

## PORTUGUÊS

01. O poeta Manuel Bandeira compõe, juntamente com Oswald de Andrade, a tríade maior da primeira fase modernista, responsável pela divulgação e pela solidificação do movimento em nosso país. Entre as inúmeras características do poeta, destaca-se a simplicidade de seus versos livres, língua coloquial, irreverência, liberdade criadora. Partindo desse princípio, observe o poema abaixo.

### Poema Tirado de uma notícia de jornal

“João Gostoso era carregador de feira-livre e morava no morro da  
[Babilônia num barracão sem número

Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro

Bebeu

Cantou

Dançou

Depois se atirou na Lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.”

(*Estrela da vida inteira, cit., p.117.*)

No poema de Bandeira, há uma série de verbos que cria, principalmente, efeito de ação terminada, acabada em sequência. Substitua estes verbos pela forma verbal que estabelece ação passada anterior a outra ação também passada. A sequência correta é:

- (A) Chegara - bebia - cantara – dança – atirava – morrera  
(B) Chegara - bebera - cantara - dançara - atirara - morrera  
(C) Chegara - bebera – cantava - dançava – atirara – morrera  
(D) Chegara - bebeu - cantei – dançou – atirou – morrera
02. Observe a função da palavra “que” nos trechos, depois, aponte a alternativa na qual a palavra “que” exerça somente a função de objeto direto.
- (A) “ E tudo que eu pensei  
e tudo que eu falei  
e tudo que me contaram  
era papel.”  
(B) Os sentidos são dispositivos para interação com o mundo externo que têm por função receber informações necessária à sobrevivência. É necessário ver o que há em volta para poder evitar perigos.  
(C) O indivíduo que pensa é mais humano.  
O jovem que eu era transformou-se num ser apático.  
(D) A lei a que fiz alusão ainda está em vigor.  
O poema a que te referes foi escrito por mim.

### Leia o fragmento abaixo:

O sertanejo é, antes de tudo, um forte. Não tem o raquitismo exaustivo dos mestiços neurastênicos do litoral.

A sua aparência, entretanto, ao primeiro lance de vista, revela o contrário. Falta-lhe a plástica impecável, o desempenho, a estrutura corretíssima das organizações atléticas. [...] Este contraste impõe-se ao mais leve exame. Revela-se a todo momento, em todos os pormenores da vida sertaneja – caracterizado sempre pela intercadência impressionadora entre extremos impulsos e apatias longas.

Euclides da Cunha

03. O fragmento acima é de “Os sertões”, retirado da segunda parte da obra de Euclides da Cunha, nele o autor diz que: “O sertanejo é, antes de tudo, um forte.” Neste contexto, pode-se afirmar que o autor retrata a figura do homem sertanejo como:
- (A) Um ser que não vive preocupado com o meio, porque quando a seca vem, ele simplesmente procura outros lugares para sobreviver;  
(B) Ser forte e valente que resiste às dificuldades de sua realidade, pois caracteriza uma raça que consegue sobreviver no sertão;  
(C) Um ser capaz de competir com qualquer etnia, principalmente com os habitantes do litoral;  
(D) Um ser exagerado, pois suas estruturas atléticas espantam qualquer etnia que vive à beira do Atlântico.

04. Observe o poema abaixo:

Descansem o meu leito solitário  
Na floresta dos homens esquecida,  
À sombra de uma cruz, e escrevam nela:  
– Foi poeta – sonhou – e amou na vida. –”

Álvares de Azevedo. Poemas escolhidos

O verbo da segunda oração está conjugado no mesmo modo verbal que o verbo da oração:

- (A) “ Alimentar-se bem. O Senhor vai ter o que fazer”.  
(B) “Ouçam o barulho das ondas”;  
(C) “Seus olhos não saem do pedaço da felicidade”;  
(D) “E não veremos o vento levar um homem com a felicidade nas mãos”;
05. Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas a seguir.
- I. Fiz pagamento do meu empréstimo \_\_\_\_\_ vinte dias.  
II. Daqui \_\_\_\_\_ um minuto a almoço será servido.  
III. Estamos \_\_\_\_\_ um mês das provas do ENEM e ainda não estudei.  
IV. A prova ficará pronta daqui \_\_\_\_\_ uma hora.  
V. Nós somente nos encontraremos daqui \_\_\_\_\_ dois dias.
- (A) a - há - a - a - a;  
(B) há - há - a - a - a;  
(C) há - a - a - a - a;  
(D) há - há - há - a - a;
06. Observe as assertivas e assinale a **incorreta**, quanto à concordância nominal.
- (A) Reconheci na fila a senhora e o homem alto.  
(B) Ele está quite com o serviço militar.  
(C) Eu mesmo faço isso – disse o rapaz.  
(D) Aqueles casais têm bastante amigos.
07. Complete as frases com as palavras dos parênteses, fazendo a devida concordância.
- I. Quanto ( / ) gente, melhor.  
II. O dinheiro inflacionado desaparece ( / ).  
III. Mais amor e ( / ) confiança.  
IV. Nos movimentos grevistas os policiais ficam ( / ).

