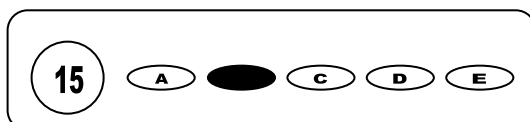




Cargo: Professor de 6º ao 9º Ano – Língua Portuguesa

CONCURSO PÚBLICO 01/2009 PREFEITURA MUNICIPAL DE MESSIAS

- Para fazer a prova você usará este caderno e um cartão-resposta.
- Verifique, no caderno de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões no total de **30 (trinta)**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique, imediatamente, ao fiscal qualquer irregularidade.
- O cartão resposta é o documento único e final para correção eletrônica. Não amasse, não dobre, não rasure o seu cartão resposta.
- A adequada marcação deverá ser feita com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, é de inteira responsabilidade do candidato, sendo este o documento válido para a correção das questões da prova.
- Para cada questão são apresentadas **5 (cinco)** alternativas diferentes de respostas (**A, B, C, D e E**). Apenas **uma** delas constitui a resposta **correta** em relação ao enunciado da questão.
- Suponha que a questão nº 15 tenha a resposta B como correta.
 - Veja como marcar esta resposta.



- Deve-se estar atento para:
- Não rasurar o cartão resposta, pois não será fornecido outro cartão
- Não escrever no verso do cartão resposta
- Preencher completamente o espaço reservado a marcação da resposta correta
- Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco no verso de suas folhas de prova;
- Considerar-se-á excluído do processo seletivo do concurso o candidato que:
- Tornar-se culpado de incorreções ou descortesia com qualquer membro da equipe encarregada da realização da prova;
- For surpreendido, durante a aplicação das provas, em comunicação com outro candidato, verbalmente, por escrito, ou por qualquer outra forma;
- For apanhado em flagrante, utilizando-se de qualquer meio, na tentativa de burlar a prova, ou for responsável por falsa identificação pessoal;
- Ausentar-se da sala de prova, antes da entrega do cartão de resposta e de assinar a ata de presença;
- Recusar-se a proceder a identificação de seu cartão resposta, devidamente assinado no espaço próprio.
- Aos fiscais não existe a autorização para emissão de esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do candidato.

BOA SORTE

Texto I

Howard Gardner: "É difícil fazer o certo se isso contraria os nossos interesses"

Luciana Zenti (novaescola@atleitor.com.br), de Curitiba, PR

Howard Gardner, que se dedica a estudar a forma como o pensamento se organiza, balançou as bases da Educação ao defender, em 1984, que a inteligência não pode ser medida só pelo raciocínio lógico-matemático, geralmente o mais valorizado na escola. Segundo o psicólogo norte-americano, havia outros tipos de inteligência: musical, espacial, linguística, interpessoal, intrapessoal, corporal, naturalista e existencial. A Teoria das Inteligências Múltiplas atraiu a atenção dos professores, o que fez com que ele se aproximasse mais do mundo educacional.

Hoje, Gardner tem um novo foco de pensamento, organizado no que chama de cinco mentes para o futuro, em que a ética se destaca. "Não basta ao homem ser inteligente. Mais do que tudo, é preciso ter caráter", diz, citando o filósofo norte-americano Ralph Waldo Emerson (1803-1882). E emenda: "O planeta não vai ser salvo por quem tira notas altas nas provas, mas por aqueles que se importam com ele".

A Teoria das Inteligências Múltiplas causou grande impacto na Educação. Após 25 anos, o que mudou?

HOWARD GARDNER Durante centenas de anos, os psicólogos seguiam uma teoria: se você é inteligente, é assim para tudo. Se é mediano, se comporta dessa maneira todo o tempo. E, se você é burro, é burro sempre. Dizia-se que a inteligência era determinada pela genética e que era possível indicar quão inteligente é uma pessoa submetendo-a a testes. Minha teoria vai na contramão disso. Se você me pergunta se minhas ideias tiveram impacto significativo, eu digo que não. Não há escolas e cursos Gardner, mas pessoas que ouvem falar dessas coisas e tentam usá-las.

As escolas têm dificuldade em acompanhar mudanças como essa?

GARDNER As instituições de ensino mudam lentamente e estão preparando jovens para os séculos 19 e 20. Além disso, os docentes lecionam do modo como foram ensinados. Mesmo que sejam expostos a novos conhecimentos, é preciso que eles queiram aprender a usá-los. Se isso não ocorre, nada muda.

