



**AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIA TÉCNICA**

**5. PROVA OBJETIVA**

**PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL II – CIÊNCIAS**

**INSTRUÇÕES**

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 35 QUESTÕES OBJETIVAS E SEU CADERNO DA PROVA DISCURSIVA.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ AO FINAL DESTE CADERNO, VOCÊ ENCONTRARÁ O QUESTIONÁRIO ACERCA DA SUA IMPRESSÃO SOBRE AS PROVAS. AGRADECEMOS SE VOCÊ O RESPONDER.
- ♦ A DURAÇÃO DAS PROVAS É DE 4 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DAS PROVAS.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS, O CADERNO DA PROVA DISCURSIVA E LEVARÁ ESTE CADERNO.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Número de inscrição \_\_\_\_\_

## FORMAÇÃO GERAL

01. A dignidade da pessoa, seus direitos e sua participação são eixos do trabalho curricular, e com os temas transversais, busca-se veicular valores para os alunos. Nessa tarefa, uma importante contribuição dos professores é

- (A) a adoção de uma postura neutra, coerente com seu papel de educador.
- (B) o controle da classe de modo que os conteúdos apresentados sejam aprendidos.
- (C) a exposição pública de atitudes e valores negativos dos alunos propondo soluções.
- (D) o fortalecimento dos valores positivos a partir de seu posicionamento político.
- (E) a postura crítica para o trabalho a partir de uma perspectiva interdisciplinar.

02. *Contextualizar o conteúdo que se quer aprendido significa, em primeiro lugar, assumir que todo conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto (...)*

(PCN – Temas Transversais)

O tratamento contextualizado do conhecimento

- (A) permite desenvolver temas do currículo oculto que não podem ser trabalhados no currículo oficial.
- (B) significa um aumento de trabalho para o professor, embora garanta contemplar todo o conteúdo planejado.
- (C) é um dos principais recursos do professor para retirar o aluno da condição de espectador passivo.
- (D) pode representar um desvio do conteúdo programado, o que de modo geral foge aos objetivos do professor.
- (E) desperta o interesse dos alunos, desde que o ambiente escolar tenha contribuições a oferecer.

03. A pressão sobre professores para que abordem temas transversais faz com que alguns adotem um “tema transversal” sem que haja interação entre disciplinas. Uma das consequências desse fato pode ser

- (A) a insatisfação do grupo de professores em relação às dificuldades impostas pelo trabalho com a transversalidade.
- (B) o aumento do nível de ansiedade ou o desinteresse dos alunos frente à escolha do tema pelo professor.
- (C) a constatação de que os temas transversais podem ser trabalhados individualmente, a critério do professor.
- (D) o pequeno grau de mudança de valores ou atitudes dos alunos em relação aos temas problematizados.
- (E) o atendimento da dimensão conceitual do tema escolhido para o aprendizado de uma determinada disciplina.

04. A organização dos conteúdos em torno de projetos

- (A) favorece a compreensão da multiplicidade de aspectos que compõem a realidade e permitem dar relevância a temas como saúde ou meio ambiente, por exemplo.
- (B) deve contemplar somente temas como trabalho e consumo ou pluralidade cultural, que são básicos para a formação do aluno, futuro trabalhador.
- (C) deve representar um aumento da carga horária diária para que os projetos possam ser executados de forma a garantir os objetivos traçados.
- (D) pode ter caráter coletivo, mas preferencialmente, quando se trata dos temas transversais, deve ficar restrita aos pequenos grupos para ser eficiente e eficaz.
- (E) envolve a participação de recursos humanos e financeiros de toda a comunidade escolar, o que dificulta a sua execução em escolas situadas em áreas carentes.

05. Com o objetivo de discutir questões como desemprego, exclusão e pobreza, que fazem parte do cotidiano da comunidade escolar, o grupo de professores resolve abordar o tema transversal Trabalho e Consumo. Para isso, propõe os seguintes conteúdos:

- I. Levantamento histórico das condições de trabalho e consumo no Brasil.
- II. Identificação de posturas discriminatórias ou de injustiça observadas no cotidiano.
- III. Discussão sobre situações que envolvem solidariedade e cooperação.
- IV. Resolução de problemas que envolvem direitos e deveres.

Assinale a alternativa que identifica apenas os conteúdos atitudinais propostos.

