

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 50 (cinquenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

Língua Portuguesa		Língua Inglesa		Atualidades		Gestão de Projetos		Conhecimentos Específicos	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	1	11 a 20	1	21 a 30	1	31 a 35	1	36 a 50	1

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal ao término da prova.

02- **É DE RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DO NÚMERO DO CADERNO DE PROVA NO CARTÃO RESPOSTA.** Caso não sejam compatíveis, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03- Verifique se este material está em ordem (tais como se a sequência de páginas está correta e se o número de questões confere com o quadro da alínea “a” do item 1) e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

04- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

05- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

06- Na Prova Objetiva, as questões são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.

07- Na Folha de Respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.

08- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma, de mais de uma alternativa ou da rasura de qualquer natureza (borracha, corretivo, etc) anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.

09- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A **LEITORA ÓTICA** é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos “espaços em branco” possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.

10- Ao candidato somente será permitido levar o caderno de questões da prova objetiva ao final do horário previsto para o término da prova, conforme alínea “c” do item 9.16. Será terminantemente vedado ao candidato copiar seus assinalamentos feitos na folha de respostas da prova objetiva, conforme item 9.16, alínea “d”, do edital.

11- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

- Se utilizar ou portar, durante a realização das provas, de armas, máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie, que seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova;
- Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Resposta**;
- usar ou tentar usar meios fraudulentos ou ilegais para a sua realização;
- for surpreendido dando ou recebendo auxílio para a execução da prova.

12- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO CONSIDERADOS**.

13- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.

14- **O TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA É DE TRÊS (3) HORAS**.

15- Por motivo de segurança, a FUNRIO solicita que o candidato transcreva em letra cursiva, no espaço próprio da Folha de Respostas, a frase abaixo apresentada.

**“O que me preocupa não é o grito dos maus. É o silêncio dos bons.”**  
(Martin Luther King)

**\* Língua Portuguesa \*****Questão 1**

O SEBRAE dá o apoio ..... o empresário precisa.  
Os pequenos empresários aspiram ..... sucesso nos negócios.  
Os microempresários visavam ..... solução de ganhos imediatos.  
O SEBRAE regulamenta procedimentos ..... todos obedecem.

A alternativa que completa corretamente as lacunas das frases acima, segundo os padrões cultos da regência, é

- A) de que – o – a – de que.
- B) de que – o – à – que.
- C) que – o – da – a que.
- D) que – ao – da – que.
- E) de que – ao – à – a que.

**Questão 2**

De acordo com as regras de pontuação vigentes na Língua Portuguesa, o adjunto adverbial antecipado para o início da frase deve ser seguido de vírgula. Assinale a alternativa em que se exemplifica essa afirmação.

- A) O SEBRAE apoia você desde o momento que você tem uma idéia, um sonho, um plano de ter um pequeno negócio.
- B) Os técnicos do SEBRAE ajudam o candidato a empreendedor a fazer uma análise do mercado em que pretende atuar, dando suporte para que a nova empresa alcance o sucesso esperado.
- C) É possível encontrar o SEBRAE, que está de portas abertas para receber a sua visita e ajudá-lo a se tornar um empreendedor de sucesso.
- D) Por meio de palestras, o candidato a empresário passa a ter uma idéia mais completa sobre o que é ser um empreendedor.
- E) O SEBRAE, por meio de uma série de cursos, dá a maior força para que os empresários se capacitem.

**Questão 3**

No fragmento “Se você ‘possuir’ uma empresa, o SEBRAE pode ajudá-lo de várias formas.”, o primeiro verbo do período citado é forma do futuro do subjuntivo do verbo possuir. O item abaixo em que o verbo entre aspas simples NÃO apresenta uma forma correta desse mesmo tempo é

- A) se você compuser (compor).
- B) se você vir (ver).
- C) se você intervier (intervir).
- D) se você trouxer (trazer).
- E) se você reaver (reaver).

**Questão 4**

Leia o seguinte período: “O SEBRAE, pela sua forma de agir, rende ‘um tributo à sociedade empreendedora’ ”.

Na forma padrão da Língua Portuguesa, as formas dos pronomes pessoais oblíquos que podem substituir os termos destacados, entre aspas simples, são, respectivamente,

- A) o / a ela.
- B) lo / lhe.
- C) no / lhe.
- D) no / a ela.
- E) lhe / a ela.

