



CONCURSO PÚBLICO

6. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL I E II – EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E LEVARÁ ESTE CADERNO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

Número de inscrição

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

01. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, à escola cabe criar condições para o desenvolvimento da capacidade de o aluno aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo para cumprir o objetivo maior do ensino fundamental.
- (A) propiciar formação básica para a cidadania para todos.
 - (B) formar sujeitos capazes de assumir responsabilidades.
 - (C) qualificar os alunos para o mundo do trabalho.
 - (D) proporcionar experiências pedagógicas para os alunos.
 - (E) socializar o aluno, respeitando os seus direitos legais.
02. O professor encoraja seus alunos a identificar semelhanças e diferenças entre múltiplos elementos, classificando, ordenando e seriando; estimula-os a fazer correspondências e agrupamentos; a comparar conjuntos e a pensar sobre quantidades de objetos significativos. Essas práticas atendem aos objetivos de desenvolvimento
- (A) das áreas de ciências naturais nas séries/anos iniciais do ensino fundamental.
 - (B) das noções lógico-matemáticas nas séries/anos iniciais do ensino fundamental.
 - (C) de diferentes linguagens, em todas as séries/anos do ensino fundamental.
 - (D) do senso de estética, na educação infantil e no ensino fundamental.
 - (E) da discriminação visual na pré-escola e nas séries/anos iniciais do ensino fundamental.
03. Um professor que atua em escola municipal de Diadema deve pautar-se na proposta curricular do município quanto ao cuidar e educar. Nesse sentido, deve observar que
- (A) educar e cuidar são conceitos próprios da relação com as crianças na etapa de Educação Infantil, em virtude de que a criança pequena necessita de cuidados de higiene, segurança física e emocional.
 - (B) cuidar significa solicitude, zelo, diligência, atenção, bom trato e que a atitude de cuidado provoca preocupação, inquietação e sentido de responsabilidade, essa é uma ação que cabe a todos os níveis e segmentos da educação.
 - (C) nas classes do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos não cabe a preocupação com o cuidar dos alunos, porque essa população de estudantes, composta de jovens e adultos, dispensa essa diretriz.
 - (D) o ato de cuidar é estritamente ligado à Educação Infantil, fase em que o aluno é dependente e à medida que algumas necessidades vão sendo satisfeitas pelo docente, outras se apresentam, exigindo atenção permanente na escola.
 - (E) o cuidar, nas creches, está associado ao trabalho de satisfazer as necessidades principais de alimentação, higiene e saúde das crianças e essas atividades fazem parte das atribuições de profissionais não docentes.
04. As escolas da rede municipal de Diadema desenvolveram um processo reflexivo com o intuito de trazer à tona os conflitos necessários para dar visibilidade às questões que envolvem: a organização do espaço e do tempo; as relações interpessoais (professor, aluno, coordenador, comunidade, funcionários); as atitudes e os valores presentes nas ações dos atores escolares; as dimensões de gênero/ etnia/ classe social; a sexualidade; os rituais/ normas e regulamentos. Esse processo teve por objetivo construir um currículo escolar a partir
- (A) de um esboço concebido coletivamente pela equipe técnica da Secretaria Municipal de Diadema e disponibilizado às escolas municipais.
 - (B) de sete eixos apresentados por especialistas em cada um deles e colocados para discussão e conhecimento dos educadores da rede.
 - (C) da reunião de educadores da rede selecionados para conceber práticas de sala de aula inéditas a serem implementadas nas escolas.
 - (D) da reavaliação das propostas curriculares e das práticas pedagógicas anteriores, com a participação de todos os educadores da rede.
 - (E) da produção de um documento elaborado por profissionais de escolas com histórico de bons resultados nas avaliações externas.
05. A educação municipal de Diadema tem o propósito de desvelar, agir e romper com a situação existente e a intenção de que os educadores explicitem as relações de poder vividas na sociedade com a finalidade de
- (A) minimizar os conflitos nas relações que se constroem no ambiente escolar e na comunidade, de modo a aproximar estudantes, docentes e famílias, estabelecendo uma prática mais democrática que leve a um ensino mais significativo para todos os alunos.
 - (B) deixar claro para o aluno que na sua relação com o professor este detém o poder e, dessa forma, levar a classe a uma atitude mais respeitosa e de atenção e participação nas atividades de sala de aula e nas iniciativas culturais previstas no plano anual de trabalho da escola.
 - (C) promover uma prática educativa na qual o aluno sinta-se sujeito do processo, para compreender que a realidade é mutável e que as mudanças ocorrem a partir das interferências dos próprios sujeitos que vivenciam os conflitos e as contradições do contexto.
 - (D) combater a naturalidade com que as relações de poder são encaradas na sociedade e reverter o processo de globalização que se mantém graças a esse modo de encarar o poderio econômico que vitima grande parte da população mundial.
 - (E) diminuir a distância social e econômica entre os mais ricos e os mais pobres por meio de uma prática pedagógica que busca conscientizar as novas gerações sobre a necessidade de mudança nas relações sociais e de trabalho.

