



**AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIA TÉCNICA**

**9. PROVA OBJETIVA**

**PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL II – GEOGRAFIA**

**INSTRUÇÕES**

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 35 QUESTÕES OBJETIVAS E SEU CADERNO DA PROVA DISCURSIVA.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTES CADERNOS.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ AO FINAL DESTES CADERNOS, VOCÊ ENCONTRARÁ O QUESTIONÁRIO ACERCA DA SUA IMPRESSÃO SOBRE AS PROVAS. AGRADECEMOS SE VOCÊ O RESPONDER.
- ♦ A DURAÇÃO DAS PROVAS É DE 4 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DAS PROVAS.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS, O CADERNO DA PROVA DISCURSIVA E LEVARÁ ESTES CADERNOS.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Número de inscrição \_\_\_\_\_

## FORMAÇÃO GERAL

01. A dignidade da pessoa, seus direitos e sua participação são eixos do trabalho curricular, e com os temas transversais, busca-se veicular valores para os alunos. Nessa tarefa, uma importante contribuição dos professores é

- (A) a adoção de uma postura neutra, coerente com seu papel de educador.
- (B) o controle da classe de modo que os conteúdos apresentados sejam aprendidos.
- (C) a exposição pública de atitudes e valores negativos dos alunos propondo soluções.
- (D) o fortalecimento dos valores positivos a partir de seu posicionamento político.
- (E) a postura crítica para o trabalho a partir de uma perspectiva interdisciplinar.

02. *Contextualizar o conteúdo que se quer aprendido significa, em primeiro lugar, assumir que todo conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto (...)*

(PCN – Temas Transversais)

O tratamento contextualizado do conhecimento

- (A) permite desenvolver temas do currículo oculto que não podem ser trabalhados no currículo oficial.
- (B) significa um aumento de trabalho para o professor, embora garanta contemplar todo o conteúdo planejado.
- (C) é um dos principais recursos do professor para retirar o aluno da condição de espectador passivo.
- (D) pode representar um desvio do conteúdo programado, o que de modo geral foge aos objetivos do professor.
- (E) desperta o interesse dos alunos, desde que o ambiente escolar tenha contribuições a oferecer.

03. A pressão sobre professores para que abordem temas transversais faz com que alguns adotem um “tema transversal” sem que haja interação entre disciplinas. Uma das consequências desse fato pode ser

- (A) a insatisfação do grupo de professores em relação às dificuldades impostas pelo trabalho com a transversalidade.
- (B) o aumento do nível de ansiedade ou o desinteresse dos alunos frente à escolha do tema pelo professor.
- (C) a constatação de que os temas transversais podem ser trabalhados individualmente, a critério do professor.
- (D) o pequeno grau de mudança de valores ou atitudes dos alunos em relação aos temas problematizados.
- (E) o atendimento da dimensão conceitual do tema escolhido para o aprendizado de uma determinada disciplina.

04. A organização dos conteúdos em torno de projetos

- (A) favorece a compreensão da multiplicidade de aspectos que compõem a realidade e permitem dar relevância a temas como saúde ou meio ambiente, por exemplo.
- (B) deve contemplar somente temas como trabalho e consumo ou pluralidade cultural, que são básicos para a formação do aluno, futuro trabalhador.
- (C) deve representar um aumento da carga horária diária para que os projetos possam ser executados de forma a garantir os objetivos traçados.
- (D) pode ter caráter coletivo, mas preferencialmente, quando se trata dos temas transversais, deve ficar restrita aos pequenos grupos para ser eficiente e eficaz.
- (E) envolve a participação de recursos humanos e financeiros de toda a comunidade escolar, o que dificulta a sua execução em escolas situadas em áreas carentes.

05. Com o objetivo de discutir questões como desemprego, exclusão e pobreza, que fazem parte do cotidiano da comunidade escolar, o grupo de professores resolve abordar o tema transversal Trabalho e Consumo. Para isso, propõe os seguintes conteúdos:

- I. Levantamento histórico das condições de trabalho e consumo no Brasil.
- II. Identificação de posturas discriminatórias ou de injustiça observadas no cotidiano.
- III. Discussão sobre situações que envolvem solidariedade e cooperação.
- IV. Resolução de problemas que envolvem direitos e deveres.