**Questão 5**

A forma “porque” aparece grafada em um só vocábulo e não em dois na frase “Os técnicos do Sebrae prestam assessoria na área gerencial, porque prestam valiosas orientações a quem a eles recorre.”.

Essa grafia sempre ocorre quando esse vocábulo

- A) iniciar oração.
- B) for interrogativo.
- C) indicar causa.
- D) estiver em frase exclamativa.
- E) incluir-se em um diálogo.

**Questão 6**

“Os técnicos do SEBRAE declaram que apoiam o candidato a empreendedor a fazer uma análise do mercado em que pretende atuar, dando-lhe suporte para que a nova empresa alcance o sucesso esperado”.

O redator da notícia acima transmitiu-a com as suas próprias palavras, resumindo a declaração dos especialistas, o que é uma técnica redacional chamada de

- A) discurso direto.
- B) referência livre.
- C) ponto de referência.
- D) ponto de vista.
- E) discurso indireto.

**Questão 7**

Torre de Babel: Leia a frase de Rui Barbosa em diferentes jargões

“Para não arrefecerdes, imaginai que podeis vir a saber tudo; para não presumirdes, refleti que, por muito que souberdes, mui pouco tereis chegado a saber”.

A frase de Rui Barbosa (1849-1923) que motiva a questão abaixo é um alerta contra a soberba, embora soe, hoje, como afetação linguística. Foi retirada do “Discurso no Colégio Anchieta, Palavras à Juventude” (1903).

Confira como ficaria a mesma frase

...no economês

“Para não gerar uma crise de confiabilidade, aplique o modelo segundo o qual é possível estocar todo o conhecimento hoje em circulação; mas controle as expectativas, porque, por mais alto que seja o índice de sabedoria, sempre existirão demandas não atendidas”.

...no estilo onguês

“Para não perder o enfoque positivo, seja protagonista de uma ação centrada no enfrentamento da ignorância; mas não extrapole no autoempoderamento, porque, por mais que você articule uma ampla rede de conhecimentos, ainda serão muitos os excluídos”.

...no educuês

Para não entrar para as estatísticas da evasão escolar, imagine que você pode trabalhar transdisciplinarmente todos os conteúdos pedagógicos; para não perder o pensamento crítico, considere que ainda faltam muitos graus para a formação plena da sua consciência-cidadã”.

...e numa mistura de gíria comum com dialetos usados por funqueiros, surfistas, malandros, policiais e caubóis.

Aí, Zé Mané, pra não afrouxar e dar o prego, se liga na fita, que você pode ser um macaco velho; mas não vai viajar na maionese, saca que, por mais que você se toque, môí faiado a xavecar pra ver a paina voar. QSL.

(Esta versão foi feita por Clério Borges, pesquisador de gírias e jargões, publicada no Caderno Sinapse, julho de 2003)

“Traduzindo” a fala de Rui Barbosa para uma fala isenta de marcas sociais e sem afetações, fazendo as devidas adaptações, ficaríamos com a seguinte assertiva:

- A) Há muito que aprender na vida. Porém, mais do que aprender, há muito que a vida pode ensinar.
- B) Perder as esperanças é deixar de aprender. Aprender demais é acreditar que mais nada pode ser aprendido.
- C) Não desanime, pois há muito que aprender. Mas cuidado: mesmo que você saiba muito, esse muito é ainda pouco.
- D) Com a imaginação é possível aprender muito. Tanto que acabamos presunçosos, mesmo sem sabermos nada.
- E) Tenha força e lute pelo conhecimento. Porém não deixe que essa luta lhe suba à cabeça, ou o conhecimento desaparecerá.

**Questão 8**

Nas frases abaixo, há construções de caráter marcadamente popular, portanto aceitáveis em determinadas circunstâncias em que se ausenta a formalidade; em que pese o caráter informal das assertivas, a alternativa que apresenta uma construção de todo sintaticamente inaceitável é

- A) Isso não é para mim pagar!
- B) Os romeiros tinham trago a mala.
- C) Arranjei um patrocínio e um tiotrocínio.
- D) Fizeram isso pra me desestabilizar!
- E) Eles vão ter que me engolir!

**Questão 9**

Observe, com atenção, o período abaixo:

“Era um gosto ver o Quincas Borba fazer o imperador nas festas do Espírito Santo”.

