

PORTUGUÊS

As questões de números 01 a 04 baseiam-se no texto apresentado abaixo.

As raízes do caráter nacional

Parece possível distinguir duas tendências fundamentais na reação ao grupo estranho: uma de admiração e aceitação, outra de desprezo e recusa.

Aparentemente, quase todos os seres humanos apresentam essas duas tendências fundamentais. A participação em nosso grupo provoca sentimentos de segurança e bem-estar, pois supomos entender que os que falam a nossa língua têm um passado em comum conosco, e também sabem o que esperar de nós. Mesmo quando nos desentendemos, sabemos por que isso ocorre, podemos esperar que nosso interlocutor acabe por nos entender e aceitar. E nisso talvez a linguagem desempenhe um papel fundamental, pois os homens geralmente são incapazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, e só naquela aprendida na infância somos capazes de exprimir todas as sutilezas do pensamento, todas as formas de ódio e amor. Além disso, o local em que nascemos e crescemos, a paisagem que conhecemos, tudo isso parece constituir um universo próximo e amigo, cujo reencontro é sempre uma alegria e uma consolação.

No outro extremo, o estrangeiro provoca a nossa desconfiança, às vezes o nosso medo. Nem sempre entendemos os seus gestos e certamente não compreendemos a sua língua. Ele não se veste como nós, a sua fisionomia pode ser diferente da nossa e não adora nossos deuses. Entre os primitivos, o estrangeiro passava por uma complexa cerimônia, destinada a afastar os malefícios que trouxesse de seus demônios; ao voltar de uma viagem, as pessoas deveriam permanecer isoladas por algum tempo, até que delas se afastassem os demônios estranhos, acaso encontrados pelo caminho.

E, no entanto, sentimos que o contrário também é verdade. Frequentemente sonhamos com o país distante, a terra prometida onde possamos realizar nossos desejos. Sentimos que aqueles que mais nos conhecem são também capazes de ignorar o que de melhor trazemos conosco. E o provérbio: "ninguém é profeta em sua terra" traduz precisamente essa idéia de que não podemos compreender integralmente quem está muito próximo de nós. As situações novas, além disso, são atraentes e provocantes: o novo ou desconhecido parece, pelo menos durante algum tempo, mais belo e atraente do que o velho; os nossos olhos parecem mais penetrantes ao observar a nova paisagem, ao admirar outras figuras humanas.

(LEITE, Dante Moreira. In: *O caráter nacional brasileiro*. 3. Ed. São Paulo, Pioneira, 1976. p. 11.)

01. Infere-se do texto que:

- (A) a função da linguagem predominante no texto é a conativa.
- (B) trata-se de um texto descritivo com elementos de descrição subjetiva.
- (C) os homens não são capazes de utilizar perfeitamente mais de uma língua, pois só na língua materna é que conseguimos expressar todas as sutilezas do pensamento.
- (D) todas as culturas humanas se assemelham por oferecerem conjuntos de respostas sistematizadas aos problemas universais da existência humana.

02. Os termos **pois**, **quando**, **como**, **no entanto** estabelecem no texto relações, respectivamente, de:

- (A) conclusão, proporção, conformidade, distanciamento
- (B) explicação, tempo, causa, oposição
- (C) conclusão, consequência, conformidade, objeção
- (D) explicação, tempo, comparação, oposição

03. Assinale a alternativa que registra a palavra que tem o sufixo formador de advérbio.

- (A) fundamentais
- (B) penetrantes
- (C) frequentemente
- (D) sentimentos

04. Assinale a alternativa que traduz a mesma idéia do provérbio já citado no texto.

- (A) "A gato pintado não se confia a guarda do assado."
- (B) "Santo de casa não faz milagre."
- (C) "Em terra onde não há carne, urubu é frango."
- (D) "Quem conta com a panela alheia, arrisca-se a ficar sem ceia."

05. Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas:

- I. Percebe-se que ele ainda é meio, pois não tem prática de comércio. (incipiente / insipiente)
- II. A proposta foi, pois continha erros gritantes. (ratificada / retificada)
- III. Devemos uma quantia ao banco. (vultosa / vultuosa)
- IV. A nuvem de gafanhotos a plantação. (infestou / infestou)
 - (A) insipiente _ ratificada _ vultuosa _ infestou
 - (B) insipiente _ retificada _ vultuosa _ infestou
 - (C) incipiente _ retificada _ vultosa _ infestou
 - (D) incipiente _ ratificada _ vultosa _ infestou

06. Assinale a alternativa que indica a função sintática exercida pelas orações destacadas, nos seguintes períodos:

- I. "Acontece que não sei mais amar."
- II. "O importante é que a nossa emoção sobreviva."
- III. "Já conheço os passos dessa estrada"
- IV. Sei que não vai dar em nada..."
 - (A) objeto direto – sujeito – predicativo do sujeito
 - (B) predicativo do sujeito – complemento nominal – sujeito
 - (C) objeto indireto – objeto direto – sujeito
 - (D) sujeito – predicativo do sujeito – objeto direto

As questões de números 07 a 10 referem-se ao poema que segue.

