

# CONCURSO PÚBLICO



## Prefeitura Municipal de Cariacica

**DATA: 05/07/2009 - DOMINGO - MANHÃ**

**CARGO: B09 - Professor de Ensino B - MAPB**

**ÁREA: Professor B de Geografia**

### A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E) e 01 questão discursiva.

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova Discursiva** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. As provas objetiva e discursiva terão juntas duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova Discursiva**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova Discursiva**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova Discursiva**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova Discursiva**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.concursos.uff.br](http://www.concursos.uff.br), no dia 07/07/2009, conforme estabelecido no Cronograma Previsto.

**BOA PROVA**

Realização:



UFF  
Universidade  
Federal  
Fluminense

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

### NOVOS HÁBITOS

1 Talvez seja cedo, mas estou começando achar que a Lei Seca pegou, embora no Brasil nunca se deva garantir, porque as leis duram pouco. Ou melhor, elas podem durar muito; sua eficácia é que não. Pelo que tenho visto entre amigos e conhecidos, porém, está havendo uma sensível mudança de hábitos, que de certa maneira explica os resultados positivos das estatísticas: redução do número de acidentes, diminuição de mortes, economia para os hospitais. Não conheço outra medida que em um mês de vigência tenha causado a queda de 63% nas mortes por acidentes de trânsito.

2 O que me chamou a atenção é que agora fazemos parte do fenômeno. Em geral, em matéria de trânsito, o outro é que é o culpado: não sabe dirigir, é irresponsável, não respeita sinal e conduz bêbado. Ou então: eu bebo, mas ele é que dirige de porre. Desta vez, nada de se achar acima de suspeita ou da lei. Uma amiga que costuma jantar fora e gosta de beber está vendendo o carro. "Passei a andar só de táxi." Grupos estão usando vans para almoço na serra. Saí com um casal de amigos para jantar e tive que tomar vinho em taça, porque era o único da mesa a beber. As mulheres eram abastêmias e ao outro cavalheiro coube o volante. Numa enorme mesa redonda ao lado, nenhuma bebida alcoólica.

3 É claro que há os recalcitrantes de sempre, os que preferem o risco de morte ao rigor de qualquer regra ou norma. Mas são minoria. Na seção de cartas dos leitores, as alegações para deslegitimar a medida são várias: atentado aos direitos individuais, corrupção da polícia, falta de bafômetro, falha na fiscalização, como se, por isso, devêssemos voltar atrás, e não aprimorar uma lei que mesmo com defeitos já tem poupado tantas vidas.

(Zuenir Ventura, O Globo, 30 de julho de 2008.)

1. A afirmativa que justifica a opinião do autor sobre a eficácia da Lei Seca é:

- A) em 30 dias, as mortes por acidente de trânsito regrediram 63%.
- B) no Brasil, as leis duram muito, sua eficácia é que não.
- C) em matéria de trânsito, sempre o outro é que é o culpado.
- D) é um atentado aos direitos individuais.
- E) a corrupção policial e a falta de bafômetros comprometem a eficácia da lei.

2. As afirmativas abaixo indicam sensível mudança de hábitos segundo o autor, EXCETO:

- A) as pessoas que gostam de beber passaram a sair de táxi.
- B) grupos estão usando vans para almoços distantes.
- C) as pessoas estão deixando de beber porque terão que dirigir.
- D) nas mesas dos bares, reduziu-se o consumo de bebida alcoólica.
- E) alguns preferem ainda o risco da morte ao rigor da lei.

3. Apesar das opiniões contra a Lei Seca, o autor conclui que se deve:

- A) voltar à lei antiga, já que esta permitia beber com moderação;
- B) revogar a lei, mas estimular os motoristas a não beberem, através de intensa publicidade;
- C) aprimorar a lei atual, visto que tem evitado muitas mortes;
- D) respeitar o desejo do motorista, seja ele qual for;
- E) repelir qualquer lei sobre o assunto.

4. A palavra em destaque no trecho "as ALEGAÇÕES para deslegitimar a medida são várias" (3º parágrafo) pode ser substituída, sem alteração de sentido, por todas as abaixo relacionadas, EXCETO:

- A) argumentos;
- B) ponderações;
- C) arrazoados;
- D) explicações;
- E) referências.

