



CONCURSO PÚBLICO 2009/PREFEITURA DE IGREJA NOVA

CARGO: PROFESSOR DEO 6º AO 9º ANO – ENSINO RELIGIOSO

- Para fazer a prova você usará este caderno e um cartão-resposta.
- Verifique, no caderno de provas, o número de folhas e se seqüência de questões, no total de 30 (**trinta**) está correta, e também se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique, imediatamente, ao fiscal qualquer irregularidade.
- O cartão resposta é o documento único e final para correção eletrônica. Não amasse, não dobre, não rasure o seu cartão resposta.
- A adequada marcação deverá ser feita com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, é de inteira responsabilidade do candidato, sendo este o documento válido para a correção das questões da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (**cinco**) alternativas diferentes de respostas (**A, B, C, D e E**). Apenas **uma** delas constitui a resposta **correta** em relação ao enunciado da questão.
- Suponha que a questão nº 01 tenha a resposta C como correta.
- Veja como marcar esta resposta.

QUESTÃO	ALTERNATIVAS				
01	A	B	C	D	E

- Deve-se estar atento para:
- Não rasurar o cartão resposta, pois não será fornecido outro cartão
- Não escrever no verso do cartão resposta
- Preencher completamente o espaço reservado a marcação da resposta correta
- Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco no verso de suas folhas de prova:
- Considerar-se-á excluído do processo seletivo do concurso o candidato que:
- Tornar-se culpado de incorreções ou descortesia com qualquer membro da equipe encarregada da realização da prova;
- For surpreendido, durante a aplicação das provas, em comunicação com outro candidato, verbalmente, por escrito, ou por qualquer outra forma;
- For apanhado em flagrante, utilizando-se de qualquer meio, na tentativa de burlar a prova, ou for responsável por falsa identificação pessoal;
- Ausentar-se da sala de prova, antes da entrega do cartão de resposta e de assinar a ata de presença;
- Recusar-se a proceder a identificação de seu cartão resposta, devidamente assinado no espaço próprio e identificado pelo digiselo.
- Aos fiscais não existe a autorização para emissão de esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do candidato.
- Para maiores esclarecimentos e acompanhamento das etapas do processo seletivo, consulte o nosso site pelo endereço eletrônico: www.ipedec.com.br

BOA PROVA

PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO – ENSINO RELIGIOSO

01. Uma postura filosófica baseia-se na negação da existência de Deus, dispensando, portanto, a ideia da intervenção divina na existência humana. Essa postura surgiu no continente Europeu, na Antiguidade, não tendo se desenvolvido durante a Idade Média, devido à influência da Igreja Católica. Na Idade Moderna, essa corrente filosófica volta a ganhar força nos planos cultural, filosófico, político e social. Estamos nos referindo ao:

- a) Islamismo; b) Ateísmo; c) Kantismo; d) Nihilismo; e) Macarthismo.

02. Cada religião possui sua teologia que é repassada a seus fiéis através de textos sagrados. O texto sagrado do Islamismo denomina-se:

- a) Mahabharata. c) Tanakh. e) Alcorão.
b) Escrituras védicas. d) Livro da Sabedoria.

03. Para o Judaísmo, o livro sagrado é o(a):

- a) Pentateuco. b) Alcorão. c) Bíblia. d) Sibah. e) Torá.

04. Das alternativas abaixo, marque a que apresenta os principais elementos constitutivos da religião.

- a) Cerimônias, dogmas, fé, doutrina e comunidade.
b) Ritos, ética, comunidade, relação Eu-tu e doutrina.
c) Templo, crença, ética, sacrifícios e ritos.
d) Dogmas, ética, dízimo, comunidade e leis.
e) Relação Eu-tu, crenças, ética, doutrina e tradição.

05. Sobre as formas religiosas, julgue os itens a seguir.

- I. No totemismo, crê-se que há um parentesco entre o clã e uma espécie animal ou vegetal.
II. No deísmo, o sujeito dos atributos divinos é um Deus com atributos morais e intelectuais. É um deus que intervém na criação.
III. O animismo é a crença em espíritos ou fantasmas, dos quais se imagina, habitarem o mesmo mundo dos seres humanos.
IV. O magismo é o culto às almas de defuntos, como oferecimento de sacrifícios.
V. Para o panteísmo tudo é Deus. O universo, a natureza e Deus são idênticos.

