



PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE CARMELO
CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2009
CADERNO DE PROVAS

INSTRUTOR DE ESPORTES

Nome do Candidato	CPF
Assinatura do Candidato	
X	

Sr.(a) Candidato(a),

A **FLUXO CONSULTORIA E TREINAMENTO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA LTDA.** deseja a você uma **BOA PROVA!**

Antes de iniciá-la, entretanto, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se juntamente com este Caderno de Provas você recebeu 1 (um) Formulário de Respostas. Em caso negativo, solicite-o ao Fiscal de Provas;
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, o seu nome completo, o cargo pretendido e o seu CPF;
3. Assine o Formulário de Respostas, este Caderno de Provas e a Lista de Presença, todos à caneta azul ou preta;
4. **Não dobre, não amasse e não rasure o Formulário de Respostas, ele é a sua prova;**
5. Não será permitido durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas a cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha;
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para o Formulário de Respostas, à caneta azul ou preta;
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas o Formulário de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados;
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas.

BOA SORTE!!!



FLUXO CONSULTORIA E TREINAMENTO EM ADM. PÚBLICA LTDA.

PROVA DE PORTUGUÊS

Leia com atenção o texto e responda às questões propostas:

A ONDA VERDE DE VOLTA A TEERÃ

Centenas de jovens voltaram às ruas de Teerã na semana passada para protestar contra as fraudes na reeleição de Mahmoud Ahmadinejad, em junho. A maior concentração ocorreu no dia 7, que marca o Dia do Estudante, quando é lembrada a morte de três jovens em manifestações contra o xá Reza Pahlevi, em 1953. Embora em menor número que nas passeatas de junho, os manifestantes gritavam “Morte ao ditador!” e também criticavam o poder dos clérigos iranianos. A maioria usava roupa de cor verde, símbolo da campanha do opositor Hussein Mousavi. Ao menos 200 pessoas foram presas – o número de feridos é desconhecido, e a Justiça informou que não terá “misericórdia” com os insurgentes.

(Revista Época - 14 /12/ 2009)

1 - Os jovens iranianos queriam principalmente:

- a) Criticar os clérigos iranianos.
- b) Lembrar o Dia do Estudante.
- c) Fazer oposição a Hussein Mousavi.
- d) Manifestar discordância contra as fraudes na reeleição de Ahmadinejad.

2 - “Ao menos 200 pessoas foram presas – o número de feridos é desconhecido, e a Justiça informou que não terá “misericórdia” com os insurgentes.”

Assinale a alternativa em que a frase acima tenha sido **CORRETAMENTE** reformulada:

- a) Mesmo não conhecendo o número certo de feridos, sabe-se que prenderam cerca de 200 pessoas, e a Justiça assegurou que não terá “misericórdia” com os revoltosos.
- b) Embora se desconheça o número de feridos, é certo que morreram cerca de 200 pessoas, e a Justiça informou que será dura com os insurgentes.
- c) Não se conhece o número de feridos, foram presas, no mínimo, 200 pessoas, e a Justiça informou que não terá “misericórdia” com os rebeldes.
- d) Foram presas, no mínimo, 200 pessoas, é impossível estimar o número de feridos, e a Justiça garantiu que não terá “misericórdia” com os manifestantes.

3 – Marque a alternativa que apresente, em destaque, o elemento coesivo que retoma um vocábulo expresso anteriormente:

- a) "... na semana passada **para** protestar contra as fraudes."
- b) "... A maior concentração ocorreu no dia 7, **que** marca o Dia do Estudante ..."
- c) "**Ao menos** 200 pessoas foram presas."
- d) "... e a justiça informou **que** não terá misericórdia ..."

4 - Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o texto:

- a) O primeiro período é composto por duas orações sendo que a segunda é uma oração subordinada adverbial final.
- b) Tanto em "*Morte ao ditador!*" como em "*misericórdia*" o autor recorre ao uso das aspas para isolar uma citação textual.
- c) As frases "*quando é lembrada a morte dos três jovens*" e "... o número de feridos é desconhecido." estão na voz passiva.
- d) O último período do texto tem quatro orações e a última delas pode ser classificada como subordinada substantiva objetiva direta.

5 - Releia o período:

"**Embora** em menor número **que** nas passeatas de junho, os manifestantes gritavam "Morte ao ditador!" **e** também criticavam o poder dos clérigos iranianos."

