

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL – PROFESSOR DE HISTÓRIA

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda as questões 01 a 03.

“Norte-americano que fez gesto ofensivo paga multa de R\$ 50 mil para deixar o país.

O aposentado norte-americano Douglas Alan Skolnick, 55, que foi preso em Foz do Iguaçu (PR) anteontem ao fazer um gesto obsceno ao ser fotografado pela Polícia Federal, pagou uma multa de R\$ 50 mil após fazer um acordo com a Justiça para poder deixar o país sem ser processado.

Skolnick permaneceu o dia preso em um quarto no Hotel das Cataratas, com escolta de dois policiais federais. À tarde, ele foi autorizado a ir a uma casa de câmbio, onde trocou dólares por reais para pagar a multa.

Em uma audiência de três horas com o juiz federal Rony Ferreira, na madrugada de ontem, Skolnick concordou em pagar a multa em troca da extinção da punição pelo crime de desacato.

O grupo de norte-americanos com o qual o aposentado viaja deixa o Brasil hoje pela manhã, com destino aos EUA. A data da volta já estava prevista.

Skolnick, ao ser fotografado, colocou o dedo médio de uma das mãos em riste à frente do papel que segurava o número de identificação. Segundo a PF, na audiência com o juiz, o aposentado disse saber o significado do gesto, mas quis fazer uma brincadeira. Ele afirmou ao juiz que não quis ofender às autoridades nem à população brasileira.” O valor da multa será dividido entre duas instituições filantrópicas.”

(Folha de S. Paulo, São Paulo, 08 fev. 2004. p. C4.)

01. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto:

- (A) O aposentado admitiu, em audiência com o juiz, que pretendia ofender às autoridades brasileiras.
- (B) O aposentado recebeu autorização para ir a uma casa de câmbio após a audiência com o juiz.
- (C) O aposentado declarou ignorar o que o gesto simbolizava, interpretando-o como uma brincadeira.
- (D) O aposentado fez o gesto obsceno porque foi preso pela Polícia Federal.

02. Observe a frase: “O grupo de norte-americanos com o qual o aposentado viaja deixa o Brasil hoje pela manhã (...)” O uso do tempo presente em meio à predominância do pretérito ao longo da notícia se explica da seguinte maneira:

- (A) A partir deste parágrafo e nos parágrafos subseqüentes, os fatos ainda não tinham sido concluídos na data em que a notícia foi publicada.
- (B) É uma situação comum, pois a notícia apresenta os fatos em uma seqüência: cada parágrafo progride de acordo com a ordem dos acontecimentos.
- (C) O fato exposto é o último acontecimento dentro da seqüência de eventos passados, presentes e futuros apresentados no texto.
- (D) Trata-se de um recurso adequado à redação dessa passagem, pois o uso do passado ou do futuro seria impróprio.

03. Observe o trecho: “o aposentado disse saber o significado do gesto, mas quis fazer uma brincadeira.” Assinale a alternativa que apresenta a correta substituição da conjunção, sem prejuízo do significado original:

- (A) o aposentado disse saber o significado do gesto, entretanto quis fazer uma brincadeira.
- (B) o aposentado disse saber o significado do gesto, porque quis fazer uma brincadeira.
- (C) o aposentado disse saber o significado do gesto, portanto quis fazer uma brincadeira.
- (D) o aposentado disse saber o significado do gesto, quando quis fazer uma brincadeira.

Leia os textos a seguir e responda as questões 04 a 07.

TEXTO 1

A temporada de verão está levando ao Nordeste 42 voos charter por semana vindos de catorze países. Fortaleza, Natal e Porto Seguro são os campeões da preferência. É um desempenho de dar água na boca: no verão passado, apenas dezoito voos desse tipo desembarcavam na região. (Nordeste 40 graus, 2004, P.22.)

TEXTO 2

Argentina e Portugal lideram a bem-vinda invasão, com quase a metade das linhas de charters. Até da República Checa, Bolívia e Guiana Francesa vem gente. Nenhum desses voos é oriundo dos EUA. E, do jeito que estão as coisas, nem é bom tentar trazê-los... (Veja, 14 jan. 2004, p. 35.)

04. Com base nos textos, assinale a alternativa correta:

- (A) O número de países que enviam voos do tipo charter ao Nordeste brasileiro e que não foram identificados na reportagem é oito.
- (B) O número de voos internacionais do tipo charter para o Nordeste brasileiro quase dobrou do verão de 2003 para o verão de 2004.
- (C) O número de voos internacionais do tipo charter que chega a Porto Seguro é superior ao que chega a Salvador.
- (D) Os voos norte-americanos do tipo charter contribuíram para o êxito do verão no Nordeste brasileiro.

05. Observe a frase: “Até da República Checa, Bolívia e Guiana Francesa vem gente.” Assinale a alternativa correta:

- (A) A frase revela o espírito de inclusão e confraternização com povos de culturas tão exóticas como os citados, saudados como novos integrantes da miscigenação cultural brasileira.
- (B) A frase revela um sentimento de incômodo e aversão ao estrangeiro, com a chegada maciça de turistas provenientes de países pouco civilizados.
- (C) A frase revela uma atitude preconceituosa em relação a países de pouca projeção econômica, pois a vinda de turistas de países com mais tradição turística como França e Alemanha não causaria estranhamento.
- (D) A frase revela uma estranheza diante da chegada de turistas pobres, reduzidos a um povo culturalmente desqualificado.

06. Observe as palavras: “países”, “preferência” e “água”. Assinale a alternativa correta quanto à acentuação destas palavras:

- (A) A primeira palavra é acentuada pelo mesmo motivo que “Croácia”.
- (B) A primeira palavra é acentuada porque se trata de paroxítona terminada em hiato.
- (C) A terceira palavra é acentuada porque apresenta um hiato.
- (D) As duas últimas palavras são acentuadas porque são paroxítonas terminadas em ditongo.

07. Observe a frase: “É um desempenho de dar água na boca: no verão passado, apenas dezoito voos desse tipo desembarcavam na região.” Assinale a alternativa que contém uma versão adequada desta frase, sem lhe alterar o sentido:

- (A) É um desempenho estimulante, pois, no verão passado, apenas dezoito voos desse tipo desembarcavam na região.
- (B) É um desempenho invejável o do verão passado: dezoito voos desse tipo desembarcavam na região.
- (C) Foi um desempenho fascinante, no verão passado: somente dezoito voos desse tipo chegavam à região.
- (D) No último verão, somente dezoito voos desse tipo chegavam à região: foi um desempenho excitante.

08. Uma outra maneira igualmente correta de reescrever-se a frase “Os riscos da inflação podem ser calculados, e o prejuízo financeiro deles, previsto”, mantendo-se o seu sentido original é:

- (A) Podem ser calculados e previstos os riscos da inflação e seu prejuízo financeiro.
- (B) Os riscos da inflação e seu prejuízo financeiro podem ser calculados e previstos.
- (C) Podem ser calculados os riscos da inflação e pode ser previsto seu prejuízo financeiro.
- (D) Podem ser calculados os prejuízos financeiros advindos dos riscos inflacionários.

09. A primeira oração da frase da questão anterior – os riscos da inflação podem ser calculados – está na voz passiva; sua forma correspondente na voz ativa é:

- (A) Podem-se calcular os riscos da inflação;
- (B) Os economistas podem calcular os riscos da inflação;
- (C) Podem calcular os riscos da inflação;
- (D) Podem vir a ser previstos os riscos da inflação.

10. Assinale a frase em que só é admitida uma forma de concordância verbal.

- (A) Dez por cento do corpo docente não aceitou as mudanças propostas;
- (B) Grande parte dos animais está correndo risco de extinção;
- (C) A interpretação do texto e a redação foram feitas antecipadamente;
- (D) Um décimo dos transeuntes não atravessam na faixa.

CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

11. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:
- As instituições de educação infantil;
 - As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público Municipal;
 - As instituições de ensino fundamental e médio, criadas e mantidas pela iniciativa privada;
 - As instituições de ensino mantidas pela União.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativas:

- II e III
- I, II e III
- IV apenas
- III apenas

12. De acordo com a avaliação do processo ensino-aprendizagem associe a **COLUNA I** com a **COLUNA II**:

COLUNA I

- Avaliação diagnóstica
- Avaliação formativa
- Avaliação somativa
- Avaliação processual

COLUNA II

- Permite estabelecer o nível de necessidades iniciais do educando para a realização de um projeto adequado;
- Realiza-se ao longo do ano letivo e permite a intervenção pedagógica de modo a garantir o resultado final;
- Organizada de acordo com os conteúdos significativos levando ao conhecimento, cria condições de melhoria de ensino e de aprendizagem, uma vez que é feita ao longo do processo, de modo contínuo;
- Realiza-se ao final do processo com o intuito de verificar se os objetivos foram alcançados.

A sequência correta:

- I, III, II e IV
- II, IV, III e I
- I, IV, II e III
- I, II, III e IV

13. Encontramos abordagens relativas a dois níveis de planejamento, o modelo tecnicista e o participativo/crítico. As tendências pedagógicas abordadas no planejamento escolar numa perspectiva participativo/crítico evidenciam:

- Autoritarismo e centralização das ações pedagógicas;
- Acolhimento por parte dos educadores progressistas;
- Instrumento pedagógico por uma escola de qualidade para as classes populares;
- Instrumento de luta política por uma escola pública democrática.

Estão corretas:

- I e IV.
- II, III e IV
- I e II
- III e IV

14. O ensino médio, etapa final da educação básica, tem como finalidade:

- O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- As metodologias e as formas de avaliação para o prosseguimento de estudos;
- A educação tecnológica e o acesso ao conhecimento
- A preparação geral para o trabalho.

15. A efetivação da gestão democrática nas escolas públicas implica na garantia de participação das comunidades local e escolar, por meio de mecanismos de gestão colegiada.

Para fortalecer os mecanismos de gestão democrática, que ação deve ser incentivada, pelo gestor, ou equipe gestora da escola? Assinale a alternativa **correta**:

- Incentivar a participação da comunidade escolar na tomada de decisões.
- Não promover a participação de grupos sociais menos organizados.
- Intervir na gestão da comunicação, como forma de não socializar as informações entre comunidade local e escola ao estritamente necessário.
- Alterar a proposta pedagógica da escola sempre que for solicitado pela administração superior, sem a participação da comunidade.

16. O artigo 13 da LDB nº 9.394/96 estabelece incumbências para os docentes, a saber:

- Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola;
- Ministrar os dias letivos e horas aulas estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento e avaliação;
- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Estão corretas:

- II e III
- I e III
- I, II, III e IV
- III e IV

17. Sobre o Planejamento escolar é **correto** afirmar:

- Planejamento escolar compreende um conjunto de diretrizes para a educação, a partir das diretrizes governamentais.
- É um meio para se programar as ações docentes, bem como um momento de pesquisa e tomada de decisão.
- É um processo participativo, onde a escola deve procurar adaptá-la a situações concretas sem precisar de alterações.
- É uma tarefa docente que engloba a previsão das atividades didáticas, e é também um momento de pesquisa e tomada de decisão.

18. A construção do PPP é a própria organização do trabalho pedagógico da escola, que é tida como espaço social marcado pela manifestação de práticas contraditórias (luta e/ou acomodação) de todos os envolvidos. Nessa perspectiva, existem elementos básicos para essa construção.

Assinale a alternativa que apresenta alguns exemplos desses elementos:

- Finalidade educativa, processos e produtos, currículo e estrutura organizacional;
- Estrutura organizacional, processo de decisão, pressupostos burocráticos, relações de trabalho;
- Autonomia da direção, tempo escolar, relações de trabalho, finalidade educativa;
- Finalidade educativa, currículo, estrutura organizacional e avaliação do PPP;

19. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) constituem para as escolas de educação Básica uma referência:

- Imposta
- Informal
- Única
- Recomendada

20. Em que a Lei nº 11.274/2006, alterou o Art. 32 da LDB?

- A idade inicial de ingresso no ensino fundamental, rebaixando-a de sete para seis anos;
- A idade inicial de ingresso no ensino fundamental rebaixando-a de sete para seis anos e diminuindo a duração total deste nível de ensino;
- Quanto a oferta do ensino religioso, retirando do Art. 33, onde citava “sem ônus para os cofres públicos”;
- A idade inicial permitindo o ingresso ao ensino fundamental aos seis anos de idade e aumentando para nove anos a duração total deste nível de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Os primitivos habitantes do Brasil foram vítimas do processo colonizador. O europeu, com visão de mundo calcada em preconceitos, menosprezou o indígena e sua cultura. Ao acreditar nos viajantes e missionários, os povos indígenas foram perseguidos e, a partir de meados do século XVI, a população indígena foi aos poucos sendo diminuídas, o que se agravou nos séculos seguintes. Os fatores que mais contribuíram para o citado decréscimo foram:
- (A) a captura e a venda do índio para o trabalho nas minas de prata do Potosi.
 - (B) as epidemias introduzidas pelo invasor europeu e a escravidão dos índios.
 - (C) as guerras permanentes entre as tribos indígenas e entre índios e brancos.
 - (D) o canibalismo, o sentido mítico das práticas rituais, o espírito sanguinário, cruel e vingativo dos naturais.
22. Uma das bases do conjunto de práticas mercantilistas era a criação do chamado Antigo Sistema Colonial. Assinale a única das características a seguir que NÃO corresponde a esse sistema.
- (A) Produção colonial com um caráter complementar à metropolitana.
 - (B) Colônia servindo como mercado consumidor para os produtos metropolitanos.
 - (C) Proibição da entrada de manufaturados não metropolitanos nas colônias, o que vigorou até a crise do sistema.
 - (D) Colônias com autonomia política, apesar de a administração colonial ser controlada pela Metrópole.
23. Há duzentos anos, em 1798, um movimento pela Independência do Brasil inspirou-se nos ideais revolucionários franceses, defendendo a igualdade social, o trabalho livre e o fim das distinções de raça e cor. Teve caráter popular, influência maçônica e forte conteúdo social. Identifique-o nas alternativas abaixo.
- (A) Inconfidência Mineira
 - (B) Conspiração dos Suassunas
 - (C) Inconfidência Baiana
 - (D) Revolução Pernambucana
24. A respeito da independência do Brasil, pode-se afirmar que:
- (A) Implicou na adoção da forma monárquica de governo e preservou os interesses básicos dos proprietários de terras e de escravos.
 - (B) Instituiu a monarquia como forma de governo, a partir de amplo movimento popular.
 - (C) Propôs, a partir das idéias liberais das elites políticas, a extinção do tráfico de escravos, contrariando os interesses da Inglaterra.
 - (D) Provocou, a partir da Constituição de 1824, profundas transformações na estruturas econômicas e sociais do País.
25. Podemos afirmar que tanto na Revolução Pernambucana de 1817, quanto na Confederação do Equador de 1824:
- (A) O descontentamento com as barreiras econômicas vigentes foi decisivo para a eclosão dos movimentos.
 - (B) Os proprietários rurais e os comerciantes monopolistas estavam entre as principais lideranças dos movimentos.
 - (C) A proposta de uma república era acompanhada de um forte sentimento anti - Português.
 - (D) A abolição imediata da escravidão constituía-se numa de suas principais bandeiras.
26. A chamada Guerra dos Mascates, ocorrida em Pernambuco em 1710, deveu-se:
- (A) ao surgimento de um sentimento nativista brasileiro, em oposição aos colonizadores portugueses.
 - (B) ao orgulho ferido dos habitantes da vila de Olinda, menosprezados pelos portugueses.
 - (C) ao choque entre comerciantes portugueses do Recife e a aristocracia rural de Olinda pelo controle da mão-de-obra escrava.
 - (D) ao choque entre comerciantes portugueses do Recife e a aristocracia rural de Olinda, cujas relações comerciais eram, respectivamente, de credores e devedores.
27. A transferência da Corte Portuguesa para o Brasil beneficiou:
- (A) França e Inglaterra, cujos produtos foram favorecidos por tarifas protecionistas.
 - (B) O Brasil, pois a presença da Corte Portuguesa beneficiou a ruptura do Pacto Colonial sem grandes convulsões sociais.
 - (C) Portugal, porque a instalação da administração portuguesa na colônia passou a ser mais rígida, favorecendo suas finanças.
 - (D) A Inglaterra, que passou a comercializar com a França o seu excedente de mercadorias.
28. Qual o papel conferido ao Imperador pela Constituição de 1824?
- (A) Subordinação ao poder legislativo.
 - (B) Instrumento da descentralização político-administrativa.
 - (C) Chave de toda a organização política.
 - (D) Articulador da extinção do Padroado.
29. "A Península Itálica foi o berço do Movimento Renascentista".
- Entre as alternativas a seguir, assinale aquela que NÃO justifica esta afirmação.
- (A) A consolidação da monarquia e a precoce centralização política italiana favoreceram a burguesia mercantil, que estimulava as artes e as ciências, através do mecenato.
 - (B) O objetivo dos burgueses italianos ao patrocinarem as artes e as ciências era o de afirmar seus valores, assegurando a sua legitimidade enquanto grupo social.
 - (C) As cidades italianas encontravam-se enriquecidas devido ao comércio com o Oriente, através do Mar Mediterrâneo.
 - (D) Após a queda de Constantinopla, muitos sábios Bizantinos emigraram para a Península Itálica, levando consigo muitos elementos da cultura clássica preservada em Bizâncio.
30. A Revolução Científica, ocorrida na Europa Moderna entre os séculos XVI e XVII, caracterizou-se por:
- (A) reforçar as concepções antinaturalistas surgidas nos primórdios do Renascimento.
 - (B) comprovar a tese de um universo geocêntrico contrária à explicação tradicional aceita pela Igreja Medieval.
 - (C) acentuar o espírito crítico do homem através do desenvolvimento da ciência experimental.
 - (D) negar os valores humanistas, fortalecendo assim as idéias racionalistas.
31. Ao final do Renascimento, diversas transformações culturais e sociais ocorridas na Europa, entre os séculos XVI e XVII, propiciaram o surgimento da Revolução Científica. Esse movimento caracterizou-se por um (a):
- (A) predomínio da concepção de um universo fechado e sobrenatural.
 - (B) negação dos valores individualistas do homem e das concepções naturalistas.
 - (C) crítica à ciência medieval expressa no retorno do pensamento escolástico.
 - (D) valorização do espírito crítico e do método experimental
32. As transformações intelectuais ocorridas na Europa ocidental entre os séculos XIV e XVI, conhecidas em seu conjunto como Renascimento, caracterizam a passagem da sociedade da Baixa Idade Média para a Época Moderna. Entre as características do Renascimento pode-se apontar corretamente o (a):
- (A) Declínio das concepções naturalistas e individualistas frente ao progressivo fortalecimento dos dogmas determinados pelo catolicismo.
 - (B) Repúdio às obras artísticas e ao pensamento filosófico produzido pela Antiguidade clássica greco-romana devido à subordinação da cultura à religião ao final da Idade Média.
 - (C) Valorização dos ideais medievais ligados à moral aristocrática e às instituições da cavalaria feudal.
 - (D) Reativação do comércio e das relações culturais entre o ocidente europeu e o oriente.

33. As manifestações culturais expressas no Renascimento, ocorrido na Europa entre os séculos XIV e XVI, apresentam as características abaixo com EXCEÇÃO de uma. Assinale-a
- (A) Crítica ao pensamento escolástico.
 - (B) Negação das concepções antropocêntricas e naturalistas.
 - (C) Valorização das obras clássicas da cultura greco-romana.
 - (D) Fortalecimento do humanismo e do individualismo.

34. Analise os textos a seguir e responda.

- I. "Na verdade, Ciência e Razão era apenas uma face de realidade bem mais complexa. Enquanto as elites redescobriam Aristóteles ou discutiam Platão na Academia florentina, (...), a quase totalidade da população européia continuava analfabeta. Praticamente alheia à matematização do tempo tinha seu trabalho regido ainda pelos galos e pelos sinos (exceto nos centros têxteis mais importantes da Itália e de Flandres), a vida cotidiana pautada por ritmo sazonais...".
- II. "... numa época agitada, na qual o individualismo realizava grandes progressos, os fiéis sentiram a necessidade de uma teologia mais sólida e mais viva que aquela que lhes ensinava - ou não lhes ensinava - um clero geralmente pouco instruído e rotineiro, composto por capelães famintos e incapazes de substituir as curas titulares, que tampouco possuíam uma formação melhor."
- (A) O primeiro texto descreve o contexto social à época do Renascimento, enquanto o segundo identifica uma das causas da Reforma.
 - (B) O primeiro texto refere-se aos fatores responsáveis pela crise do feudalismo no século XIV, enquanto o segundo, identifica uma das causas do Renascimento.
 - (C) O primeiro texto envolve uma crítica contundente ao cientificismo defendido pelos renascentistas, enquanto o segundo, faz uma crítica ao movimento reformista.
 - (D) Os dois textos referem-se às conseqüências socioeconômicas da Reforma religiosa nos países europeus.

35. Os séculos XV e XVI constituíram uma fase de transição na História do Mundo Ocidental. Terminara a Idade Média e transcorria a Idade Moderna.

Nas transformações ocorridas NÃO se inclui ou NÃO se incluem:

- (A) os descobrimentos marítimos ibéricos.
- (B) a Reforma, que quebrou a unidade de fé da Europa Ocidental.
- (C) a Revolução Industrial, que proporcionou a estandarização da produção.
- (D) o Renascimento, uma revolução nas artes, inspirada na Antigüidade Clássica.

36. "No século XVII, quando a América Espanhola já apresentava universidade, bispados, produções literárias e artísticas de várias gerações, a costa inglesa da América do Norte era um amontoado de pequenas aldeias atacadas por índios e rondadas pela fome. [...] Decorridos cem anos do início da colonização, caso comparássemos as duas Américas, constataríamos que a ibérica tornou-se muito mais urbana e possuía mais comércio, maior população e produções culturais e artísticas mais 'desenvolvidas' que a inglesa."

KARNAL, Leandro. Estados Unidos: a formação da Nação. São Paulo: Contexto, 2005. p. 17

Sobre o empreendimento colonial inglês e ibérico, assinale a alternativa correta.

- (A) O ideal protestante, próprio da América inglesa, de vida contemplativa e de felicidade após a morte, definiu uma concepção negativa de trabalho braçal.
- (B) A Igreja oficial inglesa definiu a unidade religiosa nas treze colônias, sendo todas as diversidades consideradas crime e heresia punidas pela Inquisição.
- (C) Na América ibérica ocorreu a integração do índio ao universo cristão, ainda que de forma subordinada, ao contrário do que ocorreu na América anglo-saxônica.
- (D) Os colonos ingleses eram altamente instruídos e com capitais abundantes, enquanto a América ibérica foi povoada por aventureiros e degredada.

37. "A divisão do trabalho e a mecanização complementam-se e reforçam-se mutuamente. (...) somente com a introdução da maquinaria, com seu ritmo constante, é possível realizar o sonho - ou o pesadelo - de uma administração exata do tempo e dos movimentos do operário, sem a onerosa necessidade de colocar um capataz e um cronometrador atrás de cada um."

ENGUITA, Mariano F. "Tecnologia e sociedade: a ideologia da racionalidade técnica, a organização do trabalho e a educação". In: SILVA, Tomaz T. Da.(org.) Trabalho, Educação e Prática Social. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. p. 235.

Tomando como referência a citação acima, podemos afirmar que

- I. o Taylorismo, concepção produtivista desenvolvida por Frederick Taylor nos Estados Unidos, entre o final do século XIX e início do século XX, tinha como características o controle sobre os gestos e comportamentos do trabalhador, com o intuito de evitar o "desperdício de tempo" e a decomposição da produção em movimentos monótonos, causando tédio e idiotização do trabalhador.
- II. o Fordismo, desenvolvido por Henry Ford, seguiu a trilha aberta por Taylor ao utilizar a linha de montagem na fabricação em massa de automóveis, ao fixar o operário em um mesmo posto, subordinando-o à máquina.
- III. no mundo contemporâneo, a chamada "desindustrialização" - processo de utilização da microeletrônica para a criação de novos postos de trabalho - substituiu os antigos robôs, provocando a diminuição do desemprego, melhorando a distribuição de renda em países emergentes como o Brasil, e criando novas oportunidades de lazer aos trabalhadores.

Assinale

- (A) se apenas I e II são corretas.
- (B) se apenas I é correta.
- (C) se apenas II é correta.
- (D) se apenas II e III são corretas.

38. Sobre o surgimento da agricultura e o uso intensivo pelo homem, pode-se afirmar que:

- (A) Foi posterior, no tempo, ao aparecimento do Estado e da escrita.
- (B) Ocorreu no Oriente Próximo (Egito e Mesopotâmia) e daí se difundiu para a Ásia (Índia e China), Europa, e a partir desta para a América.
- (C) Como tantas outras invenções tiveram origem na China, de onde se difundiu até atingir a Europa e, por último a América.
- (D) Ocorreu, em tempos diferentes, no Oriente Próximo (Egito e Mesopotâmia), Ásia (Índia e China) e na América (México e Peru).

39.

[...] "Polis" é a palavra grega que traduzimos por "cidade-estado". É uma tradução, porque a polis normal não se assemelhava muito a uma cidade e era muito mais que do que um Estado. Mas a tradução, como a política, é a arte do possível [...] (KITTO, 1980, p. 107).

Sobre a "polis" grega, assinale o que for correto.

- 01) A Democracia, invenção grega, possibilitou, desde a época arcaica, uma tendência à participação equânime da população na propriedade da terra, superando as barreiras de riqueza e de sangue.
- 02) As primeiras poleis, ao que parece, teriam surgido na Grécia asiática, local de chegada de jônios e eólios expulsos pelos invasores dórios e que, mediante um processo de sinecismo topográfico e político, formaram cidadelas com governos próprios.
- 04) As cidades formavam um conjunto de estados autônomos, que podiam se opor entre si, ou estabelecer alianças e coligações, mas nunca chegaram a submeter-se a um único governo.
- 08) Os poemas, como a "Ilíada" e a "Odisséia" deram aos gregos o sentimento de que, a despeito das suas divergências, faziam parte de um conjunto; o sentimento de uma unidade nacional-espiritual que os opunha aos bárbaros, àqueles que não compreendiam a língua grega, embora dividida em dialetos, e que não tinham as mesmas crenças que eles.
- 10) A Guerra do Peloponeso, embora tivesse causado algumas fraturas entre espartanos e atenienses, serviu para garantir a hegemonia grega no Mediterrâneo.

- (A) A soma das alternativas corretas é 11;
- (B) A soma das alternativas corretas é 06;
- (C) A soma das alternativas corretas é 12
- (D) A soma das alternativas corretas é 14

40. O escravismo antigo foi uma invenção do mundo greco-romano que forneceu a base última tanto das suas realizações como do seu eclipse. Sobre esse sistema, assinale o que for correto.

01) Nas duas grandes épocas clássicas da Antiguidade, a Grécia dos séculos V e IV a.C. e Roma do século II a.C. ao II d.C., a escravatura foi massiva.

02) A liberdade e a escravatura helênicas eram indivisíveis: cada uma delas era condição estrutural da outra.

04) As cidades-Estado gregas tornaram a escravatura pela primeira vez absoluta na forma e dominante na extensão, transformando-a de recurso subsidiário em modo de produção sistemático.

08) Instituição solidamente enraizada nas sociedades antigas, não foi proposta sua abolição: mesmo nas grandes rebeliões de escravos, os revoltosos em geral almejavam a liberdade individual e não a supressão do sistema.

16) A manumissão, concessão de liberdade ao escravo, foi uma prática generalizada na Roma escravista.

- (A) A soma das alternativas corretas é 11;
- (B) A soma das alternativas corretas é 09;
- (C) A soma das alternativas corretas é 12
- (D) A soma das alternativas corretas é 18