Assinale a alternativa que identifica apenas os conteúdos atitudinais propostos.

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

06. Na discussão realizada pelo PCN sobre o tema transversal Pluralidade Cultural, há uma recomendação sobre o uso do termo *raça* pelas ciências sociais. Essa designação deve ser

- (A) utilizada para substituir o termo *etnia*, que foi muito banalizado.
- (B) valorizada quando se trabalha com as diferenças entre os grupos humanos.
- (C) destacada como forma de valorização da cultura dos grupos sociais.
- (D) utilizada para discutir as desigualdades sociais e econômicas dos grupos humanos.
- (E) substituída pelo termo *etnia* ou grupo étnico, que tem base social e cultural.

07. Considere as afirmações sobre a busca da autonomia.

- I. A autonomia é tomada como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos durante o processo educativo.
- II. A autonomia é uma opção metodológica da proposta curricular que independe das teorias didáticas adotadas.
- III. O processo educativo deve propiciar ao aluno possibilidades de participação e de reflexão sobre suas responsabilidades.
- IV. O desenvolvimento da autonomia independe de suportes materiais ou intelectuais, mas está intrinsecamente ligado ao emocional.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

08. [...] *Vergonhas, risos encabulados e principalmente a saída para a “gozação” são reações muito comuns entre adolescentes quando se coloca em pauta a questão sexual. Há, ainda, muitos que se calam, sentindo-se incapazes de expressar uma opinião a respeito dos assuntos relacionados à sexualidade. Isso acontece até com alunos e alunas que têm participação ativa nas aulas e na vida escolar, de modo geral. [...]*

(PCN – Temas transversais)

Diante de tais reações, é necessário

- (A) que os professores passem seus valores e atitudes pessoais diante das questões sexuais, como a sexualidade.
- (B) personalizar as questões mais emergentes, mostrando que os professores conhecem e participam dos problemas dos alunos.
- (C) que se providenciem recursos humanos (médicos) e materiais (vídeos) que possam promover o bem-estar sexual dos alunos e alunas.
- (D) criar espaços para reflexão e debate sobre a sexualidade, estabelecendo-se uma relação de confiança entre alunos e professores.
- (E) que um professor, preferencialmente o de ciências naturais, exponha questões biológicas sobre o corpo e a reprodução humana.

09. Neste novo contexto globalizado, a escola vem enfrentando problemas relacionados à violência, às drogas, à gravidez precoce e ao desemprego, entre outros, que refletem uma realidade social para além da escola. Esse contexto traz novos desafios que exigem para todos os envolvidos na área de educação

- (A) uma formação profissional mais elaborada, principalmente com relação à compreensão das diversidades sociais e econômicas, das locais às nacionais.
- (B) a utilização de pesquisas sociométricas de modo a aproximar o grupo de educadores da comunidade externa à escola onde estão as raízes dos problemas.
- (C) uma humanização das relações pedagógicas que devem passar a priorizar a intervenção do poder público municipal e estadual para a resolução dos problemas.
- (D) a execução de medidas práticas como pesquisas de campo e análises socioeconômicas que permitam desvendar os problemas da comunidade onde vivem os alunos.
- (E) uma tomada de decisão sobre o trabalho pedagógico que deverá priorizar o microcosmo escolar em detrimento da visão global de mundo.

10. As relações de *gênero* representam um dos temas importantes para se discutir na escola, dada a sua relevância no mundo atual. O conceito de *gênero*

- (A) diz respeito à orientação sexual adotada pelos indivíduos e é, portanto, biológica.
- (B) é uma construção social e envolve o conjunto das representações culturais e sociais.
- (C) encontra na natureza biológica e socioeconômica dos seres humanos sua razão de existir.
- (D) envolve explicações históricas e sociológicas que o tornam mais direcionado aos professores de ciências humanas.
- (E) deve ser trabalhado quando se percebe a existência de alunos relutantes na escolha de sua opção sexual.

