



PREFEITURA MUNICIPAL DE JUQUITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIA TÉCNICA

15. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL II – MATEMÁTICA

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **35** QUESTÕES OBJETIVAS E SEU CADERNO DA PROVA DISCURSIVA.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ AO FINAL DESTE CADERNO, VOCÊ ENCONTRARÁ O QUESTIONÁRIO ACERCA DA SUA IMPRESSÃO SOBRE AS PROVAS. AGRADECEMOS SE VOCÊ O RESPONDER.
- ♦ A DURAÇÃO DAS PROVAS É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DAS PROVAS.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS, O CADERNO DA PROVA DISCURSIVA E LEVARÁ ESTE CADERNO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

FORMAÇÃO GERAL

01. A dignidade da pessoa, seus direitos e sua participação são eixos do trabalho curricular, e com os temas transversais, busca-se veicular valores para os alunos. Nessa tarefa, uma importante contribuição dos professores é

- (A) a adoção de uma postura neutra, coerente com seu papel de educador.
- (B) o controle da classe de modo que os conteúdos apresentados sejam aprendidos.
- (C) a exposição pública de atitudes e valores negativos dos alunos propondo soluções.
- (D) o fortalecimento dos valores positivos a partir de seu posicionamento político.
- (E) a postura crítica para o trabalho a partir de uma perspectiva interdisciplinar.

02. *Contextualizar o conteúdo que se quer aprendido significa, em primeiro lugar, assumir que todo conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto (...)*

(PCN – Temas Transversais)

O tratamento contextualizado do conhecimento

- (A) permite desenvolver temas do currículo oculto que não podem ser trabalhados no currículo oficial.
- (B) significa um aumento de trabalho para o professor, embora garanta contemplar todo o conteúdo planejado.
- (C) é um dos principais recursos do professor para retirar o aluno da condição de expectador passivo.
- (D) pode representar um desvio do conteúdo programado, o que de modo geral foge aos objetivos do professor.
- (E) desperta o interesse dos alunos, desde que o ambiente escolar tenha contribuições a oferecer.

03. A pressão sobre professores para que abordem temas transversais faz com que alguns adotem um “tema transversal” sem que haja interação entre disciplinas. Uma das consequências desse fato pode ser

- (A) a insatisfação do grupo de professores em relação às dificuldades impostas pelo trabalho com a transversalidade.
- (B) o aumento do nível de ansiedade ou o desinteresse dos alunos frente à escolha do tema pelo professor.
- (C) a constatação de que os temas transversais podem ser trabalhados individualmente, a critério do professor.
- (D) o pequeno grau de mudança de valores ou atitudes dos alunos em relação aos temas problematizados.
- (E) o atendimento da dimensão conceitual do tema escolhido para o aprendizado de uma determinada disciplina.

04. A organização dos conteúdos em torno de projetos

- (A) favorece a compreensão da multiplicidade de aspectos que compõem a realidade e permitem dar relevância a temas como saúde ou meio ambiente, por exemplo.
- (B) deve contemplar somente temas como trabalho e consumo ou pluralidade cultural, que são básicos para a formação do aluno, futuro trabalhador.
- (C) deve representar um aumento da carga horária diária para que os projetos possam ser executados de forma a garantir os objetivos traçados.
- (D) pode ter caráter coletivo, mas preferencialmente, quando se trata dos temas transversais, deve ficar restrita aos pequenos grupos para ser eficiente e eficaz.
- (E) envolve a participação de recursos humanos e financeiros de toda a comunidade escolar, o que dificulta a sua execução em escolas situadas em áreas carentes.

05. Com o objetivo de discutir questões como desemprego, exclusão e pobreza, que fazem parte do cotidiano da comunidade escolar, o grupo de professores resolve abordar o tema transversal Trabalho e Consumo. Para isso, propõe os seguintes conteúdos:

- I. Levantamento histórico das condições de trabalho e consumo no Brasil.
- II. Identificação de posturas discriminatórias ou de injustiça observadas no cotidiano.
- III. Discussão sobre situações que envolvem solidariedade e cooperação.
- IV. Resolução de problemas que envolvem direitos e deveres.

Assinale a alternativa que identifica apenas os conteúdos atitudinais propostos.

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

06. Na discussão realizada pelo PCN sobre o tema transversal Pluralidade Cultural, há uma recomendação sobre o uso do termo *raça* pelas ciências sociais. Essa designação deve ser

- (A) utilizada para substituir o termo etnia, que foi muito banalizado.
- (B) valorizada quando se trabalha com as diferenças entre os grupos humanos.
- (C) destacada como forma de valorização da cultura dos grupos sociais.
- (D) utilizada para discutir as desigualdades sociais e econômicas dos grupos humanos.
- (E) substituída pelo termo etnia ou grupo étnico, que tem base social e cultural.

07. Considere as afirmações sobre a busca da autonomia.

- I. A autonomia é tomada como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos durante o processo educativo.
- II. A autonomia é uma opção metodológica da proposta curricular que independe das teorias didáticas adotadas.
- III. O processo educativo deve propiciar ao aluno possibilidades de participação e de reflexão sobre suas responsabilidades.
- IV. O desenvolvimento da autonomia independe de suportes materiais ou intelectuais, mas está intrinsecamente ligado ao emocional.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

08. [...] *Vergonhas, risos encabulados e principalmente a saída para a “gozação” são reações muito comuns entre adolescentes quando se coloca em pauta a questão sexual. Há, ainda, muitos que se calam, sentindo-se incapazes de expressar uma opinião a respeito dos assuntos relacionados à sexualidade. Isso acontece até com alunos e alunas que têm participação ativa nas aulas e na vida escolar, de modo geral.* [...]

(PCN – Temas transversais)

Diante de tais reações, é necessário

- (A) que os professores passem seus valores e atitudes pessoais diante das questões sexuais, como a sexualidade.
- (B) personalizar as questões mais emergentes, mostrando que os professores conhecem e participam dos problemas dos alunos.
- (C) que se providenciem recursos humanos (médicos) e materiais (vídeos) que possam promover o bem-estar sexual dos alunos e alunas.
- (D) criar espaços para reflexão e debate sobre a sexualidade, estabelecendo-se uma relação de confiança entre alunos e professores.
- (E) que um professor, preferencialmente o de ciências naturais, exponha questões biológicas sobre o corpo e a reprodução humana.

09. Neste novo contexto globalizado, a escola vem enfrentando problemas relacionados à violência, às drogas, à gravidez precoce e ao desemprego, entre outros, que refletem uma realidade social para além da escola. Esse contexto traz novos desafios que exigem para todos os envolvidos na área de educação

- (A) uma formação profissional mais elaborada, principalmente com relação à compreensão das diversidades sociais e econômicas, das locais às nacionais.
- (B) a utilização de pesquisas sociométricas de modo a aproximar o grupo de educadores da comunidade externa à escola onde estão as raízes dos problemas.
- (C) uma humanização das relações pedagógicas que devem passar a priorizar a intervenção do poder público municipal e estadual para a resolução dos problemas.
- (D) a execução de medidas práticas como pesquisas de campo e análises socioeconômicas que permitam desvendar os problemas da comunidade onde vivem os alunos.
- (E) uma tomada de decisão sobre o trabalho pedagógico que deverá priorizar o microcosmo escolar em detrimento da visão global de mundo.

10. As relações de *gênero* representam um dos temas importantes para se discutir na escola, dada a sua relevância no mundo atual. O conceito de *gênero*

- (A) diz respeito à orientação sexual adotada pelos indivíduos e é, portanto, biológica.
- (B) é uma construção social e envolve o conjunto das representações culturais e sociais.
- (C) encontra na natureza biológica e socioeconômica dos seres humanos sua razão de existir.
- (D) envolve explicações históricas e sociológicas que o tornam mais direcionado aos professores de ciências humanas.
- (E) deve ser trabalhado quando se percebe a existência de alunos relutantes na escolha de sua opção sexual.

11. Considere as seguintes afirmações:

- I. Os temas transversais podem ser considerados assuntos emergentes nos meios de comunicação, principalmente os veiculados pela televisão.
- II. Os temas transversais precisam ter um sentido para a vida do aluno e, portanto, precisam ser necessariamente temas “atuais”.
- III. Para um trabalho transversal, além da forma interdisciplinar, pode-se levar os alunos a estudarem sobre a realidade utilizando a observação, a experiência e a vivência.
- IV. A abordagem dos conteúdos deve proporcionar mudanças de atitude frente ao mundo; o aluno deve ser o sujeito de transformação do bem estar social.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

12. Imagine que nas proximidades da escola exista uma situação como esta apresentada a seguir.



(www.fazendagarcia.files.wordpress.com/2007/11/img_0146.jpg
<acessado em 25/10/09>)

Em razão da situação apresentada, o grupo de professores resolve discutir o tema transversal Meio Ambiente. Um dos passos iniciais do trabalho será

- (A) oferecer um conceito de meio ambiente que se adapte ao trabalho interdisciplinar.
 - (B) discutir a visão do grupo de alunos sobre o significado do termo meio ambiente.
 - (C) ressaltar a complexidade do tema ambiental para a educação escolar.
 - (D) responsabilizar o poder público sobre as questões ambientais.
 - (E) tranquilizar os alunos sobre os grandes problemas ambientais do mundo.
13. A questão está relacionada à charge e às afirmações apresentadas a seguir.



(Charge de Miguel Paiva, *O Estado de S. Paulo*, 05.10.1988. ed. histórica)

- I. A análise de textos legais como a Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente, entre outros, possibilita boas discussões sobre Ética e justiça social.
- II. A discussão de um tema transversal pode dar lugar à discussão de outros temas, uma vez que eles se integram em um todo social.
- III. O uso de recursos visuais como charges, caricaturas e figuras prestam-se às disciplinas específicas, mas têm pouca validade para discutir temas transversais.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

14. A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, dispõe que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus respectivos sistemas de ensino. Compete aos Municípios atuarem, prioritariamente,

- (A) na Educação Básica.
- (B) no Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (C) no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- (D) na Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.
- (E) no Ensino Fundamental e Ensino Profissionalizante.

15. De acordo com legislação em vigor, o Ensino Fundamental constitui direito público subjetivo, sendo obrigatório e gratuito na escola pública. Sua duração mínima é de 9 anos, compreendendo a faixa etária de 6 a 14 anos de idade. Sobre o Ensino Fundamental de 9 anos, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Juquitiba estabelece, conforme disposto na Resolução n.º 01/2008, que nas escolas públicas da Rede Municipal, esse ensino terá a seguinte organização:

- (A) Nove séries anuais.
- (B) Ciclo I, de 4 anos de duração, e 5 séries anuais.
- (C) Ciclo I, de 5 anos de duração, e Ciclo II, de 4 anos de duração.
- (D) Ciclos I, II e III, de 3 anos de duração cada ciclo.
- (E) Ciclo I, de 3 anos de duração, e Ciclos II, III e IV, de 2 anos de duração cada ciclo.

16. Leia as afirmativas, a seguir, sobre educação escolar.

- I. O Município deve garantir o aperfeiçoamento continuado do professor, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim, priorizando o atendimento a educadores com formação em curso superior.
- II. A educação escolar caracteriza-se como ação intencional e sistematizada, planejada e desenvolvida de forma contínua por determinado período de tempo.
- III. O Ensino Fundamental de 9 anos tem como objetivo a formação básica do cidadão.
- IV. Os sistemas municipais de ensino organizarão, obrigatoriamente, o Ensino Fundamental em ciclos.
- V. Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola é um direito e um dever do professor.

Assinale a alternativa que contenha apenas afirmativas coerentes com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, III e V.
- (E) II, IV e V.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe que a educação é direito da criança e do adolescente, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa. Assinale a alternativa que apresenta uma ação direcionada à efetivação desse direito.

Cabe ao aluno

- (A) decidir sobre a dispensa do professor, se for objeto de discriminação em público.
- (B) matricular-se na escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (C) decidir sobre sua frequência às aulas, se estiver em situação de liberdade assistida.
- (D) definir os critérios que orientarão sua promoção ou retenção ao final do ciclo.
- (E) chegar e sair da escola de acordo com suas necessidades e interesses.

18. Dentre os direitos assegurados aos professores da Rede Municipal de Ensino de Juitiba, conforme o disposto no art. 29 da Lei Municipal n.º 1.273/2003, destaca-se:

- (A) zelar pela aprendizagem significativa do aluno.
- (B) colaborar com as atividades de integração das famílias e comunidades aos processos decisórios relativos à construção de uma escola de qualidade.
- (C) agir com espírito colaborativo e solidariedade em relação aos professores e à equipe de apoio técnico pedagógico.
- (D) cumprir e avaliar o plano de ensino, elaborado coletivamente na semana do planejamento, a partir das diretrizes estabelecidas no Projeto Político Pedagógico da Escola.
- (E) dispor, no ambiente de trabalho, de instalações e material técnico-pedagógicos, suficientes e adequados, para o exercício, eficiente e com eficácia, da função docente.

19. O Regimento Interno das Escolas Municipais de Juitiba estabelece que os Conselhos de Classe/Ano

- (A) serão constituídos por todos os professores da mesma classe, professores coordenadores e contarão com a participação de alunos de cada classe, independente de sua idade, escolhidos por seus pares.
- (B) deverão se reunir mensalmente para discutir os processos de ensino e aprendizagem, a partir dos registros sobre o desempenho dos alunos e da execução do plano de ensino.
- (C) terão a participação dos alunos em todas as reuniões, ordinárias ou extraordinárias, inclusive nas convocadas para decidir sobre a recuperação, promoção ou retenção de alunos na série ou ciclo.
- (D) são responsáveis pela avaliação final do desempenho dos alunos e das metas estabelecidas na Proposta Pedagógica da Escola.
- (E) definirão o plano de recuperação paralela e final, determinando os períodos de execução, bem como especificando os conteúdos a serem revistos e os critérios de correção das provas a serem realizadas ao final da recuperação.

20. Para resolver uma situação-problema, um aluno verificou que seria necessário dividir 9706 por 213 e apresentou o seguinte registro:

$$\begin{array}{r} 9706 \quad | \quad 213 \\ 1186 \quad | \quad 450 \\ \hline 121 \end{array}$$

Uma possível explicação para esse cálculo é:

- (A) o aluno não compreendeu o algoritmo da divisão e fez um registro aleatório, sem sentido.
- (B) inadequadamente, o aluno riscou o zero de 970 e o colocou no quociente, obtendo 121 como resposta.
- (C) o aluno realizou a divisão corretamente, porém, ao obter 121 como resto, voltou a dividir por 213 e acrescentou um zero ao quociente.
- (D) o aluno utilizou um algoritmo não convencional, com o uso de estimativas e chegou à solução esperada.
- (E) por meio do algoritmo convencional, o aluno conseguiu fazer os cálculos de maneira adequada, porém não encontrou o resto correto.

21. Segundo recentes propostas curriculares, no processo de ensino-aprendizagem de conceitos geométricos, é importante que os alunos tenham a possibilidade de utilizar a linguagem natural, pois assim eles

- (A) poderão resolver exercícios que exijam a memorização e a aplicação de definições geométricas.
- (B) construirão e compreenderão todos os conceitos geométricos sem necessidade de aprimorar a linguagem.
- (C) relacionarão palavras e expressões já conhecidas em seu cotidiano, verificando que têm sempre o mesmo significado nas situações escolares ou não escolares.
- (D) farão relações importantes entre diferentes campos da matemática: a álgebra, a geometria e as medidas.
- (E) poderão, progressivamente, incorporar e vincular essa linguagem a uma linguagem mais técnica.

22. Leia o seguinte trecho.

“Geralmente, o trabalho com ângulos, iniciado na escola elementar, ocorre por volta da quinta ou sexta série, onde é colocada a definição formal de ângulo qual seja, duas semirretas de mesma origem, e, imediatamente, um transferidor é apresentado aos alunos, como se eles já conhecessem bem o assunto e tudo se resumisse ao uso adequado do transferidor e a uma lista de propriedades relativas a ângulos.” (Diniz e Smole, 1993)

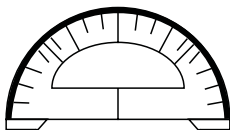
Segundo as atuais propostas de ensino de matemática, essa crítica se deve principalmente pelo fato de que

- (A) nesse nível de ensino, não se utiliza o transferidor devido à sua complexidade de manuseio e leitura.
- (B) ter apenas uma visão estática de ângulo gera mais dificuldades para o aluno compreender o conceito de ângulo.
- (C) os alunos desconhecem totalmente o assunto, uma vez que os ângulos estão relacionados apenas a situações escolares.
- (D) nesse nível de ensino, é necessário que os alunos conheçam apenas ângulo associado à idéia de giro, sem mais formalismos.
- (E) o ponto de partida desse trabalho deverão ser as propriedades dos ângulos observados em polígonos.

23. Assinale a alternativa em que os dois materiais didáticos são indicados para se desenvolver atividades referentes às quatro operações aritméticas.

- (A) Geoplano e ábaco.
- (B) Material dourado e material Cuisenaire.
- (C) Material Cuisenaire e sólidos geométricos.
- (D) Ábaco e blocos lógicos.
- (E) Calculadora e transferidor.

24. Ao fazer um exercício em que deveria encontrar a medida de um ângulo, o aluno utilizou o seguinte instrumento:



Entretanto, após posicionar o transferidor de maneira adequada, teve dúvida em decidir qual das medidas, 30° ou 150° , era a correspondente àquele ângulo.

É bem provável que uma habilidade importante porém ainda não adquirida por esse aluno seja:

- (A) identificar semelhanças e diferenças entre ângulos e polígonos.
- (B) relacionar as diferentes unidades de medidas de ângulos.
- (C) construir triângulos e quadriláteros com régua e transferidor.
- (D) fazer estimativas de medidas de ângulos.
- (E) definir ângulos agudos, retos e obtusos.

25. Após pesquisas, foi constatado que para fazer a soma de 25 com 16 a grande maioria dos adultos explicou-se assim: “Vinte e cinco mais dez, trinta e cinco, mais seis, quarenta e um.”

- I. Foi feita primeiro a soma com as unidades, a troca e depois a soma com as dezenas.
- II. Foi feita a soma com as dezenas, depois o vai um e, enfim, a soma com as unidades.
- III. Foi feita a soma do 1.º número com as dezenas do 2.º número e depois a soma desse resultado com as unidades.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) relação(ões):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

26. Com o Material Dourado planejado (uma adaptação do Material Dourado original), uma professora desenvolveu algumas atividades com seus alunos e, em uma delas, apresentou a seguinte representação:

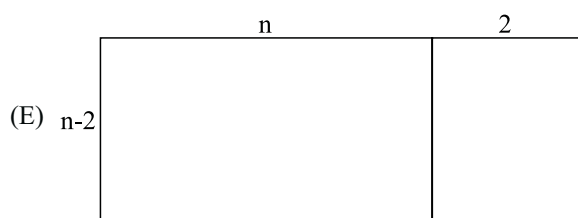
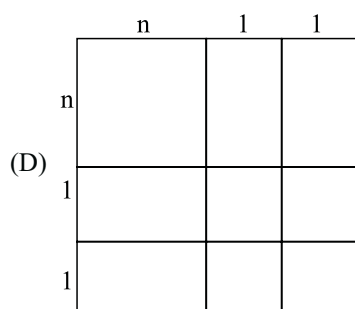
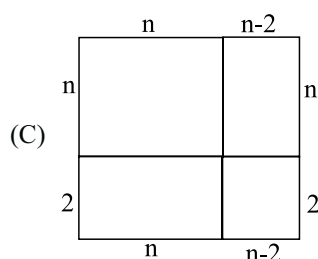
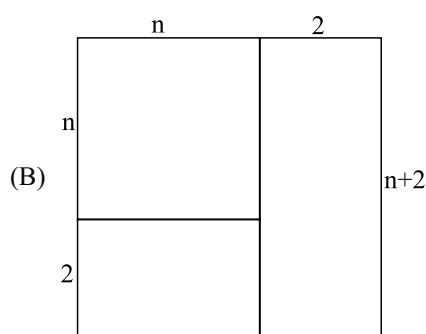
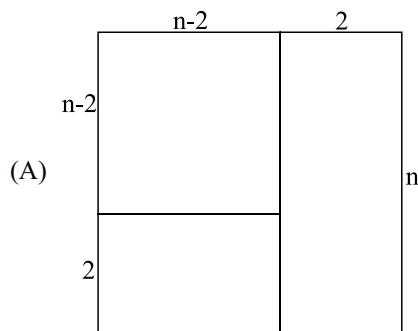


O objetivo dessa professora era que os alunos relacionassem cada peça desse material a um valor.

O questionamento mais apropriado que pode ser feito aos alunos é:

- (A) como você faria para mostrar um número com mais dezenas do que esse?
- (B) qual seria o número representado se colocássemos mais 2 centenas?
- (C) quantos quadradinhos são necessários para se obter o quadrado maior?
- (D) que número está representado, se usarmos o sistema de numeração decimal?
- (E) quantas peças de cada tipo foram utilizadas nessa representação?

27. Segundo recentes propostas curriculares, produtos notáveis podem ser mais bem compreendidos se associados a áreas de figuras planas. Assinale a alternativa em que a representação geométrica relaciona-se ao produto $(n-2)^2 = n^2 - 4n + 2^2$.



28. Ao longo da história, novos números foram construídos em situações de medidas. São casos de dois números irracionais:

- (A) π e $\sqrt{25}$
 (B) π e $\sqrt{2}$
 (C) $\sqrt{2}$ e $\frac{1}{2}$
 (D) 10^2 e 10^{-2}
 (E) $-\frac{1}{3}$ e $\sqrt{3}$

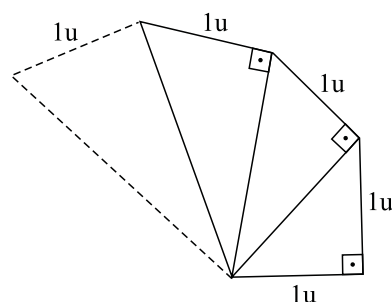
29. Em relação ao ensino e à aprendizagem dos conceitos envolvendo medidas e grandezas, foram descritos os seguintes itens:

- I. é importante que os alunos compreendam que medir é comparar;
- II. o primeiro contato dos estudantes com as medidas deve ser a transformação entre unidades de medidas;
- III. o ensino de medidas deve estar também articulado ao ensino de números racionais, especialmente nas formas fracionária e decimal;
- IV. esse tema favorece um trabalho integrado entre diferentes blocos de conteúdos, especialmente entre geometria, números e operações.

Estão corretos apenas os itens

- (A) I e II.
 (B) II e III.
 (C) III e IV.
 (D) I, II e III.
 (E) I, III e IV.

30. Em certa atividade, os alunos construíram um “caracol” de triângulos retângulos e chegaram ao seguinte:



Ao propor essa atividade de construção, é possível que um dos objetivos desse professor tenha sido o de mostrar aos alunos

- (A) o Teorema de Tales.
 (B) como é uma das demonstrações do teorema de Pitágoras.
 (C) que é possível construir figuras cujos lados tenham como medidas números irracionais.
 (D) que todos esses triângulos construídos têm a mesma área.
 (E) que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é igual a 180° .

31. Há algum tempo, as embalagens de sabão em pó tiveram uma alteração nas medidas, mesmo continuando a ter a forma de um paralelepípedo. As embalagens têm medidas aproximadamente iguais a:

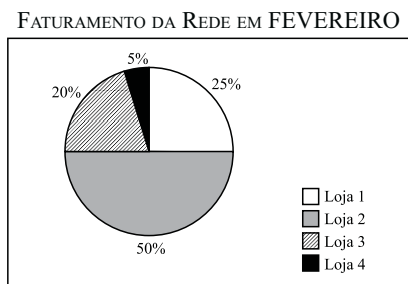
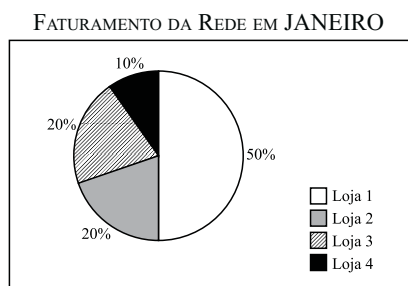
- ❖ embalagem antiga: 4,8 cm x 16,8 cm para a base e 24 cm para a altura
- ❖ embalagem nova: 19 cm x 7 cm para a base e 14,5 cm para a altura

Após comparar essas medidas, pode-se verificar que a caixa atual utiliza menos material para ser confeccionada do que a antiga. Com esse novo modelo, a economia de material, em centímetros quadrados por embalagem confeccionada, é de aproximadamente

- (A) 148.
(B) 158.
(C) 168.
(D) 178.
(E) 188.

32. Um professor apresentou aos alunos o seguinte gráfico encontrado em um jornal:

REDE DE LOJAS ANALISA SUAS LOJAS COM MAIOR FATURAMENTO
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DO FATURAMENTO DAS LOJAS



(Lojas da Rede)

Em seguida, solicitou que os alunos escrevessem algumas conclusões com base apenas nesse gráfico para depois prosseguir a leitura completa da reportagem.

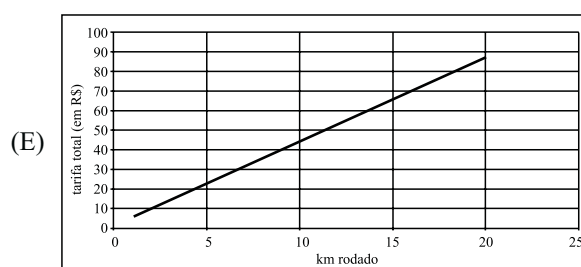
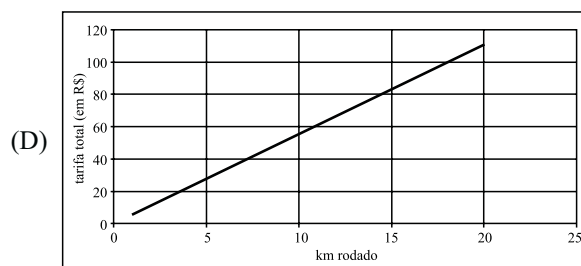
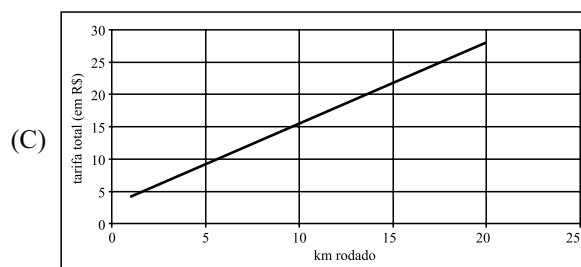
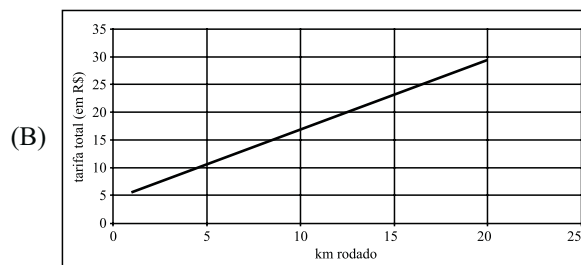
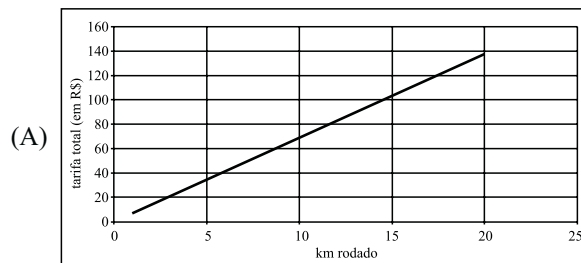
Assinale a única conclusão adequada para esse caso.