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

06. Na discussão realizada pelo PCN sobre o tema transversal Pluralidade Cultural, há uma recomendação sobre o uso do termo *raça* pelas ciências sociais. Essa designação deve ser

- (A) utilizada para substituir o termo *etnia*, que foi muito banalizado.
- (B) valorizada quando se trabalha com as diferenças entre os grupos humanos.
- (C) destacada como forma de valorização da cultura dos grupos sociais.
- (D) utilizada para discutir as desigualdades sociais e econômicas dos grupos humanos.
- (E) substituída pelo termo *etnia* ou grupo étnico, que tem base social e cultural.

07. Considere as afirmações sobre a busca da autonomia.

- I. A autonomia é tomada como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos durante o processo educativo.
- II. A autonomia é uma opção metodológica da proposta curricular que independe das teorias didáticas adotadas.
- III. O processo educativo deve propiciar ao aluno possibilidades de participação e de reflexão sobre suas responsabilidades.
- IV. O desenvolvimento da autonomia independe de suportes materiais ou intelectuais, mas está intrinsecamente ligado ao emocional.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

08. [...] *Vergonhas, risos encabulados e principalmente a saída para a “gozação” são reações muito comuns entre adolescentes quando se coloca em pauta a questão sexual. Há, ainda, muitos que se calam, sentindo-se incapazes de expressar uma opinião a respeito dos assuntos relacionados à sexualidade. Isso acontece até com alunos e alunas que têm participação ativa nas aulas e na vida escolar, de modo geral. [...]*

(PCN – Temas transversais)

Diante de tais reações, é necessário

- (A) que os professores passem seus valores e atitudes pessoais diante das questões sexuais, como a sexualidade.
- (B) personalizar as questões mais emergentes, mostrando que os professores conhecem e participam dos problemas dos alunos.
- (C) que se providenciem recursos humanos (médicos) e materiais (vídeos) que possam promover o bem-estar sexual dos alunos e alunas.
- (D) criar espaços para reflexão e debate sobre a sexualidade, estabelecendo-se uma relação de confiança entre alunos e professores.
- (E) que um professor, preferencialmente o de ciências naturais, exponha questões biológicas sobre o corpo e a reprodução humana.

09. Neste novo contexto globalizado, a escola vem enfrentando problemas relacionados à violência, às drogas, à gravidez precoce e ao desemprego, entre outros, que refletem uma realidade social para além da escola. Esse contexto traz novos desafios que exigem para todos os envolvidos na área de educação

- (A) uma formação profissional mais elaborada, principalmente com relação à compreensão das diversidades sociais e econômicas, das locais às nacionais.
- (B) a utilização de pesquisas sociométricas de modo a aproximar o grupo de educadores da comunidade externa à escola onde estão as raízes dos problemas.
- (C) uma humanização das relações pedagógicas que devem passar a priorizar a intervenção do poder público municipal e estadual para a resolução dos problemas.
- (D) a execução de medidas práticas como pesquisas de campo e análises socioeconômicas que permitam desvendar os problemas da comunidade onde vivem os alunos.
- (E) uma tomada de decisão sobre o trabalho pedagógico que deverá priorizar o microcosmo escolar em detrimento da visão global de mundo.

10. As relações de *gênero* representam um dos temas importantes para se discutir na escola, dada a sua relevância no mundo atual. O conceito de *gênero*

- (A) diz respeito à orientação sexual adotada pelos indivíduos e é, portanto, biológica.
- (B) é uma construção social e envolve o conjunto das representações culturais e sociais.
- (C) encontra na natureza biológica e socioeconômica dos seres humanos sua razão de existir.
- (D) envolve explicações históricas e sociológicas que o tornam mais direcionado aos professores de ciências humanas.
- (E) deve ser trabalhado quando se percebe a existência de alunos relutantes na escolha de sua opção sexual.

11. Considere as seguintes afirmações:

- I. Os temas transversais podem ser considerados assuntos emergentes nos meios de comunicação, principalmente os veiculados pela televisão.
- II. Os temas transversais precisam ter um sentido para a vida do aluno e, portanto, precisam ser necessariamente temas “atuais”.
- III. Para um trabalho transversal, além da forma interdisciplinar, pode-se levar os alunos a estudarem sobre a realidade utilizando a observação, a experiência e a vivência.
- IV. A abordagem dos conteúdos deve proporcionar mudanças de atitude frente ao mundo; o aluno deve ser o sujeito de transformação do bem estar social.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

12. Imagine que nas proximidades da escola exista uma situação como esta apresentada a seguir.



(www.fazendagarcia.files.wordpress.com/2007/11/img\_0146.jpg  
<acessado em 25/10/09>)

Em razão da situação apresentada, o grupo de professores resolve discutir o tema transversal Meio Ambiente. Um dos passos iniciais do trabalho será

- (A) oferecer um conceito de meio ambiente que se adapte ao trabalho interdisciplinar.
  - (B) discutir a visão do grupo de alunos sobre o significado do termo meio ambiente.
  - (C) ressaltar a complexidade do tema ambiental para a educação escolar.
  - (D) responsabilizar o poder público sobre as questões ambientais.
  - (E) tranquilizar os alunos sobre os grandes problemas ambientais do mundo.
13. A questão está relacionada à charge e às afirmações apresentadas a seguir.

Todo brasileiro tem direito à moradia...

Agora lê aquele pedaço bonito que fala de comida: saúde...



(Charge de Miguel Paiva, *O Estado de S.Paulo*, 05.10.1988. ed. histórica)

- I. A análise de textos legais como a Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente, entre outros, possibilita boas discussões sobre Ética e justiça social.
- II. A discussão de um tema transversal pode dar lugar à discussão de outros temas, uma vez que eles se integram em um todo social.
- III. O uso de recursos visuais como charges, caricaturas e figuras prestam-se às disciplinas específicas, mas têm pouca validade para discutir temas transversais.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

## FORMAÇÃO ESPECÍFICA

14. A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, dispõe que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus respectivos sistemas de ensino. Compete aos Municípios atuarem, prioritariamente,
- (A) na Educação Básica.
  - (B) no Ensino Fundamental e Ensino Médio.
  - (C) no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
  - (D) na Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.
  - (E) no Ensino Fundamental e Ensino Profissionalizante.
15. De acordo com legislação em vigor, o Ensino Fundamental constitui direito público subjetivo, sendo obrigatório e gratuito na escola pública. Sua duração mínima é de 9 anos, compreendendo a faixa etária de 6 a 14 anos de idade. Sobre o Ensino Fundamental de 9 anos, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Jquitiba estabelece, conforme disposto na Resolução n.º 01/2008, que nas escolas públicas da Rede Municipal, esse ensino terá a seguinte organização:
- (A) Nove séries anuais.
  - (B) Ciclo I, de 4 anos de duração, e 5 séries anuais.
  - (C) Ciclo I, de 5 anos de duração, e Ciclo II, de 4 anos de duração.
  - (D) Ciclos I, II e III, de 3 anos de duração cada ciclo.
  - (E) Ciclo I, de 3 anos de duração, e Ciclos II, III e IV, de 2 anos de duração cada ciclo.

16. Leia as afirmativas, a seguir, sobre educação escolar.

- I. O Município deve garantir o aperfeiçoamento continuado do professor, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim, priorizando o atendimento a educadores com formação em curso superior.
- II. A educação escolar caracteriza-se como ação intencional e sistematizada, planejada e desenvolvida de forma contínua por determinado período de tempo.
- III. O Ensino Fundamental de 9 anos tem como objetivo a formação básica do cidadão.
- IV. Os sistemas municipais de ensino organizarão, obrigatoriamente, o Ensino Fundamental em ciclos.
- V. Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola é um direito e um dever do professor.