É correto afirmar o que se expressa apenas em:

- a) I, III e V. b) I, II e IV. c) III e V. d) I e II. e) II e IV.

06. Sobre os fundamentos do fenômeno religioso universal, são apresentados a seguir cinco itens. Julgue-os como verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- () Para Émile Durkheim a religião apresenta uma distinção entre o sagrado e o profano.
() De acordo com Karl Marx, a religião representa uma auto-alienação humana.
() Segundo Freud, a religião não provém de uma neurose universal, de um sentimento de culpa.
() Para Jung a psique humana na sua camada mais profunda é religiosa.
() Para os filósofos iluministas a religião seria uma invenção dos padres ou de uma casta sacerdotal.

- a) F – F – V – V – F c) V – V – F – V – V e) F – F – F – F – F
b) F – F – V – F – V d) V – V – V – V – V

07. De acordo com a teoria dos estágios da evolução religiosa de Augusto Comte, podemos afirmar:

- a) Segundo Comte, o pensamento humano passou sucessivamente por três estados: o biológico, o metafísico e o positivo.
b) O estado positivo é considerado a fase mais inferior da evolução do pensamento humano.
c) O estado teológico se divide em três períodos: animismo, politeísmo e maniqueísmo.
d) O estado metafísico é aquele em que os fenômenos são estudados cientificamente.
e) O período monoteísta do estado teológico serve de transição para o estado metafísico.

08. Com relação às funções elementares da religião, analise as proposições a seguir.

- I. A religião consegue transmitir uma dimensão mais profunda, um horizonte interpretativo mais abrangente face à dor, à injustiça, à culpa e à falta de sentido.
II. A religião também pode transmitir um sentido de vida último ante à morte: o sentido de onde vem e para onde vai a existência humana.
III. Através de símbolos, rituais, experiências, objetivos comuns, a religião consegue criar uma pátria de confiança, de fé, de esperança: uma comunidade e uma pátria espiritual.

Podemos concluir que:

- a) somente I está correta. c) somente II e III estão corretas. e) somente III está correta.
b) todas estão corretas. d) somente I e II estão corretas.

09. Observe o texto abaixo:

“Todas as tradições religiosas do planeta podem revelar ao homem a verdade divina. Mas o processo místico-espiritual é individual e transcende qualquer amarra dogmático-institucional. Para encontrar-se com Deus, o homem precisa encontrar-se primeiramente consigo próprio.”

(Luis Alberto S. Alves - FONAPER: 2000).

Com base no texto, pode-se afirmar:

- a) A experiência religiosa é sempre pessoal e intransferível.
- b) A experiência do Transcendente (Deus) é sempre alimentada pela espiritualidade da tradição religiosa.
- c) A experiência religiosa é sempre uma experiência comunitária e doutrinal.
- d) A experiência religiosa é sempre uma experiência histórica e institucional.
- e) A experiência religiosa permite ao ser humano uma relação imediata com o Transcendente (Deus).

10. Uma tradição religiosa se manifesta através de atitudes, gestos e ações que constituem o conjunto daquilo que podemos chamar de:

- a) tempo sagrado.
- b) espaços sagrados.
- c) sacralização e consagração.
- d) manifestações religiosas.
- e) fenômeno religioso.

11. Os primeiros estudiosos do fenômeno religioso e das instituições religiosas têm suas origens no Iluminismo e no Positivismo (através das obras de Augusto Comte, Marx Weber, Émile Durkheim, Feurbach, e de outros investigadores do período da Ilustração). Em razão disso, é possível identificar corretamente os enfoques epistemológicos do conhecimento humano na opção:

- a) metodológico, filosófico e investigativo.
- b) científico, antropológico e sociológico.
- c) escatológico, científico e teológico.
- d) sociológico, antropológico e teológico.
- e) religioso, sociológico e metodológico.

