

PORTUGUÊS

As questões de números 01 a 04 baseiam-se no texto apresentado abaixo.

As raízes do caráter nacional

Parece possível distinguir duas tendências fundamentais na reação ao grupo estranho: uma de admiração e aceitação, outra de desprezo e recusa.

Aparentemente, quase todos os seres humanos apresentam essas duas tendências fundamentais. A participação em nosso grupo provoca sentimentos de segurança e bem-estar, pois supomos entender que os que falam a nossa língua têm um passado em comum conosco, e também sabem o que esperar de nós. Mesmo quando nos desentendemos, sabemos por que isso ocorre, podemos esperar que nosso interlocutor acabe por nos entender e aceitar. E nisso talvez a linguagem desempenhe um papel fundamental, pois os homens geralmente são incapazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, e só naquela aprendida na infância somos capazes de exprimir todas as sutilezas do pensamento, todas as formas de ódio e amor. Além disso, o local em que nascemos e crescemos, a paisagem que conhecemos, tudo isso parece constituir um universo próximo e amigo, cujo reencontro é sempre uma alegria e uma consolação.

No outro extremo, o estrangeiro provoca a nossa desconfiança, às vezes o nosso medo. Nem sempre entendemos os seus gestos e certamente não compreendemos a sua língua. Ele não se veste como nós, a sua fisionomia pode ser diferente da nossa e não adora nossos deuses. Entre os primitivos, o estrangeiro passava por uma complexa cerimônia, destinada a afastar os malefícios que trouxesse de seus demônios; ao voltar de uma viagem, as pessoas deveriam permanecer isoladas por algum tempo, até que delas se afastassem os demônios estranhos, acaso encontrados pelo caminho.

E, no entanto, sentimos que o contrário também é verdade. Frequentemente sonhamos com o país distante, a terra prometida onde possamos realizar nossos desejos. Sentimos que aqueles que mais nos conhecem são também capazes de ignorar o que de melhor trazemos conosco. E o provérbio: "ninguém é profeta em sua terra" traduz precisamente essa idéia de que não podemos compreender integralmente quem está muito próximo de nós. As situações novas, além disso, são atraentes e provocantes: o novo ou desconhecido parece, pelo menos durante algum tempo, mais belo e atraente do que o velho; os nossos olhos parecem mais penetrantes ao observar a nova paisagem, ao admirar outras figuras humanas.

(LEITE, Dante Moreira. In: *O caráter nacional brasileiro*. 3. Ed. São Paulo, Pioneira, 1976. p. 11.)

01. Infere-se do texto que:

- (A) a função da linguagem predominante no texto é a conativa.
- (B) trata-se de um texto descritivo com elementos de descrição subjetiva.
- (C) os homens não são capazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, pois só na língua materna é que conseguimos expressar todas as sutilezas do pensamento.
- (D) todas as culturas humanas se assemelham por oferecerem conjuntos de respostas sistematizadas aos problemas universais da existência humana.

02. Os termos **pois**, **quando**, **como**, **no entanto** estabelecem no texto relações, respectivamente, de:

- (A) conclusão, proporção, conformidade, distanciamento
- (B) explicação, tempo, causa, oposição
- (C) conclusão, conseqüência, conformidade, objeção
- (D) explicação, tempo, comparação, oposição

03. Assinale a alternativa que registra a palavra que tem o sufixo formador de advérbio.

- (A) fundamentais
- (B) penetrantes
- (C) frequentemente
- (D) sentimentos

04. Assinale a alternativa que traduz a mesma idéia do provérbio já citado no texto.

- (A) "A gato pintado não se confia a guarda do assado."
- (B) "Santo de casa não faz milagre."
- (C) "Em terra onde não há carne, urubu é frango."
- (D) "Quem conta com a panela alheia, arrisca-se a ficar sem ceia."

05. Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas:

- I. Percebe-se que ele ainda é meio, pois não tem prática de comércio. (incipiente / insipiente)
 - II. A proposta foi, pois continha erros gritantes. (ratificada / retificada)
 - III. Devemos uma quantia ao banco. (vultosa / vultuosa)
 - IV. A nuvem de gafanhotos a plantação. (infestou / enfestou)
- (A) insipiente _ ratificada _ vultuosa _ enfestou
 - (B) insipiente _ retificada _ vultuosa _ infestou
 - (C) incipiente _ retificada _ vultosa _ infestou
 - (D) incipiente _ ratificada _ vultosa _ infestou

06. Assinale a alternativa que indica a função sintática exercida pelas orações destacadas, nos seguintes períodos:

- I. "Acontece que não sei mais amar."
 - II. "O importante é que a nossa emoção sobreviva."
 - III. "Já conheço os passos dessa estrada"
 - IV. Sei que não vai dar em nada..."
- (A) objeto direto – sujeito – predicativo do sujeito
 - (B) predicativo do sujeito – complemento nominal – sujeito
 - (C) objeto indireto – objeto direto – sujeito
 - (D) sujeito – predicativo do sujeito – objeto direto

As questões de números 07 a 10 referem-se ao poema que segue.

Soneto de Fidelidade

De tudo, ao meu amor serei atento
Antes, e como tal zelo, e sempre, e tanto,
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento
E em seu louvor hei de espalhar meu canto
E rir meu riso e derramar meu pranto
Ao seu pesar ou seu contentamento.

E assim, quando mais tarde me procure
Quem sabe a morte, angústia de quem vive
Quem sabe a solidão, fim de quem ama.

Eu possa me dizer do amor (que tive):
Que não seja imortal, posto que é chama
Mas que seja infinito enquanto dure.

(MORAES, Vinicius de. *Antologia Poética*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1987. p. 77.)

07. Com base no poema "Soneto de fidelidade", assinale a única com raciocínio incoerente.

- (A) composição poética de quatorze versos, divididos em dois quartetos e dois tercetos.
- (B) o eu lírico está centrado na sua realidade interior, e o seu objetivo é mostrar-nos essa realidade.
- (C) é uma mensagem unívoca e conotativa, já que permite mais de uma interpretação.
- (D) a função poética da linguagem se faz presente, visto que a intenção do emissor está voltada para a própria mensagem.

08. Considere as seguintes afirmações:

- I. Na primeira estrofe, o amor está relacionado mais à razão que ao sentimento
- II. O zelo do eu lírico desdobra-se, na segunda estrofe.
- III. A imagem da chama é utilizada pelo autor para exprimir a infinitude do amor.

Está de acordo com o poema o que se afirma em:

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) II e III
- (D) I, II e III

09. A palavra **que** do terceiro verso da primeira estrofe tem valor:

- (A) consecutivo
- (B) final
- (C) causal
- (D) temporal

10. Assinale a alternativa que contiver uma análise verdadeira, no tocante às figuras de linguagem:

- (A) "...Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto..." (assíndeto)
- (B) "...E rir meu riso..." (hipérbole)
- (C) "...Que não seja imortal, posto que é chama Mas que seja infinito enquanto dure". (paradoxo)
- (D) "...Ao seu pesar ou seu contentamento". (pleonismo)

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL – PROFESSOR DE HISTÓRIA

CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

11. No que tange aos princípios básicos da LDB, assinale a alternativa incoerente.
- (A) garantia de padrão de qualidade.
 - (B) gestão democrática do ensino público na forma da lei.
 - (C) desvalorização dos profissionais da educação escolar.
 - (D) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
12. De acordo com a LDB, o dever de educar é atribuído:
- (A) à família e ao Estado;
 - (B) aos professores em geral;
 - (C) apenas ao Estado;
 - (D) apenas à família.
13. Analise as proposições a seguir:
- I. A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar.
 - II. A avaliação constitui um dos entraves à implementação da inclusão.
 - III. O trabalho escolar é guiado e determinado pelo Projeto Político Pedagógico.
- Pode-se concluir que:
- (A) I e II estão falsas.
 - (B) Apenas a II está falsa.
 - (C) I e III estão corretas.
 - (D) Apenas a III está falsa.
14. São princípios básicos da Democracia Escolar, exceto:
- (A) Princípio da Igualdade
 - (B) Princípio da Adversidade
 - (C) Princípio da Participação
 - (D) Princípio da Liberdade
15. Sobre a noção de qualidade do ensino, a alternativa incorreta é:
- (A) A escola pública brasileira tem produzido altos índices de reprovação e de evasão e do baixo nível de conhecimento mesmo dos que conseguem ser aprovados.
 - (B) O educador escolar pouco tem conseguido fazer diante da falta de material pedagógico, das classes abarrotadas, da falta de assistência pedagógica entre outros.
 - (C) As duas características que configuram a má qualidade do ensino público no Brasil são: o despreparo para o mercado de trabalho e a ineficiência em levar o aluno à universidade.
 - (D) O mau desempenho escolar dos alunos da escola pública é ocasionado pela falta de interesse dos próprios educandos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Qual era o principal objetivo do “Bandeirismo Apresedor”?
- (A) Caçar índios e torná-los escravos.
 - (B) Combater índios fugitivos.
 - (C) Combater os índios guarani.
 - (D) Todas as alternativas acima.
17. Qual a participação dos holandeses nas atividades relativas aos primeiros anos da economia açucareira do Brasil colonial?
- (A) A introdução do escravo negro como mão-de-obra para a lavoura de cana.
 - (B) A adoção do sistema de lavoura extensiva.
 - (C) As operações de refino e distribuição do açúcar no mercado europeu.
 - (D) Existem duas alternativas corretas acima.
18. Os escravos negros que eram trazidos para o Brasil eram retirados das seguintes regiões da África:
- (A) Angola, Zaire, Congo e Guiné.
 - (B) Congo, Guiné, Zaire e Moçambique.
 - (C) Guiné, Congo, Angola e Moçambique.
 - (D) Apenas Moçambique e Angola.
19. A primeira missa do Brasil, em terra firme, é datada de:
- (A) 21 de abril de 1500.
 - (B) 23 de abril de 1500.
 - (C) 25 de abril de 1500.
 - (D) 01 de maio de 1500.
20. O rei Dom Manuel, logo após a descoberta do Brasil, enviou uma expedição guarda-costas comandada por:
- (A) Diogo Leite
 - (B) Cristóvão Jacques
 - (C) Gonçalo Coelho
 - (D) Nicolau Coelho

21. O jesuíta José de Anchieta chegou ao Brasil juntamente com o governador-geral:
- (A) Martim Afonso de Sousa
 - (B) Duarte Costa
 - (C) Mem de Sá
 - (D) Tomé de Sousa
22. No sistema de Governo Geral, criado para o Brasil em 1558, o assessor do governador-geral que era responsável pelas finanças de então chamava-se:
- (A) Ouvidor-mor
 - (B) Provedor-mor
 - (C) Alcaide-mor
 - (D) N.d.a.
23. O “Sertanismo de Contrato” foi uma das etapas do:
- (A) Imperialismo
 - (B) Colonialismo
 - (C) Invasionismo
 - (D) Bandeirismo
24. Foi proclamado patrono do Exército brasileiro em 13 de maio de 1962, por ter sido um militar de maior destaque em sua época:
- (A) Marechal Luís Alves de Lima e Silva
 - (B) Marechal Floriano Peixoto
 - (C) Marechal Manuel Luís Osório
 - (D) N.d.a.
25. Sobre a constituição de 1988 do Brasil, podemos afirmar que foi:
- (A) Presidencialista
 - (B) Laica
 - (C) As alternativas “a” e “b” estão corretas.
 - (D) N.d.a.
26. As conseqüências negativas da Reforma Financeira de Rui Barbosa culminaram numa grave crise financeira, denominada:
- (A) Revolta do Quebra-Quilos
 - (B) Funding-Loan
 - (C) Encilhamento
 - (D) Revolta do Contestado
27. O arraial de Canudos formado em 1893, que foi palco da revolta chefiada por Antônio Conselheiro, era localizado às margens do rio:
- (A) São Francisco
 - (B) Vaza-Barris
 - (C) Jaguaribe
 - (D) N.d.a.
28. O Serviço de Proteção ao Índio (SPI) chefiado por Cândido Mariano da Silva Rondon, foi criado no governo de:
- (A) Afonso Pena
 - (B) Rodrigues Alves
 - (C) Epitácio Pessoa
 - (D) Nilo Peçanha
29. O impulso industrial brasileiro, durante a Primeira Guerra Mundial, resultou da(o):
- (A) Conquista de mercados externos.
 - (B) Substituição das importações.
 - (C) Afundamento de Navios brasileiros.
 - (D) Existem duas alternativas corretas acima.
30. Assinale a alternativa correta a respeito da escravidão.
- (A) A condição de escravo incapacitava juridicamente o indivíduo, que podia ser submetido a maus-tratos pelo seu senhor, mas o Estado não podia condená-lo à prisão, porque ofenderia o direito do senhor ao seu trabalho.
 - (B) Além de serem propriedade de outrem, a quem estão submetidos sua vontade e o seu trabalho compulsório, a condição do escravo é hereditária, regulada juridicamente pelo Estado e constitui classe social.
 - (C) O que caracteriza a escravidão é o trabalho compulsório sem remuneração, e, no Brasil colonial, negros que receberam concessões de terras para cultivo autônomo tiveram extinta sua situação jurídica de escravo.
 - (D) A condição de escravo é uma desumanização que transforma o homem numa coisa, mas é absolutamente individual.

31. “O crescimento das cidades e a diversificação de suas atividades foram os requisitos mínimos da constituição de um movimento da classe trabalhadora”, que variou em suas formas de organização e em suas relações com o poder político entre os séculos XIX e XX. Analise as afirmações seguintes a respeito do movimento operário no Brasil:
- (A) Ao incipiente setor industrial correspondia um movimento operário nuclear, de organização horizontal, tendo as listas negras e, como muitos eram estrangeiros, sempre arriscados à desmoralizante deportação com base na legislação de costumes.
 - (B) Em São Paulo, predominou o anarcossindicalismo praticante da ação indireta, em luta por melhorias econômicas e por uma sociedade sem Estado, igualitária, organizada em comissões e federações de trabalhadores.
 - (C) Na Era Vargas, assistiu-se ao crescimento do proletariado urbano-industrial e à imposição, por parte do Estado, do sindicalismo único por categoria profissional, de características corporativas, vinculado ao Ministério do Trabalho.
 - (D) Existem duas alternativas corretas.
32. Assinale a alternativa errada a respeito da Constituição vigente.
- (A) A Constituinte de 1988, além dos projetos elaborados pelos constituintes, aceitava emendas encaminhadas por organizações da sociedade civil, desde que com 30 mil assinaturas.
 - (B) Os direitos de greve e de sindicalização foram ampliados, contemplando inclusive os funcionários públicos.
 - (C) A terceirização de mão-de-obra e a cobrança de juros superiores a 12% foram proibidas.
 - (D) Na legislação trabalhista, a Constituinte incluiu a licença-paternidade e aumentou para 40% a multa por demissão imotivada.