06. Das proposições, a seguir, identifique aquelas que fazem parte da proposta curricular a ser desenvolvida nas escolas municipais de Diadema.

- I. A escola é um espaço da construção e reconstrução simbólica e os profissionais da educação são também profissionais da cultura.
- II. A reflexão sobre a diversidade cultural é questão central para a qualificação das práticas dos profissionais da educação, especialmente em relação ao conhecimento sobre os grupos sociais dominados e excluídos.
- III. É fundamental para um projeto democrático que os cidadãos brasileiros sejam formados com o respeito e com a convivência dos diferentes grupos sociais como uma maneira de superar o preconceito.
- IV. É necessário conhecer as nossas expressões culturais, pois só se pode gostar daquilo que se conhece.
- V. A existência de conflitos é normal e os educadores devem conviver com eles dentro da escola, pois não há como construir uma convivência harmoniosa em um contexto com tantas diferenças.

Está correto o contido em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

07. O projeto de bibliotecas escolares e interativas desenvolvido na rede municipal de Diadema tem como diretriz do trabalho

- (A) a participação dos pais e da comunidade na escola por meio de projetos culturais criados pelos bibliotecários contratados para esse fim.
- (B) a apresentação, pelos docentes à comunidade do entorno da escola, de um espaço diferenciado voltado à ampliação do universo cultural dos usuários.
- (C) a produção de livros pelos alunos sob a orientação dos professores das escolas municipais e a inserção das obras produzidas nos programas da WEB.
- (D) a criação de uma rede de informação e leitura para que os alunos, estimulados pelos professores, transformem-se em consumidores de cultura.
- (E) o professor como mediador da construção de conhecimentos, a partir dos acervos bibliográficos, suportes de informação e meios de comunicação.

08. O estudo de elementos da música, da dança, da religião e da cultura africana nas escolas de Diadema atende às diretrizes estabelecidas pela Secretaria Municipal. Está prevista no eixo curricular Dignidade e Humanismo a premissa de que se deve educar de maneira a desmistificar os padrões de beleza, de inteligência e de competência para trazer dignidade a todo ser humano, independentemente de sua origem, rompendo com o estigma de inferioridade. Esses estudos

- (A) atendem ao disposto na Lei Federal n.º Lei 11.645/2008, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.
- (B) constituem o núcleo da dimensão de gestão democrática que envolve a participação dos diferentes segmentos no sistema de educação, valorizando a dimensão humana e proporcionando uma ação prático-criadora que explique as contradições existentes no cotidiano.
- (C) ferem os dispositivos da Lei 11.645/2008, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”, porque ignoram as questões indígenas.
- (D) respondem a uma necessidade específica de determinados núcleos habitacionais nos quais prevalece a população de origem africana e onde a questão da exclusão social se apresenta de forma mais agressiva, merecendo políticas públicas mais pontuais.
- (E) atendem aos apelos da população pobre e marginalizada que se organiza para fazer valerem seus direitos de cidadania, impondo ao poder público medidas que busquem divulgar a exclusão social e econômica da maioria no país.

09. Uma professora cuja classe tem uma criança com deficiência física (motora), adota procedimento correto quando

- (A) coloca a criança em um local no fundo da sala para que a cadeira não atrapalhe os outros alunos.
- (B) evita pedir ao aluno deficiente que repita o que disse, mesmo que ela não tenha entendido.
- (C) não leva o aluno deficiente físico nas excursões e passeios, para protegê-lo de acidentes.
- (D) mantém as muletas ou bengalas próximas do aluno portador de deficiência física que as utiliza.
- (E) reserva livros na biblioteca para o aluno ler enquanto a classe está em aula de educação física.