Assinale a alternativa que contenha apenas afirmativas coerentes com o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, III e V.
- (E) II, IV e V.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe que a educação é direito da criança e do adolescente, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa. Assinale a alternativa que apresenta uma ação direcionada à efetivação desse direito.
- Cabe ao aluno
- (A) decidir sobre a dispensa do professor, se for objeto de discriminação em público.
  - (B) matricular-se na escola pública e gratuita próxima de sua residência.
  - (C) decidir sobre sua frequência às aulas, se estiver em situação de liberdade assistida.
  - (D) definir os critérios que orientarão sua promoção ou retenção ao final do ciclo.
  - (E) chegar e sair da escola de acordo com suas necessidades e interesses.
18. Dentre os direitos assegurados aos professores da Rede Municipal de Ensino de Juitiba, conforme o disposto no art. 29 da Lei Municipal n.º 1.273/2003, destaca-se:
- (A) zelar pela aprendizagem significativa do aluno.
  - (B) colaborar com as atividades de integração das famílias e comunidades aos processos decisórios relativos à construção de uma escola de qualidade.
  - (C) agir com espírito colaborativo e solidariedade em relação aos professores e à equipe de apoio técnico pedagógico.
  - (D) cumprir e avaliar o plano de ensino, elaborado coletivamente na semana do planejamento, a partir das diretrizes estabelecidas no Projeto Político Pedagógico da Escola.
  - (E) dispor, no ambiente de trabalho, de instalações e material técnico-pedagógicos, suficientes e adequados, para o exercício, eficiente e com eficácia, da função docente.
19. O Regimento Interno das Escolas Municipais de Juitiba estabelece que os Conselhos de Classe/Ano
- (A) serão constituídos por todos os professores da mesma classe, professores coordenadores e contarão com a participação de alunos de cada classe, independente de sua idade, escolhidos por seus pares.
  - (B) deverão se reunir mensalmente para discutir os processos de ensino e aprendizagem, a partir dos registros sobre o desempenho dos alunos e da execução do plano de ensino.
  - (C) terão a participação dos alunos em todas as reuniões, ordinárias ou extraordinárias, inclusive nas convocadas para decidir sobre a recuperação, promoção ou retenção de alunos na série ou ciclo.
  - (D) são responsáveis pela avaliação final do desempenho dos alunos e das metas estabelecidas na Proposta Pedagógica da Escola.
  - (E) definirão o plano de recuperação paralela e final, determinando os períodos de execução, bem como especificando os conteúdos a serem revistos e os critérios de correção das provas a serem realizadas ao final da recuperação.
20. Na televisão, rádio e revistas, certas propagandas recomendam o uso de determinados produtos, informando que são saudáveis, pois são naturais e isentos de química. O professor aproveita a propaganda para discutir que essa afirmação é
- (A) verdadeira, pois todo produto químico é tóxico.
  - (B) verdadeira, pois o produto natural não é formado por substâncias químicas.
  - (C) verdadeira, pois a Química só estuda materiais fabricados pelo homem.
  - (D) verdadeira, somente se o produto oferecido não contiver água.
  - (E) falsa, pois não há produtos sem substâncias químicas.
21. No Estado de São Paulo, entrou em vigor, recentemente, a lei antifumo, aprovada no início de abril, pela Assembleia Legislativa de São Paulo, e sancionada pelo governador José Serra, que bane o uso de cigarro e derivados de tabaco em ambientes de uso coletivos, públicos e privados, em todo o Estado. Com relação ao fumo, assinale a alternativa correta.
- (A) O fumo não é um problema de Saúde Pública.
  - (B) A nicotina não cria dependência química como a cocaína.
  - (C) A fumaça do cigarro só é prejudicial à pessoa que fuma.
  - (D) A queima do cigarro libera nicotina, monóxido de carbono e outros compostos químicos.
  - (E) Não existem evidências de que o fumo exerça efeito tóxico e carcinogênico.
22. A conversão do nitrogênio presente nas proteínas dos organismos de todos os tipos existentes nos ecossistemas naturais para a forma de nitrato ( $\text{NO}_3^-$ ) se dá por ação sequencial de bactérias
- (A) fixadoras de nitrogênio, amonificadoras, de nitrificação, de nitratação.
  - (B) amonificadoras, de nitrificação, de nitratação.
  - (C) fixadoras de nitrogênio, de nitrificação, de nitratação.
  - (D) desnitrificantes, de nitrificação, de nitratação.
  - (E) desnitrificantes, fixadoras de nitrogênio, amonificadoras.
23. A eutrofização por nitratos e fosfatos tem provocado proliferação excessiva das populações de algas, fenômeno conhecido como “floração das águas”. A alta mortalidade de peixes que acompanha esse fenômeno deve-se a
- (A) acúmulos de nitratos e fosfatos ao longo da cadeia alimentar.
  - (B) competição entre algas e peixes por espaço físico.
  - (C) competição entre algas e peixes por alimento.
  - (D) liberação excessiva de ureia pelas algas.
  - (E) diminuição do oxigênio na água, causada pela decomposição das algas.