Assinale a alternativa correta.

- (A) menos – a olhos vistos - menos – alerta;  
(B) menos – a olhos visto – menos - alerta;  
(C) menos – a olhos vistos - menos - alerta;  
(D) menos - a olho visto – menos - alertos;

### Texto para as questões 08 e 09.

#### - Alegria, Alegria

Composição: Caetano Veloso  
Caminhando contra o vento  
Sem lenço e sem documento  
No sol de quase dezembro  
Eu vou...  
O sol se reparte em crimes  
Espaçonaves, guerrilhas  
Em cardinales bonitas  
Eu vou...  
Em caras de presidentes  
Em grandes beijos de amor  
Em dentes, pernas, bandeiras  
Bomba e Brigitte Bardot...  
O sol nas bancas de revista  
Me enche de alegria e preguiça  
Quem lê tanta notícia  
Eu vou...  
Por entre fotos e nomes  
Os olhos cheios de cores  
O peito cheio de amores vãos  
Eu vou  
Por que não, por que não...  
Ela pensa em casamento  
E eu nunca mais fui à escola  
Sem lenço e sem documento,  
Eu vou...  
Eu tomo uma coca-cola  
Ela pensa em casamento  
E uma canção me consola  
Eu vou...  
Por entre fotos e nomes  
Sem livros e sem fuzil  
Sem fome, sem telefone  
No coração do Brasil...  
Ela nem sabe até pensei  
Em cantar na televisão

O sol é tão bonito  
Eu vou...  
Sem lenço, sem documento  
Nada no bolso ou nas mãos  
Eu quero seguir vivendo, amor  
Eu vou...  
Por que não, por que não...  
Por que não, por que não...  
Por que não, por que não...  
Por que não, por que não...

08. Sobre a música Alegria, Alegria, de Caetano Veloso, pode-se dizer que:
- (A) O “eu” que se expressa na letra da música, assume uma postura descompromissada “sem lenço sem documento”. Ele não tem compromisso com nada que não seja a “alegria, alegria”, e apenas seguir vivendo;
  - (B) O “eu” contém apenas um desabafo, quando o cantor expressa um posicionamento contra aqueles que não querem trabalhar, criando assim, um clima de total desarmonia sobre seus sentimentos; partindo até para o desencanto;
  - (C) O “eu” cria um clima de harmonia universal, dando início a um movimento popular, que na década de 1960, recuperou a idéia sobre os tempos que versavam sentimentos, porque eles não expressavam apenas o fazer poético, e sim, uma crítica desafiadora aos processos lingüísticos da comunicação, fazendo uma referência à luta armada de resistência militar no período de 1964;
  - (D) Nessa letra o “eu” recria um clima de inversões, mostrando o descompromisso do brasileiro perante o carnaval, que deve desprender-se de tudo para viver intensamente, porque depois vem a realidade e diante ela, a vida se torna um sol estático sem horizontes imaginários;

#### Releia os versos:

“...sem fome sem telefone”  
“... sem lenço sem documento...”

09. O termo “sem” se repete várias vezes na música, essa palavra, classifica-se como:
- (A) conjunção aditiva;
  - (B) interjeição;
  - (C) preposição;
  - (D) termo intensificador;

#### Leia

#### Pássaros

“As mãos que dizem adeus são pássaros  
que vão passando lentamente ...”

Mário Quintana

10. Para evitar repetição o autor empregou no poema à palavra “que”, esse vocábulo refere-se ao:
- (A) Verbo-dizem;
  - (B) Substantivo-mãos;
  - (C) Substantivo-pássaros;
  - (D) Substantivo-abstrato adeus;

### CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

11. Considerando que os movimentos de construção do projeto pedagógico são interligados e consistem na definição de um conjunto de ações a serem realizadas, coletivamente na escola. Assinale a alternativa que reúne esses momentos.
- I. No momento de definição das concepções da escola é essencial trabalhar com um pequeno grupo de pessoas, a fim de tornar o trabalho mais organizado.
  - II. A análise e a interpretação dos dados coletados, no que se refere à realidade da escola, devem ser feitas qualitativa e quantitativamente, visando explicitar sua realidade.
  - III. O terceiro movimento de construção do projeto pedagógico refere-se à execução do que o coletivo da escola elegeu como prioridades para inovar o seu trabalho pedagógico.
  - IV. O processo avaliativo precisa ocorrer no segundo e no terceiro movimentos de construção do projeto pedagógico, visto que eles, de fato, propõem mudanças para a escola.
- (A) Somente as alternativas I, II e III estão corretas.
  - (B) Somente as alternativas II e III estão corretas.
  - (C) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
  - (D) Todas as alternativas estão corretas.