10. Na Declaração de Salamanca e Enquadramento da Ação na Área das Necessidades Educativas Especiais (UNESCO, 1994), os delegados da Conferência Mundial de Educação Especial demandaram que os governos:

- I. atribuam a mais alta prioridade política e financeira ao aprimoramento de seus sistemas educacionais no sentido de se tornarem aptos a incluírem todas as crianças, independentemente de suas diferenças ou dificuldades individuais.
- II. adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todas as crianças em escolas regulares, a menos que existam fortes razões para agir de outra forma.
- III. desenvolvam projetos de demonstração e encorajem intercâmbios em países que possuam experiências de escolarização inclusiva.
- IV. estabeleçam mecanismos participativos e descentralizados para planejamento, revisão e avaliação de provisão educacional para crianças e adultos com necessidades educacionais especiais.

Estão corretas as afirmações contidas em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

11. O desenvolvimento da espécie humana e do indivíduo desta espécie está baseado no aprendizado que sempre envolve a interferência, direta ou indireta, de outros indivíduos e a reconstrução pessoal da experiência e dos significados. Nesse sentido, as experiências de aprendizagens que a escola oferece para os seus alunos podem fazer muita diferença na vida da criança.

Considerados os estudos de Vygotsky, essa afirmação

- (A) é verdadeira, porque segundo o autor, a construção das funções superiores, típicas dos seres vivos, é apoiada fundamentalmente nas características genéticas.
- (B) está correta, pois o desenvolvimento do sujeito depende diretamente de sua origem cultural, a partir da qual os conhecimentos passarão a fazer sentido para ele.
- (C) fundamenta-se na concepção de que a inserção do indivíduo num determinado ambiente cultural é parte essencial de sua própria constituição enquanto pessoa.
- (D) é infundada, pois as funções psicológicas superiores são apoiadas na mediação de instrumentos e signos construídos ao longo da história do homem.
- (E) está em parte correta, pois desconsidera que o sujeito depende de sua determinação genética para o pleno desenvolvimento cultural e social.

12. Leia o texto a seguir:

Um professor planeja suas aulas, concebendo antecipadamente as atividades adequadas ao nível e possibilidades dos seus alunos e improvisa didaticamente ações de regulação exigidas durante a execução do trabalho em sala de aula.

Tendo como referência Perrenoud (*10 Novas Competências para Ensinar*, 2000), identifica-se nessa ação docente a competência de

- (A) administrar a progressão das aprendizagens.
- (B) promover a aprendizagem de toda a classe.
- (C) comprometer os alunos com a sua aprendizagem.
- (D) recorrer a recursos metodológicos pertinentes.
- (E) planejar sua própria ação didático-pedagógica.

13. A equipe de uma escola municipal incluiu como objetivo do seu Projeto Político Pedagógico a educação para a cidadania, voltada a criar situações que facilitem verdadeiras aprendizagens, tomadas de consciência, construção de valores e de uma identidade moral e cívica que especialmente previnam a violência. Para desenvolver uma educação coerente com a cidadania, os professores precisam deter algumas competências (Perrenoud, 2000) para

- (A) orientar seus alunos que a violência não compensa, porque desse discurso resulta comportamentos mais adequados dentro da escola.
- (B) lutar contra a violência na escola, elaborando coletivamente o significado dos atos violentos, reinventar regras e princípios de civilização.
- (C) atuar contra atos de violência do ambiente escolar, como furtos, depredações, agressões físicas, sobre os quais podem obter resultados.
- (D) considerar que as sociedades não se construíram na violência e que dispositivos legais devidamente aplicados resolvem essas situações.
- (E) ajudar a escola a construir um novo modelo que inclua o apoio de dispositivos judiciais e policiais, para viabilizar a ação docente.