Como sua teoria pode ser incorporada às propostas pedagógicas?

GARDNER No livro *Multiple Intelligences Around the World*, lançado este ano, diversos autores descrevem como implementaram minhas ideias. Enfatizo duas delas: a primeira é a individualização. Os educadores devem conhecer ao máximo cada um de seus alunos e, assim, ensiná-los da maneira que eles melhor poderão aprender. A segunda é a pluralização. Isso significa que é necessário ensinar o que é importante de várias maneiras - histórias, debates, jogos, filmes, diagramas ou exercícios práticos.

Como fazer a individualização do ensino numa sala com 40 estudantes?

GARDNER Realmente é mais fácil individualizar o ensino numa sala com dez crianças e em instituições ricas. Mas, mesmo sem essas condições ideais, é possível: basta organizar grupos formados por aqueles que têm habilidades complementares e ensinar de modos diferentes. Se o professor entende a teoria, consegue lançar mão de outras formas de trabalhar - como explorar o que há no entorno da escola. Se ele acredita que só com equipamentos caros vai conseguir bons resultados em sala de aula, não entendeu a essência do pensamento.

1. As características do gênero do texto I, levam-nos a afirmar que:

I – tem função fática por ser dialogal.

II – é uma entrevista, caracterizada pelas perguntas e respostas.

III – é narrativo e constitui-se como entrevista.

- a) Apenas I está correto
b) Apenas II está correto
c) Apenas I e III estão corretos
d) Apenas II e III estão corretos
e) Apenas III está correto

2. Lendo os primeiros parágrafos do texto I, podemos afirmar que:

I – Para o pesquisador norte-americano, autor da Teoria das Inteligências Múltiplas, no século 21 a ética vai valer mais que o conhecimento.

II – Para Gardner, o conhecimento trará os benefícios necessários à expiação das maldades do mundo.

III – Para o pesquisador é preciso lançar mão de outras formas de trabalhar com os equipamentos caros e sofisticados. Isso promoverá a aprendizagem.

Está (ão) correto (s):

- a) I apenas
b) II apenas
c) III apenas
d) I e II apenas
e) I, II e III

3. “ **balançou** as bases da Educação ao defender” essa expressão constitui-se a partir de uma:

- a) metonímia
b) perífrase
c) anáfora
d) metáfora
e) prosopopéia

4. Em relação à pontuação do primeiro parágrafo temos:

I – As primeiras vírgulas separam uma oração adjetiva explicativa.

II – A terceira e a quarta vírgula separam um adjunto adverbial de tempo.

III – Em “**Segundo o psicólogo norte-americano, havia outros...**” a vírgula separa uma oração subordinada deslocada.

Está (ão) correta (s):

- | | | |
|--------------------|---------------|----------------|
| a) Apenas I e II | c) I, apenas | e) I, II e III |
| b) Apenas II e III | d) II, apenas | |

5. Em “**Se** é mediano, **se** comporta dessa maneira todo o tempo” as duas ocorrências do SE são, respectivamente:

- | | |
|--|--|
| a) pronome e conjunção | d) pronome e partícula apassivadora |
| b) conjunção e partícula integrante do verbo | e) índice de indeterminação do sujeito e conjunção |
| c) conjunção e partícula de realce | |

6. Analise as afirmações e verifique onde a palavra destacada funciona como adjetivo:

I – **inteligente** é uma pessoa

II – impacto **significativo**

III – escolas e cursos **Gardner**

Está (ão) correta (s):

- | | | |
|----------------|------------------|--------------|
| a) Apenas I | c) Apenas I e II | e) Apenas II |
| b) I, II e III | d) Apenas III | |

7. “Não há escolas e cursos Gardner, mas pessoas que ouvem falar dessas coisas e tentam usá -las.” O termo em destaque é um elemento de coesão referencial e retoma a palavra:

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| a) pessoas | c) coisas | e) cursos |
| b) escolas | d) ideias | |

8. Ainda em relação ao trecho utilizado na questão anterior, o verbo haver:

- | | | |
|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| a) é pessoal | c) deveria ser flexionado no plural | e) apresenta sujeito indeterminado |
| b) tem sujeito | d) é impessoal | |

9. “As instituições de ensino mudam **lentamente**...” o termo destacado indica:

- | | | |
|-------------------|------------|----------|
| a) modo de ação | c) certeza | e) tempo |
| b) ponto de vista | d) dúvida | |

10. “Além disso, os docentes lecionam **do modo como** foram ensinados.” A expressão destacada apresenta uma relação semântica de:

- | | | |
|---------------|-----------------|-----------------|
| a) comparação | c) concessão | e) consequência |
| b) finalidade | d) conformidade | |

11. Em “ **mesmo que** sejam expostos a novos conhecimentos, é preciso que eles queiram aprender...” o conectivo destacado expressa relação de:

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------|
| a) concessão | c) conformidade | e) tempo |
| b) consequência | d) condição | |

Trecho para as questões de 12 a 16:

“... diversos autores descrevem como implementaram **minhas** ideias. Ênfase duas delas: a primeira é a individualização. Os educadores devem conhecer ao máximo cada um de **seus** alunos e, assim, ensiná-los da maneira que eles melhor poderão aprender. A **segunda** é a pluralização. Isso significa que é necessário ensinar...”

12. “**minhas**” tem como referente:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------|
| a) Autores | c) Gardner | e) Ideias |
| b) Educadores | d) Implementaram | |

13. “**seus**” tem como referente:

- | | | |
|------------|---------------|------------|
| a) Gardner | c) Ideias | e) Cada um |
| b) Alunos | d) Educadores | |

14. “segunda” retoma o termo:

- a) ideia
b) implementaram
c) pluralização
d) individualização
e) maneiras de aprender

15. Os dois pontos utilizados separam:

- a) um comentário complementar
b) um vocativo
c) uma enumeração explicativa
d) uma citação
e) um adjunto adverbial

16. “Isso” retoma:

- a) pluralização
b) segunda
c) várias maneiras de ensinar
d) melhor maneira de aprender
e) individualização

17. “Realmente é mais fácil individualizar” O advérbio destacado é, no contexto, de:

- a) modo de ação
b) ponto de vista
c) tempo
d) dúvida
e) certeza

18. Possui erro quanto ao tempo verbal a alternativa:

- a) Se o professor entender a teoria, conseguirá lançar mão de outras formas de trabalhar.
b) Se o professor entendesse a teoria, conseguirá lançar mão de outras formas de trabalhar.
c) Se o professor entende a teoria, consegue lançar mão de outras formas de trabalhar.
d) Se o professor entendeu a teoria, conseguiu lançar mão de outras formas de trabalhar.
e) Se o professor entendesse a teoria, conseguiria lançar mão de outras formas de trabalhar.

19. A oração “Se cada um estudasse para prova...” revela através do verbo, uma:

- a) impossibilidade
b) improbabilidade
c) certeza
d) incerteza
e) ordem

20. : "O planeta não vai ser salvo por quem tira notas altas nas provas, mas por aqueles **que** se importam com ele". O termo destacado é:

- a) pronome relativo – limita um grupo ao passo que
b) conjunção integrante – tem função de objeto direto
c) conjunção integrante – tem função de substantivo
d) pronome relativo – explica o termo anterior
e) conjunção causal

21. “O novo modo de analisar a cientificidade e a racionalidade da época árcade fugia das convenções artísticas da época, já que os escritores retomam as características clássicas, como: bucolismo (busca de uma vida simples, pastoril), exaltação da natureza (refúgio poético, em oposição à vida urbana), pacificidade amorosa (relacionamentos tranqüilos), a mitologia pagã, clareza na escrita com utilização de períodos curtos e versos sem rima. Os poetas _____ são freqüentemente citados como fingidores poéticos, pois escrevem sobre temas que não correspondem com a realidade do período histórico, visto anteriormente.” A alternativa que completa corretamente a lacuna é:

- a) românticos
b) árcades
c) barrocos
d) modernistas
e) simbolistas

22. “A modernização ocorrida no Brasil, com a chegada da família real portuguesa em 1808, e a Independência do Brasil em 1822 são dois fatos históricos que influenciaram na literatura do período. Como características principais do _____, podemos citar: individualismo, nacionalismo, retomada dos fatos históricos importantes, idealização da mulher, espírito criativo e sonhador, valorização da liberdade e o uso de metáforas.” A alternativa que completa corretamente a lacuna é:

- a) Modernismo
b) Arcadismo
c) Simbolismo
d) Realismo
e) Romantismo

23. Fazem parte da geração de 30:

- a) Raquel de Queiroz, Jorge Amado e Érico Veríssimo
b) Guimarães Rosa, Jorge Amado e João Cabral de Melo Neto
c) João Cabral de Melo Neto e Clarice Lispector
d) Carlos Drummond e Guimarães Rosa
e) Graciliano Ramos, João Cabral de Melo Neto e Jorge Amado