Nele, é possível perceber que

- I. existe um sujeito de natureza oracional, ligado ao verbo de ligação “era”.
- II. “nas festas do Espírito Santo” é um adjunto adverbial de lugar.
- III. o verbo “fazer”, em geral empregado como transitivo direto, está sendo usado com transitividade indireta.
- IV. a palavra “gosto” funciona como núcleo do sujeito simples.

Estão corretas apenas as afirmações:

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I e II.
- E) III e IV.

**Questão 10**

Em “Era a peça mais rara, e não já da cidade, ‘senão’ de todo o país”, a alternativa que apresenta um substituto para o termo “senão”, sem alterar o sentido da frase proposta, é

- A) de outro modo.
- B) exceto.
- C) portanto.
- D) ou.
- E) mas sim.

## Text 1

## Why Teens Care So Much About Clothes

Po Bronson and Ashley Merryman

“We place kids in schools together with hundreds, sometimes thousands, of other kids typically from similar economic and cultural backgrounds. We group them all within a year or so of one another in age. We equip them with similar gadgets, expose them to the same TV shows, lessons, and sports. We ask them all to take almost the exact same courses and do the exact same work and be graded relative to one another. We give them only a handful of ways in which they can meaningfully demonstrate their competencies. And then we’re surprised they have some difficulty establishing a sense of their own individuality.”

The above quote comes from Joe Allen’s compelling new book, “Escaping the Endless Adolescence”, and regular readers of our blog will recognize that the passage was also the basis for one of our most popular recent columns, on “why teens are growing up so slowly today”.

Teens’ lives are so fundamentally similar?both similar to each others’, even very similar to much younger children, too. Teens might try for a different part-time job, or apply to different colleges (but those jobs and colleges are not really all that different from each other, either).

However, amid all this sameness, culture extols the adolescent who is an individual?better yet, a leader of his peers. Yet we give adolescents so few outlets to actually express themselves and allow them to find a place in the social hierarchy. The result being that the slightest differences?like a brand of jeans?become invested with an incredible amount of significance.

As Northwestern University’s Adam Galinsky explained: “Maybe clothes matter because, at that age, you’re unsure of status. And there may not be much else for them to base status on.” Having the Right Clothes is a way of visually placing themselves within the social hierarchy. In choosing to wear a popular brand, kids brand themselves. Designer sandwich boards that read: “I’m fabulous” (or, quite literally, JUICY).

Don’t make the mistake of assuming this phenomenon is a product of an American consumerist culture. The connection between dressing cool and popularity has remarkably well-established. In study after study, scholars have asked kids to describe the popular crowd, and “dresses well” is always near the top of the list of attributes. A study by Antonius Cillessen and Eddy de Bruyn asked kids in the Netherlands to describe the popular kids, and the Dutch teens also said that fashionable clothing was key to social status. Kids in Canada and New Zealand have also said the same thing. So have kids in Germany. And Pakistan.

(Oh, and just to be clear?we’re actually talking about clothing, not physical attractiveness. Attractiveness is a plus factor for popularity, but it’s actually less important than stylish clothes.)

Can you really buy popularity with a pair of \$200 jeans?

Well, Galinsky's work suggests that really might be the case. Galinsky, with his colleague Derek Rucke, has been doing experiments on Northwestern college students. Their work is all about the relationship between social power and spending power. Previously, other scholars had theorized that high-powered individuals spend money to show off their status, while those with low power spend less. But Galinsky's evidence argues just the opposite is true. People in high power don't need status objects to shore up their social status. It's low-power individuals who have to spend money to climb up in status.

In fact, Galinsky can prime college students to momentarily feel powerful or weak (by asking them to recall a personal moment where they felt in control of others, or the opposite), and when he then puts them in spending games, it's the weak who pay too much for items that infer wealth, like fur coats, cuff links, and executive pens.

The best antidote for all this isn't to send a teen to the mall after a bad day at school. (And Galinsky's work suggests that'd be a danger to your credit limit.)

Instead, it is probably to give kids other opportunities to define themselves—activities or interests that they can call their own. But that takes time.

So in the interim, the best option may just being a little more patient the next time a teen daughter goes hysterical over the fact that she doesn't have the latest jeans.