12. “A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para educação básica será de.....”.
- Que alternativa completa o enunciado acima, de acordo com a Lei 9394/86?
- I. Cursos de graduação em pedagogia;
  - II. Cursos em nível de pós-graduação, sendo garantida nesta formação, a base comum nacional;
  - III. Cursos de pós-graduação: stricto sensu em Educação;
  - IV. Cursos de licenciatura Normal Superior;

#### Estão corretas;

- (A) as alternativas I e III;
  - (B) as alternativas II e IV;
  - (C) as alternativas I e II;
  - (D) as alternativas II e III;
13. Considere os enunciados:
- I. Assegurar o processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior;
  - II. Oferecer a educação infantil em creches e pré escolas e, com prioridade, o ensino fundamental;
  - III. Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio;
- De acordo com a LDB nº 9.394/96, os enunciados I, II e III identificam, respectivamente, responsabilidades:
- (A) da União, dos Municípios e dos Estados;
  - (B) da União, dos Estados e dos Municípios;
  - (C) da União, dos Estados e dos Municípios;
  - (D) dos Estados, dos Municípios e da União;
14. A Base Nacional Comum dos currículos do ensino médio está organizada em áreas de conhecimento, a saber:
- (A) Língua estrangeira e história da educação;
  - (B) Linguagens, Códigos e suas tecnologias;
  - (C) Ciências Humanas e suas tecnologias;
  - (D) Linguagem, Códigos, Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias.

15. Assinale a assertiva **incorreta** sobre os princípios do projeto político pedagógico:
- (A) Relação escola-comunidade.
  - (B) Relação comunidade e Coordenadoria regional de ensino do estado.
  - (C) Democratização do acesso e da permanência do aluno na escola.
  - (D) Gestão democrática.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Os hieróglifos foram decifrados, pelo arqueólogo francês Jean-François, através da descoberta da:
- (A) Pedra de Roseta
  - (B) Pedra Semita
  - (C) Pedra de Gizé
  - (D) N.d.a
17. Qual foi o legislador ateniense responsável por elaborar a primeira legislação escrita de Atenas, na Grécia (Período Arcaico)?
- (A) Mégacles
  - (B) Drácon
  - (C) Sólon
  - (D) Clístenes
18. Os Questores, na República Romana, foram os magistrados que:
- (A) Elaboraram o Álbum Senatorial.
  - (B) Podiam vetar leis contrárias aos interesses da plebe.
  - (C) Administravam o tesouro, depositado no templo de Saturno.
  - (D) N.d.a.
19. No sistema feudal os vilões eram:
- (A) Homens livres
  - (B) Escravos
  - (C) Vassalos que deviam obrigações mais pesadas.
  - (D) Existem duas alternativas corretas.
20. Quem foi a primeira egípcia a atribuir-se o poderes de faraó?
- (A) Amósis
  - (B) Hatshepsut
  - (C) Nefertiti
  - (D) Cleópatra

