

**PORTUGUÊS****A LAICIDADE DO ESTADO BRASILEIRO**

“A retirada de símbolos já instalados, mesmo que em repartições públicas, leva à alteração de situação consolidada em um país composto pela quase totalidade de adeptos da fé cristã e agride, desnecessariamente, o sentimento de milhões de brasileiros, apenas para contentar a intolerância e a supremacia da vontade de um restrito grupo de pessoas.”

Por Fernando Capez\*

O Ministério Público Federal ingressou recentemente com ação civil pública na Justiça Federal de Primeiro Grau em São Paulo, pleiteando a retirada de todos os símbolos religiosos, inclusive a cruz – representação maior da fé cristã –, das repartições locais, sob o argumento básico de que a presença desses símbolos em órgãos públicos ofende a liberdade de crença e o princípio de que o Estado é laico.

Eis a questão: o Estado laico não tolera em suas repartições a expressão da fé em Deus por meio de símbolos?

De acordo com o filósofo francês MICHEL VILLEY, há uma clara e indesejável tendência nos sistemas jurídicos contemporâneos de conferir à laicidade um conteúdo de antagonismo à religião, deturpando-a em puro laicismo, no qual a fé é desprezada e totalmente substituída pelo racionalismo profano.<sup>1</sup> Nega-se a ressurreição de Cristo, bem como seus milagres relatados por testemunhas no Evangelho, porque tais fatos ofendem a razão mundana. Tudo o que não for possível demonstrar racionalmente, à luz da compreensão humana, não é científico, não é laico, logo se opõe ao Estado racional e moderno. Trata-se de uma volta ao movimento iluminista do final do século XVIII, quando a soberba do antropocentrismo e o egoísmo individualista suplantavam a crença em dogmas absolutos, pré-constituídos.

Laico, no entanto, não quer dizer inimigo da religião. Etimologicamente, laico ou leigo provém do termo grego *laikós*, que designa o que se refere ao povo (*laós*). O termo leigo (*laikós*) serve apenas para diferenciar as pessoas consagradas para uma missão especial, tais como os diáconos, presbíteros e bispos, daqueles que são apenas consagrados no batismo.<sup>2</sup> Não designa, portanto, algo não religioso nem contrário à fé, mas apenas aqueles que não exercitam, como vocação, o ministério religioso.

Estado laico não é estado sem fé, ateu ou que se antepõe a símbolos de convicções religiosas, mas tão somente Estado não confessional, sem religião oficial ou obrigatória. Assim, ao contrário do que parece à primeira vista, o vocábulo laico não se opõe nem repudia, mas coexiste pacificamente com as religiões, sem molestá-las ou coibi-las. Aliás, a Constituição Federal, em seu art. 19, I, prevê até mesmo a possibilidade de aliança entre Estado e Igreja sempre que, nos termos da lei, houver interesse público. Um Estado não confessional significa apenas não

regrado por normas religiosas, sem implicar nenhuma postura comissiva de hostilidade ao *status quo*.

A Carta de 1988 consagrou um Estado Democrático de Direito que, calcado na dignidade da pessoa humana, busca a igualdade formal e material, sem preconceito de qualquer natureza, a tolerância mútua e a coexistência pacífica. Cabe, portanto, ao Estado e à sociedade em geral não encorajar manifestações de intolerância daqueles que se mostrem ofendidos pela livre expressão da fé alheia. A retirada de símbolos já instalados, mesmo que em repartições públicas, leva à alteração de situação consolidada em um país composto pela quase totalidade de adeptos da fé cristã e agride, desnecessariamente, o sentimento de milhões de brasileiros, apenas para contentar a intolerância e a supremacia da vontade de um restrito grupo de pessoas.

O legislador constituinte não conformou um Estado ateu nem hostil ao Cristianismo, apenas estabeleceu um regime não confessional. Assim, não há religião oficial, tampouco política oficial de repúdio à religião, conforme observam Gilmar Ferreira Mendes, Inocêncio Mártires Coelho e Paulo Gustavo Gonet Baranco:

*O Estado brasileiro não é confessional, tampouco ateu, como se deduz do preâmbulo da Constituição, que invoca a proteção de Deus. Admite, igualmente, que o casamento religioso produza efeitos civis, na forma do disposto em lei (CF, art. 226, §§ 1º e 2º). (...) A laicidade do Estado não significa, por certo, inimizade com a fé.<sup>3</sup>*

Devemos, sim, buscar a conciliação como meio de transformar as relações pessoais e pacificar os conflitos, porquanto não há futuro para a humanidade sem perdão e reconciliação, como ensinou Nelson Mandela.