<http://blog.newsweek.com/blogs/nurtureshock/archive/2009/11/11/why-teens-care-so-much-about-clothes.aspx>

**\* Inglês \***

**Questão 11**

According to Text 1, adolescents tend to wear popular brand clothes because:

- A) They can afford more expensive clothes, once they belong to a higher social class.
- B) They allow adolescents to place themselves in the social hierarchy.
- C) They find it is a way of showing off.
- D) They want to be socially recognized by their parents.
- E) They believe these kinds of clothes are more comfortable.

**Questão 12**

In Text 1, the author presents different views concerning the relation between social power and spending money. According to a study developed by Galinsky, it is correct to say that:

- A) High-powered individuals spend money to ascend socially.
- B) Low-power people have already established their social status.
- C) High-powered individuals should not spend much on clothes.
- D) Individuals with low power status don't believe they can afford to achieve social status.
- E) High powered individuals don't need to spend money in order to show off their status while low-powered individuals do.

**Questão 13**

The following words were taken from the quotation at the beginning of Text 1. Their parts of speech are, respectively:

TYPICALLY      ECONOMIC      COMPETENCIES      DIFFICULTY

- A) Adjective – adverb – noun – noun.
- B) Noun – adjective – adverb – adjective.
- C) Adverb – adverb – noun – adjective.
- D) Adverb – adjective – noun – noun.
- E) Adjective – adjective – noun – noun.

**Questão 14**

In the 7th paragraph (Text 1), there is a question which reads “Can you really buy popularity with a pair of \$200 jeans?”. This question is correctly paraphrased, keeping its intended meaning in:

- A) “Do you really have to buy popularity with a pair of \$200 jeans?”
- B) “Is it really possible to buy popularity with a pair of \$200 jeans?”
- C) “Is it really necessary to buy popularity with a pair of \$200 jeans?”
- D) “Are you really able to buy popularity with a pair of \$200 jeans?”
- E) “Are you really going to buy popularity with a pair of \$200 jeans?”

**Questão 15**

In the 11th paragraph, the connector “instead” is used to oppose two ideas. They are:

- A) The idea that sending teens to the mall after a bad day would help them define themselves; and the idea that different activities could make them feel confused.
- B) The idea that sending teens to the mall after a bad day would be good; and the idea that giving them activities that help them define themselves would be better.
- C) The idea that a day at a shopping mall is nice to make them feel the reality; and the idea that other kinds of activities are difficult to be implemented.
- D) The idea that different activities could help them define their interests; and the idea that a day at the mall could make them feel depressed.
- E) The idea that a day at the mall after a hard day at school would be helpful emotionally; and the idea that the implementation of different activities to develop self-confidence would not work.

**Questão 16**

In Text 1, the author quotes a passage from a book called “Escaping the endless Adolescence”. The word “endless” refers to:

- A) Something which ends very fast.
- B) Something which has a hard end.
- C) Something which doesn't end very well.
- D) Something which ends happily.
- E) Something which has no end.

**Questão 17**

In the first paragraph, the authors use the noun “reader” in the noun phrase “regular readers of our blog”. Choose the option which presents a noun from the text which goes through the same word-formation process:

- A) younger.
- B) power.
- C) better.
- D) leader.
- E) danger.

**Questão 18**

In the 8th paragraph, the authors state “Galinsky, with his colleague Derek Rucke, has been doing experiments on Northwestern College students”. The verb form “has been doing” refers to:

- A) an action which started in the past and is still going on in the present.
- B) a complete action in the past.
- C) an action which is taking place at the moment of speaking.
- D) an action which is about to happen.
- E) a habitual past action.

**Questão 19**

In the 9th paragraph, consider the passage: “Galinsky can prime college students to momentarily feel powerful or weak (by asking them to recall a personal moment where they felt in control of others, or the opposite)”. What does the pronoun “them” refer to in the text?

- A) college students.
- B) a personal moment.
- C) others.
- D) Galinsky and his colleague.
- E) spending games.

**Questão 20**

In the sentence “(...) we're actually talking about clothing, not physical attractiveness” (6th paragraph), the noun “clothing” is uncountable. Choose the option which contains an example of an uncountable noun [in this text]:

- A) link.
- B) limit.
- C) wealth.
- D) mistake.
- E) college.

**\* Atualidades \*****Questão 21**

Qual o nome do atual presidente do Banco Central brasileiro?

- A) Nelson Azevedo Jobim.
- B) Dilma Vana Rousseff.
- C) Henrique de Campos Meirelles.
- D) Orlando Silva de Jesus Junior.
- E) Tarso Fernando Herz Genro.

**Questão 22**

O militante de esquerda Cesare Battisti, preso no Brasil em 2007, é considerado um criminoso na Itália, seu país de origem. Entretanto, o Governo brasileiro concedeu o status de exilado político a Battisti. Existe um grande debate dentro do Superior Tribunal Federal a respeito de o Brasil aceitar ou não o pedido italiano de extradição de Battisti. Em razão de que crime Battisti foi condenado em seu país?

- A) Homicídio.
- B) Tráfico de Drogas.
- C) Fraude eleitoral.
- D) Estupro.
- E) Deserção.

**Questão 23**

Em que país do continente americano se instaurou uma crise política, em razão de um golpe de Estado que derrubou o presidente Manuel Zelaya?

- A) Haiti.
- B) Venezuela.
- C) Honduras.
- D) Costa Rica.
- E) Bolívia.

**Questão 24**

No dia 10 de novembro de 2009, vários estados do Brasil sofreram com a falta de energia elétrica. Qual foi a principal hipótese, para justificar o “Apagão”, apresentada por representantes do Operador Nacional do Sistema Elétrico (ONS)?

- A) A Usina Hidrelétrica de Itaipu parou de funcionar no exato momento da falta de energia.
- B) A Usina Hidrelétrica de Itaipu não consegue mais gerar a energia necessária para o consumo do país.
- C) A energia gerada pela usina não é mais suficiente para abastecer Paraguai e Brasil.
- D) O sistema de transmissão de energia foi afetado por eventos climáticos.
- E) Alguns cabos de transmissão de energia foram roubados.

**Questão 25**

Existem no Brasil três grandes provas cujo objetivo é avaliar a educação brasileira em todos os níveis. Assinale a resposta que contém as provas responsáveis por avaliar o ensino fundamental, o ensino médio e o ensino superior, respectivamente.

- A) ENEF, ENADE, ENEM.
- B) Prova Brasil, ENEM, ENADE.
- C) ENADE, ENEF, ENEM.
- D) ENEF, Prova Brasil, ENADE.
- E) ENEF, ENEM, Prova Brasil.

**Questão 26**

Atualmente, no congresso brasileiro, se discute a respeito da entrada ou não de um novo país no MERCOSUL. Que país é esse?

- A) Haiti.
- B) Venezuela.
- C) Chile.
- D) Bolívia.
- E) Equador.

**Questão 27**

Um filme brasileiro, atualmente em cartaz e com o ator Ailton Carmo, resgata um símbolo da cultura afro-brasileira: a capoeira. Qual o nome deste filme?

- A) Capoeira: Nossa história.
- B) Besouro.
- C) Esporte Sangrento.
- D) Capoeirista.
- E) Berimbau.

**Questão 28**

Em outubro de 2009 um incêndio destruiu aproximadamente 90% do acervo das obras de um importante artista plástico brasileiro, expoente do movimento neoconcretista. Estamos nos referindo às obras do artista

- A) Franz Weissmann.
- B) Amílcar de Castro.
- C) Hélio Oiticica.
- D) Modestino Kanto.
- E) Quirino da Silva.

**Questão 29**

Este ano completa vinte anos de um dos marcos mais importantes para o mundo contemporâneo. Em 1989 ocorreu

- A) a queda do muro de Berlim.
- B) a fundação da ONU.
- C) final da II Guerra Mundial.
- D) o fim da União Soviética.
- E) a promulgação da constituição brasileira.

**Questão 30**

Em dezembro deste ano ocorrerá em Copenhague, na Dinamarca, um grande encontro internacional com o objetivo de discutir um tema central, que é(são)

- A) a crise econômica internacional.
- B) as mudanças climáticas ocasionadas pela ação humana.
- C) o trabalho infantil pelo mundo.
- D) o desarmamento nuclear.
- E) as maneiras de reduzir a pobreza no mundo.

**\* Gestão de Projetos \*****Questão 31**

Levando-se em consideração o papel do Planejamento Estratégico na Gestão de Projetos, identificamos como ameaça para o sucesso de um projeto

- A) a elaboração de um cronograma que considere folgas e gargalos dentre a realização de atividades.
- B) a estimativa de custos do projeto baseada em orçamentos de compras feitos com menos do que cinco fornecedores de tradição.
- C) a adoção de padrões de qualidade definidos pelos usuários.
- D) a realização de mudanças mínimas ou mutuamente acertadas quanto aos objetivos previamente estabelecidos.
- E) a inexistência de um comprometimento do Diretor Executivo (CEO) para com a realização do mesmo.

**Questão 32**

De acordo com o Guia PMBOK(2004), os processos de gerenciamento de projetos, comuns à maioria dos projetos na maior parte do tempo, são associados entre si por seu desempenho visando um objetivo integrado. Fazem parte desse objetivo

- A) Início, Planejamento, Controle e Encerramento do Projeto.
- B) Início, Execução, Direção e Encerramento do Projeto.
- C) Planejamento, Ação, Sincronização e Certificação do Projeto.
- D) Planejamento, Teste, Atuação e Controle do Projeto.
- E) Planejamento, Andamento, Implementação e Inovação do Projeto.

**Questão 33**

Os processos de gerenciamento de recursos humanos do projeto NÃO incluem

- A) treinamento somente para os membros que se destacam nas equipes.
- B) planejamento, contratação, desenvolvimento e gerenciamento da equipe do projeto.
- C) recrutamento de profissionais com especialização.
- D) formação de equipes virtuais e seleção de pessoas com deficiência de locomoção.
- E) formação de equipes de pessoas que trabalhem em diferentes turnos.

**Questão 34**

Os processos de gerenciamento de integração do projeto incluem

- A) desenvolver o termo de abertura, fazer o planejamento do escopo, o planejamento da qualidade e o planejamento de riscos.
- B) desenvolver o termo de abertura, fazer o desenvolvimento das comunicações, o planejamento de riscos e o planejamento da qualidade.
- C) desenvolver o termo de abertura, fazer o planejamento do escopo; planejar e desenvolver o plano de comunicações do projeto.
- D) desenvolver o termo de abertura, desenvolver a declaração do escopo preliminar, desenvolver o plano de gerenciamento, desenvolver o plano de comunicação do projeto.
- E) desenvolver o termo de abertura, desenvolver a declaração do escopo preliminar, desenvolver o plano de gerenciamento, orientar e gerenciar a execução do projeto.

**Questão 35**

São responsabilidades do Gerente de Projeto:

- A) gerenciar os recursos e estimar os custos.
- B) realizar consultas para identificar as exigências interfuncionais e fornecer assessoria funcional e técnica.
- C) identificar e resolver os problemas.
- D) auxiliar no desenvolvimento de planos para análise, treinamentos, implementação e planos de apoio.
- E) definir o objetivo do projeto, desenvolver a análise dos riscos e identificar os benefícios do projeto.

**\* Conhecimentos Específicos \*****Questão 36**

Considere um indivíduo com a seguinte função de utilidade:  $U(X,Y) = \min\{X,5Y\}$ , onde X e Y representam dois bens distintos. Seja R a renda desse indivíduo e  $P_x$  e  $P_y$  os preços dos bens X e Y, respectivamente. A função de demanda do bem X é dada por

- A)  $X=R/2P_x$ .
- B)  $X=R/(P_x+P_y)$ .
- C)  $X=R/(P_x+5P_y)$ .
- D)  $X=R/(5P_x+P_y)$ .
- E)  $X=R/(P_x+0,2P_y)$ .

**Questão 37**

A respeito de um indivíduo avesso ao risco é correto afirmar que

- A) tem função utilidade convexa.
- B) possui utilidade marginal decrescente para renda.
- C) é indiferente entre uma loteria de valor esperado igual a R\$1000 e um pagamento certo de R\$1000.
- D) prefere bens de luxo.
- E) prefere bens de Giffen.

**Questão 38**

Considere um duopólio na produção de um bem homogêneo. As duas firmas têm custo marginal zero e a demanda do mercado é dada por:  $Q=20-P$ , onde Q é a quantidade e P é o preço. Assinale a afirmativa correta.