5. Observando-se o emprego da palavra em destaque no trecho "nunca se deva garantir, PORQUE as leis duram pouco" (1º parágrafo), pode-se afirmar que a frase cuja lacuna tem de ser preenchida com a referida palavra na mesma grafia é:

- A) \_\_\_\_\_ será que as pessoas não conseguem descontraírem sem o álcool?
- B) O \_\_\_\_\_ da efemeridade das leis no país é um enigma.
- C) Eis \_\_\_\_\_ as leis no Brasil são tão passageiras.
- D) As leis não pegam no país \_\_\_\_\_ não existe cidadania.
- E) O motorista não vai dirigir \_\_\_\_\_ ?

6. No trecho "para deslegitimar a medida são várias: atentado aos direitos individuais, corrupção da polícia, falta de bafômetro, falha na fiscalização" (3º parágrafo), os dois pontos foram empregados para anunciar:

- A) expressão de consequência;
- B) aposto enumerativo;
- C) termo conclusivo;
- D) entonação explicativa;
- E) introdução de fala de personagem.

7. A palavra em destaque no trecho "Na SEÇÃO de cartas dos leitores" (3º parágrafo) é homônima de duas outras: sessão e cessão. Considerando-se os significados das referidas palavras, pode-se afirmar que está semanticamente INADEQUADA a frase:

- A) Em que seção do supermercado você largou o celular?
- B) O jovem dormiu durante toda a sessão de cinema.
- C) O processo de sessão de bafômetros pelo governo foi indeferido.
- D) O documento foi solicitado numa seção do Detran.
- E) Assistimos à cessão de brindes aos sóbrios do volante.

8. O conectivo destacado no trecho “Pelo que tenho visto entre amigos e conhecidos, PORÉM, está havendo” (1º parágrafo), tem o valor semântico de:

- A) conformidade;
- B) consequência;
- C) condição;
- D) oposição;
- E) alternância.

9. O prefixo da palavra em destaque no trecho “para DESLEGITIMAR a medida” (3º parágrafo), tem valor semântico correspondente ao prefixo da palavra:

- A) desarrumar;
- B) desleixo;
- C) desperdiçar;
- D) descomunal;
- E) descascar.

10. Lendo-se com atenção o período “Talvez seja cedo, mas estou começando achar que a Lei Seca pegou, EMBORA no Brasil nunca se deva garantir, porque as leis duram pouco” (1º parágrafo), pode-se afirmar que o sentido do período será alterado se o termo em destaque for substituído por:

- A) conquanto;
- B) porquanto;
- C) ainda que;
- D) se bem que;
- E) posto que.

## POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

11. O Art. 208 da Constituição Brasileira preconiza a garantia da oferta do ensino fundamental, básico na formação do cidadão, inclusive para todos os que não tiveram acesso em idade própria. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina, em seu Art. 32, que constituem meios para o desenvolvimento da capacidade de aprender e de se relacionar no meio social e político, o pleno domínio:

- A) da leitura da escrita e do cálculo;
- B) das diferentes linguagens artísticas;
- C) do conhecimento dos direitos de um cidadão;
- D) da concepção de aprendizagem descrita por Piaget;
- E) das diversas situações do cotidiano e que devem ser trabalhadas na escola.

12. O Plano Nacional de Educação já estabelecia como meta; e agora, de acordo com a Lei nº 9.394/96 atual (alterada pela Lei nº 11.274/06), estabelece que a duração do ensino fundamental é de:

- A) nove anos, sendo cinco a duração do primeiro segmento e quatro a duração do segundo segmento;
- B) oito anos, sendo quatro a duração do primeiro segmento e quatro a duração do segundo segmento;
- C) nove anos, sendo quatro a duração do primeiro segmento e cinco a duração do segundo segmento;
- D) seis anos, sendo obrigatória a matrícula a partir dos sete anos de idade;
- E) oito anos, sendo obrigatória a matrícula a partir dos sete anos de idade.

13. Desde meados dos anos 80, foi no ensino médio que se observou o maior crescimento de matrículas do país. De 1985 a 1994, esse crescimento foi superior a 100% enquanto no ensino fundamental foi de 30% (Diretrizes PNDE p.19).