Soneto de Fidelidade

De tudo, ao meu amor serei atento
Antes, e como tal zelo, e sempre, e tanto,
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento
E em seu louvor hei de espalhar meu canto
E rir meu riso e derramar meu pranto
Ao seu pesar ou seu contentamento.

E assim, quando mais tarde me procure
Quem sabe a morte, angústia de quem vive
Quem sabe a solidão, fim de quem ama.

Eu possa me dizer do amor (que tive):
Que não seja imortal, posto que é chama
Mas que seja infinito enquanto dure.

(MORAES, Vinícius de. *Antologia Poética*. Rio de Janeiro, José Olympio, 1987. p. 77.)

07. Com base no poema "Soneto de fidelidade", assinale a única com raciocínio incoerente.

- (A) composição poética de quatorze versos, divididos em dois quartetos e dois tercetos.
- (B) o eu lírico está centrado na sua realidade interior, e o seu objetivo é mostrar-nos essa realidade.
- (C) é uma mensagem unívoca e conotativa, já que permite mais de uma interpretação.
- (D) a função poética da linguagem se faz presente, visto que a intenção do emissor está voltada para a própria mensagem.

08. Considere as seguintes afirmações:

- I. Na primeira estrofe, o amor está relacionado mais à razão que ao sentimento
- II. O zelo do eu lírico desdobra-se, na segunda estrofe.
- III. A imagem da chama é utilizada pelo autor para exprimir a infinitude do amor.

Está de acordo com o poema o que se afirma em:

- (A) I e III
- (B) I e II
- (C) II e III
- (D) I, II e III

09. A palavra **que** do terceiro verso da primeira estrofe tem valor:

- (A) consecutivo
- (B) final
- (C) causal
- (D) temporal

10. Assinale a alternativa que contiver uma análise verdadeira, no tocante às figuras de linguagem:

- (A) "...Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto..." (assíndeto)
- (B) "...E rir meu riso..." (hipérbole)
- (C) "...Que não seja imortal, posto que é chama Mas que seja infinito enquanto dure". (paradoxo)
- (D) "...Ao seu pesar ou seu contentamento". (pleonasma)

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL – PROFESSOR DE CIÊNCIAS

CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

11. No que tange aos princípios básicos da LDB, assinale a alternativa incoerente.
- (A) garantia de padrão de qualidade.
 - (B) gestão democrática do ensino público na forma da lei.
 - (C) desvalorização dos profissionais da educação escolar.
 - (D) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
12. De acordo com a LDB, o dever de educar é atribuído:
- (A) à família e ao Estado;
 - (B) aos professores em geral;
 - (C) apenas ao Estado;
 - (D) apenas à família.
13. Analise as proposições a seguir:
- I. A Educação Especial é uma modalidade de educação escolar.
 - II. A avaliação constitui um dos entraves à implementação da inclusão.
 - III. O trabalho escolar é guiado e determinado pelo Projeto Político Pedagógico.
- Pode-se concluir que:
- (A) I e II estão falsas.
 - (B) Apenas a II está falsa.
 - (C) I e III estão corretas.
 - (D) Apenas a III está falsa.
14. São princípios básicos da Democracia Escolar, exceto:
- (A) Princípio da Igualdade
 - (B) Princípio da Adversidade
 - (C) Princípio da Participação
 - (D) Princípio da Liberdade
15. Sobre a noção de qualidade do ensino, a alternativa incorreta é:
- (A) A escola pública brasileira tem produzido altos índices de reprovação e de evasão e do baixo nível de conhecimento mesmo dos que conseguem ser aprovados.
 - (B) O educador escolar pouco tem conseguido fazer diante da falta de material pedagógico, das classes abarrotadas, da falta de assistência pedagógica entre outros.
 - (C) As duas características que configuram a má qualidade do ensino público no Brasil são: o despreparo para o mercado de trabalho e a ineficiência em levar o aluno à universidade.
 - (D) O mau desempenho escolar dos alunos da escola pública é ocasionado pela falta de interesse dos próprios educandos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Um ecossistema se caracteriza por:
- (A) Fatores bióticos
 - (B) Fatores abióticos
 - (C) As alternativas "a" e "b" estão corretas.
 - (D) N.d.a.
17. O homem estará ocupando o nível trófico em que há maior aproveitamento da energia fixada pelos produtores, quando escolher como cardápio:
- (A) Carne com creme de leite.
 - (B) Peixe com camarão.
 - (C) Frango com toucinho.
 - (D) Pão com geléia de frutas.
18. A adubação verde com leguminosas tem por finalidade enriquecer o solo com compostos de:
- (A) Nitrogênio
 - (B) Cálcio
 - (C) Fósforo
 - (D) Magnésio
19. A competição interespecífica é maior, quando as espécies:
- (A) Ocupam o mesmo ecossistema.
 - (B) Têm o mesmo biótipo.
 - (C) Têm o mesmo nicho ecológico.
 - (D) Todas as alternativas estão corretas.
20. O cupim vive associado a protozoários capazes de digerir a celulose, tornando o alimento acessível a ambos os animais. Esse tipo de associação é conhecido como:
- (A) Predatismo
 - (B) Canibalismo
 - (C) Mutualismo
 - (D) Escravagismo
21. Em relação a potencial biótico, pode-se afirmar que corresponde a(o):
- (A) Número de indivíduos que entram em uma população.
 - (B) Capacidade de uma população de aumentar o número de indivíduos em condições ideais.
 - (C) Início da colonização de um ambiente por uma população.
 - (D) União anatômica entre indivíduos da mesma espécie.
22. A permeabilidade seletiva é característica do(a):
- (A) Cutícula
 - (B) Parede celular
 - (C) Plasmalema
 - (D) Parede impregnada pela lignina
23. O retículo endoplasmático rugoso corresponde ao:
- (A) Hialoplasma
 - (B) Ergastoplasma
 - (C) Citossomo
 - (D) N.d.a.
24. A fase aeróbica da respiração celular ocorre:
- (A) No núcleo
 - (B) Nos ribossomos
 - (C) Nas mitocôndrias
 - (D) No citoplasma fundamental
25. Os plastos são organelas citoplasmáticas que só ocorrem em:
- (A) Vegetais
 - (B) Alguns animais
 - (C) Alguns protistas
 - (D) Existem duas alternativas corretas.
26. Nas matas fechadas, a principal disputa entre as plantas para realização da fotossíntese é:
- (A) Pelos sais minerais.
 - (B) Pelo gás carbônico.
 - (C) Pela água.
 - (D) Pela luz.
27. Um dado tipo celular apresenta nucléolos bem desenvolvidos, o que já é indicio da existência, nessa célula, de intensa síntese de:
- (A) Glicídios
 - (B) Proteínas
 - (C) Hidrocarbonetos
 - (D) Lipídios
28. Um gene, de bactéria com 600 pares de bases nitrogenadas, produzirá uma cadeia polipeptídica com número de aminoácidos aproximadamente igual a:
- (A) 200
 - (B) 300
 - (C) 400
 - (D) 600
29. Na telófase, os cromossomos:
- (A) Chegam aos pólos das células e começam a se desenrolar.
 - (B) Sofrem poliploidia.
 - (C) As alternativas "a" e "b" estão corretas.
 - (D) N.d.a.
30. A opção que apresenta, respectivamente, duas vitaminas solúveis em água, seguidas de duas solúveis em gordura, é:
- (A) vitamina A, vitamina B12, vitamina E e vitamina C.
 - (B) vitamina B12, ácido ascórbico, retinol e tocoferol.
 - (C) vitamina B12, vitamina B6, vitamina B5 e vitamina B2.
 - (D) calciferol, niacina, tiamina e riboflavina.
31. No chamado "exame do pezinho" detecta-se, entre outras alterações, a escassez de uma enzima denominada:
- (A) adenilciclase
 - (B) fenilalanina hidroxilase
 - (C) fosfatase-ácida
 - (D) ribonuclease
32. A incompatibilidade materno-fetal (mãe Rh negativo, feto Rh positivo) causadora da eritroblastose, pode ser prevenida através da injeção de anticorpo:
- (A) anti-Rh positivo no bebê logo após o parto.
 - (B) anti-Rh positivo no bebê antes do parto.
 - (C) anti-Rh negativo no bebê logo após o parto.
 - (D) anti-Rh na mulher, logo após o parto do primeiro bebê Rh positivo.