12. Sobre as matrizes religiosas que estão na base da formação histórica do campo religioso brasileiro, julgue como verdadeiras (V) ou falsas (F) as indicações apresentadas a seguir e marque a alternativa que apresenta a seqüência correta:

- () oriental, africana, indígena
- () africana, indígena, ocidental
- () indígena, oriental, ocidental

- a) F, F, V
- b) V, F, F
- c) F, V, F
- d) V, V, F
- e) F, F, F

13. Segundo a classificação das matrizes religiosas com relação ao cristianismo, é correto afirmar:

- a) É uma tradição de matriz apenas greco-romana.
- b) É uma tradição de matriz somente ocidental.
- c) É uma tradição de matriz somente oriental.
- d) É uma tradição de matriz apenas judaica.
- e) É uma tradição de matriz oriental e ocidental.

14. Sobre o novo paradigma do Ensino Religioso a partir da Lei 9.475/97, no que se refere aos sete novos enfoques na leitura do artigo 33 (Lei nº 9.394/96), examine as afirmativas a seguir.

- I. O Ensino Religioso é parte integrante da formação básica do cidadão.
- II. No Ensino Religioso são vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- III. O Ensino Religioso é disciplina de alguns sistemas de ensino.
- IV. No Ensino Religioso é assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil.
- V. A entidade civil do Ensino Religioso é constituída por algumas denominações religiosas.

Pode-se afirmar que

- a) Estão corretas I, II e IV, apenas.
- b) Está correta I, apenas.
- c) Está correta II, apenas.
- d) Estão corretas III e V, apenas.
- e) Estão corretas I, II e III, apenas.

15. O Ensino Religioso, segundo o novo paradigma, é disciplina dos sistemas de ensino. Conforme essa afirmação, assinale a alternativa que evidencia o seu objeto de estudo e o conhecimento específico veiculado na disciplina.

- a) O fenômeno humano e o conhecimento filosófico.
- b) O fenômeno religioso e o conhecimento teológico.
- c) O fenômeno natural e o conhecimento religioso.
- d) O fenômeno religioso e o conhecimento religioso.
- e) O fenômeno religioso e a epistemologia.

16. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER) constituem um marco histórico da educação brasileira. Assinale a alternativa que apresenta o conteúdo dos PCNER:

- a) Os conteúdos, as metodologias e a didática do Ensino Religioso.
- b) Os elementos históricos, os critérios para organização e seleção dos conteúdos e os pressupostos didáticos do Ensino Religioso.
- c) As denominações religiosas, os conteúdos e os recursos didáticos do Ensino Religioso.
- d) A seleção dos conteúdos, os objetivos e a avaliação no Ensino Religioso.
- e) A organização dos conteúdos, o planejamento e as metodologias do Ensino Religioso.

17. Segundo os PCNER, podemos compreender tradições religiosas como:

- a) a sistematização do fenômeno religioso a partir de suas raízes orientais, ocidentais, indígenas e africanas.
- b) o estudo do fenômeno religioso a partir de suas raízes indígenas, africanas, espiritualistas e filosóficas.
- c) a sistematização do fenômeno religioso a partir de suas raízes orientais, ocidentais, asiáticas e indígenas.
- d) o conhecimento do fenômeno religioso a partir dos seus fundamentos filosóficos, teológicos e científicos.
- e) a organização do fenômeno religioso a partir dos ensinamentos das diversas matrizes religiosas.

18. Das alternativas abaixo, qual a opção que melhor representa o novo perfil do professor de Ensino Religioso?

- a) Um teólogo com conhecimento das escrituras sagradas, consciente da importância de Deus na história e capaz de respeitar o posicionamento religioso de seus educandos.
- b) Uma pessoa religiosa sensível às questões sociais, consciente do seu papel como cidadão e que seja capaz de educar na fé.
- c) Um estudioso da cultura e de sua diversidade, consciente do papel relevante da religião e apto a questionar a fé.
- d) Um cientista da religião, consciente da complexidade do fenômeno religioso e capaz de dialogar com as diversas áreas do saber.
- e) Um profissional de educação sensível à pluralidade, consciente da complexidade sociocultural da questão religiosa e que garanta a liberdade do educando sem proselitismo.

19. Os PCNER foram elaborados em 1996 e orientaram a redação do artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/96 no ano de 1997. Conforme essa afirmação, assinale a alternativa que indica o responsável pela elaboração dos PCNER.