No que diz respeito ao assunto, são objetivos do PNDE, a partir da sua publicação:

- I. assegurar a expansão gradual do número de escolas públicas de ensino médio de acordo com as necessidades de infraestrutura identificada ao longo do processo de reordenamento da rede física;
- II. assegurar de imediato o atendimento da totalidade dos egressos do ensino fundamental e a inclusão dos alunos que possuem necessidades especiais de aprendizagem;
- III. implantar e consolidar, no prazo de cinco anos, a nova concepção curricular elaborada pelo Conselho Nacional de Educação;
- IV. assegurar o oferecimento de vagas que, no prazo de dez anos, correspondam a 100% da demanda do ensino médio, em decorrência da universalização e regularização do fluxo do ensino fundamental.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, III e IV;
- E) II, III e IV.

14. De acordo com a Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é de competência dos Estados:

- I. baixar normas gerais sobre os cursos de graduação;
- II. assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio;
- III. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar na educação básica e superior;
- IV. definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do poder público.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II e IV;
- D) I, II e III;
- E) II, III e IV.

15. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, terá carga horária mínima anual de:

- A) oitocentas horas, distribuídas por um número de duzentos dias, incluído o tempo reservado aos exames finais e ao lazer da comunidade escolar;
- B) oitocentas horas, distribuídas por um máximo de oitocentos dias letivos, incluindo o tempo das provas bimestrais e finais;
- C) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- D) novecentas horas, distribuídas por um máximo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo destinado à alfabetização;
- E) oitocentas horas distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias, incluindo o tempo do reforço escolar.

16. Édouard Claparède (1873-1940), psicólogo e pedagogo suíço, influenciou, decisivamente, nos modernos conceitos de educação. Para ele, a escola deve ser “ativa”, capaz de mobilizar a atividade da criança, ser mais um laboratório do que um auditório, podendo tirar partido do jogo, que estimula ao máximo a atividade da criança. Com sua concepção funcional da educação, Claparède teve influência sobre um movimento de renovação da educação denominado:

- A) Escola Nova;
- B) Educação Libertária;
- C) Ideal Inatista;
- D) Educação Humanista;
- E) Ideal Comunista.

17. “A evasão e a retenção escolares crescentes de forma alarmante na América Latina foram elementos que levaram a repensar o processo de aquisição da escrita e da leitura. A pesquisa da psicogênese da língua escrita permitiu verificar que as atividades de interpretação e de produção da escrita começam antes da escolarização. De acordo com essa visão, o uso da cartilha na alfabetização torna-se obsoleto, pois a criança já dispõe de conhecimento sobre a escrita antes da sua entrada na escola”. (Adaptado de *História das Idéias Pedagógicas*. Gadotti. M.)

O texto refere-se a:

- A) Anísio Teixeira;
- B) Paulo Freire;
- C) Emília Ferreiro;
- D) Maria Montessori;
- E) Maria Teresa Nidelcoff.

18. Dona Vera é professora do segundo segmento do Ensino Fundamental. Para ela, a escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais. Dona Vera considera fundamental que os conhecimentos sistematizados sejam confrontados com as experiências socioculturais e a vida concreta dos seus alunos, como meio de aprendizagem e melhor solidez na assimilação dos conteúdos. Pelo exposto, o trabalho pedagógico de Dona Vera fundamenta-se na seguinte tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal renovada progressivista;
- C) liberal tecnicista;
- D) progressista libertadora;
- E) progressista crítico-social dos conteúdos.

19. Carlos é professor do oitavo ano do Ensino Fundamental. Ele considera que sua principal tarefa é conseguir o comportamento adequado dos seus alunos através do controle do ensino. Tem como primeira preocupação modelar respostas apropriadas aos objetivos instrucionais. Carlos considera desnecessários debates, discussões, questionamentos, e pouco importam as relações afetivas e pessoais dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Executar o programa reforçando gradualmente as respostas corretas correspondentes aos objetivos é uma das etapas básicas do processo de ensino e aprendizagem. Pelo exposto, Carlos fundamenta seu trabalho na seguinte tendência pedagógica:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal tecnicista;
- C) progressivista libertadora;
- D) progressivista libertária;
- E) progressivista crítico-social dos conteúdos.

