

## PORTUGUÊS

As questões de números 01 a 04 baseiam-se no texto apresentado abaixo.

### As raízes do caráter nacional

Parece possível distinguir duas tendências fundamentais na reação ao grupo estrangeiro: uma de admiração e aceitação, outra de desprezo e recusa.

Aparentemente, quase todos os seres humanos apresentam essas duas tendências fundamentais. A participação em nosso grupo provoca sentimentos de segurança e bem-estar, pois supomos entender que os que falam a nossa língua têm um passado em comum conosco, e também sabem o que esperar de nós. Mesmo quando nos desentendemos, sabemos por que isso ocorre, podemos esperar que nosso interlocutor acabe por nos entender e aceitar. E nisso talvez a linguagem desempenhe um papel fundamental, pois os homens geralmente são incapazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, e só naquela aprendida na infância somos capazes de exprimir todas as sutilezas do pensamento, todas as formas de ódio e amor. Além disso, o local em que nascemos e crescemos, a paisagem que conhecemos, tudo isso parece constituir um universo próximo e amigo, cujo reencontro é sempre uma alegria e uma consolação.

No outro extremo, o estrangeiro provoca a nossa desconfiança, às vezes o nosso medo. Nem sempre entendemos os seus gestos e certamente não compreendemos a sua língua. Ele não se veste como nós, a sua fisionomia pode ser diferente da nossa e não adora nossos deuses. Entre os primitivos, o estrangeiro passava por uma complexa cerimônia, destinada a afastar os malefícios que trouxesse de seus demônios; ao voltar de uma viagem, as pessoas deveriam permanecer isoladas por algum tempo, até que delas se afastassem os demônios estranhos, acaso encontrados pelo caminho.

E, no entanto, sentimos que o contrário também é verdade. Frequentemente sonhamos com o país distante, a terra prometida onde possamos realizar nossos desejos. Sentimos que aqueles que mais nos conhecem são também capazes de ignorar o que de melhor trazemos conosco. E o provérbio: "ninguém é profeta em sua terra" traduz precisamente essa idéia de que não podemos compreender integralmente quem está muito próximo de nós. As situações novas, além disso, são atraentes e provocantes: o novo ou desconhecido parece, pelo menos durante algum tempo, mais belo e atraente do que o velho; os nossos olhos parecem mais penetrantes ao observar a nova paisagem, ao admirar outras figuras humanas.

(LEITE, Dante Moreira. In: *O caráter nacional brasileiro*. 3. Ed. São Paulo, Pioneira, 1976. p. 11.)

01. Infere-se do texto que:

- (A) a função da linguagem predominante no texto é a conativa.
- (B) trata-se de um texto descritivo com elementos de descrição subjetiva.
- (C) os homens não são capazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, pois só na língua materna é que conseguimos expressar todas as sutilezas do pensamento.
- (D) todas as culturas humanas se assemelham por oferecerem conjuntos de respostas sistematizadas aos problemas universais da existência humana.

02. Os termos **pois**, **quando**, **como**, **no entanto** estabelecem no texto relações, respectivamente, de:

- (A) conclusão, proporção, conformidade, distanciamento
- (B) explicação, tempo, causa, oposição
- (C) conclusão, consequência, conformidade, objeção
- (D) explicação, tempo, comparação, oposição

03. Assinale a alternativa que registra a palavra que tem o sufixo formador de advérbio.

- (A) fundamentais
- (B) penetrantes
- (C) frequentemente
- (D) sentimentos

04. Assinale a alternativa que traduz a mesma idéia do provérbio já citado no texto.

- (A) "A gato pintado não se confia a guarda do assado."
- (B) "Santo de casa não faz milagre."
- (C) "Em terra onde não há carne, urubu é frango."
- (D) "Quem conta com a panela alheia, arrisca-se a ficar sem ceia."

05. Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas:

- I. Percebe-se que ele ainda é meio ....., pois não tem prática de comércio. (incipiente / insipiente)
- II. A proposta foi ....., pois continha erros gritantes. (ratificada / retificada)
- III. Devemos uma ..... quantia ao banco. (vultosa / vultuosa)
- IV. A nuvem de gafanhotos ..... a plantação. (infestou / enfestou)
  - (A) insipiente \_ ratificada \_ vultuosa \_ enfestou
  - (B) insipiente \_ retificada \_ vultuosa \_ infestou
  - (C) incipiente \_ retificada \_ vultosa \_ infestou
  - (D) incipiente \_ ratificada \_ vultosa \_ infestou

06. Assinale a alternativa que indica a função sintática exercida pelas orações destacadas, nos seguintes períodos:

- I. "Acontece que não sei mais amar."
- II. "O importante é que a nossa emoção sobreviva."
- III. "Já conheço os passos dessa estrada"
- IV. Sei que não vai dar em nada..."
  - (A) objeto direto – sujeito – predicativo do sujeito
  - (B) predicativo do sujeito – complemento nominal – sujeito
  - (C) objeto indireto – objeto direto – sujeito
  - (D) sujeito – predicativo do sujeito – objeto direto

As questões de números 07 a 10 referem-se ao poema que segue.

### Soneto de Fidelidade

De tudo, ao meu amor serei atento  
Antes, e como tal zelo, e sempre, e tanto,  
Que mesmo em face do maior encanto  
Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento  
E em seu louvor hei de espalhar meu canto  
E rir meu riso e derramar meu pranto  
Ao seu pesar ou seu contentamento.

E assim, quando mais tarde me procure  
Quem sabe a morte, angústia de quem vive  
Quem sabe a solidão, fim de quem ama.

Eu possa me dizer do amor (que tive):  
Que não seja imortal, posto que é chama  
Mas que seja infinito enquanto dure.

(MORAES, Vinícius de. *Antologia Poética*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1987. p. 77.)

07. Com base no poema "Soneto de fidelidade", assinale a única com raciocínio incoerente.

- (A) composição poética de quatorze versos, divididos em dois quartetos e dois tercetos.
- (B) o eu lírico está centrado na sua realidade interior, e o seu objetivo é mostrar-nos essa realidade.
- (C) é uma mensagem unívoca e conotativa, já que permite mais de uma interpretação.
- (D) a função poética da linguagem se faz presente, visto que a intenção do emissor está voltada para a própria mensagem.

08. Considere as seguintes afirmações:

- I. Na primeira estrofe, o amor está relacionado mais à razão que ao sentimento
- II. O zelo do eu lírico desdobra-se, na segunda estrofe.
- III. A imagem da chama é utilizada pelo autor para exprimir a infinitude do amor.

Está de acordo com o poema o que se afirma em:

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) II e III
- (D) I, II e III

09. A palavra **que** do terceiro verso da primeira estrofe tem valor:

- (A) consecutivo
- (B) final
- (C) causal
- (D) temporal

10. Assinale a alternativa que contiver uma análise verdadeira, no tocante às figuras de linguagem:

- (A) "...Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto..." (assíndeto)
- (B) "...E rir meu riso..." (hipérbole)
- (C) "...Que não seja imortal, posto que é chama Mas que seja infinito enquanto dure". (paradoxo)
- (D) "...Ao seu pesar ou seu contentamento". (pleonasma)

## CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

11. No que tange aos princípios básicos da LDB, assinale a alternativa incoerente.
- (A) garantia de padrão de qualidade.
  - (B) gestão democrática do ensino público na forma da lei.
  - (C) desvalorização dos profissionais da educação escolar.
  - (D) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

12. De acordo com a LDB, o dever de educar é atribuído:

- (A) à família e ao Estado;
- (B) aos professores em geral;
- (C) apenas ao Estado;
- (D) apenas à família.

13. Analise as proposições a seguir:

- I. A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar.
- II. A avaliação constitui um dos entraves à implementação da inclusão.
- III. O trabalho escolar é guiado e determinado pelo Projeto Político Pedagógico.

Pode-se concluir que:

- (A) I e II estão falsas.
- (B) Apenas a II está falsa.
- (C) I e III estão corretas.
- (D) Apenas a III está falsa.

