa competição entre as indústrias instaladas nas diferentes regiões do país. Esse tipo de organização é conhecido como

- (A) arquipélago econômico regional.
- (B) região de economia concentrada.
- (C) área de economia descentralizada.
- (D) arquipélago econômico reconcentrado.
- (E) região de desarticulação industrial.

25. A partir de 1929, com a quebra da Bolsa de Valores de Nova Iorque, o processo de industrialização brasileira encontrou, no Sudeste do país, notadamente em São Paulo, condições favoráveis ao seu desenvolvimento. Ao explorar esse assunto no Ensino Médio, o professor de Geografia deve levar o aluno a perceber que o início do destaque da cidade de São Paulo, como polo industrial do Brasil, deveu-se, entre outros fatores,

- I. ao deslocamento de investimentos da oligarquia do setor cafeeiro para o setor industrial.
- II. à importante infraestrutura de transportes, formada pela economia cafeeira, interligando o interior do Estado à cidade de São Paulo e esta, ao Porto de Santos.
- III. à necessidade de se impulsionar rapidamente a industrialização do país, a partir de São Paulo, em um processo conhecido como "plataformas de exportação".
- IV. aos trabalhadores livres, especialmente imigrantes, que além de formarem uma importante massa de trabalhadores, em sua maioria, com conhecimento de inúmeras práticas artesanais, passariam a constituir um mercado de consumo para a produção industrial.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

26. O mapa a seguir apresenta a regionalização do espaço geográfico mundial segundo o critério



- (A) da bipolaridade surgida a partir da Segunda Guerra Mundial, marcada pela oposição entre o socialismo e o capitalismo.
- (B) da divisão do mundo segundo os blocos econômicos regionais.
- (C) da multipolaridade e das alianças militares do século XXI.
- (D) dos conflitos de naturezas ideológica e étnica.
- (E) da desigualdade econômica entre o Norte desenvolvido e o Sul subdesenvolvido.

27. No decorrer da história da humanidade, as diferenças existentes no mundo eram vistas como consequência de climas, culturas e etnias desiguais. A partir do século XIX, surgiu a consciência de que as desigualdades na distribuição de riquezas acarretaram desigualdades econômicas e sociais entre as pessoas e as regiões do planeta. Surgem, então, as várias tentativas de classificar e regionalizar os países. Em relação às inúmeras divisões do espaço geográfico mundial e suas principais características, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A regionalização do espaço mundial, com base em critérios sociais, está sempre ligada à ordem internacional que prevalece em um certo momento; ao equilíbrio instável dos países; aos grupos de países e à disputa (ou cooperação) entre as grandes potências mundiais.
- (B) A divisão da Terra por critérios naturais, em especial por continentes, segue um critério natural primário: grandes porções de terras emersas e grandes porções de água, os oceanos.
- (C) Uma regionalização muito utilizada didaticamente, e que tem como base a natureza, apresenta a divisão do mundo por faixas climáticas: Zonas Polares Ártica e Antártica, Zonas Temperadas do Norte e do Sul e Zona Intertropical.
- (D) No período da Guerra Fria, o mundo foi dividido em Primeiro Mundo, Segundo Mundo e Terceiro Mundo. Atualmente, Segundo Mundo é a denominação dada aos países emergentes.
- (E) A chamada divisão Norte X Sul é de natureza essencialmente econômica, portanto, diferente dos extintos blocos Leste X Oeste, de natureza geopolítica.

28. O Mercado Comum do Sul (Mercosul) é um amplo projeto de integração concebido por Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Envolve dimensões econômicas, políticas e sociais, o que se pode inferir da diversidade de órgãos que ora o compõem, os quais cuidam de temas variados, como agricultura familiar ou cinema, por exemplo. Sobre isso, leia as proposições abaixo.