- a) Ministério da Educação e Cultura – MEC.
- b) Associação Brasileira de História das Religiões – ABHR.
- c) Conferência Nacional dos Bispos do Brasil – CNBB.
- d) Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso - FONAPER.
- e) Associação de Escolas Católicas – AEC.

20. Considerando a redação do artigo 33 da LDBEN, assinale a opção que indica, corretamente, os responsáveis pela regulamentação dos procedimentos para a definição dos conteúdos de ensino e pelo estabelecimento das normas para a habilitação e admissão dos professores de Ensino Religioso.

- a) O Ministério da Educação e Cultura.
- b) As secretarias municipais e estaduais de educação.
- c) Os sistemas de ensino e a entidade civil.
- d) O sistema municipal de ensino.
- e) O Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso.

21. Perceber o discurso dos sons musicais envolve perceber aspectos tais como simetria, repetição e imitação, algo comprovado por experimentos sobre padrões auditivos temporais. Tocar um instrumento musical é uma das mais complexas atividades humanas pelo tipo de demanda que faz ao sistema de conhecimento como um todo. Envolve uma interdependência de aspectos cognitivos, kinaestéticos e emocionais realizados por meio de uma coordenação entre os sistemas auditivos e visuais, que se articulam com o controle motor fino. Diante disto, julgue os itens abaixo:

I. Para que a performance aconteça, há a necessidade de um plano cognitivo capaz de estabelecer uma intenção de comunicação de um discurso musical coerente estabelecido na interpretação, e de um plano físico, para levar a termo o que foi estabelecido no plano interpretativo.

II. A relação entre cognição e música pode ser explorada a partir de muitas facetas. Pode-se pensar o texto musical a partir dos limites impostos à sua percepção por fatores psicoacústicos, ou tratá-lo numa perspectiva gramatical, como análogo à linguagem, já que a música é hierarquicamente organizada e faz uso seletivo de sistemas neurais complexos que interrelacionam o ouvido, a voz e o cérebro.

III. Caracterizar a performance instrumental é como um tipo de atividade de resolução de problemas que envolvem dimensões tais como objetivos, conteúdo, meio de aprendizagem, alocação de tempo, planejamento e avaliação de resultados. Isso interage com características específicas de um aprendiz que, incluem personalidade e estilo cognitivo, equilíbrio emocional, traço de ansiedade, entre outros.

- a) Apenas a I esta correta.
- b) Apenas a I e II estão corretas.
- c) Apenas a I e III estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

22. Segundo Rego (2003), a escola e a família compartilham funções sociais, políticas e educacionais, na medida em que contribuem e influenciam a formação do cidadão. Ambas são responsáveis pela transmissão e construção do conhecimento culturalmente organizado, modificando as formas de funcionamento psicológico, de acordo com as expectativas de cada ambiente. Portanto, a família e a escola emergem como duas instituições fundamentais para desencadear os processos evolutivos das pessoas, atuando como propulsoras ou inibidoras do seu crescimento físico, intelectual, emocional e social. Na escola, os conteúdos curriculares asseguram a instrução e apreensão de conhecimentos, havendo uma preocupação central com o processo ensino-aprendizagem. Já, na família, os objetivos, conteúdos e métodos se diferenciam, fomentando o processo de socialização, a proteção, as condições básicas de sobrevivência e o desenvolvimento de seus membros no plano social, cognitivo e afetivo. Marque a alternativa **incorreta**:

- a) A família, presente em todas as sociedades, é um dos primeiros ambientes de socialização do indivíduo, atuando como mediadora principal dos padrões, modelos e influências culturais. É também considerada a primeira instituição social que, em conjunto com outras, busca assegurar a continuidade e o bem estar dos seus membros e da coletividade, incluindo a proteção e o bem estar da criança. A família é vista como um sistema social responsável pela transmissão de valores, crenças, idéias e significados que estão presentes nas sociedades. Ela tem, portanto, um impacto significativo e uma forte influência no comportamento dos indivíduos, especialmente das crianças, que aprendem as diferentes formas de existir, de ver o mundo e construir as suas relações sociais.