11. Considere as seguintes afirmações:

- I. Os temas transversais podem ser considerados assuntos emergentes nos meios de comunicação, principalmente os veiculados pela televisão.
- II. Os temas transversais precisam ter um sentido para a vida do aluno e, portanto, precisam ser necessariamente temas “atuais”.
- III. Para um trabalho transversal, além da forma interdisciplinar, pode-se levar os alunos a estudarem sobre a realidade utilizando a observação, a experiência e a vivência.
- IV. A abordagem dos conteúdos deve proporcionar mudanças de atitude frente ao mundo; o aluno deve ser o sujeito de transformação do bem estar social.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

12. Imagine que nas proximidades da escola exista uma situação como esta apresentada a seguir.



(www.fazendagarcia.files.wordpress.com/2007/11/img\_0146.jpg  
<acessado em 25/10/09>)

Em razão da situação apresentada, o grupo de professores resolve discutir o tema transversal Meio Ambiente. Um dos passos iniciais do trabalho será

- (A) oferecer um conceito de meio ambiente que se adapte ao trabalho interdisciplinar.
  - (B) discutir a visão do grupo de alunos sobre o significado do termo meio ambiente.
  - (C) ressaltar a complexidade do tema ambiental para a educação escolar.
  - (D) responsabilizar o poder público sobre as questões ambientais.
  - (E) tranquilizar os alunos sobre os grandes problemas ambientais do mundo.
13. A questão está relacionada à charge e às afirmações apresentadas a seguir.

Todo brasileiro tem direito à moradia...

Agora lê aquele pedaço bonito que fala de comida: saúde...



(Charge de Miguel Paiva, *O Estado de S.Paulo*, 05.10.1988. ed. histórica)

- I. A análise de textos legais como a Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente, entre outros, possibilita boas discussões sobre Ética e justiça social.
- II. A discussão de um tema transversal pode dar lugar à discussão de outros temas, uma vez que eles se integram em um todo social.
- III. O uso de recursos visuais como charges, caricaturas e figuras prestam-se às disciplinas específicas, mas têm pouca validade para discutir temas transversais.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

## FORMAÇÃO ESPECÍFICA

14. A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, dispõe que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus respectivos sistemas de ensino. Compete aos Municípios atuarem, prioritariamente,

- (A) na Educação Básica.
- (B) no Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (C) no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- (D) na Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.
- (E) no Ensino Fundamental e Ensino Profissionalizante.

15. De acordo com legislação em vigor, o Ensino Fundamental constitui direito público subjetivo, sendo obrigatório e gratuito na escola pública. Sua duração mínima é de 9 anos, compreendendo a faixa etária de 6 a 14 anos de idade. Sobre o Ensino Fundamental de 9 anos, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Juitituba estabelece, conforme disposto na Resolução n.º 01/2008, que nas escolas públicas da Rede Municipal, esse ensino terá a seguinte organização:

- (A) Nove séries anuais.
- (B) Ciclo I, de 4 anos de duração, e 5 séries anuais.
- (C) Ciclo I, de 5 anos de duração, e Ciclo II, de 4 anos de duração.
- (D) Ciclos I, II e III, de 3 anos de duração cada ciclo.
- (E) Ciclo I, de 3 anos de duração, e Ciclos II, III e IV, de 2 anos de duração cada ciclo.

16. Leia as afirmativas, a seguir, sobre educação escolar.

- I. O Município deve garantir o aperfeiçoamento continuado do professor, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim, priorizando o atendimento a educadores com formação em curso superior.
- II. A educação escolar caracteriza-se como ação intencional e sistematizada, planejada e desenvolvida de forma contínua por determinado período de tempo.
- III. O Ensino Fundamental de 9 anos tem como objetivo a formação básica do cidadão.
- IV. Os sistemas municipais de ensino organizarão, obrigatoriamente, o Ensino Fundamental em ciclos.
- V. Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola é um direito e um dever do professor.

Assinale a alternativa que contenha apenas afirmativas coerentes com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, III e V.
- (E) II, IV e V.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe que a educação é direito da criança e do adolescente, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa. Assinale a alternativa que apresenta uma ação direcionada à efetivação desse direito.