Em verdade, não bastam força e coerção para a solução das crises nas relações interpessoais. A verdadeira paz não se faz com o silenciar do outro, pois, quando há um vencedor, sempre resta um vencido humilhado, pronto para desafogar seus instintos de vingança. Paz é curar o coração das pessoas e dos povos. Paz é conseguir que vítimas e agressores se reconciliem, perdendo-se mutuamente. Paz é não se sentir ofendido com a liberdade da expressão alheia, ao contrário, é compreender e tolerar o exercício desse direito.

A religião tem sido relegada a um plano de separação abismal da vida secular, desperdiçando-se inúmeros ensinamentos filosóficos, constantes das Escrituras Sagradas, que ao longo do tempo poderiam ter levado à solução pacífica tantos conflitos e guerras que assolaram e, infelizmente, ainda assolam a humanidade.

Como um complexo de regras calcadas na fé em Deus, a religião se constitui mecanismo eficaz à inibição da violência e da correção de rumos da sociedade e, portanto, merece toda a deferência, cabendo a cada um exercitar a tolerância religiosa, para que a paz e a harmonia reinem em todo o mundo.

<sup>1</sup> VILLEY, Michel. A Formação do Pensamento Jurídico Moderno. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

<sup>2</sup> FIGUEIREDO, Fernando Antonio Dom. Introdução à Patrística. Rio de Janeiro: Vozes, 2009, p. 46.

<sup>3</sup> MENDES, Gilmar Ferreira; COELHO, Inocêncio Mártires; BRANCO, Paulo Gustavo Gonet. Curso de Direito Constitucional. São Paulo: Saraiva, 2007, pp. 408-409.

\* FERNANDO CAPEZ é Procurador de Justiça, Deputado Estadual e Presidente da Comissão de Constituição e Justiça da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo. Mestre em Direito pela Universidade de São Paulo e Doutor pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professor da Escola Superior do Ministério Público e de cursos preparatórios para carreiras jurídicas.

FONTE: CAPEZ, Fernando. A laicidade do estado brasileiro. Revista Jurídica Consulex. São Paulo. Ano XIII – Nº 304, p. 54, 15 de setembro de 2009.

**01** – Conforme o texto, a laicidade do Estado Brasileiro configura-se a partir:

- A) do uso de símbolos religiosos nas repartições públicas;
- B) da participação nas crenças afro-brasileiras como sinônimo de respeito às religiões cristãs que usam a cruz como seu principal símbolo;
- C) da não escolha de uma dada religião que reja o país, estabelecendo assim sua condição não confessional;
- D) da Constituição de 1988 que coíbe a coexistência de um estado ateu, aliando-o à igreja;
- E) da hostilidade de brasileiros ao ateísmo, tornando o Brasil um país de gente fervorosamente cristã.

**02** – Segundo se verifica no texto, a posição do filósofo francês MICHEL VILLEY em relação à temática é:

- A) contraditória, uma vez que ele crê a laicidade do estado como pura tendência indesejável do sistema judiciário;
- B) parcial, posto que ele critica a postura dos sistemas judiciários que vêem a laicidade do estado como puro laicismo;
- C) imparcial, visto que ao desprezar a fé ele acredita num estado eivado do racionalismo;
- D) favorável, pois para ele a laicidade coincide com a perda da fé em função do racionalismo profano;
- E) desfavorável, vez que condena a conduta do poder judiciário em relação ao entendimento que se tem hodiernamente por estado laico.