As conjunções em destaque expressam, respectivamente, ideias de:

- a) causa - consequência - explicação
- b) modo - comparação - adição
- c) concessão - comparação - adição
- d) concessão - conformidade - conclusão

6 - Entre os iranianos, o ódio não é raro, **encontramos o ódio** por toda parte, pois não faltam no cotidiano deles razões para que **se alimente o ódio** em suas versões mais drásticas, assim como fazem questão também de **abandonar o ódio** aqueles que acabaram se acostumando com ele.

Evitam-se as viciosas repetições do texto acima, substituindo-se os elementos sublinhados, na ordem dada, por:

- a) encontramos-lo - se o alimento - abandoná-lo
- b) encontramos-lo - se lhe alimento - o abandonar
- c) o encontramos - se alimento-o - lhe abandonar
- d) encontramos-lhe - se o alimento - abandoná-lo

7 - Assinale a única frase que se completa com a **segunda** forma entre parênteses:

- a) Os culpados _____ as leis. (infringiram / infligiram)
- b) Não saia, pois a chuva está _____ (iminente / eminente)
- c) O ladrão foi apanhado em _____ (flagrante / fragrante)
- d) O _____ do senador termina no próximo ano. (mandado / mandato)

8 - Assinale a alternativa que preencha, pela ordem, **CORRETAMENTE** as lacunas:

_____ seis horas da manhã, já estávamos _____ esperar o trem que nos levaria _____ cidadezinha, de onde iríamos, _____ cavalo, _____ fazenda do Sr Juca.

- a) As _ à _ a _ à _ à
- b) Às _ a _ à _ a _ a
- c) As _ à _ a _ a _ à
- d) Às _ a _ à _ a _ à

9 - Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- 1. A vida _____ aspirava era uma ilusão.
- 2. O conferencista, _____ conhecimentos desconfiávamos, foi infeliz em suas colocações.
- 3. A conclusão _____ chegou não tem o menor fundamento.
- 4. Há certos acontecimentos _____ nunca nos esquecemos.
- 5. O livro _____ te referes é célebre.

- a) que - em cujos - a que - dos quais - a que
- b) a que - nos quais - de que - de que - em que
- c) a que - de cujos - a que - de que - a que
- d) à qual - cujos - a que - que - ao qual

10 - Nas palavras **passeata, junho e fraude** observa-se uma sequência de:

- a) dígrafo - hiato - dígrafo - encontro consonantal - ditongo decrescente
- b) encontro consonantal - hiato - dígrafo - dígrafo - ditongo crescente
- c) dígrafo - ditongo crescente - encontro consonantal - encontro consonantal - ditongo decrescente
- d) encontro consonantal - hiato - dígrafo - dígrafo - ditongo crescente

PROVA DE NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

11 – De acordo com a Constituição Federal, o servidor público estável só perderá o cargo, **EXCETO**:

- a) em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- b) mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- c) mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.
- d) em virtude de 03 (três) faltas graves.

12 – Com relação aos princípios da Administração Públicas definidos na Constituição da República enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) Legalidade () A vontade da Administração Pública é a que decorre da lei.
- (2) Impessoalidade () Exige que todos os atos praticados pela Administração sejam divulgados, com ressalvas.
- (3) Moralidade () Exige atuação segundo padrões éticos de probidade, decoro e boa-fé.
- (4) Publicidade () O que se impõe a todo agente público de realizar suas atribuições com presteza, perfeição e rendimento funcional.
- (5) Eficiência () As realizações governamentais não são do funcionário ou da autoridade, mas da entidade pública em nome de quem as produz.

Marque a opção que contém a seqüência **CORRETA**:

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
b) 1 – 4 – 3 – 5 – 2
c) 4 – 5 – 3 – 1 – 2
d) 3 – 4 – 2 – 5 – 1

13 – Fazem parte da Administração Indireta, **EXCETO**:

- a) Secretarias Municipais
b) Autarquias
c) Empresas Públicas
d) Sociedade de Economia Mista

14 – Com relação aos atos administrativos em espécie, observe as assertivas abaixo, atribuindo **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas. Em seguida marque a opção com a seqüência **CORRETA**:

- () **Licença** é ato administrativo unilateral e vinculado pelo qual a Administração faculta àquele que preencha os requisitos legais o exercício de uma atividade.
- () **Aprovação** é o ato unilateral e vinculado pelo qual a Administração Pública reconhece a legalidade de um ato jurídico.
- () **Parecer** é o ato pelo qual os órgãos consultivos da Administração emitem opinião sobre assuntos técnicos ou jurídicos de sua competência.
- () **Visto** é ato administrativo pelo qual a autoridade competente atesta a legitimidade formal de outro ato jurídico.