- A) No modelo de Stackelberg, sendo a firma 1 a líder, as duas firmas produzirão quantidades iguais a 10 unidades e não há nenhuma vantagem para a firma que se move primeiro.
- B) No equilíbrio do modelo de Cournot, as duas firmas produzirão quantidades iguais a 10 unidades.
- C) Se as duas firmas cooperam ao determinar a quantidade a ser produzida, elas dividirão o mercado e cada uma produzirá 10 unidades do produto.
- D) O lucro das firmas no caso de cooperação entre ambas é inferior ao lucro obtido pelas firmas no equilíbrio do modelo de Cournot.
- E) No modelo de Stackelberg, sendo a firma 1 a líder, esta produzirá 10 unidades do produto e seu lucro será maior do que o da firma 2, uma vez que é vantajoso ser a primeira a se mover.

**Questão 39**

Considerando o modelo IS-LM-BP em uma economia com livre mobilidade de capitais e regime de câmbio flexível é correto afirmar que

- A) uma política monetária expansionista implica desvalorização da moeda doméstica e aumento do nível de renda.
- B) uma política monetária expansionista implica desvalorização da moeda doméstica e não altera o nível de renda.
- C) uma política monetária expansionista implica valorização da moeda doméstica e não altera o nível de renda.
- D) uma política fiscal expansionista implica valorização da moeda doméstica e aumenta o nível de renda.
- E) uma política fiscal expansionista implica desvalorização da moeda doméstica e não altera o nível de renda.

**Questão 40**

Suponha uma economia aberta e com governo em que o investimento, a tributação, os gastos do governo e as exportações são exclusivamente autônomos e as propensões marginais a poupar e a importar são 0,3 e 0,2, respectivamente. Se os gastos do governo sofrem uma expansão de 150 unidades monetárias, a variação na renda será de

- A) 1500.
- B) 500.
- C) 100.
- D) 300.
- E) 150.

**Questão 41**

A poupança externa corresponde

- A) à diferença entre exportações e importações de bens e serviços não-fatores.
- B) à diferença entre o investimento e a poupança do setor privado.
- C) ao saldo da balança comercial.
- D) ao deficit do balanço de pagamentos em transações correntes.
- E) ao saldo do balanço de pagamentos em conta de capitais.

**Questão 42**

Analise as três afirmações a respeito de tarifas e cotas de importação.

- I. Tanto as tarifas quanto as cotas de importação diminuem a quantidade importada e aumentam o preço doméstico do bem.
- II. As cotas de importação reduzem o bem estar dos consumidores domésticos.
- III. A principal diferença entre as tarifas e cotas de importação é que somente a primeira causa perda de bem estar para a sociedade com sua implantação.

A(s) seguinte(s) afirmativa(s) é(são) verdadeira(s):

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) III.

**Questão 43**

Com base nos conceitos de economias de escala e concorrência imperfeita, analise as três afirmações.

- I. Na presença de economias de escala, não é correto assumir competição perfeita, sendo necessário o uso de modelos de competição imperfeita para a análise do comércio internacional.
- II. Em um mercado de competição imperfeita, cada firma representa uma pequena parte do mercado e não tem poder para influenciar o preço do produto que produz.
- III. As economias de escala são um incentivo para o comércio internacional, levando cada país a se especializar na produção de um determinado grupo de produtos e serviços.

A(s) seguinte(s) afirmativa(s) é(são) verdadeira(s):

- A) III.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II.

**Questão 44**

Analise as três afirmativas a respeito das funções do governo.

- I. A implementação de um sistema de seguridade social é um exemplo de desempenho da função alocativa do governo.
- II. A função estabilizadora do governo tem como objetivo o uso da política econômica visando altos níveis de emprego, estabilidade nos preços e altas taxas de crescimento econômico, o que não é assegurado pelo livre funcionamento do sistema de mercado.
- III. Os bens públicos não podem ser fornecidos de forma compatível com as necessidades da sociedade através do sistema de mercado, assim cabe ao governo o fornecimento dos bens públicos com recursos obtidos através da cobrança de impostos.

A(s) seguinte(s) afirmativa(s) é(são) verdadeira(s):

- A) II e III.
- B) I, II e III.
- C) II.
- D) I e III.
- E) I e II.

**Questão 45**

Com relação aos diferentes critérios para a escolha de projetos, avalie as proposições abaixo.