20. Observe a seguinte definição:

“(…) é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos de ensino. A apreciação qualitativa desses dados permite uma tomada de decisão para o que deve ser feito em seguida (…)” (Luckesi. C.C. in *Didática*, Libâneo J.C.)

O texto refere-se à definição de:

- A) avaliação escolar;
- B) currículo escolar;
- C) grade curricular;
- D) planejamento;
- E) contextualização.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. Os dois mais extensos ecossistemas brasileiros são a Floresta Amazônica e o Cerrado, ambos seriamente ameaçados pelo desmatamento provocado pelas atividades econômicas que são desenvolvidas nessas áreas. A alternativa que contém, respectivamente, apenas características corretas das formações vegetais encontradas nesses ecossistemas é:

- A) xerófilas, esclerófilas / hidrófilas, perenifólias;
- B) halófilas, aciculifoliadas / higrófilas, decíduas;
- C) hidrófilas, decíduas / xerófilas, aciculifoliadas;
- D) tropófilas, perenifólias / halófilas, esclerófilas;
- E) higrófilas, latifoliadas / tropófilas, caducifólias.

22. Alexander Von Humboldt e Karl Ritter são considerados os sistematizadores da Geografia Moderna. Mas um contemporâneo de ambos é considerado o grande precursor da Geografia Humana. Trata-se de Friedrich Ratzel, autor da célebre obra "Antropogeografia – fundamentos da aplicação da Geografia à História". Nela, Ratzel definiu o objeto geográfico como o estudo da influência que as condições naturais exercem sobre a humanidade. A partir dessas reflexões o autor alemão desenvolveu um conceito central para a sua obra e de larga aplicação na Geografia Política e especialmente na Geopolítica. O conceito em questão está nomeado na seguinte alternativa:

- A) Território Nacional;
- B) Fronteira Relativa;
- C) Região Polarizada;
- D) Lugar Central;
- E) Espaço Vital.

23. A crescente preocupação mundial com as questões ambientais ampliou as ações internacionais de caráter multilateral, mas não foram capazes de anular as diferenças entre as nações do mundo no campo econômico. A Convenção sobre Diversidade Biológica, gerada a partir das discussões da ECO-92, foi firmada por 156 Estados, mas não incluiu qualquer referência à proposta de criação de um sistema de patentes que recompensasse os países que abrigam o material genético bruto pesquisado. Uma explicação correta para o conflito de interesses envolvendo essa proposta é:

- A) as nações desenvolvidas querem evitar o pagamento de expressivas quantias aos países subdesenvolvidos, já que a diversidade biológica é maior nas áreas intertropicais;
- B) os países subdesenvolvidos desejam que seus ambientes naturais sejam considerados patrimônio da humanidade, já que isso lhes garantiria a exclusividade de direitos sobre o uso dessas riquezas;
- C) as empresas dos países centrais vêm sofrendo crescente restrição à realização de pesquisas no campo da biotecnologia, já que houve um endurecimento da legislação contra a biopirataria;
- D) os países periféricos defendem que o sistema beneficiaria ainda mais as nações centrais do capitalismo, já que elas concluíram as pesquisas sobre toda a biodiversidade em seus territórios;
- E) os governos dos países subdesenvolvidos receiam que pagarão mais caro pelos medicamentos importados das nações ricas, já que elas concentram a maior parte das patentes industriais.

24. "A resposta padrão à pergunta *O que é desenvolvimento?* gira em torno da aceitação de que desenvolvimento e desenvolvimento econômico são sinônimos. Para muitos, esta é, ainda hoje, uma associação óbvia e imediata; tão óbvia e tão imediata que qualquer desconfiança a propósito de sua validade soa como impertinência. Seja lá como for, o presente autor tem sido, a esse respeito, radicalmente impertinente". (SOUZA, M. L. *O desafio metropolitano*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000, p. 18.)

Visando problematizar e complexificar o conceito de desenvolvimento para realizar uma análise mais precisa dos espaços metropolitanos brasileiros, Marcelo Lopes de Souza desenvolve na obra supracitada um corpo teórico central para seus trabalhos e que se tornou uma referência importante para a Geografia brasileira. Trata-se da teoria do desenvolvimento:

- A) sustentável;
- B) metropolitano;
- C) socioespacial;
- D) urbano-regional;
- E) político-territorial.

25. Mais do que em qualquer outro modo de produção, as cidades fazem parte de um amplo sistema de trocas que constitui a base da divisão territorial do trabalho contemporâneo. Essas relações são fortemente hierarquizadas e resultam em uma rede urbana de escala mundial na qual o topo da hierarquia é ocupado hoje pelas metrópoles, algumas delas classificadas como MEGACIDADES, e pelas CIDADES GLOBAIS. Algumas megacidades também são cidades globais, mas nem toda cidade global é uma megacidade. A opção que apresenta a essência dos critérios para definir, respectivamente, os dois tipos de aglomerados urbanos destacados é:

- A) funcional – espacial;
- B) espacial – econômico;
- C) operacional – estrutural;
- D) demográfico – funcional;
- E) econômico – demográfico.

26. O conceito de região, em suas diferentes versões, constitui um dos conceitos-chave de maior presença no temário geográfico, perpassando os diferentes momentos da história do pensamento geográfico. Os estudiosos da epistemologia da Geografia concordam que o momento no qual esse conceito teve maior centralidade para essa ciência foi durante a primeira metade do século XX, no qual o "possibilismo" da chamada Escola Francesa de Geografia era a linha teórica predominante. Para essa corrente de pensamento, o conceito mais importante para identificar corretamente uma região era o de:

- A) território;
- B) paisagem;
- C) natureza;
- D) escala;
- E) lugar.

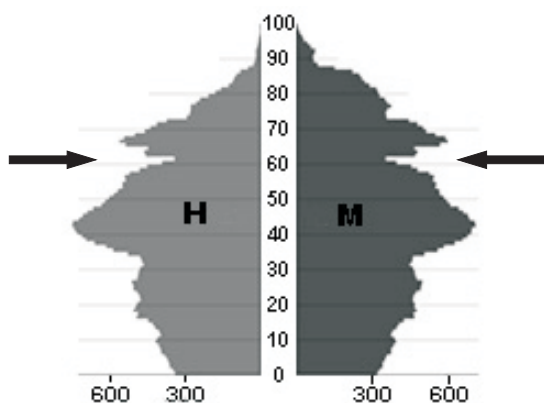


27. A existência e atuação de recortes superpostos e complementares no espaço geográfico atual, caracterizados por Milton Santos (1996 e 2001), como verticalidades e horizontalidades, deve ser analisada a partir do estudo da(s):

- A) dinâmica do espaço de fluxos e do espaço de todos;
- B) disputas territoriais e tecnológicas;
- C) diferentes paisagens e suas extensões geográficas;
- D) comparação entre o conceito de lugar e espaço;
- E) desigualdades sociais e culturais existentes no país.

28. Observe a figura a seguir:

PIRÂMIDE ETÁRIA DA ALEMANHA - 2006



Milhares de pessoas

Disponível em: <http://www.destatis.de/jetspeed/portal/cms/Sites/destatis/Internet/EN/Graphics/Population/Diagramme/Altersaufbau,property=image.jpg> (acesso em 05/08/2008)

Quando se analisa uma pirâmide etária é necessário considerar também a história da população ali representada. A partir da observação do gráfico, pode-se justificar o afunilamento identificado pelas setas como sendo o resultado da variação do seguinte indicador demográfico durante a II Guerra Mundial:

- A) aumento da mortalidade;
- B) diminuição da natalidade;
- C) redução da expectativa de vida;
- D) estagnação da taxa de migração;
- E) elevação da sobremortalidade masculina.

29. Ao se tratar do funcionamento do clima em nosso planeta, deve-se levar em consideração a dinâmica e a composição atmosférica mantida em volta da Terra pela força gravitacional. Para explicar o mecanismo do clima além do contexto atmosférico, outros dois fatores naturais que devem ser considerados são:

- A) temperatura da água nos oceanos – crescimento urbano;
- B) emissão de poluentes – densidade da vegetação;
- C) variação latitudinal – inclinação do eixo terrestre;
- D) presença de desertos – existência de ilhas de calor;
- E) variação de dias e noites – distância entre a Terra e o Sol.

30. A globalização que marca o atual período do capitalismo mundial pode ser analisada a partir de dois processos paralelos. Ocorrem, de maneira concomitante, a produção de condições materiais que nos cercam e a produção de novas relações sociais entre países e pessoas. Esta situação alicerça-se, conforme expresso por Milton Santos em seu livro *Por uma outra globalização*, em “duas colunas centrais”:

- A) a primeira fundamentada na mídia e a outra baseada no lazer;
- B) uma com base no dinheiro e a outra garantida pela informação;
- C) correspondentes à diversidade cultural e às disputas territoriais;
- D) alicerçadas na questão ambiental e na posse dos recursos naturais;
- E) apoiadas na diferença tecnológica entre países do G-8 e do G-20.

31. O ano de 1889 é considerado um marco para os estudos geográficos da população brasileira. Desta data em diante, os registros civis obrigatórios passaram a ser realizados pelo Estado Republicano. O Estado, com esta nova incumbência, passou a organizar recenseamentos que se tornaram periódicos após a criação do IBGE. A década da criação do IBGE e a demanda que o mesmo veio a atender correspondem, respectivamente, a:

- A) 1950, empenho em frear o aumento da imigração para o sudeste brasileiro;
- B) 1920, experimento de criação de novos entes federativos em todo o país;
- C) 1990, estímulo ao crescimento da população urbano-industrial no centro-sul do país;
- D) 1930, esforço para melhor conhecer o país, colaborando para planejar sua ocupação;
- E) 1890, tentativa de ampliar o controle populacional na República recém-instaurada.

32. Além de constatar que o espaço urbano é simultaneamente fragmentado e articulado, Roberto Lobato Corrêa também aponta que o meio ambiente na grande cidade capitalista é, por excelência, um meio ambiente construído. Segundo Corrêa (1997, p. 156), “Os fixos, fluxos e tipos humanos apresentam enorme densidade, escala, variedades e cores.” Na metrópole capitalista, os ambientes fragmentados e articulados caracterizam-se pela:

- A) presença de favelas que se encontram necessariamente afastadas do centro de negócios;
- B) existência de áreas fabris que, em sua maioria, situam-se próximas a zonas residenciais dos grupos de maior renda;
- C) autoss segregação em células autônomas e totalmente independentes das áreas de moradia de classes de maior renda;
- D) extrema segregação e desarticulação socioespacial entre áreas residenciais de classe média e das classes populares;
- E) necessária intensidade de fluxos que acabam por articular os diversos ambientes e fornecer uma unidade à metrópole.

33. O IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) do Brasil melhorou entre 1975 e 2003. De 2003 a 2004, embora tenha melhorado o índice, o país recuou uma posição no ranking mundial de desenvolvimento humano — caiu de 68º para 69º numa lista de 177 países e territórios, conforme aponta o Relatório de Desenvolvimento Humano (RDH) 2006, divulgado pelo PNUD (Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento). Sobre o IDH pode-se afirmar que:

- A) não utiliza as informações do PIB (Produto Interno Bruto) *per capita* dos países, pois as mesmas dificultam bastante as comparações entre as nações;
- B) seu levantamento não abrange os países muçulmanos, pois há enormes dificuldades no arrolamento das informações nestes locais;
- C) os indicadores educacionais relacionados à matrícula e à alfabetização escolar desempenham um papel fundamental na determinação de seus valores;
- D) se baseia fundamentalmente na comparação da expectativa de vida nos diferentes países, o que demonstra que a expectativa de vida dos brasileiros piorou nos últimos levantamentos;
- E) por não se adequar à realidade da estrutura populacional, em nosso país será substituído pelo Índice de Desenvolvimento Juvenil a partir deste ano de 2009.

34. A escala é uma relação de proporção entre o tamanho de uma representação e o real. É, portanto, uma relação entre um fenômeno real na superfície terrestre e sua representação no papel. Desta forma, pode-se concordar que:

- A) nos mapas, as escalas necessariamente devem ser apresentadas sob a forma numérica, pois assim, de fato, corresponderão à área por eles representada;
- B) aplica-se uma grande escala para representar plantas de uma cidade, de um prédio, de uma propriedade rural;
- C) a representação de uma grande área, como, por exemplo, a do globo terrestre, corresponde a uma grande escala em Geografia;
- D) em pequenas escalas, encontra-se uma quantidade bem maior de detalhes mapeados;
- E) nomenclaturas distintas das representações cartográficas, tais como mapas, cartas e plantas, não recebem interferência da relação escalar.

35. Os textos a seguir diferenciam duas regiões geoeconômicas brasileiras, conforme foram delimitadas por Corrêa (1997, p. 202 e 209) como possuindo:

- I. “Principal área agropecuária do país. (...) aparece, em primeiro lugar, pela enorme variedade de sua produção que inclui produtos como o café, cana-de-açúcar, soja, algodão, trigo, laranja, milho, fumo, arroz, banana, uva, leite, lã, carne bovina e suína, e aves e ovos, entre outros. A esta enorme variedade, acresce-se, em segundo lugar, o fato da região situar-se em primeiro lugar em valor e volume da produção em relação a esses produtos” (...).
- II. “Diferentes tipos de conflitos sociais. Envolvem eles a grande empresa capitalista, o latifúndio pecuarista, a população indígena, os pequenos produtores, peões das fazendas, seringueiros e garimpeiros. A terra está no centro dos conflitos; trata-se de conflitos entre a reprodução do capital e a reprodução do pequeno produtor, de um lado, e entre ambos e a população indígena, de outro”.

Com base na regionalização proposta pelo autor, e após a leitura das peculiaridades apresentadas nos textos, pode-se afirmar que as regiões caracterizadas são respectivamente:

- A) Sudeste e Centro-Oeste;
- B) Centro-Sul e Nordeste;
- C) Sul e Amazônia;
- D) Norte e Nordeste;
- E) Centro-Sul e Amazônia.

36. Terceira principal fonte de energia mundial, concentrando-se principalmente em países desenvolvidos como a França e os Estados Unidos. Na França é responsável pela geração de 80% de suas necessidades energéticas e nos Estados Unidos representa 20% da energia consumida por seus habitantes. O texto refere-se a um tipo de energia cuja fonte principal é o:

- A) Sol;
- B) vento;
- C) petróleo;
- D) átomo;
- E) carvão.

37. Leia com atenção o texto.

“Antes mundo era pequeno / Porque Terra era grande / Hoje mundo é muito grande / Porque Terra é pequena / Do tamanho da antena / Parabolicamará...” (Parabolicamará – Gilberto Gil)

O tema que se relaciona diretamente à letra da música *Parabolicamará*, de Gilberto Gil, é:

- A) o fim dos impérios coloniais na África;
- B) a corrida armamentista do século XX;
- C) a sociedade capitalista x a sociedade socialista;
- D) a divisão internacional do trabalho;
- E) o modo de produção técnico-científico-informacional.

38. A atual Divisão Regional do Brasil (1988) difere da Divisão Regional de 1969 por ter:

- A) São Paulo incluído na região Sudeste;
- B) Acre transformado em um estado da federação;
- C) Tocantins desmembrado de Goiás;
- D) Distrito Federal localizado na região Centro-Oeste;
- E) Bahia inserida no Nordeste.

39. Os Blocos Econômicos Supranacionais possuem níveis diferenciados de integração. A opção que mostra a associação correta entre o bloco econômico e o tipo de acordo é:

- A) Nafta - Zona de Livre Comércio;
- B) ALCA - União Aduaneira;
- C) APEC - Mercado Comum;
- D) UE (em dezembro 1998) - União Econômica e Monetária;
- E) Mercosul - zona de legislação trabalhista unificada.

40. Na década de 80, em meio à diversidade de movimentos sociais no campo brasileiro, nasceu e se expandiu rapidamente o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra - MST. São características das ações do MST as abaixo relacionadas, EXCETO:

- A) criar acampamentos, como estratégia de luta, para pressionar o governo;
- B) ocupar terras, para mostrar a necessidade da reforma agrária;
- C) caminhar pelas estradas, realizando manifestações;
- D) organizar grandes cooperativas em acampamentos estabelecidos;
- E) desenvolver nas terras conquistadas experiências de produção coletivizada.

### DISCURSIVA

Os problemas ambientais urbanos podem ser provocados ou intensificados pela expansão desordenada das cidades.

Redija um texto de análise sobre a afirmativa acima, considerando:

- a) a transformação da natureza;
- b) a valorização e desvalorização de determinadas áreas;
- c) o papel do Estado e da população.

O texto deverá ser desenvolvido em no mínimo 25 e no máximo 30 linhas.



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

RASCUNHO