14. Rios (2001) afirma que, para reconhecer um professor competente, deve-se levar em conta a dimensão técnica, que se refere ao domínio dos conteúdos de sua área específica de conhecimento e de recursos para socializar esse conhecimento; a dimensão política, que envolve definir finalidades para sua ação e o compromisso de caminhar para alcançá-las. Segundo a autora, a mediação entre a dimensão técnica e a dimensão política se dá pela mediação da dimensão
- (A) ética, que promove a ação coletiva em benefício do indivíduo, buscando o crescimento dos sujeitos a favor de uma sociedade mais plural e justa.
 - (B) estética, que estimula os indivíduos a buscarem novos padrões de comportamento com vistas a melhorar o convívio entre as pessoas do grupo.
 - (C) ética, que indaga sobre o fundamento e o sentido da definição dos conteúdos, dos métodos e dos objetivos, tendo como referência o bem comum.
 - (D) estética, que se revela na ação coerente, na presença da sensibilidade e da criatividade para alcançar os objetivos propostos para o ensino.
 - (E) ética, presente nas relações que se estabelecem no cotidiano escolar e que se torna visível no convívio dos professores e destes com os alunos.
15. Considerada a faixa etária da educação infantil prevista na Constituição Federal (art. 208, inciso IV), o professor que atua nessa etapa poderá assumir turma de crianças com idade de até
- (A) 5 anos.
 - (B) 4 anos e meio.
 - (C) 4 anos.
 - (D) 6 anos.
 - (E) 6 anos e meio.
16. Os princípios constitucionais estabelecidos no país, para o ensino, incluem
- (A) o trabalho interdisciplinar em todas as séries do ensino fundamental.
 - (B) a formação de classes com menor número de alunos nas séries iniciais.
 - (C) a oferta de aulas práticas para os alunos com dificuldade de aprendizagem.
 - (D) a igualdade de condições para o acesso e para a permanência na escola.
 - (E) o direito de a família escolher o período para o filho frequentar as aulas.
17. O Plano Nacional de Educação visa à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diferentes níveis e à integração das ações do Poder Público (CF, art. 214) que conduzam à:
- I. erradicação do analfabetismo;
 - II. universalização do atendimento escolar;
 - III. melhoria da qualidade do ensino;
 - IV. formação para o trabalho;
 - V. promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- Está correto o contido em
- (A) I, II e IV, apenas.
 - (B) II, III e V, apenas.
 - (C) III, IV e V, apenas.
 - (D) I, III, IV e V, apenas.
 - (E) I, II, III, IV e V.
18. O professor tem incumbências legais estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal n.º 9.394/96). Entre elas, destaca-se:
- (A) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
 - (B) participar obrigatoriamente dos projetos desenvolvidos nas diferentes séries.
 - (C) promover eleição para a escolha de aluno representante de classe.
 - (D) participar obrigatoriamente de eventos festivos na Secretaria de Educação.
 - (E) organizar excursões e desenvolver projetos extraclasse para seus alunos.
19. Analise a situação a seguir.
- Os professores de uma escola de ensino fundamental questionaram porque deveriam trabalhar 200 dias letivos, se ministravam 5 horas diárias de aula. Argumentaram que as horas diárias cumpridas em 180 dias garantiam uma carga horária anual de 900 horas de trabalho letivo.
- Frente ao que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal n.º 9.394/96), cabe orientar esses professores que eles devem
- (A) cumprir a carga horária de 800 horas com alunos, independentemente do número de dias letivos.
 - (B) ministrar os dias letivos e as horas-aula diárias estabelecidos no calendário escolar.
 - (C) cumprir a carga horária mínima de 900 horas anuais em 180 dias letivos.
 - (D) ministrar o mínimo de carga horária diária desde que cumpridos 200 dias letivos.
 - (E) ministrar, no mínimo, 5 horas diárias de aula distribuídas em 200 dias letivos.
20. Os pais (Lei Federal n.º 8.069/90) têm o direito, na escola que o filho frequenta, de
- (A) serem membros da Associação de Pais e Mestres.
 - (B) escolher os livros didáticos para uso em sala.
 - (C) escolher a classe que seu filho deve frequentar.
 - (D) optar pelo professor que desejam para seu filho.
 - (E) participar da definição das propostas educacionais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em relação ao Jogo de Construção, é correto afirmar que
- (A) são brincadeiras de faz de conta, aquilo que não é.
 - (B) o professor deve conversar com as crianças sobre o que estão fazendo, o que lhes permite uma tomada de consciência.
 - (C) o professor deve evitar que as crianças trabalhem em pequenos grupos.
 - (D) são representações livres, pouco vinculadas à realidade concreta.
 - (E) o professor deve utilizá-lo, sempre que quiser desenvolver noções operatório-abstratas.
22. O professor, ao propor uma brincadeira de esconde-esconde, está estimulando
- (A) o caráter revelador da imagem corporal.
 - (B) a competição intergrupala.
 - (C) que as crianças adquiram o sentido de lateralidade.
 - (D) as habilidades motoras de subir, descer, arremessar e escalar.
 - (E) o aprendizado dos jogos cooperativos.
23. Um professor está trabalhando adequadamente com as questões de sociabilidade e regras sociais quando
- (A) divide uma turma de alunos em grupos iguais, em termos de níveis de habilidades.
 - (B) solicita a seus alunos que eles próprios se organizem em grupos.
 - (C) divide uma turma de alunos em grupos iguais e entra em um dos grupos para jogar.
 - (D) divide uma turma de alunos em grupos iguais, em termos de conhecimentos prévios das regras dos esportes.
 - (E) atua como mediador das discussões, tomando as principais decisões.
24. De acordo com Freire, quando a direção de uma de escola proíbe a realização de competição dentro da escola,
- (A) ela está correta, pois não se deve aplicar competição na segunda infância, porque os alunos não estão afetivamente preparados.
 - (B) ela está correta, pois a competição exclui os mais habilidosos.
 - (C) ela está incorreta, porque todos os jogos incluem a competição, portanto é impossível evitá-la.
 - (D) ela está incorreta, pois, desde que os professores compreendam e valorizem as relações estabelecidas nos jogos competitivos, não há porque eliminá-los.
 - (E) ela está correta, porque a competição é nefasta a uma boa educação que deve ser estabelecida no ambiente escolar.
25. Em relação à avaliação, Freire propõe que
- (A) o professor aplique um sociograma no início e no final de cada semestre e faça comparações entre ambos.
 - (B) o professor encontre outras formas de avaliação objetivas que avaliem não apenas os aspectos motores, mas também os aspectos morais e afetivos dos educandos.
 - (C) o professor observe se sua proposta de atividade é muito fácil ou muito difícil de ser realizada pelos alunos.
 - (D) a Educação Física não realize mais testes ergonômicos, pois eles são altamente subjetivos.
 - (E) a Educação Física não realize mais formas subjetivas de avaliação, mas sim formas objetivas e concretas.
26. A professora de Matemática solicita ao professor de Educação Física que trabalhe com jogos para auxiliá-la a desenvolver conteúdos da matemática, por exemplo, noções de conjunto. De acordo com Freire, o professor de Educação Física pode auxiliá-la, pois
- (A) a Educação Física possui mais dificuldade para trabalhar os jogos do que as demais disciplinas.
 - (B) dificilmente a disciplina Educação Física desenvolve o aspecto cognitivo sugerido pelas teorias Piagetianas.
 - (C) a disciplina Educação Física justifica sua existência com ênfase na possibilidade de auxiliar os conteúdos das outras disciplinas.
 - (D) a Educação Física trabalha as questões lógico-matemáticas como um conteúdo próprio.
 - (E) existem relações de identificação de pontos comuns do conhecimento entre as disciplinas.
27. De acordo com Freire, para se promover uma competição escolar sadia, o professor deve
- (A) premiar os três primeiros lugares, como nas Olimpíadas.
 - (B) dar atenção aos vencedores, pois disso depende uma competição.
 - (C) auxiliar os alunos a entenderem o papel do vencedor, pois todos terão essa oportunidade na vida.
 - (D) valorizar o vencedor, pois esta atitude fortalece a Educação.
 - (E) auxiliar os alunos a reconhecerem a importância do vencedor e do vencido.