- I. O Mercosul tem hoje o caráter de união aduaneira, mas seu propósito é constituir-se em verdadeiro mercado comum, seguindo os objetivos estabelecidos no Tratado de Assunção por meio do qual o bloco foi fundado, em 1991.
- II. Bolívia, Chile, Colômbia, Equador e Peru são Estados associados ao Mercosul.
- III. O México é considerado um Estado Observador que aguarda a aprovação dos parlamentos do Brasil, da Argentina, do Uruguai e do Paraguai para se tornar Estado Parte.
- IV. É possível viajar entre os Estados do Mercosul e Estados Associados munido apenas da carteira de identidade.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

29. A década de 1990, com o fim do conflito Leste-Oeste, ficou marcada como um período de “(des)ordem mundial” quando os conflitos, em sua maioria, deixaram de ter conotação ideológica e passaram a ser influenciados mais intensamente por questões étnico-religiosas e separatistas. Sobre o tema, analise as afirmações abaixo, marque V para verdadeiro e F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Em 1994, eclodiu em Ruanda um violento e sangrento conflito étnico-político quando tropas da etnia Hutu passaram a massacrar a minoria tutsi do país, deixando como saldo um milhão de mortos e 2,2 milhões de refugiados, de acordo com dados da ONU.
- () A disputa pela região de Punjab é o motivo do conflito entre Índia e Paquistão. Essa disputa representa um grande perigo, já que as duas nações dispõem, atualmente, de armas atômicas.
- () A organização ETA (Pátria Basca e Liberdade) luta pela autodeterminação do país Basco e Navarra por meio de ações armadas, tendo como alvo, principalmente, membros do governo espanhol.
- () O IRA (Exército Republicano Irlandês), que desde os anos de 1960 pratica operações de guerrilha contra alvos ingleses e católicos na Irlanda do Norte, tem intensificado seus ataques desde 2005, quando seus integrantes rejeitaram as pressões políticas para que abandonassem suas práticas violentas.

- (A) V/ F/ V/ F
- (B) F/ F/ V/ F
- (C) F/ V/ F/ V
- (D) V/ V/ V/ F
- (E) V/ F/ F/ F

30. Quando se trabalha com cartografia com alunos das primeiras séries do Ensino Fundamental ciclo II, espera-se que eles sejam capazes de perceber alguns aspectos, **exceto** que

- (A) os mapas são uma representação seletiva da realidade.
- (B) a cartografia é expressa por meio de alguns atributos fundamentais, tais como título, legenda e escala.
- (C) a legenda é o quadro que explicita o significado dos símbolos e grafismos utilizados no mapa.
- (D) em uma escala numérica, quanto menor for o denominador, menor detalhamento o mapa apresentará.
- (E) todo o mapa deve apresentar um título que informe, de maneira sucinta e clara, quais foram os fenômenos da realidade selecionados para serem representados.

Leia o texto abaixo para responder à questão 31.

“As prefeituras de Ibirité e Sarzedo (região metropolitana de Belo Horizonte) são suspeitas de cometer crime ambiental e poderão ser multadas por manter um lixão a céu aberto no entorno do Parque Estadual da Serra do Rola-Moça – uma área de proteção ambiental criada em 1994. (...) Foi criado consórcio no ano passado para instalar um aterro sanitário para atender às necessidades dos três municípios e hoje aguarda licenciamento ambiental. Os três municípios vizinhos têm, juntos, mais de 180 mil habitantes.”

(Adaptado. Folha de São Paulo – 5/2/2009)

31. Um dos mais sérios problemas ambientais, atualmente, é a destinação do lixo sólido, que as grandes aglomerações urbano-industriais enfrentam e que atinge também cidades de pequeno e médio portes. Muitos aspectos devem ser considerados quando da escolha do local para a instalação de aterros sanitários, como desejam as cidades mineiras. Assinale a alternativa que **não** apresenta um dos maiores problemas para a implantação de aterros.
- (A) a possibilidade de se poluir o solo e os cursos de água superficiais ou subterrâneas.
 - (B) a geração de gases a partir da decomposição do lixo aterrado.
 - (C) a necessidade de informações, tais como os levantamentos topográfico e geotécnico da área escolhida.
 - (D) a necessidade de terrenos disponíveis distantes dos locais de produção do lixo, já que a questão do transporte é de menor importância nesse processo em função do baixo peso específico do lixo.
 - (E) o levantamento da quantidade de resíduos destinados ao aterro para que se possa calcular a sua vida útil.