- a) F – V – F - F
- b) V – F – V - V
- c) V – V – F - F
- d) F – V – V – F

15 – Levando-se em consideração as assertivas abaixo, escolha a opção **CORRETA**:

I. Aos servidores públicos é assegurada a irredutibilidade de vencimento, salvo as reduções necessárias para que não excedam o teto remuneratório.

II. O Presidente, os Prefeitos e os Secretários Municipais serão remunerados por subsídio.

III. A Constituição Federal veda a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para efeito de remuneração de pessoal no serviço público.

- a) Todas as alternativas são verdadeiras.
- b) Todas as alternativas são falsas.
- c) Apenas a alternativa III é falsa.
- d) Apenas a alternativa I é verdadeira.

16 - Sobre o IPTU, é **INCORRETO** afirmar que:

a) É o imposto sobre propriedades urbanas, de competência do município e tem como base de cálculo o valor venal do imóvel podendo ser considerado o valor de bens móveis mantidos em caráter permanente ou temporário.

b) O contribuinte do imposto é o proprietário do imóvel, o titular do seu domínio útil, ou seu possuidor a qualquer título.

c) É vedado ao município, assim como aos demais entes da federação instituir impostos a templos de qualquer culto.

d) O Município poderá instituir hipóteses de isenção deste imposto.

17 – O reingresso do aposentado no serviço ativo, por não subsistirem, ou não mais subsistirem, as razões que lhe determinaram a aposentadoria é:

- a) Reintegração.
- b) Readaptação.
- c) Reversão.
- d) Recondução.

18 – São atos que expressam o Poder de Polícia, **EXCETO**:

- a) Interdição de estabelecimento ilegal.
- b) Verificação da higiene de restaurantes.
- c) Regulamento para o uso de fogos de artifícios.
- d) Vacinação de crianças e idosos.

19 - Sobre o tema responsabilidade civil dos servidores públicos, é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) Quando o dano é causado a terceiros, o Estado responde objetivamente, independentemente de dolo ou culpa.
- b) Não pode ser cumulada com a responsabilidade penal.
- c) Quando a Administração é condenada a indenizar um terceiro por dano causado por um servidor e, comprovando a culpa do funcionário, terá direito à uma Ação Regressiva.
- d) Decorre do exercício de cargo, emprego ou função.

30 - Acerca da modalidade de licitação Convite **NÃO** é correto afirmar que:

- a) É a modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa.
- b) Parte da documentação de que tratam os artigos 28 a 31 da Lei 8666/93 poderá ser dispensada.
- c) O prazo mínimo entre a última publicação ou recebimento do convite até a realização do evento será de 05 dias corridos.
- d) Independente de convite aos demais cadastrados na correspondente especialidade poderão manifestar seu interesse em participar do certame com antecedência de até 24 (vinte e quatro) horas da apresentação das propostas.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - Correlacione a Segunda coluna com a Primeira referente a historia da Educação Física:

- | | |
|----------------------|---|
| I - Brasil Império | () Marcado pela ditadura militar, a Educação Física era usada, não para fins educativos, mas de propaganda do governo sendo todos os ramos e níveis de ensino voltada para os esportes de alto rendimento. |
| II- Brasil República | () Essa foi uma época onde começou a profissionalização da Educação Física. As políticas públicas - Até os anos 60 o processo ficou limitado ao desenvolvimento das estruturas organizacionais e administrativas específicas tais como: Divisão de Educação Física e o Conselho Nacional de Desportos. |
| III –Década de 70 | () O esporte passa a ser visto como meio de promoção à saúde acessível a todos manifestada de três formas: esporte educação, esporte participação e esporte performance. |

- IV – Década de 80 () Em 1851 a lei de n.º 630 inclui a ginástica nos currículos escolares. Embora Rui Barbosa não quisesse que o povo soubesse da história dos negros, preconizava a obrigatoriedade da Educação Física nas escolas primárias de secundárias praticada 4 vezes por semana durante 30 minutos.
- V – Década de 90 () A Educação Física vive uma crise existencial à procura de propósitos voltados à sociedade. No esporte de alto rendimento a mudança nas estruturas de poder e os incentivos fiscais deram origem aos patrocínios e empresas podendo contratar atletas funcionários fazendo surgir uma boa geração de campeões das equipes Atlântica Boa Vista, Bradesco, Pirelli entre outras.

