



PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA II EDUCAÇÃO ESPECIAL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 – Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- este caderno, com o enunciado das 60 questões objetivas e da questão dissertativa, sem repetição ou falha; as questões objetivas têm o mesmo valor e totalizam 10,0 pontos e a dissertativa vale 10,0 pontos;
- uma folha para o desenvolvimento da questão dissertativa, grampeada ao **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões objetivas formuladas na prova.

Obs. As questões objetivas de 1 a 40 são comuns e devem ser respondidas por todos os candidatos de Educação Especial. As questões objetivas de 41 a 60 e a questão dissertativa são específicas e os candidatos devem responder apenas às de sua especialização.

- 02 – Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03 – Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, preferivelmente a caneta esferográfica transparente de tinta na cor preta.
- 04 – No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, a **caneta esferográfica transparente de preferência de tinta na cor preta**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo:



05 – Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**.

O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens superior ou inferior - **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

- 06 – Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
- 07 – As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
- 08 – **SERÁ ELIMINADO** o candidato que:
- se utilizar, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - se ausentar da sala em que se realiza a prova levando consigo o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado à folha de resposta à questão dissertativa;
 - se recusar a entregar o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado à folha de resposta à questão dissertativa, quando terminar o tempo estabelecido.
- 09 – Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 10 – Quando terminar, entregue ao fiscal **ESTE CADERNO DE QUESTÕES E O CARTÃO-RESPOSTA** grampeado à folha de resposta à questão dissertativa e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.
- Obs.** O candidato só poderá se ausentar do recinto da prova após **2 (duas) horas** contadas a partir do efetivo início da mesma.
- 11 – **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTA PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS E DISSERTATIVA É DE 4 HORAS E 30 MINUTOS**, findo o qual o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar este Caderno de Questões e o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado à folha de resposta à questão dissertativa.
- 12 – As questões objetivas, a dissertativa e os gabaritos das questões objetivas serão divulgados no primeiro dia útil após a realização da prova, no endereço eletrônico da **FUNDAÇÃO CESGRANRIO** (<http://www.cesgranrio.org.br>).

EDUCAÇÃO ESPECIAL

QUESTÕES OBJETIVAS (de 1 a 40)

As questões objetivas de 1 a 40 são comuns e devem ser respondidas por todos os candidatos.

1

A partir da política de universalização da Educação Básica, ganhou força no plano internacional a proposta de inclusão escolar. Uma consigna, então, surgiu no início da década de noventa: educação inclusiva.

Assinale a alternativa que melhor define a educação inclusiva.

- (A) Educação inclusiva significa proporcionar uma escola em que é possível o acesso e a permanência de todos os alunos, inclusive aqueles com alguma necessidade educacional especial. É uma proposta que deve garantir a presença e a participação dos alunos na escola, mas, sobretudo, garantir que os mesmos construam conhecimentos, aspecto importante para a vida do aluno em sociedade.
- (B) Educação inclusiva significa que todos os alunos, independentemente de suas condições sociais, culturais e físicas, frequentem a escola, exclusivamente como espaço de socialização.
- (C) Educação inclusiva requer que a escola reveja o seu papel social para garantir o processo de ensino-aprendizagem aos alunos com necessidades educacionais especiais das classes populares.
- (D) A proposta de educação inclusiva, por si só, enseja mudanças na vida da pessoa com necessidades educacionais especiais e garante a sua posterior inclusão social e no mercado de trabalho.
- (E) A educação inclusiva deve contribuir somente para que pessoas com necessidades educacionais especiais façam amizades e melhorem suas habilidades de socialização.

2

Segundo Peter Mittler, em sua obra *Educação inclusiva: contextos sociais* (2003), as formas contemporâneas de exclusão social e escolar

- (A) têm raiz estritamente na pobreza.
- (B) devem-se exclusivamente à baixa qualidade da formação do capital humano.
- (C) devem-se sempre a algum obstáculo historicamente associado a raça, religião e sexo.
- (D) têm origem numa série de fatores causais de caráter econômico e extra-econômico.
- (E) deve-se sempre a algum obstáculo historicamente associado a raça, sexo e deficiência.

3

No Brasil, o atendimento a pessoas com necessidades educacionais especiais teve início no século XIX durante o Império. Dentre as instituições criadas nesse período devem ser destacadas

- I a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE).
- II o Instituto Pestalozzi.
- III o Imperial Instituto dos Meninos Cegos, atual Instituto Benjamin Constant (IBC).
- IV o Instituto dos Surdos Mudos, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos (INES).

A alternativa correta é:

- (A) IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

4

Sobre a escolarização de pessoas com alguma necessidade educacional especial no contexto brasileiro, pode-se afirmar o que segue.