Leia o texto abaixo para responder à questão 32.

“As mudanças sofridas pelo fenômeno climático El Niño em consequência do aquecimento global devem intensificar as secas na Ásia e enfraquecer seu efeito apaziguador sobre os furacões do oceano Atlântico (...). O El Niño influencia as condições meteorológicas de todo o mundo.”

(Adaptado. Folha Online – 25/09/2009)

32. Assinale a alternativa correta sobre o fenômeno El Niño.
- (A) El Niño é um fenômeno climático que ocorre regularmente a cada três anos.
 - (B) O fenômeno se manifesta pelo aquecimento de 3 °C a 7 °C acima da média das águas do Oceano Pacífico.
 - (C) Nos anos de ocorrência do fenômeno, há secas no Brasil Meridional e enchentes na região de clima semiárido e no extremo norte do país.
 - (D) Em contraste ao fenômeno El Niño, com menor frequência, ocorre o fenômeno chamado El Niña, quando há um resfriamento das águas do Oceano Atlântico.
 - (E) O fenômeno El Niño é de curta duração, variando entre dois e oito meses.

Leia o texto abaixo para responder à questão 33.

“O Polo Norte vai virar mar, mar aberto e navegável, no verão de 2019. Daqui a dez anos. A previsão assustadora é de cientistas britânicos. (...) Segundo os cientistas, em uma década, o gelo vai ocupar apenas uma pequena área da Groenlândia. O derretimento poderá causar inundações que vão afetar um quarto da população mundial.”

(Adaptado. Portal O Globo – 15/10/2009)

33. A notícia acima aponta uma das graves consequências provocadas pelo aquecimento global. Sobre isso, assinale a alternativa correta.
- (A) Aquecimento global e efeito estufa são sinônimos, pois ambos os termos se referem ao aumento da temperatura da atmosfera terrestre.
 - (B) O efeito estufa consiste em um fenômeno natural que possibilita o equilíbrio térmico do planeta, evitando que a maior parte do calor irradiado pela superfície terrestre se perca no espaço exterior.
 - (C) O Brasil contribui para a potencialização do efeito estufa, sobretudo com as emissões de dióxido de carbono lançadas pelas atividades agrícolas.
 - (D) O Protocolo de Kyoto, acordo internacional destinado a diminuir a emissão dos gases do efeito estufa, firmado em 1997, prevê que os países em desenvolvimento, como o Brasil e a Índia, devem cortar suas emissões de gases estufa para 5% dos níveis de 1990 até 2012.
 - (E) Os Estados Unidos, maiores emissores de gases estufa do planeta, divulgaram, em 2001, que limitariam o seu crescimento econômico para respeitar a redução média de poluentes definida pelo Protocolo de Kyoto.

34. A representação da superfície curva da Terra nos mapas é possível graças às projeções cartográficas baseadas em relações matemáticas e geográficas. Sobre projeções cartográficas, pode-se afirmar que
- (A) nas projeções conformes, as formas e as áreas terrestres (continentes e ilhas) são representadas sem distorção. Porém, os ângulos, no mapa-múndi ou regional, são idênticos aos do globo.
 - (B) projeções equivalentes são aquelas nas quais as áreas, no mapa-múndi ou regional, mantêm-se proporcionalmente idênticas às da esfera terrestre, mas as formas da superfície terrestre são distorcidas.
 - (C) a projeção de Robinson, do tipo cilíndrica afilática, destina-se à representação global da Terra e é bastante adequada para mostrar o mundo em atlas escolares, já que não distorce o planeta de forma tão acentuada como em outras projeções.
 - (D) a projeção de Mercator é um exemplo de projeção equidistante na qual a representação das áreas dos continentes e das distâncias entre as regiões é precisa.
 - (E) a mais conhecida projeção conforme é a projeção de Peters, que mantém a proporcionalidade de áreas em todo o mapa, mas as formas da superfície terrestre são distorcidas.