28. De acordo com Freire, quando um professor organiza sua aula, deve pensar em alguns princípios, como
- (A) a organização sistemática e fechada de toda a aula.
 - (B) a intervenção sistemática nas discussões dos alunos, sempre que discordarem um do outro.
 - (C) o trabalho com o egocentrismo.
 - (D) trabalhar apenas com o conteúdo jogo.
 - (E) o conhecimento prévio dos alunos.
29. Segundo Freire, os pais deveriam matricular seu filho na escola
- (A) de corpo e mente.
 - (B) de corpo e alma.
 - (C) de corpo inteiro.
 - (D) para o movimento.
 - (E) para a vida competitiva.
30. Para Freire, meninos e meninas devem ter aulas juntos, embora
- (A) existam diferenças biológicas que favoreçam as meninas.
 - (B) reconheça as diferenças entre um e outro sexo.
 - (C) existam diferenças psicológicas que favoreçam as meninas.
 - (D) haja diferenças marcadamente sociais entre eles.
 - (E) os meninos sejam superiores do ponto de vista psicológico.
31. As análises históricas realizadas por Foucault, citadas por Gonçalves, revelam
- (A) a alienação econômica está na base de todas as outras formas de alienação.
 - (B) a existência de um poder diferente do poder do estado, mas a ele articulado, que age nos corpos dos indivíduos, oprimindo-os.
 - (C) que, no desenrolar do processo histórico, devido às condições que envolveram o trabalho humano, a objetivação transformou-se em alienação.
 - (D) que o fenômeno da motricidade humana, em suas relações espaciais e temporais, é compreendido na perspectiva do ser no mundo.
 - (E) que a visão dualista e cartesiana veem o corpo e a alma como duas substâncias distintas e irreduzíveis entre si, que perpassam as diferentes instâncias da vida cotidiana.
32. Considere as seguintes afirmativas relacionadas ao Lazer.
- I. Um objetivo inerente à Educação e à Educação Física é a preparação do homem para a atividade durante seu tempo livre.
 - II. O tempo livre, em contraposição ao tempo de trabalho, sempre existiu em toda a história da civilização. No entanto, sua regulamentação e sua realização em um tempo prefixado surgiram na época industrial.
 - III. O mundo de lazer se constitui em um fenômeno isolado e não participa das contradições da sociedade moderna.
 - IV. Resgatar o sentido humano do lazer é uma tarefa complexa e difícil, pois tanto sobre o lazer como sobre a cultura popular atuam as mesmas forças que agem sobre a produção e o consumo.
- Estão corretas as afirmações contidas em
- (A) I, II, III e IV.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I, II e IV, apenas.
 - (D) I e II, apenas.
 - (E) II, III e IV, apenas.
33. Considere as seguintes assertivas sobre o esporte, de acordo com Gonçalves.
- I. O esporte é uma aquisição que pertence ao patrimônio da humanidade e, como tal, deve ser transmitido ao aluno da escola, numa ótica transformadora.
 - II. É preciso rever o esporte estudantil numa ótica transformadora, para que o próprio esporte de alto nível possa tornar-se um fator que promova a humanização do homem.
 - III. A prática do esporte no âmbito escolar, fugindo de uma prática de competição exagerada, elitizante e agressiva, oferece amplas oportunidades ao professor de Educação Física para proporcionar aos alunos autênticas experiências corporais.
 - IV. As experiências pedagógicas de cunho transformador não conseguirão por si só reelaborar, em sua amplitude, o esporte de alto nível. Essa modificação é um processo dialético que se dará com a transformação da própria sociedade.
- Estão corretas as afirmações contidas em
- (A) I, II, III e IV.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I e II, apenas.
 - (D) I, III, apenas.
 - (E) II e III, apenas.