A sequência **CORRETA** é:

- a) II, III, V, IV, I.
- b) I, III, IV, V, II.
- c) III, II, V, IV, I.
- d) III, II, V, I, IV.

22 - O documento de Intervenção Profissional de Educação Física é referência para a atuação Profissional. Foi produzido e desenvolvido, desde a promulgação da Lei nº 9696 de 01/09/1998, concorrendo para o estabelecimento de filosofia renovada, princípios, estratégias e procedimentos, adequados à realidade brasileira, tendo em vista os valores sociais e pedagógicos inerentes a sua ação na atividade física. Conforme previsto no documento, uma das especificidades seriam a regência e a docência em Educação Física. A partir disso, cabe o Professor de Educação Física:

- a) Identificar, planejar, programar, organizar, dirigir, coordenar, supervisionar, desenvolver, avaliar e lecionar os conteúdos do componente curricular/disciplina Educação Física, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, Médio e Superior e nas atividades de natureza técnico-pedagógicas (Ensino, Pesquisa e Extensão), no campo das disciplinas de formação técnico-profissional no Ensino Superior, objetivando a formação de atletas.
- b) Identificar, planejar, programar, otimizar, dirigir, orientar, supervisionar, desenvolver, avaliar e lecionar os conteúdos do componente curricular/disciplina Educação Física, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, Médio e Superior e nas atividades de natureza técnico-pedagógicas (Ensino, Pesquisa e Extensão), no campo das disciplinas de formação técnico-profissional no Ensino médio, objetivando a formação profissional de atletas.

c)- Identificar, planejar, programar, organizar, dirigir, coordenar, supervisionar, desenvolver, avaliar e lecionar os conteúdos do componente curricular/disciplina Educação Física, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, Médio e Superior e nos esportes de rendimento, no campo das disciplinas de formação técnico-profissional no Ensino Superior, objetivando a formação profissional.

d) Identificar, planejar, programar, organizar, dirigir, coordenar, supervisionar, desenvolver, avaliar e lecionar os conteúdos do componente curricular/disciplina Educação Física, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, Médio e Superior e nas atividades de natureza técnico-pedagógicas (Ensino, Pesquisa e Extensão), no campo das disciplinas de formação técnico-profissional no Ensino Superior, objetivando a formação profissional.

23 - Sobre o papel da Educação Física enquanto componente curricular nas escolas - dentro da Educação básica, ela deve assumir a tarefa de:

a) Introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefício da qualidade da vida.

b) Procurar exclusivamente o rendimento desportivo, traduzido no recorde, na marca ou na vitória, onde os seus referenciais não residirão mais no campeão, no talentoso, no fora de série ou no medalhado, residirão sobretudo nos indivíduos.

c) A Educação Física seria um espaço democrático, ideal para que as crianças tenham contato com todas as modalidades esportivas, visando a técnica.

d) A Educação Física, deve sempre acompanhar outras disciplinas, mas esgota na identificação de pontos comuns do conhecimento e na dependência que o corpo e mente, ação e compreensão possuem entre si.

24 - A Educação Física na escola é um espaço de aprendizagem e, portanto, de ensino. Quais seriam os conteúdos tradicionalmente ensinados pela Educação Física Ocidental?

a) Historicamente a Educação Física ocidental moderna tem ensinado atividades visando aprimorar técnica do movimento.

b) Historicamente a Educação Física ocidental moderna tem ensinado o jogo, a ginástica, a dança e os esportes.

c) Historicamente a Educação Física ocidental moderna tem ensinado o jogo, a ginástica, as lutas, a dança e os esportes.

d) Historicamente a Educação Física ocidental moderna tem ensinado o jogo, a arte, a ginástica, o folclore, a dança e os esportes.