**03** – Ao invocar Deus na Constituição Federal Brasileira, o legislador constituinte objetivou:

- A) instituir um estado laico, ou seja, não confessional, porém não contrário à adoção de crenças religiosas, por isso não ateu, facultando, inclusive, efeitos civis ao casamento religioso;
- B) institucionalizar um estado religioso em que a fé num único deus seja aquela a ser seguida por todos os seguimentos da sociedade;
- C) promulgar um estado laico em que o casamento civil só seja aceito se for consumado também no religioso;
- D) estabelecer um estado no qual apenas uma religião oficial seja praticada como sendo a politicamente correta;
- E) fundar um estado leigo em que a crença num deus único sirva de base para a união civil com efeitos legais do casamento.

**04** – A argumentação que cita Nelson Mandela tem por escopo:

- A) refutar a tese de que o estado brasileiro, embora laico, deve manter os símbolos cristãos em suas repartições públicas;

- B) endossar a tese de que a fé, como base para a conciliação dos conflitos, é a única maneira de tornar um estado verdadeiramente laico;
- C) contestar a tese de que é através da fé e do perdão que haverá conciliação no estado laico;
- D) validar a tese de que o estado brasileiro, embora laico, possa usar símbolos religiosos em repartições públicas, visto que é baseado na conciliação e não em conflitos que repousará o futuro da humanidade;
- E) rechaçar a tese de que a laicidade se alcança através da reconciliação, pautada na transformação das relações pessoais.

**05** – O maior argumento do autor do texto que ampara a ideia de se consentir a permanência de símbolos religiosos em repartições públicas brasileiras é:

- A) a ideia de o legislador brasileiro não querer criar um estado ateu nem hostil ao cristianismo, estabelecendo então um estado não confessional;
- B) a separação abismal entre a vida religiosa e a secular, na qual se desperdiçou os ensinamentos das escrituras sagradas que poderiam ter evitado vários conflitos;
- C) a não deferência cabida à religião que se constitui mecanismo eficaz à inibição da violência e correção de rumos da sociedade;
- D) a paz que deve existir entre todos os que compõem as repartições públicas e proferem diferentes credos, posto que a verdadeira paz não se faz com o silenciar do outro;
- E) o preceito da livre expressão da fé assegurado pela Constituição Federal Brasileira de 1988, que instituiu o Brasil como um estado democrático de direito, baseado em princípios de igualdade e tolerância mútua.

**06** – Analise esses fragmentos retirados do texto:

De acordo com o filósofo francês Michel Villey, há uma clara e indesejável tendência nos sistemas (...);

(...) deturpando-a em puro laicismo, no qual a fé é desprezada e totalmente substituída (...)

(...) logo se opõe ao Estado racional e moderno.

(...) um país composto pela quase totalidade de adeptos da fé cristã e agride (...)

(...) inibição da violência e correção de rumos da sociedade e, portanto, merece (...)

O valor das conjunções sublinhadas acima é respectivamente:

- A) conclusão; oposição; consequência; adição; consequência;
- B) oposição; consequência; conclusão; consequência; adição;
- C) consequência; adição; conclusão; oposição; consequência;
- D) oposição; consequência; adição; consequência; conclusão;
- E) adição; oposição; consequência; conclusão; consequência.

07 – No fragmento, “*Nega-se a ressurreição de Cristo, bem como seus milagres relatados por testemunhas no Evangelho, porque tais fatos ofendem a razão mundana.*”, o termo sublinhado tem o valor semântico de:

- A) concessão;
- B) causa;
- C) explicação;
- D) finalidade;
- E) oposição.

08 – No fragmento, “*Aliás, a Constituição Federal, em seu art. 19, I, prevê até mesmo a possibilidade de aliança entre Estado e Igreja sempre que, nos termos da lei, houver interesse público.*”. Os termos sublinhados introduzem uma ideia de:

- A) explicação;
- B) causa;
- C) tempo;
- D) consequência;
- E) finalidade.

09 – No fragmento, “*A verdadeira paz não se faz com o silenciar do outro, pois, quando há um vencedor, sempre resta um vencido humilhado (...).*”. Os termos sublinhados têm valor, respectivamente, de:

- A) conclusão e tempo;
- B) explicação e tempo;
- C) consequência e tempo;
- D) conclusão e explicação;
- E) explicação e consequência.