34. Castellani Filho (1988) identificou três tendências na Educação Física brasileira. São elas:
- (A) construtivista, desenvolvimentista e histórico-crítica.
 - (B) construtivista, crítico-emancipatória e crítico-superadora.
 - (C) biologização, psicopedagogização e proposta transformadora.
 - (D) saúde renovada, psicomotricidade e proposta transformadora.
 - (E) biologização, desenvolvimentista e construtivista.
35. Para Neira e Nunes, nas aulas de Educação Física
- (A) não se deve incluir o *break*, o *funk* e o forró porque se constituem em representações da cultura popular.
 - (B) devem-se incluir atividades como futebol de casais ou futpar porque são jogos cooperativos.
 - (C) não se deve incluir o balé e o tênis porque representam os signos da cultura dominante.
 - (D) deve-se incluir o jogo porque ele propociona momentos significativos de aprendizagem.
 - (E) devem-se incluir atividades como a dança das cadeiras, sem retirar o aluno e/ou o “pau no gato” cantado com outra letra.
36. Para Neira e Nunes, a prática pedagógica baseada na abordagem cultural visa proporcionar aos sujeitos da educação a oportunidade de
- (A) conhecer os sistemas de significado de cada cultura por meio das manifestações corporais.
 - (B) executar habilidades motoras/funções psicomotoras para favorecer o conhecimento da cultura.
 - (C) favorecer o desenvolvimento das habilidades necessárias para o bom desempenho de outras disciplinas da cultura.
 - (D) transformar as habilidades de locomoção, equilíbrio e manipulação em conteúdos de ensino da cultura.
 - (E) desenvolver as capacidades que podem ser atingidas fora de sua especificidade.
37. Considere as seguintes alternativas em relação à Educação Física no Brasil, desde o século XIX.
- I. Foi entendida como um elemento de extrema importância para forjar o indivíduo forte e saudável.
 - II. A associação entre Educação Física, Educação do físico e saúde corporal se deve exclusivamente aos militares.
 - III. Buscou opor-se ao corpo relapso, flácido e doentio.
 - IV. Por intermédio da disciplinarização do físico, do intelecto, da moral e da sexualidade, visava mutiplicar os indivíduos brancos politicamente adeptos da ideologia nacionalista.
- Estão corretas as afirmações contidas em
- (A) I, II, III e IV.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I e II, apenas.
 - (D) I, III e IV, apenas.
 - (E) II e III, apenas.
38. A obrigatoriedade da Educação Física no ensino superior, por meio do decreto-lei n.º 705/69, foi estabelecida, visando-se
- (A) ampliar o mercado de trabalho, com a implantação da Educação Física no ensino superior.
 - (B) colaborar, por seu caráter lúdico-desportivo, com o esvaziamento de qualquer rearticulação política do movimento estudantil.
 - (C) revitalizar os indivíduos, pois, pela via da ludicidade implícita nas modalidades esportivas, poder-se-ia compensar o desgaste de horas de estudo.
 - (D) colaborar para que, nas sessões de Educação Física, houvesse encontros entre os estudantes. Uma das poucas oportunidades que tinham para se articular contra a forma de governo vigente.
 - (E) oportunizar aos estudantes o contato com alguns equipamentos de esporte e lazer, de forma a enriquecer-lhes o acervo motor.
39. Neira e Nunes propõem três etapas para o processo avaliativo. São elas:
- (A) avaliação diagnóstica, avaliação reguladora e avaliação final.
 - (B) anamnese, avaliação formativa e avaliação somativa.
 - (C) avaliação diagnóstica, avaliação somativa e avaliação psicomotora.
 - (D) avaliação do nível de desenvolvimento, avaliação formativa e avaliação somativa.
 - (E) avaliação diagnóstica, avaliação do produto e avaliação do processo.