35. O mapa abaixo, elaborado pelo IBGE, mostra a divisão do Brasil em seis biomas, regiões com diversidade biológica própria, em que animais e plantas vivem em condições geológicas e climáticas semelhantes e compartilham as mudanças ambientais.



Sobre os biomas brasileiros, faça a associação entre as colunas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (1) Cerrado
(2) Pantanal
(3) Caatinga
(4) Pampa
- () Apresenta vegetação aberta, xerófila, solos rasos e pobres em matéria orgânica, poucas e irregulares chuvas. Constitui um tipo de savana.
- () Possui vegetação caducifolia, predominantemente arbustiva de raízes profundas e casca grossa, adaptada ao clima tropical típico. A agropecuária fez aumentar a sua deteriorização ao ponto de ser considerado um *hotspot* pelos ambientalistas.
- () É a maior área alagada de água doce do planeta e o menor bioma brasileiro, segundo a divisão do IBGE. A maior ameaça a esse bioma vem da agropecuária, das queimadas, da contaminação das águas e dos solos por pesticidas e do turismo descontrolado.
- () Apresenta o solo coberto por gramíneas e pontilhado por arbustos de pequeno porte em uma área de clima subtropical úmido. A ocupação humana acelerada e o manejo inadequado dos solos resultam na desertificação de algumas áreas.
- (A) 2/ 3/ 4/ 1
(B) 1/ 4/ 2/ 3
(C) 3/ 1/ 2/ 4
(D) 1/ 2/ 4/ 3
(E) 1/ 3/ 2/ 4

36. Sobre fusos horários e fatores climáticos, leia as afirmações abaixo.

- I. Um mapa de fusos horários do planeta mostra que as horas aumentam para Oeste e diminuem para Leste, de qualquer referencial adotado. Isso ocorre porque a Terra gira de Leste para Oeste.
- II. Um jogo de futebol realizado em São Paulo, em junho de 2009, e transmitido pela televisão às 21 horas, foi visto às 20 horas no Acre.
- III. A massa polar atlântica é responsável pelas ondas de frio no Centro-sul do país, podendo causar geadas e neve em algumas áreas, assim como a “friagem” na Amazônia Ocidental.
- IV. Quanto maior a altitude, menor é a temperatura média do ar, pois mais rarefeito se torna o ar, ou seja, há uma menor concentração de gases e umidade, o que diminui a retenção de calor nas camadas mais elevadas da atmosfera.

É correto o que se afirma em

- (A) II, III e IV, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

37. A perda anual de toneladas de solos agricultáveis, sobretudo em consequência da erosão, é um dos mais graves problemas ambientais da atualidade e o que abrange as maiores extensões terrestres. Sobre a erosão, pode-se afirmar que é um processo que

- I. se inicia com o transporte de sedimentos para as áreas mais baixas do terreno pelos mecanismos naturais de transporte: ventos, rios, chuvas etc.
- II. está diretamente ligado à velocidade e ao volume de escoamento superficial da água: quanto maior a velocidade, mais intensa a sedimentação e maior a intensidade da erosão.
- III. pode ser combatido por meio de práticas agrícolas que quebram a velocidade de escoamento das águas das chuvas como terraceamento, curvas de nível e associação de culturas.
- IV. é mais intenso em áreas desmatadas, pois nessas áreas a velocidade de escoamento superficial é baixa, o que aumenta a quantidade de água que se infiltra no solo.

É correto o que se afirma em

- (A) I e IV, apenas.
(B) III, apenas.
(C) IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) I e II, apenas.

38. Em relação aos fenômenos climáticos urbanos, leia as descrições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a correspondência correta.