Cabe ao aluno

- (A) decidir sobre a dispensa do professor, se for objeto de discriminação em público.
- (B) matricular-se na escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (C) decidir sobre sua frequência às aulas, se estiver em situação de liberdade assistida.
- (D) definir os critérios que orientarão sua promoção ou retenção ao final do ciclo.
- (E) chegar e sair da escola de acordo com suas necessidades e interesses.

18. Dentre os direitos assegurados aos professores da Rede Municipal de Ensino de Jucituba, conforme o disposto no art. 29 da Lei Municipal n.º 1.273/2003, destaca-se:

- (A) zelar pela aprendizagem significativa do aluno.
- (B) colaborar com as atividades de integração das famílias e comunidades aos processos decisórios relativos à construção de uma escola de qualidade.
- (C) agir com espírito colaborativo e solidariedade em relação aos professores e à equipe de apoio técnico pedagógico.
- (D) cumprir e avaliar o plano de ensino, elaborado coletivamente na semana do planejamento, a partir das diretrizes estabelecidas no Projeto Político Pedagógico da Escola.
- (E) dispor, no ambiente de trabalho, de instalações e material técnico-pedagógicos, suficientes e adequados, para o exercício, eficiente e com eficácia, da função docente.

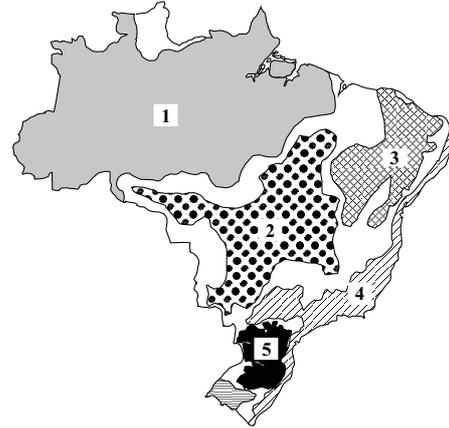
19. O Regimento Interno das Escolas Municipais de Jucituba estabelece que os Conselhos de Classe/Ano

- (A) serão constituídos por todos os professores da mesma classe, professores coordenadores e contarão com a participação de alunos de cada classe, independente de sua idade, escolhidos por seus pares.
- (B) deverão se reunir mensalmente para discutir os processos de ensino e aprendizagem, a partir dos registros sobre o desempenho dos alunos e da execução do plano de ensino.
- (C) terão a participação dos alunos em todas as reuniões, ordinárias ou extraordinárias, inclusive nas convocadas para decidir sobre a recuperação, promoção ou retenção de alunos na série ou ciclo.
- (D) são responsáveis pela avaliação final do desempenho dos alunos e das metas estabelecidas na Proposta Pedagógica da Escola.
- (E) definirão o plano de recuperação paralela e final, determinando os períodos de execução, bem como especificando os conteúdos a serem revistos e os critérios de correção das provas a serem realizadas ao final da recuperação.

20. Observe a imagem e o mapa.



Percy Lau



Assinale a alternativa que associa corretamente o domínio morfoclimático apresentado na imagem e sua correta localização no mapa.

- (A) 1 – Amazônico.
- (B) 2 – Cerrado.
- (C) 3 – Caatingas.
- (D) 4 – Mares de morros.
- (E) 5 – Araucárias.

21. Leia as afirmações a seguir sobre a dinâmica demográfica da população brasileira.

- I. Entre 1900 e 1930, por ocasião das duas Guerras Mundiais, o crescimento da população foi baixo, pois o país contava somente com o crescimento natural (vegetativo).
- II. Entre 1940 e 1960 ocorreu um aumento no ritmo de crescimento anual, em razão da redução da mortalidade e manutenção do ritmo da natalidade.
- III. A partir de 1960 o ritmo anual de crescimento populacional começou a desacelerar, pela contribuição da redução da fecundidade, que chegou a 4,3 filhos por mulher em 1980.
- IV. Diferentemente do que ocorreu nos países desenvolvidos, a queda na mortalidade e natalidade não foi acompanhada de aumento na expectativa de vida, que se mantém em 55 anos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