14. São princípios básicos da Democracia Escolar, exceto:

- (A) Princípio da Igualdade
- (B) Princípio da Adversidade
- (C) Princípio da Participação
- (D) Princípio da Liberdade

15. Sobre a noção de qualidade do ensino, a alternativa incorreta é:

- (A) A escola pública brasileira tem produzido altos índices de reprovação e de evasão e do baixo nível de conhecimento mesmo dos que conseguem ser aprovados.
- (B) O educador escolar pouco tem conseguido fazer diante da falta de material pedagógico, das classes abarrotadas, da falta de assistência pedagógica entre outros.
- (C) As duas características que configuram a má qualidade do ensino público no Brasil são: o despreparo para o mercado de trabalho e a ineficiência em levar o aluno à universidade.
- (D) O mau desempenho escolar dos alunos da escola pública é ocasionado pela falta de interesse dos próprios educandos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A formação do povo brasileiro é resultado da composição de diversas etnias. Que elementos uniram o sincretismo afro-católico?

- (A) Uniu elementos das religiões orientais aos credos indígenas.
- (B) União do Protestantismo com a Igreja Anglicana, introduzindo também o ecumenismo.
- (C) Elementos das religiões africanas com o Cristianismo, misturando, também, elementos das religiões africanas com as crenças indígenas.
- (D) N.d.a.

17. Identifique a alternativa correta:

- (A) A Reforma Luterana foi manifestação do pensamento isolado de Lutero, que não teve apoio de nenhuma classe produtiva.
- (B) A Reforma Protestante foi movimento abrangente de oposição à Igreja Católica, que atingiu inclusive o domínio clerical na política e na economia, modificando muitos costumes da época.
- (C) A Reforma Protestante pretendia terceirizar o comércio das indulgências.
- (D) Existem duas alternativas corretas.

18. Baseiam-se na sabedoria humana e na experiência da vida. Em geral mostram ao homem um caminho a seguir, acentuando a ascese e a meditação, enfim, a sabedoria. São exemplos, entre outros, o Budismo e a Igreja Messiânica.

- (A) Religiões Místicas Filosóficas
- (B) Religiões Sapenciais
- (C) Religiões Espiritualistas
- (D) N.d.a

19. A matriz religiosa do povo brasileiro possui como principais componentes, na sua gênese, as religiões:

- (A) As devoções populares dos nativos, a catequese jesuítica, o vodu e a umbanda.
- (B) As práticas religiosas ameríndias, o catolicismo romanizado, os cultos afro-brasileiros e os pentecostalismos.
- (C) O catolicismo ibérico e a magia européia, as religiões indígenas e africanas, o protestantismo e o espiritismo europeu.
- (D) O catolicismo lusitano, o judaísmo, a ortodoxia, o padroado e as expressões religiosas orientais.

20. Dentre os conceitos e conteúdos do Ensino Religioso, destacam-se o ser humano, o conhecimento revelado, o conhecimento elaborado, a diversidade das práticas e os caminhos de reintegração. O conteúdo relacionado ao ser humano inclui:

- (A) A descrição de práticas e rituais religiosos elaborados pelos diferentes grupos religiosos.
- (B) As formas de revelação do espaço sagrado.
- (C) A fundamentação dos limites éticos e morais propostos pelas várias tradições religiosas.
- (D) O conhecimento das práticas de reflexão do homem diante do transcendente.

21. Com relação ao ensino religioso assinale a alternativa correta.

- (A) Pensar o ensino religioso na escola significa criar a possibilidade de abertura para o outro e para a transcendência.
- (B) O ensino religioso, ao ser Plural e apreender contextos nos quais os indivíduos estão inseridos, não contribui na formação do ser humano em sua totalidade.
- (C) Os conceitos de religião e religiosidade necessitam ser discutidos e compreendidos pelo professor ao ministrar ensino religioso, uma vez que são conceitos que se opõem.
- (D) Existem duas alternativas corretas.

22. Sobre Superstição é correto afirmar:

- (A) É parte de uma suposta relação ou de uma relação real interpretada de fatos considerados como sinal, causa ou efeito.
- (B) Induz a buscar ou a evitar determinadas conjunturas ou objetos e a realizar ou a abster-se de determinados atos ou palavras porque se julga que possam ter certas conseqüências benéficas ou malélicas.
- (C) As alternativas "a" e "b" estão corretas.
- (D) N.d.a.