21. A Lei Speenhamland que foi criada na Revolução Industrial da Inglaterra, garantia:
- (A) a subsistência mínima ao homem incapacitado durante o trabalho.
  - (B) a subsistência das mulheres durante a gravidez.
  - (C) a subsistência mínima ao homem incapaz de se sustentar por não ter trabalho.
  - (D) Existem duas alternativas corretas.
22. Abaixo estão citadas algumas das conseqüências administrativas com a transferência da sede do Império português para o Brasil, no início do século XIX, exceto por:
- (A) Criação do Ministério da Marinha
  - (B) Fundação do Banco do Brasil
  - (C) Criação do Ministério da Saúde
  - (D) Instalação da Casa de Suplicação
23. A Convenção de Schoenbrunn foi assinada por:
- (A) Alemanha e Rússia
  - (B) Áustria e Alemanha
  - (C) Áustria e Rússia
  - (D) N.d.a.
24. Sobre o Banditismo Social. Quais os bandidos mais famosos que sugiram durante a seca de 1977-79, que matou de fome 300.000 nordestinos e 600.000 cabeças de gado?
- (A) João Calangro e Jesuíno Brilhante
  - (B) Antônio Silvino e Virgulino Ferreira
  - (C) As alternativa "a" e "b" estão corretos.
  - (D) N.D.A.
25. O período que compreende o final do século XV ao final do século XVIII, é reconhecido pela historiografia tradicional pela expressão Idade Moderna. Porém a Revolução Francesa (1789-99), essa época ficou conhecida pela designação de Antigo Regime (Ancien Regime — por Antigo Regime os franceses consideravam seu passado imediato, ou seja, todas as estruturas que haviam sido derrubadas pela Revolução). São características gerais da Idade Moderna/Antigo Regime, exceto:
- (A) Absolutismo
  - (B) Mercantilismo
  - (C) Sociedade estamental
  - (D) Intolerância religiosa
26. O mercantilismo serve como rótulo geral para se descreverem as práticas econômicas na Europa e no mundo colonial, do fim da Idade Média até as Revoluções burguesas do séc. XVIII. O mercantilismo visa a unificação do Estado e se exerce através da:
- (A) implantação das alfândegas internas.
  - (B) unificação dos pesos e medidas.
  - (C) tributação em escala nacional (impostos).
  - (D) política tarifária protecionista (em benefício dos produtos nacionais).
27. As tentativas de desenvolver um processo de industrialização ainda na fase do capitalismo concorrencial, como foi o caso dos empreendimentos do \_\_\_\_\_, estavam fadados ao fracasso, dados o conservadorismo político, econômico e social que imperavam entre as classes dominantes no país durante o Império. Assinale a alternativa que completa a lacuna corretamente:
- (A) Visconde de Taunay
  - (B) Visconde do Rio Branco
  - (C) Visconde de Mauá
  - (D) Duque de Caxias
28. A Revolução Industrial foi importante marco da história contemporânea no Ocidente, representando a consolidação das mudanças sugeridas pelos economistas clássicos. Essa revolução:
- (A) concentrou-se, em seus vários períodos, em território inglês, sem maiores repercussões para o restante da Europa.
  - (B) resultou do financiamento de capitais oriundos exclusivamente da escravidão colonial.
  - (C) possibilitou a afirmação do ideário iluminista, consagrando a liberdade do operariado.
  - (D) na Inglaterra, teve como uma de suas razões as importantes mudanças na organização da produção agrícola.
29. O capitalismo ganhou espaço crescente no mundo contemporâneo, criando condições para a afirmação de um mercado internacional, onde a tecnologia ganha um destaque indiscutível. Com a expansão do capitalismo, os Estados Unidos:
- (A) conseguiram manter sua importância no mundo internacional, mesmo diante de algumas oposições existentes em várias regiões.
  - (B) firmaram sua liderança nas relações internacionais, evitando conflitos militares com nações mais pobres da Ásia.
  - (C) garantiram sua permanência em territórios militarmente importantes, sem, contudo, adotar medidas bélicas violentas.
  - (D) consolidaram sua hegemonia política, não enfrentando problemas internos que abalasses seu equilíbrio econômico.
30. Fação dominante, formada pela alta nobreza e por setores ligados ao rei da Inglaterra. De certa forma apoiavam o regime absolutista.
- (A) Puritanos
  - (B) Presbiterianos
  - (C) Católicos
  - (D) Anglicanos
31. Na Revolução Inglesa os \_\_\_\_\_ opunham-se à propriedade particular do solo e exigiam que as terras da Coroa, os terrenos comunais e ociosos fossem cultivados pelos pobres, que deles teriam a posse comunitária. Ficariam assim conhecidos quando se instalaram num terreno não aproveitado e se puseram a preparar a terra para a sementeira, numa espécie de reforma agrária feita espontaneamente, em direta oposição aos poderes da sociedade e do Estado.
- (A) Roundhenads
  - (B) Levellers
  - (C) Diggers
  - (D) N.d.a.
32. Analise as afirmativas
- Nas antigas civilizações, a maior parcela de escravos era constituída de prisioneiros de guerra.
  - Nas chamadas civilizações do antigo Oriente (Egito, Mesopotâmia, etc.), os trabalhadores escravos recebiam um lote de terra do proprietário, e em troca do direito de cultivá-la, pagavam impostos sob a forma de produtos, ou seja, parte da produção, geralmente 50%, era destinada ao pagamento de tributos aos donos de escravos.
  - Entre os romanos, a escravidão foi amplamente utilizada especialmente durante o período republicano, pois, por volta do século VI a.C, no contexto de transição da República ao Império, Roma foi atingida por uma grande crise na oferta de mão-de-obra, reduzindo consideravelmente a utilização do trabalho escravo e desencadeando a crise do Império.
  - Além de prisioneiros capturados em guerra, era utilizada também a modalidade da escravidão por dívidas, ou seja, indivíduos que recorriam aos empréstimos e que não conseguiam saldar suas dívidas no prazo estabelecido poderiam ser reduzidos à condição de escravos.
  - Na antiga civilização grega, o trabalho escravo foi sendo extinto gradativamente durante o Período Homérico e substituído pelo trabalho assalariado para dinamizar a produção agrícola e promover o desenvolvimento da economia grega.
- Quantas das afirmativas acima são verdadeiras:
- (A) 1
  - (B) 2
  - (C) 3
  - (D) 4