24. Em um experimento para sua turma de alunos, o professor misturou duas substâncias, a água e o sal de cozinha. Após agitar a mistura, durante um período de 5 minutos, observou-se que parte do cloreto de sódio decantou. Baseado nessas informações, pode-se afirmar que o resultado é uma mistura
- (A) heterogênea e insaturada.  
 (B) homogênea e saturada.  
 (C) homogênea e insaturada.  
 (D) heterogênea e saturada.  
 (E) heterogênea e supersaturada.
25. Em uma viagem de ônibus, o motorista freia abruptamente e o passageiro, subitamente, é lançado de encontro à poltrona à sua frente, numa tendência a continuar seu movimento. Isso acontece devido
- (A) à velocidade do ônibus ser constante.  
 (B) à força de atrito.  
 (C) ao princípio da inércia.  
 (D) à aceleração centrípeta resultante.  
 (E) à força de atração gravitacional.
26. As vitaminas são necessárias e devem estar presentes em nossa dieta. Considerando que existem vitaminas que são solúveis em água e outras que são solúveis em gordura, assinale a opção que contém, respectivamente, duas vitaminas hidrossolúveis, seguidas de uma lipossolúvel:
- (A) vitamina A, vitamina B12 e vitamina E.  
 (B) vitamina B12, ácido ascórbico e retinol.  
 (C) tiamina, retinol e calciferol.  
 (D) vitamina B12, vitamina B6 e vitamina C.  
 (E) tocoferol, calciferol e tiamina.
27. Numa experiência sobre a reflexão da luz, um professor cortou dois pedaços de papel, o primeiro em forma de círculo e branco (I) e o outro de forma quadrada e azul (II), ambos visualizados com a luz natural (solar). Esses pedaços (I) e (II) foram colocados num recinto fechado e iluminados apenas por uma luz amarela. Nessa situação, a cor observada é
- (A) branca em (I) e (II).  
 (B) branca em (I) e azul em (II).  
 (C) amarela em (I) e (II).  
 (D) amarela em (I) e preta em (II).  
 (E) amarela em (I) e verde em (II).
28. Considerando o modelo atômico em que o átomo é constituído por um núcleo central, onde se encontram os prótons e os nêutrons, e externamente, em torno do núcleo, encontram-se os elétrons, esses constituintes possuem, ou não, cargas elétricas. Nesse modelo, as cargas elétricas do próton, do elétron e do nêutron são, respectivamente:
- (A) negativa, positiva, sem carga elétrica.  
 (B) positiva, negativa, sem carga elétrica.  
 (C) sem carga elétrica, positiva e negativa.  
 (D) sem carga elétrica, negativa e positiva.  
 (E) positiva, sem carga elétrica e negativa.
29. A Internet popularizou o uso do computador; muitos internautas passam horas “navegando” e “teclando”. Outras pessoas usam o computador no seu trabalho, e com esse uso têm-se vantagens e desvantagens. Como uma das desvantagens temos as dores provocadas por tendinites, ou seja, por inflamações causadas por esforços repetitivos (DORT ou LER). Com relação aos tendões, pode-se afirmar que estes são formados por tecido
- (A) cartilaginoso.  
 (B) estriado esquelético.  
 (C) adiposo.  
 (D) ósseo.  
 (E) conjuntivo.
30. Considere três meios óticos denominados (A), (B) e (C). Em função de suas características, esses meios permitem ou não a passagem da luz. Considere as informações seguintes sobre esses meios óticos.

Meio	Característica
(A)	não permite a passagem da luz
(B)	permite a passagem da luz, mas não permite a visualização nítida de um objeto colocado atrás desse meio ótico
(C)	permite a passagem da luz, e a visualização do objeto colocado atrás desse meio ótico é nítida

Esses meios óticos A, B e C são, respectivamente, classificados em

- (A) opaco, transparente e translúcido.  
 (B) translúcido, transparente e opaco.  
 (C) opaco, translúcido e transparente.  
 (D) transparente, opaco e translúcido.  
 (E) transparente, translúcido e opaco.

31. As camadas da atmosfera, do “solo” para “cima”, são cinco: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera. Cientistas vêm alertando a humanidade sobre a redução da camada de ozônio em decorrência da ação de poluentes no planeta. Essa camada funciona como um filtro, protegendo a Terra da radiação ultravioleta. A presença do gás ozônio ocorre na seguinte camada da atmosfera:
- (A) troposfera.
  - (B) estratosfera.
  - (C) mesosfera.
  - (D) termosfera.
  - (E) exosfera.
32. Fenômeno Químico é todo fenômeno que ocorre com a formação de novas substâncias, isto é, aquele no qual ocorre uma transformação química. Assinale a alternativa em que não ocorre um fenômeno químico.
- (A) Congelamento da água.
  - (B) Queima do carvão.
  - (C) Produção de aço.
  - (D) Formação de iogurte.
  - (E) Decomposição da matéria orgânica.
33. O controle biológico consiste no emprego de um organismo (predador, parasita ou patógeno) que ataca outro que esteja causando algum tipo de dano ou prejuízo. Uma forma de controle biológico da dengue é:
- (A) uso de pesticida em águas contaminadas.
  - (B) lavar bem os pratos de plantas e xaxins para eliminar os ovos dos mosquitos (*Aedes aegypti*).
  - (C) evitar água parada e caixas d’água destampadas.
  - (D) a introdução de peixes que se alimentam de larvas do mosquito (*Aedes aegypti*) em ambientes contaminados.
  - (E) descartar, de forma correta, pneus e outros objetos que acumulam água.
34. Considere dois tipos de alimentos denominados “A” e “B”. O alimento “A” é cultivado sem a adição de agrotóxicos e fertilizantes químicos, com ênfase na fixação do ser humano no campo, com participação da família na produção, e comercializados a um preço justo. O alimento “B” é aquele que sofreu uma alteração em seu material genético por meio da inserção de sequências de DNA de outra espécie, que lhe conferiu uma característica desejável como a resistência a pragas, maior durabilidade, sabor diferenciado, entre outros. Os alimentos “A” e “B” são, respectivamente:
- (A) orgânico e transgênico.
  - (B) hidropônico e enriquecido.
  - (C) transgênico e orgânico.
  - (D) enriquecido e hidropônico.
  - (E) enriquecido e transgênico.
35. A acidez dos solos impede a reprodução de muitos organismos, prejudica o processo de decomposição de matéria orgânica e promove a diminuição da presença de nutrientes para as plantas. As consequências são os prejuízos causados pelo baixo rendimento produtivo das culturas. A correção da acidez é considerada como uma das práticas que mais contribui para o aumento da eficiência dos adubos e, conseqüentemente, da produtividade e da rentabilidade agropecuária. Um sal que faz parte do calcário e é usado para diminuir a acidez dos solos é:
- (A)  $\text{Ca(OH)}_2$  – hidróxido de cálcio.
  - (B)  $\text{K}_2\text{O}$  – óxido de potássio.
  - (C)  $\text{CaCO}_3$  – carbonato de cálcio.
  - (D)  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$  – fosfato de cálcio.
  - (E)  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  – nitrato de amônio.

## QUESTIONÁRIO

36. Qual o grau de dificuldade da prova de formação geral?
- (A) Muito fácil.
  - (B) Fácil.
  - (C) Médio.
  - (D) Difícil.
  - (E) Muito difícil.
37. Qual o grau de dificuldade da prova de formação específica?
- (A) Muito fácil.
  - (B) Fácil.
  - (C) Médio.
  - (D) Difícil.
  - (E) Muito difícil.
38. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação geral?
- (A) Muito longa.
  - (B) Longa.
  - (C) Adequada.
  - (D) Curta.
  - (E) Muito curta.
39. Quanto à extensão, em relação ao tempo destinado à resolução, como você considera a prova de formação específica?
- (A) Muito longa.
  - (B) Longa.
  - (C) Adequada.
  - (D) Curta.
  - (E) Muito curta.

40. Os enunciados das questões da prova de formação geral estavam claros e objetivos?
- (A) Sim, todos.
  - (B) Sim, a maioria.
  - (C) Apenas cerca da metade.
  - (D) Poucos.
  - (E) Não, nenhum.
41. Os enunciados das questões prova de formação específica estavam compreensíveis?
- (A) Sim, todos.
  - (B) Sim, a maioria.
  - (C) Apenas cerca da metade.
  - (D) Poucos.
  - (E) Não, nenhum.
42. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação geral?
- (A) Desconhecimento do conteúdo.
  - (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
  - (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
  - (D) Falta de motivação para fazer a prova.
  - (E) Não tive dificuldade para responder à prova.
43. Qual a maior dificuldade com a qual você se deparou ao responder à prova de formação específica?
- (A) Desconhecimento do conteúdo.
  - (B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
  - (C) Espaço insuficiente para responder às questões.
  - (D) Falta de motivação para fazer a prova.
  - (E) Não tive dificuldade para responder à prova.
44. Qual foi o tempo gasto para você concluir a prova?
- (A) Menos de uma hora.
  - (B) Entre uma e duas horas.
  - (C) Entre duas e três horas.
  - (D) Entre três e quatro horas.
  - (E) Quatro horas e não conseguiu terminar.
45. Assinale o conceito que expressa seu empenho em responder às questões das provas.
- (A) 1.
  - (B) 2.
  - (C) 3.
  - (D) 4.
  - (E) 5.