- I A criação, na década de setenta, do Centro Nacional de Educação Especial (CENESP) — atual Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação — deu início a ações mais sistemáticas dirigidas à melhoria e à expansão do atendimento educacional oferecido a pessoas com necessidades educacionais especiais em todas as Secretarias Estaduais de Educação.
- II Ao longo da década de setenta houve crescimento das classes especiais no sistema público brasileiro.
- III Antes da década de setenta ocorriam iniciativas isoladas por meio de campanhas dirigidas a categorias específicas de deficiência, como, por exemplo, a Campanha Nacional de Educação do Surdo Brasileiro e a Campanha Nacional de Educação do Deficiente Mental. Nesse período foram criadas diversas associações, como a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) no Rio de Janeiro, que rapidamente se expandiu por todo Brasil, dando origem à Federação Nacional das Associações dos Pais e Amigos dos Excepcionais, à Federação Nacional da Sociedade Pestalozzi (FENASP).
- IV As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, instituídas pela Resolução nº. 2 de 11 de setembro de 2001, apresentam o conceito de educação especial, a caracterização do seu alunado, de sua identificação, as modalidades de atendimento educacional escolar, os serviços de apoio especializado, a formação dos professores, dentre outros aspectos relativos à educação inclusiva.

Assinale a alternativa correta.

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

5

Sobre os conceitos de *educação inclusiva* e *integração*, pode-se afirmar o que segue.

- I A integração pregava a preparação prévia dos alunos com necessidades educacionais especiais para que demonstrassem ter condições de acompanhar a turma no ensino regular, mediante apoio especializado paralelo. Tal proposta tinha como base o modelo médico de deficiência, que centrava o problema nos alunos e desresponsabilizava a escola, a qual caberia tão-somente educar os alunos que tivessem condições de acompanhar as atividades regulares, concebidas sem qualquer preocupação com as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- II O conceito de educação inclusiva é abrangente, passível de inúmeras interpretações. No contexto educacional brasileiro, refere-se à escolarização de pessoas com necessidades educacionais especiais e, nesse caso, pode-se defini-lo como um processo amplo de mudança do sistema escolar para propiciar um ensino de qualidade para todos os alunos, independentemente de suas singularidades. Isto é, a política de educação inclusiva prevê que a escola comum se adapte para receber os alunos com e sem necessidades educacionais especiais.
- III Integração e inclusão são sinônimos e se caracterizam pela matrícula de alunos com necessidades educacionais especiais em classe comum do ensino regular, ignorando suas necessidades específicas e sem fornecer ao professor e à escola o suporte necessário à ação pedagógica.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
(B) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
(C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
(D) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
(E) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

6

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- () Os princípios que orientavam o movimento de normalização, iniciado nos países nórdicos, tinham como propósito normalizar as condições de vida das pessoas com deficiência, e não “tornar normais as pessoas deficientes”.
- () Na década de oitenta se avançou um pouco mais na tentativa de integração e desenvolveu-se o princípio de *mainstreaming*, termo que na maioria das vezes tem sido utilizado sem tradução e que significa levar os alunos o mais possível para os serviços educacionais disponíveis na corrente principal da comunidade.
- () Embora a inserção em escolas regulares de pessoas com necessidades educacionais especiais já estivesse ocorrendo há décadas, de forma não gradativa e pouco estruturada, foi em 1994, com a Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais: acesso e qualidade, que foram tomadas decisões importantes nos âmbitos internacional e nacional sobre o direito social à escolarização no ensino regular das pessoas com necessidades educacionais especiais.

Marque a sequência correta.

- (A) V, F, V.
(B) F, V, V.
(C) V, V, F.
(D) V, V, V.
(E) F, F, V.

7

Desde o início da década de 1990, vêm se fortalecendo no Brasil o discurso em prol das políticas de educação inclusiva, que priorizam a inserção na rede regular do ensino comum de alunos com necessidades educacionais especiais em decorrência de deficiências (física, mental/intelectual ou sensorial), transtornos globais do desenvolvimento (incluem-se nesse grupo alunos com, autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil, entre outros) e altas habilidades/superdotação. Dentre as principais referências internacionais que vêm influenciando a elaboração de políticas nessa direção, podem-se destacar a

- (A) Declaração de Salamanca (1994) e Declaração de Montreal (2001).
(B) Declaração de Salamanca (1994) e Declaração da Guatemala (1999).
(C) Declaração de Salamanca (1994) e Declaração de Dakar (2000).
(D) Declaração de Educação Para Todos (1990) e Declaração de Cochabamba (2001).
(E) Declaração de Educação Para Todos (1990) e Declaração de Salamanca (1994).

8

A Declaração de Salamanca preconiza que:

- I todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais e ou culturais, devem ser acolhidas pelas escolas regulares, as quais devem se adaptar para atender às suas necessidades.
- II os Estados devem investir esforços e recursos financeiros para identificar, diagnosticar, rotular e estigmatizar crianças com necessidades educacionais especiais, no prazo máximo de dez anos.
- III os Estados adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todas as crianças em escolas regulares, a menos que existam fortes razões para agir de outra forma.

Assinale a alternativa verdadeira.