25 - Através dos jogos as crianças desenvolvem um melhor relacionamento com outras crianças e com adultos, por meio dos jogos podem interagir com o meio

em que estão inseridas lhes proporcionando um auto conhecimento, tendo em vista que essas descobertas as fascinam, pois um mundo novo é inserido e descoberto. Marque a alternativa que **NÃO** represente a contextualização e a utilização do jogo no processo de aprendizado nas aulas de Educação Física:

- a) Os jogos têm um papel no desenvolvimento psicomotor e no processo de aprendizado de domínio do social da criança, através dos jogos é possível exercitar os processos mentais e o desenvolvimento da linguagem e hábitos sociais.
- b) através dos jogos é possível desenvolver relacionamentos, pois o ato de brincar, jogar é necessário que haja uma interação, pois assim o aprendizado torna-se mais eficaz para as crianças, pois a troca de conhecimento é vasta.
- c) através dos jogos desenvolvemos a construção do conhecimento, principalmente, nos períodos sensório motor e pré-operatório. Agindo sobre os objetos, as crianças, desde pequenas estruturam seu espaço, seu tempo, desenvolvem a noção de casualidade chegando a representação e, finalmente a lógica.
- d) Brincadeiras com o corpo em movimento auxiliam as crianças a compreender e a relacionar conceitos de: perto, longe, atrás, mais perto, em cima, na frente, ou seja, ela sustenta o que Hartley já havia dito sobre a importância da criança brincar ou jogar.

26 - De acordo com o artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, esses têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento enquanto pessoa, preparando para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Sobre este tema, analise as afirmativas:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis ficando a critério da escola decidir sobre o que deverá ser realizado por tais entidades;
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão **INCORRETAS** as seguintes alternativas:

- a) I e IV
- b) II e V
- c) II e IV
- d) Somente alternativa IV

27 - A Zona Alvo de Treinamento Individual é delimitada pelos limites superior e inferior da frequência cardíaca que você deverá manter durante o exercício. Essa faixa de intensidade é definida pela existência de um limite mínimo de intensidade, para o exercício ser eficaz, e de um limite máximo, para boa tolerância. O limite superior também é estabelecido porque intensidades superiores a ele provocam acúmulo de ácido láctico, o que provoca desconforto e antecipa a fadiga. É fundamental, portanto, determinar a Zona Alvo de Treinamento, marque a alternativa que esteja de acordo com a classificação de treinamento definida pelo ACSM:

- a) Atividade regenerativa: 40-60% da FC_{máx} = Condicionamento básico ou reabilitação.
- b) Zona de atividade moderada: 70-80% da FC_{máx} = manutenção da saúde e do condicionamento cardiovascular.
- c) Zona de esforço máximo: 75-85% FC_{máx} = melhoria do condicionamento aeróbico.
- d) Zona de controle de peso: 80-100% FC_{máx} = atletas de competição, aumento do desempenho máximo.

28 - O autor que mais influenciou a concepção brasileira de lazer foi o sociólogo francês Dumazedier que dizia o seguinte: “o lazer é um conjunto de ocupações às quais o indivíduo pode entregar-se de livre vontade, seja para repousar, seja para divertir-se, recrear-se e entreter-se, ou ainda, para desenvolver sua informação ou formação desinteressada, sua participação social voluntária ou sua livre capacidade criadora após livrar-se ou desembaraçar-se das obrigações profissionais, familiares ou sociais”. Marque a alternativa que **NÃO** condiz com a definição de lazer:

- a) O lazer promove a integração do ser humano livremente no seu contexto social, onde este meio serve para o desenvolvimento de sua capacidade crítica, criativa e transformadora e proporciona condições de bem-estar físico e mental do ser humano.
- b) O conceito de lazer é muito amplo, pois qualquer atividade pode ser considerada um lazer se proporcionar prazer, divertimento e desenvolvimento a quem pratica.
- c) O lazer são atividades que visam a obtenção de um pagamento e colocam-se à margem das obrigações familiares, sociais, políticas e religiosas. São desinteressadas e realizadas livremente, a fim de proporcionar satisfação aos indivíduos que as praticam.
- d) Lazer é um instrumento de promoção social, servindo para auxiliar no rompimento da alienação do trabalho, apresentando-se politicamente como um mecanismo inovador aos trabalhadores na medida em que estabelece novas perspectivas de relacionamento social.