22. Leia a letra da música a seguir.

*Depois da Chuva*

Alo e lo e e o  
Eu vou falar com meu bem  
Depois da chuva que cai  
Todo dia em Belém

(Pinduca)

Sobre as características climáticas do domínio amazônico, o autor da música, de forma poética, explica que

- (A) praticamente inexistente estação seca no oeste-noroeste da Amazônia e na pequena região de Belém do Pará, onde os climas regionais podem ser considerados superúmidos.
- (B) em uma faixa que se estende desde o leste de Roraima até o norte de Tocantins, ocorre uma redução da precipitação, conformando um período seco entre os meses de agosto e outubro.
- (C) o clima da Amazônia é considerado um dos mais estáveis e de ritmo anual mais constante, no qual pode-se observar as quatro estações bem definidas.
- (D) no sul da Amazônia, as chuvas se concentram entre janeiro e março, enquanto que o norte da região recebe as precipitações maiores entre maio e julho.
- (E) a proximidade da cordilheira dos Andes e o degelo anual propiciam um forte abastecimento de ar úmido, que explica a grande pluviosidade anual.

23. Leia a notícia a seguir para responder à questão.

Vim, vi e venci. Como reflexo de um processo de colonização, os gaúchos que deixaram o Rio Grande do Sul em busca de trabalho e terras agora dão demonstração de força na política. De estranhos em terrenos desconhecidos, 458 gaúchos peleiam para serem prefeitos ou vices em 328 municípios em 21 estados, fora o Rio Grande do Sul.

(zerohora.clicrbs.com.br)

Com base nos conhecimentos sobre os fluxos migratórios no Brasil a partir da década de 1960, pode-se concluir que uma grande parte destes candidatos está disputando eleições

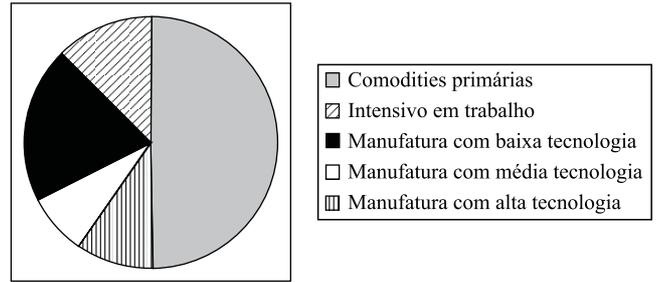
- (A) no Rio de Janeiro e em Minas Gerais.
- (B) no Amazonas e no Pará.
- (C) em São Paulo e na Bahia.
- (D) no Acre e no Amapá.
- (E) em Mato Grosso do Sul e em Mato Grosso.

24. Segundo Lana de Souza Cavalcanti, o trabalho com mapas mentais construídos pelos alunos, na escola, tem por finalidade conhecer o nível de sua consciência espacial, ou seja, entender como os alunos percebem o lugar em que vivem. Esse trabalho pode ter, também, por fim introduzir elementos de cartografia, como

- (A) o uso do sensoriamento remoto e imagens de satélite.
- (B) a interpolação de curvas de nível e as coordenadas.
- (C) o uso de fotografias aéreas e do teodolito.
- (D) a noção da legenda e das convenções cartográficas.
- (E) a construção de mapas sistemáticos e temáticos.

25. Observe o gráfico a seguir para responder à questão.

BRASIL – PARTICIPAÇÃO RELATIVA  
POR INTENSIDADE TECNOLÓGICA, 2006.