23. Considerando que no Brasil Colonial as confrarias e irmandades demonstravam toda a sua força vital por ocasião das festas, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Tudo convergia para a festa: a decoração das ruas e das igrejas, a roupa vermelha dos irmãos, o brilho dos tocheiros, das luminárias e dos fogos.
- (B) As procissões saíam com músicos e bailarinos, misturando-se aos homens, porém às mulheres era proibida a participação nesses eventos.
- (C) Carros alegóricos saíam junto às procissões.
- (D) Homens e mulheres, compungidos ou alegres, faziam suas preces – um carnaval de fé.

24. Assinale a alternativa incorreta quanto ao Ensino Religioso.

- (A) É um conhecimento humano e, enquanto tal, deve estar disponível à socialização.
- (B) O tratamento didático dos conteúdos realiza-se em nível de análise e conhecimento, na pluralidade cultural da sala de aula, salvaguardando-se assim a liberdade da expressão religiosa do educando.
- (C) Os conteúdos tratados devem servir ao proselitismo.
- (D) N.d.a.

25. Marque a que apresenta os principais elementos constitutivos da religião.

- (A) Cerimônias, dogmas, fé, doutrina e comunidade.
- (B) Ritos, ética, comunidade, relação Eu-tu e doutrina.
- (C) Templo, crença, ética, sacrifícios e ritos.
- (D) Relação Eu-tu, crenças, ética, doutrina e tradição.

26. Assinale a alternativa que apresenta os conceitos corretamente.
- (A) A religiosidade é constitutiva da pessoa em sua essência e originalidade, e a religião, é um estágio consciente e passa a atribuir à religiosidade um novo sentido.
  - (B) A religiosidade está presente apenas na razão, enquanto a religião é constitutiva da pessoa em sua essência e originalidade.
  - (C) A religiosidade é adquirida por meio das ações escolares, e a religião é fruto das diferentes ações catequéticas.
  - (D) A religiosidade é adquirida em contato com a natureza, e a religião é fruto do esforço da razão humana.
27. Qual definição do termo Religião está relacionada com Émile Durkheim?
- (A) Religião é o conhecimento de nossos deveres enquanto nos são impostos pela divindade.
  - (B) Religião, com o significado de refletir, meditar sobre coisas importantes, recolher-se e também cumprir escrupulosamente os deveres para com a divindade.
  - (C) Religião, tratando-se de uma relação com a divindade.
  - (D) A religião é um sistema de crenças e práticas relativas a coisas sagradas que une, na mesma comunidade moral, todos os que a ela aderem.
28. Assinale a alternativa incorreta.
- (A) No totemismo, crê-se que há um parentesco entre o clã e uma espécie animal ou vegetal.
  - (B) No deísmo, o sujeito dos atributos divinos é um deus com atributos morais e intelectuais. É um deus que intervém na criação.
  - (C) O magismo é o culto às almas de defuntos, como oferecimento de sacrifícios.
  - (D) Existem duas alternativas incorretas.
29. Uma tradição religiosa se manifesta através de atitudes, gestos e ações que constituem o que podemos denominar como:
- (A) espaços sagrados.
  - (B) sacralização e consagração.
  - (C) manifestações religiosas.
  - (D) fenômeno religioso.
30. Com relação ao cristianismo, é correto afirmar:
- (A) É uma tradição de matriz apenas greco-romana.
  - (B) É uma tradição de matriz somente ocidental.
  - (C) É uma tradição de matriz somente oriental.
  - (D) É uma tradição de matriz apenas judaica.
31. Identifique os enfoques epistemológicos do conhecimento humano nas alternativas abaixo
- (A) escatológico, científico e teológico.
  - (B) científico, antropológico e sociológico.
  - (C) sociológico, antropológico e teológico.
  - (D) religioso, sociológico e metodológico.
32. O Judaísmo, o Livro Sagrado é o(a).
- (A) Alcorão.
  - (B) Bíblia.
  - (C) Sibah.
  - (D) Torá.