29 - Todas as afirmativas estão corretas de acordo com a iniciação esportiva, **EXCETO:**

- a) Proposta para o ensino dos jogos coletivos, tomando como referência a idéia do jogo, no qual as situações de exercícios da técnica aparecem claramente nas situações táticas, simplificando o jogo formal para jogos reduzidos e relacionando situações de jogo com o jogo propriamente dito.
- b) Proposta didática, decompondo os elementos (fragmentação), na qual a memorização e a repetição permitem moldar a criança e o adolescente ao modelo adulto.
- c) Proposta de métodos ativos, que levam em conta os interesses dos jovens e que, a partir de situações vivenciadas, iniciativa, imaginação e reflexão possam favorecer a aquisição de um saber adaptado às situações causadas pela imprevisibilidade.
- d) Proposta para o ensino das habilidades motoras dividida por faixas etárias, sendo mais abertas nas séries iniciais, se fechando até a faixa de 14 anos. Assim, a assimilação por parte dos alunos seja beneficiada, e, posteriormente, a prática constante poderá predispor a especialização dos gestos motores que permanecerão para o resto da vida.

30 - Marque a alternativa que está de acordo com os processos avaliativos na Educação Física escolar atual:

- a) Verificar se o aluno aprendeu ou não o que foi passado para ele, por meio de julgamentos de valor, fundamentados em padrões ou parâmetros preestabelecidos.
- b) Reprodução dos modelos de ensino vinculados ao desenvolvimento da aptidão física e das habilidades desportivas, comparando, classificando e selecionando o aluno com base no desempenho motor ou nas medidas biométricas dos alunos.
- c) Processo avaliativo que esteja vinculado à perspectiva crítica da educação, de tal forma que se promova a participação dos alunos em contextos em que o professor atue na qualidade de formador de opiniões evitando desafios, reflexões e diálogo permanente.
- d) Provas e trabalhos escritos podem ser utilizados como procedimentos de avaliação do conhecimento na aula de Educação Física, respeitando o critério de não-valorização da nota como mecanismo de seleção dos mais aptos.

31 - As afirmativas abaixo dizem respeito a avaliação na Educação Física. Em seguida marque a opção **CORRETA:**

- I. A avaliação deve referir-se às habilidades motoras básicas, ao jogo, esporte, dança, ginásticas e práticas de aptidão física.
- II. A avaliação deve ser contínua, compreendendo as fases que se convencionou denominar diagnóstica ou inicial, formativa e somativa.

III. A avaliação deve englobar os domínios cognitivo, afetivo ou emocional, social e motor

- a) As afirmativas II e III são verdadeiras e a afirmativa I é falsa.
- b) As afirmativas I e II são falsas e a afirmativa III é verdadeira.
- c) A afirmativa I, II e III são falsas.
- d) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

32 - Dentro das atividades rítmicas e expressivas encontra-se a dança, qual das afirmativas abaixo está de acordo com o trabalho na dança na escola?

- a) A dança pouco contribui para um conhecimento de nossa realidade em diferentes âmbitos, seja como referência da cultura local, regional, nacional ou internacional.
- b) A dança, inserida nas aulas de Educação Física que se mantém apenas no âmbito da vivência, não proporciona aos alunos experimentar e apropriar-se desta possibilidade de manifestação corporal.
- c) O interesse pedagógico deve estar centrado predominantemente no domínio técnico do conhecimento trabalhado, dessa forma possibilitando a incorporação de muitas técnicas de execução.
- d) Através da dança deve-se exteriorizar o que sentimos em relação à música, transformando a linguagem musical em linguagem do movimento.

33 - Sobre a construção do movimento rítmico expressivo pode-se dizer que, **EXCETO**:

- a) Desenvolvimento da noção espaço/tempo vinculada ao estímulo musical e ao silêncio com relação a si mesmo e ao outro.
- b) Compreensão do processo expressivo relacionando o código individual de cada um com o coletivo.
- c) Percepção dos limites corporais na vivência dos movimentos fluidos e alongados, criando a oportunidade de transcender as limitações.
- d) Utilização apenas do gesto espontâneo, do movimento pelo movimento.

34 - Marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) e em seguida escolha a opção **CORRETA**:

- () Catira, baião e xaxado são exemplos de dança erudita.
 - () As danças rituais não devem ser abordadas na Educação Física respeitando a religiosidade dos alunos.
 - () Buscar o conhecimento sobre as danças só para os homens, sobrepondo-se à idéia de que os homens não dançam.
- a) F, V, F.
 - b) F, F, V.

c) V, V, F.

d) V, V, V.