(www.nec.ufba.br/artigos)

Os dados do gráfico estão de acordo com a afirmação de Ariovaldo Umbelino de Oliveira, de que

- (A) o comércio exterior brasileiro vem apresentando modificações nas últimas décadas em razão da nossa transformação em país industrializado central da periferia, que se manifesta na diversificação da pauta de exportações e redução da exportação de produtos primários.
- (B) o país se mantém como intermediário do capital, principalmente o multinacional, enquanto parte da riqueza aqui produzida é consumida fora do país, no conjunto do processo desigual de repartição do comércio internacional.
- (C) na agricultura, o capital não atua somente no sentido de implantar a produção empresarial: ora o capital controla a circulação dos produtos agropecuários, subordinando-os à produção, ora se instala na produção, subordinando a circulação.
- (D) o capital privado nacional, o capital estrangeiro (na forma de bancos e empresas multinacionais), e o Estado (através de empresas estatais, dinheiro público e ações governamentais) compuseram o tripé econômico-social e político que deram sustentação à industrialização brasileira a partir da década de 1950.
- (E) o processo de industrialização da agricultura tem eliminado gradativamente a separação entre a cidade e o campo, entre o rural e o urbano, unificando-os dialeticamente, formando uma unidade contraditória.

26. Leia o texto.

Em função da extensão do objeto ou do fenômeno tal como ele existe no campo distinguem-se três modos de implantação: implantação pontual, linear ou zonal.

(F. A. Joly, *Cartografia*. 1990. Adaptado)

Em sala de aula, ao propor o mapeamento da malha rodoviária do Brasil e da localização das capitais brasileiras, em escala 1:25 000 000, o aluno deverá trabalhar, respectivamente, com as formas de implantação

- (A) linear e pontual.
- (B) linear e zonal.
- (C) pontual e linear.
- (D) pontual e zonal.
- (E) zonal e pontual.

27. Observe a imagem a seguir.

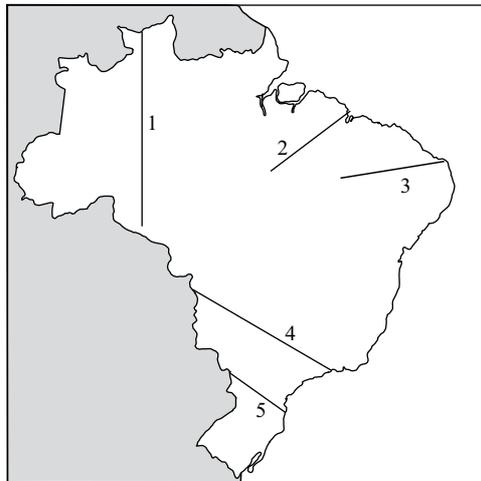


(brasil.indymedia.org/images/2005/03/310197.jpg)

Para Amélia Damiani, esta forma de ação no espaço geográfico configura

- (A) processos de exclusão.
- (B) manifestações étnicas.
- (C) espaços opacos.
- (D) novas territorialidades.
- (E) culturas alternativas.

28. Observe o mapa e o perfil apresentados a seguir.



(www.geografiaparatodos.com.br e *Geografia do Brasil*, p. 63. Adaptado)

O perfil mostrado expressa as formas de relevo no segmento

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

29. Observe a charge a seguir.



(carmesincarmesin.blogspot.com/2008\_09\_01\_archive.html)

De acordo com o texto *Ler e escrever: compromisso de todas as áreas*, a partir da charge, o professor de Geografia, em sala de aula, pode explorar

- (A) o compromisso político da disciplina, utilizando a imagem e seu conteúdo social e político, para incentivar os alunos a se organizarem em grupos de ação para apoiarem movimentos que questionam a ordem social imposta, como o MST.
- (B) a linguagem gráfica e cartográfica, na forma de concursos de cartazes de apoio à reforma agrária, exposição de fotos sobre o tema do trabalho escravo e ainda a produção de mapas temáticos relacionando o trabalho escravo com as áreas de agricultura tradicional.
- (C) os diferentes elementos que constituem uma imagem, as relações entre os atores sociais e o lugar ou a cena da imagem, mostrando que, muitas vezes, os atores fazem parte da paisagem, examinar a postura e seus corpos, o significado e seus gestos e o que representam.
- (D) os elementos da natureza presentes na imagem e, geralmente, negligenciados na análise geográfica, que poderiam enriquecer o conhecimento do aluno sobre o tema abordado na charge, como as características do clima, do solo e da vegetação.
- (E) a paisagem como fonte de análise histórico-geográfica, considerando-a como um retrato momentâneo da sociedade mas que contém temporalidades diversas, permitindo a compreensão dos elementos modernos (monocultura) com arcaicos (trabalho escravo).

Leia o texto a seguir para responder às questões de números 30 e 31.

Até a década de 1970, a atividade econômica nos seus domínios baseava-se na criação extensiva de gado, cultivo de arroz, produção de carvão vegetal e extração de madeira. Ao longo dos últimos 30 anos, a ocupação agrícola tem apresentado desenvolvimento excepcional. Atualmente, são cerca de 98,5 milhões de hectares explorados, dos quais 50 em pastagens cultivadas, 30 em pastos naturais, 15 em cultivos anuais e 3,5 em perenes e florestais.

(www.cpac.embrapa.br)

30. O texto trata das transformações sofridas no domínio morfo-climático

- (A) das caatingas.
- (B) do cerrado.
- (C) amazônico.
- (D) dos campos sulinos.
- (E) dos mares de morros.

31. Com base nos conhecimentos sobre as características do campo brasileiro, em especial a estrutura agrária e o principal uso do solo agricultável, pode-se inferir que, no domínio citado no texto, predomina

- (A) a pecuária, em grandes propriedades.
- (B) a agricultura empresarial industrial.
- (C) a produção familiar camponesa.
- (D) a agricultura tradicional de roças.
- (E) a média propriedade cooperativa.

32. Assinale a alternativa que apresenta uma característica do espaço geográfico no período do meio técnico-científico-informacional, definido por Milton Santos.

- (A) Nesse período, a sociedade local é, ao mesmo tempo, criadora das técnicas utilizadas, comandante dos tempos sociais e dos limites de sua utilização.
- (B) O impulso do comércio é o motor da expansão desse novo meio, que se impõe sobre as condições preexistentes, tanto naturais como sociais.
- (C) Nesse período, os instrumentos já não são somente prolongamentos do corpo do homem, mas constituem verdadeiras próteses sobre o meio natural.
- (D) A informação é o vetor fundamental do processo social e os territórios são equipados para facilitar sua circulação.
- (E) Esse meio é utilizado pelo homem sem grandes transformações: as técnicas e o trabalho se casavam com as dádivas da natureza.

33. Leia o texto a seguir.

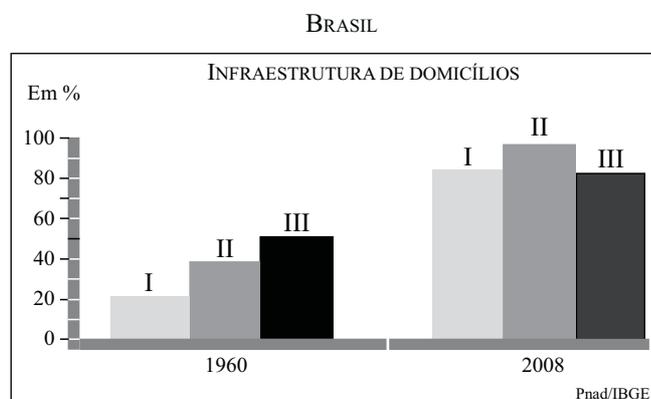
A busca de mais-valia ao nível global faz com que a sede primeira do impulso produtivo seja apátrida, extraterritorial, indiferente às realidades ambientais. Certamente por isso, a chamada crise ambiental se produz nesse período histórico, em que o poder das forças desencadeadas num lugar ultrapassa a capacidade local de controlá-las, nas condições atuais de mundialidade e de suas repercussões nacionais.

(Milton Santos, *A Natureza do Espaço*)

Como exemplo do processo descrito por Milton Santos, pode-se citar

- (A) o esforço do governo brasileiro para desenvolver a exploração do petróleo no mar em grandes profundidades, como forma de tornar o país um grande exportador.
- (B) o avanço do desmatamento nas áreas de florestas tropicais para a expansão de culturas destinadas à produção de biodiesel, cujo destino de consumo são os países europeus.
- (C) a multiplicação das ações de grupos terroristas nos países do Oriente Médio, cujas origens estão em países africanos, que oferecem campos de treinamento e armamentos.
- (D) a crescente interferência de ONGs ambientais internacionais nas políticas econômicas e projetos de desenvolvimento dos governos de países pobres.
- (E) o crescente conflito entre países pelo controle das fontes de água, como no caso da disputa entre Israel e a Síria pelas colinas de Golã.

34. Observe o gráfico a seguir



(noticias.uol.com.br/especiais/pnad/ultnot/2009/09/18/ult6843u17.jhtm)

Com base nos conhecimentos sobre os dados do PNAD 2008, os dados apresentados nas colunas I, II e III são, respectivamente,

- (A) gás encanado, coleta de esgoto e água encanada.
- (B) energia elétrica, linha telefônica e tv a cabo.
- (C) linha telefônica, tv a cabo e energia elétrica.
- (D) coleta de esgoto, água encanada e linha telefônica.
- (E) água encanada, energia elétrica e coleta de esgoto.

35. Francisco Capuano Scarlato, analisando o espaço industrial no Brasil, afirma que, em 1970, a região Sudeste representava 80,7% da produção industrial nacional. Esforços foram feitos no sentido de reduzir esta concentração regional da indústria, dentre os quais pode(m)-se citar
- (A) a criação de zonas de livre comércio na região Sul, como forma de atrair indústrias dos países vizinhos, interessadas no mercado consumidor brasileiro.
  - (B) a política de colonização da Amazônia, baseada na doação de terras para moradores das grandes cidades que quisessem tornar-se agricultores.
  - (C) a abertura da economia brasileira, que permitiu o acesso das outras regiões ao mercado externo e uma maior concorrência com os produtos nacionais.
  - (D) a transformação do Centro-Oeste em uma plataforma de exportação de minérios através do programa POLOCENTRO e da hidrovía Paraguai-Paraná.
  - (E) os incentivos fiscais e a criação de infraestrutura oferecidos pela Sudene para que empresas se instalassem em estados da região Nordeste.

### QUESTIONÁRIO

36. Qual o grau de dificuldade da prova de formação geral?
- (A) Muito fácil.
  - (B) Fácil.
  - (C) Médio.
  - (D) Difícil.
  - (E) Muito difícil.
37. Qual o grau de dificuldade da prova de formação específica?
- (A) Muito fácil.
  - (B) Fácil.
  - (C) Médio.
  - (D) Difícil.
  - (E) Muito difícil.
38. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação geral?
- (A) Muito longa.
  - (B) Longa.
  - (C) Adequada.
  - (D) Curta.
  - (E) Muito curta.
39. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação específica?
- (A) Muito longa.
  - (B) Longa.
  - (C) Adequada.
  - (D) Curta.
  - (E) Muito curta.

40. Os enunciados das questões da prova de formação geral estavam claros e objetivos?
- (A) Sim, todos.
  - (B) Sim, a maioria.
  - (C) Apenas cerca da metade.
  - (D) Poucos.
  - (E) Não, nenhum.
41. Os enunciados das questões prova de formação específica estavam compreensíveis?
- (A) Sim, todos.
  - (B) Sim, a maioria.
  - (C) Apenas cerca da metade.
  - (D) Poucos.
  - (E) Não, nenhum.
42. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação geral?
- (A) Desconhecimento do conteúdo.
  - (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
  - (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
  - (D) Falta de motivação para fazer a prova.
  - (E) Não tive dificuldade para responder à prova.
43. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação específica?
- (A) Desconhecimento do conteúdo.
  - (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
  - (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
  - (D) Falta de motivação para fazer a prova.
  - (E) Não tive dificuldade para responder à prova.
44. Qual foi o tempo gasto para você concluir a prova?
- (A) Menos de uma hora.
  - (B) Entre uma e duas horas.
  - (C) Entre duas e três horas.
  - (D) Entre três e quatro horas.
  - (E) Quatro horas e não conseguiu terminar.
45. Assinale o conceito que expressa seu empenho em responder às questões das provas.
- (A) 1.
  - (B) 2.
  - (C) 3.
  - (D) 4.
  - (E) 5.