- I. Trata-se de um fenômeno natural mais frequente nos meses de inverno, em períodos de penetração de massas de ar frio e baixa umidade relativa do ar. Acontece em escala local e por apenas algumas horas, agravando os efeitos da poluição do ar e se constituindo em uma das mais sérias questões ambientais dos centros urbano-industriais.
 - II. Fenômeno claramente antrópico que ocorre em cidades com alto grau de urbanização e industrialização, resultado da substituição da vegetação por grande quantidade de casas, e prédios, viadutos, ruas e calçada pavimentadas. Isso faz aumentar significativamente a irradiação de calor para a atmosfera, em comparação com as zonas rurais, onde, em geral, é maior a cobertura vegetal.
 - III. Altera a composição química do solo e das águas, atinge as cadeias alimentares, destrói florestas e lavouras, ataca estruturas metálicas, monumentos e edificações. Pode ser transportada por grandes distâncias mesmo em locais onde não há queima de combustíveis fósseis e poluentes industriais.
- (A) I. efeito estufa/ II. chuva ácida/ III. ilha de calor
(B) I. inversão térmica/ II. ilha de calor/ III. chuva ácida
(C) I. ilha de calor/ II. inversão térmica/ III. chuva ácida
(D) I. chuva ácida/ II. inversão térmica/ III. ilha de calor
(E) I. inversão térmica/ II. aquecimento global/ III. chuva ácida

39. Ao longo do século XX, os países desenvolvidos e industrializados intensificaram a produção agrícola por meio da modernização de técnicas que lhes permitiram, de maneira geral, apresentar uma elevada produtividade no setor agropecuário. Sobre esse assunto, leia as proposições abaixo.

- I. Nos países desenvolvidos em geral, o cultivo de plantas geneticamente modificadas (transgênicas) exigiu intensa utilização de agrotóxicos.
- II. Técnicas aprimoradas de correção e conservação dos solos são utilizadas em larga escala nesses países.
- III. A aplicação da biotecnologia e elevados índices de mecanização fazem com que a participação da agricultura no Produto Nacional Bruto (PNB) desses países seja maior que a participação dos demais setores da economia.
- IV. Nesses países, a modernização da agropecuária ao longo da história permitiu a transferência de população do campo para as cidades. Assim, elas foram se estruturando lentamente para absorver os migrantes, o que fez com que os problemas urbanos não se multiplicassem tanto quanto nos países subdesenvolvidos.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
(B) III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) II e IV, apenas.

40. O Censo de 2000 revelou que o Brasil contava com 169,8 milhões de habitantes e, com base nesses dados, projetava-se que, em 2007, haveria, aproximadamente, 189,9 milhões. Em outro levantamento feito pelo IBGE, a contagem da população mostrou que o Brasil, em 2007, contava com 183,9 milhões de habitantes – seis milhões a menos do que o indicado pelas projeções. A população brasileira não diminuiu, apenas cresceu menos que o esperado. Além disso, há uma diminuição no número de jovens e um aumento no número de idosos com mais de 70 anos. No que se refere à população brasileira e seu crescimento, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A diminuição no ritmo de crescimento da população permite concluir que, a médio e a longo prazo, haverá uma melhor distribuição da renda e, conseqüentemente, uma diminuição nos problemas sociais e econômicos enfrentados pelo país.
- (B) A expectativa de vida do brasileiro vem aumentando em consequência, entre outros fatores, da melhoria de acesso da população aos serviços de saúde, dos avanços da medicina e do aumento de escolaridade e informação.
- (C) A população brasileira cresceu menos que o esperado porque a taxa de fertilidade brasileira vem caindo ano a ano, resultado de uma conjugação de fatores como o aumento da participação da mulher no mercado de trabalho e do controle da geração de filhos por meio de contraceptivos.
- (D) O envelhecimento da população causa preocupações no que diz respeito aos recursos da Previdência Social, responsável pelo pagamento de aposentadorias e pensões.
- (E) Um dos motivos que explica o desequilíbrio entre o número de homens e de mulheres no Brasil, de 95 homens para 100 mulheres, é o fato de que os homens, principalmente os jovens, são as principais vítimas de mortes violentas.