- I. O critério de payback leva em conta todos os fluxos de caixa do projeto.
- II. A Taxa Interna de Retorno (TIR) de um projeto é a taxa de desconto que, aplicada ao fluxo financeiro do projeto, zera o Valor Presente Líquido (VPL) do mesmo.
- III. Não se deve aplicar o critério da Taxa Interna de Retorno (TIR) quando os fluxos de caixa do projeto mudam de sinal mais de uma vez.
- IV. O critério do Retorno Contábil Médio (RCM) ignora o valor do dinheiro no tempo.

Pode-se afirmar que

- A) todas as proposições estão corretas.
- B) as proposições II, III e IV estão corretas.
- C) as proposições II e IV estão corretas.
- D) as proposições I, II e III estão corretas.
- E) as proposições I e III estão corretas.

**Questão 46**

Assinale a alternativa de maior valor presente.

- A) Pagamento de R\$ 1000 em 5 anos, considerando uma taxa de juros de 10%a.a.
- B) Pagamento de R\$ 1000 em 10 anos, considerando uma taxa de juros de 5%a.a.
- C) Pagamento de R\$ 2000 em 10 anos, considerando uma taxa de juros de 10%a.a.
- D) Pagamento de R\$ 1000 em 5 anos, considerando uma taxa de juros de 5%a.a.
- E) Pagamento de R\$ 2000 em 10 anos, considerando uma taxa de juros de 15%a.a.

**Questão 47**

Suponha que o faturamento anual das microempresas brasileiras tenha distribuição normal com média desconhecida e desvio padrão igual a R\$ 180 mil. A probabilidade de que o faturamento anual médio de uma amostra aleatória simples de 100 microempresas difira por menos de R\$ 27 mil da média do faturamento anual da população de microempresas brasileiras é igual a

Dados: Se  $Z$  tem distribuição normal padrão, então:  $P(Z > 2) = 0,023$ ;  $P(Z < 1,5) = 0,933$ ;  $P(0 < Z < 0,75) = 0,273$ .

- A) 93,3%.
- B) 54,6%.
- C) 13,4%.
- D) 86,6%.
- E) 97,7%.

**Questão 48**

Com relação aos números índice, é correto afirmar que:

- A) o índice de preços de Laspeyres é uma média harmônica de relativos de preços ponderados pelo valor dos bens no período base.
- B) o índice de preços de Fisher é a média aritmética dos índices de preços de Laspeyres e de Paasche.
- C) o índice de preços de Fisher é a raiz quadrada do produto dos índices de preços de Laspeyres e de Paasche.
- D) o índice de preços de Laspeyres é a média geométrica dos índices de preços de Fisher e de Paasche.
- E) o índice de preços de Paasche é uma média harmônica de relativos de preços ponderados pelo valor dos bens no período base.

**Questão 49**

A Lei Geral de 14 de dezembro de 2006 estabeleceu uma série de normas gerais relativas ao tratamento diferenciado e favorecido a ser dispensado às Microempresas e às Empresas de Pequeno Porte. Assinale a alternativa que indica um benefício NÃO PREVISTO na Lei Geral.

- A) perdão de dívidas tributárias para adesão ao Simples Nacional.
- B) regime unificado de apuração e recolhimento dos impostos e contribuições da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, inclusive com simplificação das obrigações fiscais acessórias.
- C) facilitação do acesso ao crédito e ao mercado.
- D) preferência nas compras públicas.
- E) dispensa do cumprimento de certas obrigações trabalhistas e previdenciárias.

**Questão 50**

Indique a alternativa INCORRETA a respeito da atividade empreendedora no Brasil.

- A) A elevada burocracia para iniciar um novo negócio e a alta carga tributária são aspectos inibidores da atividade empreendedora no Brasil.
- B) A característica pouco inovadora dos negócios novos no Brasil é marcante, o que constitui o principal entrave para sua entrada nos mercados internacionais.
- C) O perfil da maioria dos empreendimentos iniciais ainda se concentra nas atividades relacionadas com os serviços prestados aos consumidores.
- D) A maioria dos empreendedores iniciais não abriu seus negócios motivados pelas oportunidades percebidas no mercado, mas sim por necessidade, uma vez que eram empregados sem registro em carteira, desempregados ou donas de casa.
- E) Em 2007, as mulheres representavam a maior parte dos empreendedores no Brasil, invertendo uma tendência histórica, o que está de acordo com a maior participação da mulher no mercado de trabalho nos últimos anos.