35 - As lutas são disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), com técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. A partir do conceito acima, marque a alternativa que melhor se encaixa na Educação Física no ensino fundamental:

a) Caracterizam-se por uma regulamentação específica a fim de exaltar atitudes firmes e a agressividade imposta pelo mercado de trabalho.

b) Entendimento de que o competir com outros significa rivalidade, entendendo a oposição como uma estratégia e como uma atitude frente aos demais.

c) Vivência de lutas dentro do contexto escolar e no contexto da rua.

d) Técnica e tática individual aplicadas aos fundamentos de ataque e defesa.

36 - De acordo com o estatuto da criança e do adolescente verifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras ou falsas e em seguida marque a opção **CORRETA**:

I. A criança e o adolescente têm o direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

II. As decisões das propostas educacionais são de responsabilidade da equipe pedagógica da escola (professores, pedagogos, psicólogos, supervisão, direção), não cabendo aos pais participar de tais decisões.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental não obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na própria idade.

a) A frase I é verdadeira e as frases II e III são falsas.

b) As frases I e III são verdadeiras e a frase II é falsa.

c) Todas as frases são verdadeiras.

d) Todas as frases são falsas.

37 - São conceitos e procedimentos utilizados no conteúdo de jogos, **EXCETO**:

a) Técnica e tática individual e coletiva.

b) Favorece a compreensão das transformações nas regras e sua relação com o desenvolvimento do nível técnico.

c) Auxiliam no próprio desenvolvimento dos conhecimentos relativos à cultura corporal.

d) Oferecem pouca adaptação do espaço bem como para o movimento corporal.

38 - Huizinga (1938) define jogo como: “uma atividade voluntária exercida dentro de certos e determinados limites de tempo e espaço, segundo regras livremente consentidas, mas absolutamente obrigatórias, dotado de um fim em si mesmo, acompanhado de um sentimento de tensão e alegria e de uma consciência de ser diferente de vida cotidiana.” Marque a alternativa **CORRETA** com a definição de jogo:

- a) Os jogos são atividades que os participantes possuem uma maneira formal de proceder e não estão sujeitos a regras.
- b) Proporciona aos participantes entendimentos das expressões como jogar, buscando a vitória, cooperação, aceitação da derrota e equilíbrio durante a realização das atividades, com os adversários de jogo ou companheiros.
- c) O jogo são todas atividades desprovidas de regras que o indivíduo procura praticar em seu tempo livre buscando sua satisfação.
- d) O jogo é toda atividade espontânea, divertida e sem regras, onde as pessoas buscam para promover sua participação individual e coletiva, em ações que melhorem a qualidade de vida, para satisfazer sua necessidade de ordem física, psíquica ou mental e cuja realização lhe proporciona prazer.

39 - Qual das atividades abaixo tem ênfase na orientação temporal?

- a) Deslocamentos livres, variados sob acordes de uma música.
- b) Pular sobre um pé e depois sobre o outro.
- c) Andar sobre uma corda no chão.
- d) Lançar uma bola no ar e apanhá-la.

40 – Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados procurando, de um lado, respeitar diversidades regionais, culturais, políticas existentes no país e de outro, considerar a necessidade de construir referências nacionais comuns ao processo educativo em todas as regiões brasileiras. Com isso, pretende-se criar condições, nas escolas, que permitam aos nossos jovens ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários ao exercício da cidadania.

Marque a alternativa **FALSA**, referente ao Parâmetro Curricular Nacional da Educação física:

- a) O documento identifica como sendo seu eixo fundamental, para a concepção e ação pedagógica da Educação Física escolar, o princípio da inclusão, evidencia-se que esta não se refere apenas aos alunos portadores de necessidades especiais, ou aos que apresentam determinados problemas neurológicos, mas sim, a preocupação de todos estarem realmente inseridos no processo de ensino e aprendizagem.
- b) O documento também aponta para uma perspectiva metodológica de ensino e

aprendizagem que busca o desenvolvimento da autonomia, a cooperação, a participação social e a afirmação de valores e princípios democráticos .

c) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para área de Educação Física escolar trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais: Princípio da inclusão, Princípio da diversidade e o Princípio cognitivo comportamental.

d) Entende-se a Educação Física como uma área de conhecimento da cultura corporal de movimento e a Educação Física escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida.