



AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIA TÉCNICA

13. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL II – INGLÊS

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 35 QUESTÕES OBJETIVAS E SEU CADERNO DA PROVA DISCURSIVA.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTES CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ AO FINAL DESTES CADERNO, VOCÊ ENCONTRARÁ O QUESTIONÁRIO ACERCA DA SUA IMPRESSÃO SOBRE AS PROVAS. AGRADECEMOS SE VOCÊ O RESPONDER.
- ♦ A DURAÇÃO DAS PROVAS É DE 4 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DAS PROVAS.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS, O CADERNO DA PROVA DISCURSIVA E LEVARÁ ESTE CADERNO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____

FORMAÇÃO GERAL

01. A dignidade da pessoa, seus direitos e sua participação são eixos do trabalho curricular, e com os temas transversais, busca-se veicular valores para os alunos. Nessa tarefa, uma importante contribuição dos professores é

- (A) a adoção de uma postura neutra, coerente com seu papel de educador.
- (B) o controle da classe de modo que os conteúdos apresentados sejam aprendidos.
- (C) a exposição pública de atitudes e valores negativos dos alunos propondo soluções.
- (D) o fortalecimento dos valores positivos a partir de seu posicionamento político.
- (E) a postura crítica para o trabalho a partir de uma perspectiva interdisciplinar.

02. *Contextualizar o conteúdo que se quer aprendido significa, em primeiro lugar, assumir que todo conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto (...)*

(PCN – Temas Transversais)

O tratamento contextualizado do conhecimento

- (A) permite desenvolver temas do currículo oculto que não podem ser trabalhados no currículo oficial.
- (B) significa um aumento de trabalho para o professor, embora garanta contemplar todo o conteúdo planejado.
- (C) é um dos principais recursos do professor para retirar o aluno da condição de espectador passivo.
- (D) pode representar um desvio do conteúdo programado, o que de modo geral foge aos objetivos do professor.
- (E) desperta o interesse dos alunos, desde que o ambiente escolar tenha contribuições a oferecer.

03. A pressão sobre professores para que abordem temas transversais faz com que alguns adotem um “tema transversal” sem que haja interação entre disciplinas. Uma das consequências desse fato pode ser

- (A) a insatisfação do grupo de professores em relação às dificuldades impostas pelo trabalho com a transversalidade.
- (B) o aumento do nível de ansiedade ou o desinteresse dos alunos frente à escolha do tema pelo professor.
- (C) a constatação de que os temas transversais podem ser trabalhados individualmente, a critério do professor.
- (D) o pequeno grau de mudança de valores ou atitudes dos alunos em relação aos temas problematizados.
- (E) o atendimento da dimensão conceitual do tema escolhido para o aprendizado de uma determinada disciplina.

04. A organização dos conteúdos em torno de projetos

- (A) favorece a compreensão da multiplicidade de aspectos que compõem a realidade e permitem dar relevância a temas como saúde ou meio ambiente, por exemplo.
- (B) deve contemplar somente temas como trabalho e consumo ou pluralidade cultural, que são básicos para a formação do aluno, futuro trabalhador.
- (C) deve representar um aumento da carga horária diária para que os projetos possam ser executados de forma a garantir os objetivos traçados.
- (D) pode ter caráter coletivo, mas preferencialmente, quando se trata dos temas transversais, deve ficar restrita aos pequenos grupos para ser eficiente e eficaz.
- (E) envolve a participação de recursos humanos e financeiros de toda a comunidade escolar, o que dificulta a sua execução em escolas situadas em áreas carentes.

05. Com o objetivo de discutir questões como desemprego, exclusão e pobreza, que fazem parte do cotidiano da comunidade escolar, o grupo de professores resolve abordar o tema transversal Trabalho e Consumo. Para isso, propõe os seguintes conteúdos:

- I. Levantamento histórico das condições de trabalho e consumo no Brasil.
- II. Identificação de posturas discriminatórias ou de injustiça observadas no cotidiano.
- III. Discussão sobre situações que envolvem solidariedade e cooperação.
- IV. Resolução de problemas que envolvem direitos e deveres.

Assinale a alternativa que identifica apenas os conteúdos atitudinais propostos.

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

06. Na discussão realizada pelo PCN sobre o tema transversal Pluralidade Cultural, há uma recomendação sobre o uso do termo *raça* pelas ciências sociais. Essa designação deve ser

- (A) utilizada para substituir o termo *etnia*, que foi muito banalizado.
- (B) valorizada quando se trabalha com as diferenças entre os grupos humanos.
- (C) destacada como forma de valorização da cultura dos grupos sociais.
- (D) utilizada para discutir as desigualdades sociais e econômicas dos grupos humanos.
- (E) substituída pelo termo *etnia* ou grupo étnico, que tem base social e cultural.

07. Considere as afirmações sobre a busca da autonomia.

- I. A autonomia é tomada como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos durante o processo educativo.
- II. A autonomia é uma opção metodológica da proposta curricular que independe das teorias didáticas adotadas.
- III. O processo educativo deve propiciar ao aluno possibilidades de participação e de reflexão sobre suas responsabilidades.
- IV. O desenvolvimento da autonomia independe de suportes materiais ou intelectuais, mas está intrinsecamente ligado ao emocional.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

08. [...] *Vergonhas, risos encabulados e principalmente a saída para a “gozação” são reações muito comuns entre adolescentes quando se coloca em pauta a questão sexual. Há, ainda, muitos que se calam, sentindo-se incapazes de expressar uma opinião a respeito dos assuntos relacionados à sexualidade. Isso acontece até com alunos e alunas que têm participação ativa nas aulas e na vida escolar, de modo geral. [...]*

(PCN – Temas transversais)

Diante de tais reações, é necessário

- (A) que os professores passem seus valores e atitudes pessoais diante das questões sexuais, como a sexualidade.
- (B) personalizar as questões mais emergentes, mostrando que os professores conhecem e participam dos problemas dos alunos.
- (C) que se providenciem recursos humanos (médicos) e materiais (vídeos) que possam promover o bem-estar sexual dos alunos e alunas.
- (D) criar espaços para reflexão e debate sobre a sexualidade, estabelecendo-se uma relação de confiança entre alunos e professores.
- (E) que um professor, preferencialmente o de ciências naturais, exponha questões biológicas sobre o corpo e a reprodução humana.

09. Neste novo contexto globalizado, a escola vem enfrentando problemas relacionados à violência, às drogas, à gravidez precoce e ao desemprego, entre outros, que refletem uma realidade social para além da escola. Esse contexto traz novos desafios que exigem para todos os envolvidos na área de educação

- (A) uma formação profissional mais elaborada, principalmente com relação à compreensão das diversidades sociais e econômicas, das locais às nacionais.
- (B) a utilização de pesquisas sociométricas de modo a aproximar o grupo de educadores da comunidade externa à escola onde estão as raízes dos problemas.
- (C) uma humanização das relações pedagógicas que devem passar a priorizar a intervenção do poder público municipal e estadual para a resolução dos problemas.
- (D) a execução de medidas práticas como pesquisas de campo e análises socioeconômicas que permitam desvendar os problemas da comunidade onde vivem os alunos.
- (E) uma tomada de decisão sobre o trabalho pedagógico que deverá priorizar o microcosmo escolar em detrimento da visão global de mundo.

10. As relações de *gênero* representam um dos temas importantes para se discutir na escola, dada a sua relevância no mundo atual. O conceito de *gênero*

- (A) diz respeito à orientação sexual adotada pelos indivíduos e é, portanto, biológica.
- (B) é uma construção social e envolve o conjunto das representações culturais e sociais.
- (C) encontra na natureza biológica e socioeconômica dos seres humanos sua razão de existir.
- (D) envolve explicações históricas e sociológicas que o tornam mais direcionado aos professores de ciências humanas.
- (E) deve ser trabalhado quando se percebe a existência de alunos relutantes na escolha de sua opção sexual.

11. Considere as seguintes afirmações:

- I. Os temas transversais podem ser considerados assuntos emergentes nos meios de comunicação, principalmente os veiculados pela televisão.
- II. Os temas transversais precisam ter um sentido para a vida do aluno e, portanto, precisam ser necessariamente temas “atuais”.
- III. Para um trabalho transversal, além da forma interdisciplinar, pode-se levar os alunos a estudarem sobre a realidade utilizando a observação, a experiência e a vivência.
- IV. A abordagem dos conteúdos deve proporcionar mudanças de atitude frente ao mundo; o aluno deve ser o sujeito de transformação do bem estar social.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

12. Imagine que nas proximidades da escola exista uma situação como esta apresentada a seguir.



(www.fazendagarcia.files.wordpress.com/2007/11/img_0146.jpg
<acessado em 25/10/09>)

Em razão da situação apresentada, o grupo de professores resolve discutir o tema transversal Meio Ambiente. Um dos passos iniciais do trabalho será

- (A) oferecer um conceito de meio ambiente que se adapte ao trabalho interdisciplinar.
 - (B) discutir a visão do grupo de alunos sobre o significado do termo meio ambiente.
 - (C) ressaltar a complexidade do tema ambiental para a educação escolar.
 - (D) responsabilizar o poder público sobre as questões ambientais.
 - (E) tranquilizar os alunos sobre os grandes problemas ambientais do mundo.
13. A questão está relacionada à charge e às afirmações apresentadas a seguir.

Todo brasileiro tem direito à moradia...

Agora lê aquele pedaço bonito que fala de comida: saúde...



(Charge de Miguel Paiva, *O Estado de S.Paulo*, 05.10.1988. ed. histórica)

- I. A análise de textos legais como a Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente, entre outros, possibilita boas discussões sobre Ética e justiça social.
- II. A discussão de um tema transversal pode dar lugar à discussão de outros temas, uma vez que eles se integram em um todo social.
- III. O uso de recursos visuais como charges, caricaturas e figuras prestam-se às disciplinas específicas, mas têm pouca validade para discutir temas transversais.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

14. A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, dispõe que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus respectivos sistemas de ensino. Compete aos Municípios atuarem, prioritariamente,

- (A) na Educação Básica.
- (B) no Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (C) no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- (D) na Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.
- (E) no Ensino Fundamental e Ensino Profissionalizante.

15. De acordo com legislação em vigor, o Ensino Fundamental constitui direito público subjetivo, sendo obrigatório e gratuito na escola pública. Sua duração mínima é de 9 anos, compreendendo a faixa etária de 6 a 14 anos de idade. Sobre o Ensino Fundamental de 9 anos, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Juititba estabelece, conforme disposto na Resolução n.º 01/2008, que nas escolas públicas da Rede Municipal, esse ensino terá a seguinte organização:

- (A) Nove séries anuais.
- (B) Ciclo I, de 4 anos de duração, e 5 séries anuais.
- (C) Ciclo I, de 5 anos de duração, e Ciclo II, de 4 anos de duração.
- (D) Ciclos I, II e III, de 3 anos de duração cada ciclo.
- (E) Ciclo I, de 3 anos de duração, e Ciclos II, III e IV, de 2 anos de duração cada ciclo.

16. Leia as afirmativas, a seguir, sobre educação escolar.

- I. O Município deve garantir o aperfeiçoamento continuado do professor, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim, priorizando o atendimento a educadores com formação em curso superior.
- II. A educação escolar caracteriza-se como ação intencional e sistematizada, planejada e desenvolvida de forma contínua por determinado período de tempo.
- III. O Ensino Fundamental de 9 anos tem como objetivo a formação básica do cidadão.
- IV. Os sistemas municipais de ensino organizarão, obrigatoriamente, o Ensino Fundamental em ciclos.
- V. Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola é um direito e um dever do professor.

Assinale a alternativa que contenha apenas afirmativas coerentes com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, III e V.
- (E) II, IV e V.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe que a educação é direito da criança e do adolescente, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa. Assinale a alternativa que apresenta uma ação direcionada à efetivação desse direito.

Cabe ao aluno

- (A) decidir sobre a dispensa do professor, se for objeto de discriminação em público.
- (B) matricular-se na escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (C) decidir sobre sua frequência às aulas, se estiver em situação de liberdade assistida.
- (D) definir os critérios que orientarão sua promoção ou retenção ao final do ciclo.
- (E) chegar e sair da escola de acordo com suas necessidades e interesses.

18. Dentre os direitos assegurados aos professores da Rede Municipal de Ensino de Juitiba, conforme o disposto no art. 29 da Lei Municipal n.º 1.273/2003, destaca-se:

- (A) zelar pela aprendizagem significativa do aluno.
- (B) colaborar com as atividades de integração das famílias e comunidades aos processos decisórios relativos à construção de uma escola de qualidade.
- (C) agir com espírito colaborativo e solidariedade em relação aos professores e à equipe de apoio técnico pedagógico.
- (D) cumprir e avaliar o plano de ensino, elaborado coletivamente na semana do planejamento, a partir das diretrizes estabelecidas no Projeto Político Pedagógico da Escola.
- (E) dispor, no ambiente de trabalho, de instalações e material técnico-pedagógicos, suficientes e adequados, para o exercício, eficiente e com eficácia, da função docente.

19. O Regimento Interno das Escolas Municipais de Juitiba estabelece que os Conselhos de Classe/Ano

- (A) serão constituídos por todos os professores da mesma classe, professores coordenadores e contarão com a participação de alunos de cada classe, independente de sua idade, escolhidos por seus pares.
- (B) deverão se reunir mensalmente para discutir os processos de ensino e aprendizagem, a partir dos registros sobre o desempenho dos alunos e da execução do plano de ensino.
- (C) terão a participação dos alunos em todas as reuniões, ordinárias ou extraordinárias, inclusive nas convocadas para decidir sobre a recuperação, promoção ou retenção de alunos na série ou ciclo.
- (D) são responsáveis pela avaliação final do desempenho dos alunos e das metas estabelecidas na Proposta Pedagógica da Escola.
- (E) definirão o plano de recuperação paralela e final, determinando os períodos de execução, bem como especificando os conteúdos a serem revistos e os critérios de correção das provas a serem realizadas ao final da recuperação.

Para responder às questões de números 20 a 22, leia o texto.

The current study tests the hypothesis that when given the opportunity to use their L1 to assist in learning new words in a new language, children and adults with early second language (L2) experience will still rely on real world object associations. Adults without early L2 experience will be more successful at learning names for objects in a new language when they can translate the words into their L1.

(The role of second learning strategies in second language acquisition)

(www.csjarchive.cogsci.rpi.edu/Proceedings/2006/docs/p2609.pdf, accessed in October 2009)

20. In general terms, the paragraph states that

- (A) adults will learn L2 vocabulary better than children because they have more L2 experience.
- (B) adults and children with basic L2 skills will use similar strategies to learn.
- (C) children learn L2 vocabulary quicker than adults because they learn by playing.
- (D) children use associative skills, while adults use translation.
- (E) children and adults have the same difficulties with new vocabulary.

21. *Will be more successful* relates to *successful* as:

- (A) will be prettier relates to pretty; will be more angry relates to angry; will be enchantier relates to enchanting.
- (B) will be more charming relates to charming; will be more bigger relates to big; will be more healthy relates to healthy.
- (C) will be more careless relates to careless; will be greater relates to great; will be more amusing relates to amusing.
- (D) will be more fantastic relates to fantastic; will be more thinner relates to thin; will be more amicable relates to amicable.
- (E) will be more friendly relates to friendly; will be captiver relates to captive, will be lazier relates to lazy.

22. Assinale a alternativa que apresenta o mesmo padrão de pronúncia que as palavras *study*, *hypothesis*, *assist* e *successful*, apresentadas na tabela de sílabas tônicas.

STUdy	LA – li
hyPOthesis	li-LA-li-li
aSSIST	li – LA
sucCESSful	li-LA-li

- (A) Japanese, current, experience, associations.
- (B) current, experience, associations, learning.
- (C) current, experience, translate, external.
- (D) externally, Taiwanese, associate, children.
- (E) children, opportunity, children, adults.

23. According to Parrott's *Grammar for English Language Teachers*, a noun can (1) act as the subject of a verb; (2) act as the object of a verb; (3) act as the complement of a verb. Examples of each use, respectively, are the underlined and italicized nouns in:
- (A) Dogs chase cats; Dogs chase cats; Dogs are mammals.
- (B) Cats are felines; Cats are independent; Cats are incredible.
- (C) Humans are creatures of habit; Humans are creatures of habit; Humans are creatures of habit.
- (D) Ancient communities worked wonders; Ancient communities worked hard; Ancient communities worked wonders.
- (E) Bullock carts are the same as oxcarts; Bullock carts are the same as oxcarts; Bullock carts are the same as oxcarts.
24. Considere as 3 possibilidades de pronúncia para o -ed final dos verbos regulares no *simple past* em inglês. Em qual alternativa todos os verbos apresentam a mesma pronúncia?
- (A) Walked, knocked, explained, carried.
- (B) Wanted, started, missed, phoned.
- (C) Arrested, phoned, started, jumped.
- (D) Phoned, helped, carried, missed.
- (E) Walked, jumped, looked, laughed.

Read the comic strip and answer questions 25 to 27.



(Ball, M. *Footrot flats: collector's edition 3*. Victoria: Orin Books. 1993)

25. The dog
- (A) thinks pigs are always great to eat, the bigger the better.
- (B) thinks that pigs always drown in a flood, and therefore, are very good to eat.
- (C) doesn't want to be seen anywhere near a pig because they are dirty and dangerous.
- (D) changes his attitude towards the pig carcass when he sees very big pigs coming in his direction.
- (E) wants to go to the river bank to find a pig carcass even though there are very big pigs in the region.

26. The phrase ... *is always worth a sniff* ... is used in the strip to mean that the dog
- (A) always finds meat in the river bank.
- (B) has to sniff the river bank carefully to avoid the pigs.
- (C) thinks the river bank is smelly.
- (D) usually finds pig carcasses at the river bank after a flood.
- (E) thinks smelling the river bank after a flood is a way to find good stuff.
27. If food is *slightly off*, it is a little...
- (A) rotten, putrefied, putrid.
- (B) putrefied, moldy, fresh.
- (C) stale, rotten, unsullied.
- (D) pure, putrefied, rotten.
- (E) putrid, pure, sour.
28. O termo usado em inglês para o tipo de competência em que o interlocutor se baseia em marcadores tais como os de coerência e coesão para compreender um texto é
- (A) grammatical competence.
- (B) lexical competence.
- (C) sociolinguistic competence.
- (D) reading competence.
- (E) discourse competence.
29. Os métodos *audiolingual* e *direto* são similares quanto a alguns aspectos relativos ao ensino. Qual alternativa traz exemplos que explicam essa afirmação?
- (A) Os professores não devem corrigir os alunos; devem falar em um ritmo natural; os alunos devem falar mais do que os professores.
- (B) Os professores devem corrigir os alunos; os alunos devem falar bastante mesmo que essa fala seja de diálogos repetitivos.
- (C) Os professores devem usar o livro e o plano de aula constantemente e falar em um ritmo natural; é importante ensinar frases completas ao invés de palavras isoladas.
- (D) O uso da língua deve ser ensinado por meio de demonstrações e não de exercícios gramaticais; se o aluno imita as ações do professor, ele aprende melhor.
- (E) A língua deve ser ensinada em ambientes naturais – onde de fato ocorre; o professor deve organizar o espaço da sala de aula para que o aluno se sinta desafiado a procurar o conhecimento.

30. Se compararmos os métodos *Total Physical Response* (TPR) e *Community Language Learning* (CLL), qual alternativa está correta?

- (A) Ambos têm um programa a seguir, mas o professor do TPR pode abandonar o programa e fazer algo mais inovador, do interesse dos alunos.
- (B) o TPR tem um programa menos estruturado e incentiva ações mais individualizadas na sala de aula.
- (C) o TPR tem um programa mais estruturado do que o CLL; este, na realidade, não segue programa algum e se define pelo interesse do aluno.
- (D) no TPR, os alunos são mais sedentários, enquanto no CLL, eles aprendem em ações de linguagem, movimentando-se.
- (E) a ênfase do TPR é na produção linguística; no CLL, a ênfase está em práticas mecânicas.

Para responder às questões de números 31 a 33 leia o texto.

Task-based learning (TBL) makes the performance of meaningful tasks central to the learning process. It is informed by a belief that if students are focused on the completion of a task, they are just as likely to learn language as they are focusing on language forms. Instead of a language structure or function to be learnt, students are presented with a task they have to perform or a problem they have to solve. For example, in an early example of TBL, after a class performs some pre-task activities which involve questions and vocabulary checking (...) they ask and answer questions to solve a problem, such as finding train-timetable information. Although the present simple may frequently be used in such an activity, the focus of the lesson is the task, not the structure.

One way of looking at task-based learning is to see it as a kind of 'deep-end' strategy (...), or (...) 'like a sort of PPP upside down' (Willis 1994:19). In other words, students are given a task to perform and only when the task has been completed does the teacher discuss the language that was used, making corrections and adjustments which the students' performance of the task has shown to be desirable.

(Source: Harmer, J. *The practice of English language teaching*. London: Longman. 2007:71.)

31. Ao se considerar o conteúdo do texto, um esquema que representaria o TBL seria:

- (A) Introdução ao tópico (incluindo trabalho lexical) → realização da tarefa pelos alunos → análise linguística (incluindo estudo das regras gramaticais).
- (B) Introdução ao tópico (*warm-up*) → estudo da gramática a ser utilizada → realização de tarefas práticas pelos alunos.
- (C) Pré-apresentação do vocabulário que aparecerá no texto → realização da tarefa pelos alunos → análise linguística e exercícios práticos.
- (D) Apresentação (de conteúdo) → Prática (exercícios) → Produção.
- (E) Produção de tarefas → apresentação de conteúdo → prática (exercícios).

32. As palavras *train-timetable* foram hifenizadas porque

- (A) formam uma expressão idiomática fixa.
- (B) formam um *phrasal verb*.
- (C) não há outra forma de escrever *train-timetable*.
- (D) precisam ficar no singular devido à palavra *information*.
- (E) estão adjetivando um outro substantivo.

33. Compare the meanings of the word *pick* in sentences 1 to 5. Then choose the alternative that you could use to teach your class about these varieties of meanings:

1. *Pick* that pin up, please.
 2. How is Susan? She's *picking* up.
 3. He's been *picked* to play football for Manchester United.
 4. Why are you always *picking* on me?
 5. He is the *pick* of a bad bunch.
- (A) We should check the word in the dictionary and use whatever translation is given there.
 - (B) The meanings of English words will vary due to collocation, or the combination of words with other words, and context.
 - (C) The meanings of words rarely vary, no matter what you combine them with; you just need to memorize the correct meaning in order to use the word.
 - (D) *Pick* is an exception to the rule; usually it is pretty easy just to infer the meaning of words in English from their context, regardless of your level of English knowledge.
 - (E) Many words in English are used with meanings that are distant from their original meanings; so, just ask someone for help when you find one of those.

34. Inferencing, paraphrasing, drawing a spidergram, raising schemata, making association, monitoring, planning one's learning are all examples of

- (A) competence strategies.
- (B) strategic strategies.
- (C) teaching strategies.
- (D) learning strategies.
- (E) social strategies.

35. As orientações relativas ao ensino de inglês na escola regular de educação básica recomendam, hoje, que o professor de inglês deve enfatizar

- (A) a gramática, o vocabulário e outros aspectos da língua para que todos possam dominar a língua inglesa.
- (B) a leitura, porque assim os alunos poderão terminar a educação básica com o domínio, pelo menos, de uma habilidade e poderão fazer o vestibular.
- (C) questões relativas ao porquê e para quê de se estudar inglês, para que o aluno assuma uma posição crítica diante de sua formação e o professor possa ensinar a habilidade que for mais relevante para a sua turma.
- (D) as quatro habilidades porque, caso contrário, o aluno não poderá se comunicar, verdadeiramente, em língua inglesa.
- (E) algo que permita ao aluno estar formado para o trabalho, seja por meio de inglês técnico ou de inglês instrumental voltado para a leitura de manuais e outros gêneros similares. Questionário

QUESTIONÁRIO

36. Qual o grau de dificuldade da prova de formação geral?
- (A) Muito fácil.
 - (B) Fácil.
 - (C) Médio.
 - (D) Difícil.
 - (E) Muito difícil.
37. Qual o grau de dificuldade da prova de formação específica?
- (A) Muito fácil.
 - (B) Fácil.
 - (C) Médio.
 - (D) Difícil.
 - (E) Muito difícil.
38. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação geral?
- (A) Muito longa.
 - (B) Longa.
 - (C) Adequada.
 - (D) Curta.
 - (E) Muito curta.
39. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação específica?
- (A) Muito longa.
 - (B) Longa.
 - (C) Adequada.
 - (D) Curta.
 - (E) Muito curta.
40. Os enunciados das questões da prova de formação geral estavam claros e objetivos?
- (A) Sim, todos.
 - (B) Sim, a maioria.
 - (C) Apenas cerca da metade.
 - (D) Poucos.
 - (E) Não, nenhum.
41. Os enunciados das questões prova de formação específica estavam compreensíveis?
- (A) Sim, todos.
 - (B) Sim, a maioria.
 - (C) Apenas cerca da metade.
 - (D) Poucos.
 - (E) Não, nenhum.
42. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação geral?
- (A) Desconhecimento do conteúdo.
 - (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
 - (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
 - (D) Falta de motivação para fazer a prova.
 - (E) Não tive dificuldade para responder à prova.
43. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação específica?
- (A) Desconhecimento do conteúdo.
 - (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
 - (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
 - (D) Falta de motivação para fazer a prova.
 - (E) Não tive dificuldade para responder à prova.
44. Qual foi o tempo gasto para você concluir a prova?
- (A) Menos de uma hora.
 - (B) Entre uma e duas horas.
 - (C) Entre duas e três horas.
 - (D) Entre três e quatro horas.
 - (E) Quatro horas e não conseguiu terminar.
45. Assinale o conceito que expressa seu empenho em responder às questões das provas.
- (A) 1.
 - (B) 2.
 - (C) 3.
 - (D) 4.
 - (E) 5.