40. Pode-se dizer, conforme Magnani in Carvalho e Rubio, que a contribuição da Antropologia, em sua interface com estudos em algumas das especialidades da área de Educação Física, consiste em:
- (A) situar a dinâmica da iconografia e o estudo do corpo e de sua gestualidade.
 - (B) estudar a dinâmica da ginástica e das práticas corporais bem como os controles e subjetividades do corpo.
 - (C) estudar as diferentes formas de intervenção sobre o corpo e o movimento humano em situações de exercitação dirigida e contextualizada.
 - (D) situar o tema da pesquisa – corpo, jogo/esporte, tempo livre/lazer – e oferecer uma perspectiva metodológica através de categorias analíticas e de método etnográfico.
 - (E) situar o corpo, a aparência, a forma, o rendimento e a moral.
41. A partir do século XVIII, o corpo humano tende a ser considerado um organismo que precisa receber uma formação para bem orientar seus gestos, corrigir o que é julgado defeituoso em sua aparência e transformar potências em virtudes. Esse trabalho representa uma ação, ao mesmo tempo,
- (A) filosófica e militar.
 - (B) médica e militar.
 - (C) filosófica e pedagógica.
 - (D) antropológica e pedagógica.
 - (E) médica e pedagógica.
42. De acordo com Betti in Carvalho e Rubio, um comportamento cooperativo, por exemplo, aprendido na quadra da escola,
- (A) não necessariamente se transfere para o meio social no qual vive o aluno.
 - (B) não necessariamente se transfere para outras atividades esportivas realizadas pelos alunos.
 - (C) necessariamente se transfere para situações cooperativas que ocorrem na sociedade.
 - (D) necessariamente se transfere para situações de outras disciplinas escolares.
 - (E) necessariamente se transfere para outras práticas corporais.
43. A cultura corporal foi construída ao longo do tempo para os mais diversos fins. Entre eles militares, de saúde e
- (A) industriais, competitivos, religiosos, artísticos e lúdicos.
 - (B) agonísticos, de sobrevivência, religiosos, artísticos e lúdicos.
 - (C) industriais, econômicos, religiosos, artísticos e lúdicos.
 - (D) agonísticos, econômicos, religiosos, artísticos e lúdicos.
 - (E) de sobrevivência, competitivos, religiosos, artísticos e lúdicos.
44. As aulas de Educação Física para alunos da educação de jovens e adultos (EJA) devem
- I. discutir as mudanças no comportamento corporal decorrentes de seu avanço tecnológico e analisar seu impacto na vida do cidadão.
 - II. mostrar para os alunos os benefícios da prática regular de atividade física.
 - III. construir metodologias de ensino que propiciem a experimentação de atividades prazerosas.
 - IV. propiciar o contato corporal consigo e com os outros, por meio de linguagens que favoreçam a expressão de ideias, sentimentos e crenças pelo movimento.
- Estão corretas as afirmações contidas em
- (A) I, II, III e IV.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I e II, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) III e IV, apenas.
45. Numa aula de Educação Física, o aluno deve
- (A) elaborar uma coreografia, jogar capoeira e saber quais os benefícios dessas práticas.
 - (B) saber executar uma jogada de futebol e conhecer a história da queimada.
 - (C) saber executar todos os tipos de passes de basquetebol e aplicá-los numa situação concreta de jogo.
 - (D) elaborar uma coreografia e participar de competições escolares.
 - (E) desenvolver a aptidão física e as habilidades motoras para combater a obesidade infantil.
46. O trabalho com os temas transversais supõe um relacionamento das atividades da Educação Física com os grandes problemas da sociedade brasileira, sem, no entanto, que se perca de vista o seu papel de
- (A) auxiliar o cidadão no processo de alfabetização.
 - (B) desenvolver o raciocínio lógico matemático.
 - (C) integrar o cidadão no processo de competição da sociedade contemporânea.
 - (D) integrar o cidadão na esfera da cultura corporal de movimento.
 - (E) auxiliar o cidadão no processo de desenvolvimento físico.