10 – No fragmento, “*A laicidade do Estado não significa, por certo, inimizade com a fé.*”. O termo sublinhado tem o sentido de:

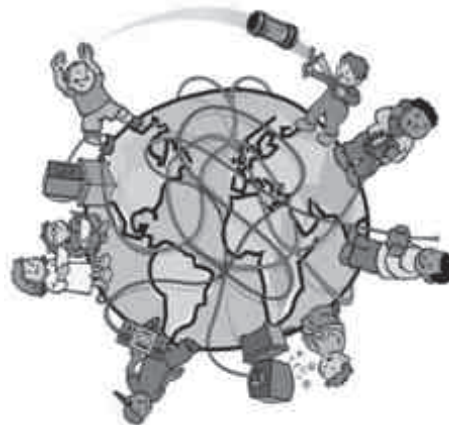
- A) consequência;
- B) explicação;
- C) oposição;
- D) conclusão;
- E) adição.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo” (Paulo Freire). A frase lida afirma que:

- A) só existe educação se tiver um professor na frente da sala controlando tudo;
- B) só o professor educa;
- C) todos se educam conjuntamente dentro e fora da escola sejam eles alunos ou professores;
- D) um aluno pode se educar sozinho;
- E) nenhuma das alternativas está correta.

12 – Marque V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas abaixo.



- ( ) A possibilidade do uso da tecnologia em sala dinamiza a aula;
- ( ) Nas aulas tradicionais se utiliza muito as tecnologias da informação;
- ( ) A utilização da tecnologia na escola não é a salvação desta, mas contribui para a socialização e a aprendizagem dos alunos;
- ( ) Apesar das escolas públicas em sua maioria não terem computadores em seu espaço, podemos afirmar que boa parte das crianças que ali estudam tem acesso à internet.

A ordem correta dos itens é:

- A) VVVF
- B) VVVF
- C) FFVV
- D) VFVF
- E) VFVV

13 – Na época do regime militar no período na década de 60 foi criado um programa de caráter para erradicar o analfabetismo no Brasil denominado:

- A) De pé no Chão também se aprende a ler;
- B) MOBRAL (Movimento Brasileiro de Alfabetização);
- C) MOVA (Movimento de Alfabetização de jovens e adultos);
- D) MEB (Movimento de Educação de Base);
- E) Sirena ( Sistema Rádio-Educativo Nacional).

14 – Assinale a alternativa em que aparece a característica do conteúdo na tendência Libertária:

- A) São conhecimentos acumulados pelo professor através do tempo e repassados para os alunos como verdade absoluta;
- B) Os conteúdos são colocados, porém não são exigidos;
- C) É apresentado através de temas geradores;
- D) Baseia-se na busca do conhecimento dos alunos;
- E) São apresentados universal e culturalmente sendo incorporados pela humanidade frente a uma realidade social.

15 – Todos os itens abaixo são níveis de interação dentro da sala de aula, **EXCETO**:

- A) entre cada membro do grupo de sala de aula e o grupo como um todo;
- B) entre o professor e todo o grupo de alunos;
- C) entre o professor e nenhum grupo;
- D) entre cada aluno e seu subgrupo;
- E) entre o professor e os vários subgrupos.

16 – Os objetivos educacionais e instrucionais podem referir-se aos domínios:

- I. cognitivo
- II. temporário
- III. afetivo
- IV. psicomotor
- V. personal

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas;
- B) I, II e III, apenas;
- C) I, II e IV, apenas;
- D) I, III e IV, apenas;
- E) II, III e V, apenas.

17 – O plano de ensino é aquele que:

- A) se divide em tópicos e define metas, conteúdos e metodologia para um período letivo;
- B) traz orientações gerais onde tem os objetivos do sistema escolar;
- C) traz a previsão do conteúdo de uma aula ou de um conjunto de aulas;
- D) se divide em conteúdos trimestralmente;
- E) se divide em tópicos dos dois anos que virão pela frente.

18 – Leia o Art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e marque a única alternativa **INCORRETA** que aparece sobre ele.

Art. 62. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.

§ 1º A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios, em regime de colaboração, deverão promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.

§ 2º A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.

§ 3º A formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.