24. “Os poetas _____ usavam uma linguagem abstrata e sugestiva, enchendo suas obras de misticismo e _____. Valorizavam muito os mistérios da morte e dos sonhos, carregando os textos de subjetivismo”. A alternativa que completa corretamente as lacunas é:

- a) modernismo – ironia
b) barrocos – religiosidade
c) simbolistas – religiosidade
d) árcades – ideias clássicas
e) românticos – idealismo

25. “Fase da literatura brasileira na qual os escritores retomam as críticas e as denúncias aos grandes problemas sociais do Brasil. Os assuntos místicos, religiosos e urbanos também são retomados. Destacam-se as seguintes obras : Vidas Secas de Graciliano Ramos, Fogo Morto de José Lins do Rego, O Quinze de Raquel de Queiroz e O País do Carnaval de Jorge Amado. Os principais poetas desta época são: Vinícius de Moraes, Carlos Drummond de Andrade e Cecília Meireles.” Nomeamos esse período de:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| a) Realista ou Naturalista | d) Modernismo ou Neo Realismo |
| b) Arcadismo ou Classicismo | e) Modernismo ou Romance Regionalista |
| c) Romantismo ou Neo Classicismo | |

26. Sobre os Objetivos dos Parâmetros Curriculares Nacionais é **correto afirmar**:

I - Concretizam as intenções educativas em termos de capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade.

II – Definem-se em termos de capacidades de ordem exclusivamente cognitiva, tendo em vista uma formação ampla.

III - Apresentam inicialmente os Objetivos Gerais do ensino fundamental, que são as grandes metas educacionais que orientam a estruturação curricular. A partir deles são definidos os Objetivos Gerais de Área e os dos Temas Transversais.

- | | | |
|------------------|-------------------|---------------|
| a) Apenas I | c) I, II e III | e) Apenas III |
| b) I e II apenas | d) Apenas I e III | |

27. Sobre a concepção de Avaliação, presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais, é **correto afirmar**:

I - A avaliação das aprendizagens só podem acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas, isto é, analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.

II - A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo grupo.

III – A Avaliação deve ocorrer sistematicamente durante todo o processo de ensino e aprendizagem e não somente após o fechamento de etapas do trabalho, como é o habitual.

Está (ão) correta (s):

- | | | |
|-------------------|--------------------|----------------|
| a) Apenas I e II | c) Apenas II | e) I, II e III |
| b) Apenas I e III | d) Apenas II e III | |

28. Analise as assertivas abaixo e verifique a veracidade das correspondências:

I - Ajustamento da ação no tempo escolar: fortalecimento dos trabalhos em grupo pela distribuição de tarefas, aproveitamento das competências, respeito às diferenças e aos limites de cada um.

II - Dimensão sócio-afetiva: organização dos estudos e planejamento das atividades pessoais e coletivas.

III - Dimensão sócio-afetiva: reforço das normas de conduta e regras de convivência.

Está (ão) correta (s):

- | | | |
|--------------|------------------|----------------|
| a) Apenas I | c) Apenas III | e) I, II e III |
| b) Apenas II | d) I e II apenas | |

29. Analise as assertivas a seguir:

I – “A escola é uma instituição social e está em intensa relação com o contexto sócio econômico-político”.

II – “A escola traz, na sua organização e estruturação do ensino, objetivos e interesses de grupos sociais economicamente diferentes. Esses interesses e objetivos que vão orientar e sustentar uma determinada prática educativa devem ser definidos, portanto, por uma opção política e social de formação de cidadãos”.

III – “Os objetivos escolhidos pela escola relevam as posições antagônicas que os grupos sociais se defrontam no interior da escola e da sociedade, uma vez que partem de exigências e necessidades sob o ponto de vista dos educadores”.

Está (ao) de acordo com uma visão inclusiva de escola:

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| a) Apenas I | c) I e III, apenas | e) II e III apenas |
| b) I e II apenas | d) III apenas | |

30. A Lei 11.494, de 20 de junho de 2007:

I – Regulamenta o uso do dinheiro público nas escolas públicas;

II – Altera a Lei 10.195;

III - Revoga dispositivos das Leis nºs 9.424 e 10.845;

IV – Regulamenta o FUNDEB.

Está (ão) corretas:

- | | | |
|--------------------|------------------------|--------------|
| a) Apenas I | c) Apenas III | e) Apenas IV |
| b) Apenas II e III | d) Apenas II, III e IV | |