47. É indicativo de conteúdos atitudinais:
- (A) vivência de diferentes formas de desenvolvimento das capacidades físicas básicas.
 - (B) vivência de jogos cooperativos e competitivos.
 - (C) participação de jogos, lutas e esportes, de forma recreativa e competitiva.
 - (D) compreensão de aspectos histórico-sociais relacionados aos jogos, às lutas, aos esportes e à ginástica.
 - (E) predisposição para experimentar situações novas ou que envolvam novas aprendizagens.
48. O importante, quanto à avaliação na Educação Física, é
- (A) a aplicação de testes em prazos determinados, ocorrendo no final de determinado tempo.
 - (B) que, por meio de observações, o professor avalia o aluno em todos os momentos da aula.
 - (C) que seja atribuída uma nota ou um conceito ao aluno em todas as fases do processo ensino-aprendizagem.
 - (D) que a avaliação tome o lugar do ensino, tornando-a um processo formal.
 - (E) que a avaliação auxilie o professor, oferecendo condições para o cumprimento de exigências burocráticas da escola.
49. De acordo com a proposta curricular da educação de jovens e adultos, os blocos de conteúdos da Educação Física são:
- (A) esportes, brincadeiras e jogos; ginástica; dança.
 - (B) esportes; jogos; ginástica; circo.
 - (C) esportes, jogos, lutas, ginásticas; atividades rítmicas e expressivas; conhecimento sobre o corpo.
 - (D) esportes, jogos; dança; ginástica.
 - (E) esportes, jogos, lutas; ginástica; conhecimento sobre o corpo.
50. É(são) considerada(s) característica(s) do esporte:
- (A) flexibilidade nas regulamentações nacionais e internacionais.
 - (B) adaptação das regras em função das condições de espaço e material.
 - (C) adaptação do número de participantes.
 - (D) regras de caráter oficial e competitivas.
 - (E) disputas em que o oponente deve ser subjugado com técnicas de desequilíbrio.