- A) O artigo diz que o ideal é que se tenha professores com formação avançada para atuar num nível melhor de educação;
- B) O artigo afirma que ficam descartados os chamados cursos de licenciatura de curta duração para formação inicial do docente;
- C) O artigo diz que fica admitida a formação inicial do docente em nível médio para atuar na educação infantil e nas primeiras séries do ensino fundamental;
- D) O artigo afirma que não fica admitida a formação do educador em nível médio para lecionar na educação infantil e nas primeiras séries do ensino fundamental;
- E) O artigo afirma que não será admitido em hipótese nenhuma que as universidades ofereçam cursos de formação docente à distância.

19 – “A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”. O direito mencionado acima é trecho do Estatuto da Criança e do adolescente Capítulo II e Artigo número:

- A) 9
- B) 10
- C) 15
- D) 16
- E) 25

20 – A denominação aos primeiros profissionais que se dedicaram a educação grega foram denominados:

- A) tios;
- B) paidagogos;
- C) sofistas;
- D) escravos que conduziam a educação;
- E) professor.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 – Segundo a Organização mundial de Saúde, o indivíduo para estar classificado no grupo do sobrepeso precisa apresentar um IMC de:

- A) Menos que 18,5
- B) 25 — 29,9
- C) 18,5 — 24,9
- D) 30 — 34,9
- E) 35 — 39,9

22 – No que se refere à Obesidade assinala (V) para verdadeiro e (F) para falso.

( ) A Obesidade pode ser definida como um determinado número de quilos acima da média para certa idade e altura.



- ( ) Outra definição faz referência ao tipo corporal que alguém possui: grande, média ou pequena estrutura (de acordo com o diâmetro ósseo do punho), relacionando esta medida com o peso corporal considerado ideal.
- ( ) Muitos estudiosos afirmam que o mais importante para determinar a obesidade é a medida da composição corporal – geralmente considerando os componentes: gordura corporal (GC) e massa corporal magra (MCM).

A sequência correta é:

- A) V, V e V  
B) V, V e F  
C) V, F e V  
D) F, F e V  
E) F, F e F

23 – A Abordagem Construtivista apresenta como um de seus principais autores:

- A) Go Tani  
B) Jocimar Daólio  
C) Gallahue  
D) Ozmun  
E) João Batista Freire

24 – Complete o texto a seguir e assinale a alternativa correta.

“ Para a Educação Física Escolar atender as reais necessidades e expectativas das crianças, ela precisa compreender aspectos do \_\_\_\_\_, do \_\_\_\_\_ e da aprendizagem. Dessa forma, os autores definem como objetivo inicial para a educação física escolar propiciar à criança a aquisição de habilidades motoras \_\_\_\_\_, a fim de que seja facilitado a ela o aprendizado posterior das habilidades consideradas mais \_\_\_\_\_” .

Diante do exposto sobre a Abordagem Desenvolvimentista a sequência correta é:

- A) Crescimento – desenvolvimento – básicas – complexas  
B) Crescimento – desenvolvimento – complexas – básicas  
C) Jogo – crescimento – básicas – complexas  
D) Jogo – crescimento – complexas – básicas  
E) Nenhuma das anteriores.

25 – Estudos epidemiológicos e clínicos têm demonstrado efeitos benéficos da prática de atividade física sobre a pressão arterial em indivíduos de todas as idades. Sobre exercício físico e pressão arterial estão corretas, **exceto**:

- A) Alto nível de atividade física diária está associado a menores níveis de pressão arterial em repouso.  
B) A prática regular de exercício físico tem demonstrado prevenir o aumento da pressão arterial associado à idade.  
C) Programas de atividade física têm demonstrado diminuir a pressão arterial sistólica e diastólica, tanto de indivíduos hipertensos como de normotensos.

D) Tem sido proposto que o efeito do exercício aeróbico sobre a pressão arterial é mais devido ao efeito agudo da última sessão de exercício, que às adaptações cardiovasculares ao treinamento.

E) Nenhuma das anteriores.

26 – Sobre exercício físico e Dislipidemia assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Indivíduos ativos fisicamente apresentam maiores níveis de HDL colesterol e menores níveis de triglicérides, LDL e VLDL colesterol, comparados a indivíduos sedentários.  
( ) Estudos de intervenção demonstram que perfis desfavoráveis de lipídios e lipoproteínas melhoram com o treinamento físico.  
( ) A atividade física tem demonstrado ser eficiente em diminuir o nível de VLDL colesterol em indivíduos com diabetes do tipo 2.

Estão corretas:

- A) F, F, V  
B) F, F, F  
C) F, V, F  
D) V, V, V  
E) V, V, F

27 – Podem ser encontrados cinco grandes grupos dos principais campos de atuação da ginástica. São eles:

- A) De condicionamento físico, de competição, fisioterápica, de conscientização corporal e de demonstração.  
B) De condicionamento físico, de competição, fisioterápica, de conscientização corporal e de análise.  
C) De condicionamento físico, de competição, fisioterápica, de expressão corporal e de análise.  
D) De condicionamento físico, de competição, fisioterápica, de expressão corporal e de análise.  
E) Nenhuma das anteriores.

28 – “ É preciso organizar o jogo de tal forma que, sem destruir ou sem desvirtuar seu caráter lúdico, contribua para formar qualidades do trabalhador e do cidadão do futuro”. Esse texto pertence a:

- A) ALMEIDA  
B) SNYDERS  
C) CHATEAU  
D) CALLOIS  
E) DEWEY

29 – Existem muitos métodos para se estimar a percentagem de gordura no corpo humano. Alguns destes resultados obtidos indiretamente são bastantes similares aos resultados obtidos através da análise química direta. São considerados métodos indiretos, **exceto**:

- A) Pesagem hidrostática;  
B) Bio-impedância (impedância bio-elétrica);

- C) Densitometria por emissão de fótons;
- D) Dissecção de cadáveres;
- E) Medidas antropométricas.

**30** – O professor posiciona vários arcos no chão, distribuídos aleatoriamente, onde cada um desses arcos apresenta pontuações, aumentando os pontos à medida que estão posicionados mais distantes do indivíduo. O aluno deverá arremessar a fim de acertar uma bola nos arcos, onde aquele que acertar os arcos mais distantes marcará mais pontos e será o vencedor. Dessa forma o professor executa o exercício com o intuito de aprimorar a:

- A) Percepção corporal.
- B) Esquema corporal.
- C) Percepção espacial.
- D) Lateralidade.
- E) Nenhuma das anteriores.

**31** – Sobre a Abordagem Desenvolvimentista da Educação Física Escolar está correto:

- A) O movimento é utilizado como meio para atingir domínios cognitivos.
- B) Resgata a cultura de brincadeiras e jogos propostas pelos alunos.
- C) O movimento é visto como fim em si mesmo.
- D) Se opõe ao mecanicismo.
- E) A Educação Física sofre influências da sociedade e a influencia.

**32** – Atualmente, o esporte é o veículo mais utilizado como forma de difusão do movimento corporal na escola. Mais do que isto, somente algumas modalidades esportivas, tais como o futebol, basquetebol e voleibol fazem parte do conteúdo das aulas de Educação Física. Diante do exposto torna-se correto afirmar:

- A) Dessa forma, modalidades como Atletismo e Ginástica Olímpica raramente são difundidas entre os escolares, limitando o conhecimento dos alunos para um pequeno número de modalidades.
- B) Torna-se dispensável o conhecimento de modalidades que não sejam o futebol, voleibol e basquetebol, uma vez que são esportes mais populares no Brasil e portanto apresentam uma maior aceitação por parte dos alunos.
- C) Modalidades como Ginástica Artística e Atletismo são dispensáveis no conteúdo da Educação Física, por se tratarem de esportes individuais e por isso não colaborarem para o espírito de coletividade dos alunos.
- D) Modalidades como o Atletismo, natação e a ginástica artística devem ser dispensados do conteúdo das aulas de Educação física, uma vez que a realidade das escolas não permite o desenvolvimento dessas modalidades pela ausência de espaço físico, não podendo o professor levar os seus alunos para algum lugar com espaço físico adequado, ou mesmo adaptar a realidade encontrada.
- E) Nenhuma das anteriores.

**33** – “Os subfatores são definidos como coordenação dinâmica manual, que envolve a coordenação fina das mãos e dos dedos. Nela, a criança tem agilidade, precisão e concentração visual.” (SIMÕES, 2008). Esse texto faz uma referência a:

- A) Práxia global;
- B) Lateralidade;
- C) Práxia fina;
- D) Tonicidade fina;
- E) Equilíbrio.