- (A) O faturamento das lojas 1 e 2 corresponde a 50% do faturamento total da rede nesse período.
(B) O faturamento da loja 3 em janeiro foi, em reais, o mesmo faturamento obtido no mês de fevereiro.
(C) Nos dois meses, 1/4 do faturamento da rede foi proveniente da loja 1.
(D) Tanto em janeiro quanto em fevereiro, a loja 4 foi a que menos faturou.
(E) O faturamento da loja 2, em janeiro, foi menor do que o obtido em fevereiro.

33. Após uma pesquisa na internet a respeito de funções que encontramos no cotidiano, um aluno registrou a tabela de tarifas de táxi comum válida em sua cidade:

BANDEIRADA	QUILÔMETRO RODADO
R\$ 4,30	R\$ 1,25

Depois disso, fez uma representação gráfica dessa relação. O gráfico correto é:



34. Em sala de aula, os alunos deveriam encontrar as dimensões do fundo de uma caixa, sabendo que:

- ❖ esse fundo tem a forma retangular;
- ❖ em centímetros, suas dimensões podem ser representadas por $20 - 2x$ e $30 - 2x$;
- ❖ a área desse fundo é de 416 cm^2 .

Espera-se que os alunos encontrem como resposta as seguintes dimensões desse fundo:

- (A) 2 cm e 23 cm.
- (B) 6,5 cm e 64 cm.
- (C) 12,5 cm e 33 cm.
- (D) 16 cm e 26 cm.
- (E) 21 cm e 25 cm.

35. Foi apresentado o seguinte problema aos alunos de 6.º ano:

Quantas e quais são as possíveis maneiras de fazer um pedido de um lanche em uma lanchonete em que se pode escolher um tipo de pão entre 4 variedades; um tipo de salada entre 3 variedades e um tipo de carne quente entre 5 variedades?

Um caminho possível para se chegar à resposta completa desse problema é

- (A) desenhar uma árvore de possibilidades.
- (B) fazer uma representação com Material Dourado.
- (C) efetuar uma multiplicação de números racionais.
- (D) construir um gráfico de função linear.
- (E) utilizar uma calculadora científica.

QUESTIONÁRIO

36. Qual o grau de dificuldade da prova de formação geral?

- (A) Muito fácil.
- (B) Fácil.
- (C) Médio.
- (D) Difícil.
- (E) Muito difícil.

37. Qual o grau de dificuldade da prova de formação específica?

- (A) Muito fácil.
- (B) Fácil.
- (C) Médio.
- (D) Difícil.
- (E) Muito difícil.

38. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação geral?

- (A) Muito longa.
- (B) Longa.
- (C) Adequada.
- (D) Curta.
- (E) Muito curta.

39. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação específica?

- (A) Muito longa.
- (B) Longa.
- (C) Adequada.
- (D) Curta.
- (E) Muito curta.

40. Os enunciados das questões da prova de formação geral estavam claros e objetivos?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maioria.
- (C) Apenas cerca da metade.
- (D) Poucos.
- (E) Não, nenhum.

41. Os enunciados das questões prova de formação específica estavam compreensíveis?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maioria.
- (C) Apenas cerca da metade.
- (D) Poucos.
- (E) Não, nenhum.

42. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação geral?

- (A) Desconhecimento do conteúdo.
- (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
- (D) Falta de motivação para fazer a prova.
- (E) Não tive dificuldade para responder à prova.

43. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação específica?
- (A) Desconhecimento do conteúdo.
 - (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
 - (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
 - (D) Falta de motivação para fazer a prova.
 - (E) Não tive dificuldade para responder à prova.
44. Qual foi o tempo gasto para você concluir a prova?
- (A) Menos de uma hora.
 - (B) Entre uma e duas horas.
 - (C) Entre duas e três horas.
 - (D) Entre três e quatro horas.
 - (E) Quatro horas e não conseguiu terminar.
45. Assinale o conceito que expressa seu empenho em responder às questões das provas.
- (A) 1.
 - (B) 2.
 - (C) 3.
 - (D) 4.
 - (E) 5.