**34** – No que se refere aos conteúdos inerentes a Educação Física Escolar analise o texto a seguir:

“São disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), com técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Caracterizam-se por uma regulamentação específica a fim de punir atitudes de violência e de deslealdade.”

Esse texto está relacionado com qual conteúdo da Educação Física Escolar:

- A) Jogos
- B) Lutas
- C) Ginásticas
- D) Danças
- E) Esportes

**35** – O professor pede que os alunos formem duplas, sendo sempre um menino e uma menina, posicionando-se de mãos dadas. Formadas as duplas, estes ficarão organizados em duas equipes, cujo intuito será acertar uma bola, com um chute em direção ao gol, ação realizada apenas pelas meninas. A equipe vencedora será aquela que acertar o maior número de gols. Essa atividade apresenta-se como um pré-desportivo para que modalidade, tendo como outro possível objetivo:

- A) Futebol, podendo promover a interação do grupo, o caráter coletivo, bem como a união entre meninos e meninas.
- B) Handebol, podendo promover a interação do grupo, o caráter coletivo, bem como a união entre meninos e meninas.
- C) Basquetebol, podendo promover a união do grupo, entretanto a divisão entre meninos e meninas.
- D) Futebol, podendo promover a união do grupo, entretanto a divisão entre meninos e meninas.
- E) Nenhuma das anteriores.

**36** – No âmbito da Ginástica Rítmica pode-se dizer que as variações de direções são classificadas em:

- A) Reta, Curva, Mista e Sinuosa;
- B) Frontal posterior, Frontal anterior, Sagital esquerdo sagital direito e intermediário;
- C) Alto, médio e baixo;
- D) Carpada, Grupada, esticada e Afastada;
- E) Direita, esquerda, diagonal 1, diagonal 2, diagonal 3, diagonal 4 e atrás.

**37** – A concepção de cultura corporal de movimento amplia a contribuição da Educação Física Escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso e a participação no processo de aprendizagem. Diante do exposto pode-se afirmar que:

- A) O princípio da inclusão do aluno é o eixo fundamental que norteia a concepção e a ação pedagógica da educação Física escolar, considerando todos os aspectos ou elementos, seja na sistematização de conteúdos e objetivos, seja no processo de ensino e aprendizagem, para evitar a exclusão ou alienação na relação com a cultura corporal de movimento.
- B) O processo de aprendizagem deve está centrado no desempenho físico e técnico, resultando em muitos momentos numa seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas da cultura corporal de movimento.
- C) O princípio da inclusão deve ser desconsiderado, uma vez que indivíduos desprovidos de habilidades motoras para determinadas habilidades esportivas não geram lucro, principal objetivo do “esporte espetáculo”.
- D) Indivíduos inaptos para a prática de exercícios físicos devem ser eliminados do processo de aprendizagem, pois, considerando que o movimento é o principal objeto da Educação Física, torna-se dispensável a inclusão destes indivíduos, excluindo o caráter cognitivo da Educação Física escolar.
- E) Nenhuma das anteriores.

**38** – “É um fundamento de ataque com a bola. Este fundamento constitui uma maneira de levar a bola de um ponto a outro da quadra, sem infringir as regras do jogo do Basquetebol. Este fundamento é executado mediante lançamentos da bola entre elementos da mesma equipe, com o objetivo de conseguir um melhor posicionamento na quadra, para maior facilidade na obtenção de uma cesta.”(SOUSA). Esse texto faz uma referência a um fundamento do Basquetebol, sendo este denominado:

- A) Drible
- B) Finta
- C) Passe
- D) Jump
- E) Lance livre

**39** – O Paquímetro é um equipamento utilizado para a aferição de qual destes componentes:

- A) Composição corporal
- B) Diâmetro ósseo
- C) Circunferências
- D) Flexibilidade
- E) Estatura

**40** – O lance livre no Basquetebol equivale a qual pontuação:

- A) 2 pontos
- B) 3 pontos
- C) 4 pontos

- D) 1 ponto
- E) 5 pontos