- (A) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.
- (B) As afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) As afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

9

Conforme descrito por Edler Carvalho, o conceito de necessidades educacionais especiais foi empregado originalmente no relatório Warnock, elaborado e apresentado por Mary Warnock em 1978 ao Parlamento do Reino Unido, e sugeria modificações no atendimento de pessoas com deficiência. No Brasil, o conceito passou a ser disseminado a partir da Declaração de Salamanca, abrangendo desde pessoas com dificuldades de aprendizagem decorrentes de condições econômicas e socioculturais, até pessoas com algum tipo de deficiência. Sobre o termo necessidades educacionais especiais, pode-se afirmar o que segue.

- I está associado à dificuldade de aprendizagem, mas não necessariamente a alguma deficiência.
- II está necessariamente vinculado à dificuldade de aprendizagem decorrente de alguma deficiência física ou mental.
- III é uma expressão que se refere a indivíduos que em sua escolarização requerem que os professores façam ajustes em suas práticas pedagógicas para atender as suas diferenças.

Assinale a afirmativa verdadeira.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

10

No documento *Parâmetros Curriculares Nacionais - Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais*, são considerados alunos com necessidades educacionais especiais aqueles com

- (A) dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas em dois grupos: aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica e aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- (B) deficiências (física, mental/intelectual ou sensorial), transtornos globais do desenvolvimento (incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil, entre outros) ou altas habilidades.
- (C) superdotação, condutas típicas e deficiências auditiva, física, mental, visual e múltipla.
- (D) dificuldade de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagem e códigos aplicáveis.
- (E) dislexia, disgrafia, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade ou outras condições atípicas.

11

Mantoan aponta que “o atendimento especializado deve estar disponível em todas os níveis de ensino, de preferência na rede regular de ensino, desde a educação infantil até a universidade”(2006, p.27).

Tomando como base essa colocação, é possível dizer que a Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva pode ser definida como

- (A) modalidade de ensino que substitui o ensino de crianças com necessidades educacionais especiais matriculadas em escolas públicas.
- (B) modalidade de ensino que perpassa, como complemento ou suplemento, todas as etapas e os níveis de ensino, desde a educação infantil até o ensino superior.
- (C) modalidade de ensino que promove a escolarização de crianças com necessidades educacionais especiais, incapazes de freqüentar a escola comum.
- (D) modalidade de ensino que orienta atua exclusivamente no atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais matriculadas em classes especiais.
- (E) modalidade de ensino que integra exclusivamente outras modalidades de ensino, como a educação de jovens e adultos e a educação profissional.

12

Mantoan (2006) aponta que a escola para atender a todos precisa mudar, mais precisamente o ensino nela ministrado. Para a referida autora muitas são as tarefas a serem enfrentadas. Assinale a alternativa que contempla as indicações da autora.

- I Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos.
- II Garantir aos alunos tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que não segregue e que reprova a repetência.
- III Reorganizar as escolas em seus aspectos pedagógicos e administrativos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa III é verdadeira
- (B) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativa II e III são verdadeiras.
- (E) Somente a afirmativa I é verdadeira.

13

Fazer inclusão não é

- I promover a interação e o desenvolvimento a partir da diversidade.
- II ignorar as necessidades individuais do estudante mediante decisões baseadas em seus tipos de deficiência.
- III limitar oportunidades integradas para alunos com deficiência a atividades “especiais” (como aula de artes e música), quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

Assinale a alternativa correta de acordo com o que não é inclusão.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

14

De acordo com as *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001)* citadas por Edler Carvalho, as classes especiais podem ser criadas extraordinariamente, para

- (A) atender, em caráter transitório, a alunos que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandam ajudas técnicas.
- (B) atender exclusivamente todo e qualquer aluno com alguma deficiência múltipla.
- (C) atender os alunos com distúrbios psiquiátricos graves.
- (D) possibilitar ao aluno com deficiência incluído receber aulas de reforço.
- (E) Atender apenas alunos com altas habilidades/superdotação.

15

Leia as afirmativas abaixo e assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

() As adaptações organizativas se referem ao tipo de agrupamento dos alunos, bem como à organização didática da aula e à organização dos períodos definidos para o desenvolvimento das atividades previstas.

() As adaptações avaliativas dizem respeito à seleção das técnicas e instrumentos utilizados para avaliar o aluno com necessidades educacionais especiais, a fim de que atenda às especificidades do mesmo.

() As adaptações de acesso ao currículo para alunos com necessidades educacionais especiais ensejam a minimização e o empobrecimento curriculares.

A sequência correta é.

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) V, F, V.
- (E) V, V, V.

16

O currículo escolar vem sendo apontado por diversos pesquisadores como uma das instâncias a serem revistas para atender às especificidades de alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classe comum do ensino regular. É nessa perspectiva que os *Parâmetros Curriculares Nacionais – Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades especiais (1998)* apresentam o conceito de “adaptações curriculares”. De acordo com este documento

I o conceito de currículo é amplo, construído a partir do projeto-político-pedagógico da escola, que envolve a identidade da instituição e sua organização e funcionamento.

II o currículo inclui as experiências postas à disposição dos alunos, planejadas no âmbito da escola, com o objetivo de propiciar o desenvolvimento pleno dos educandos. Não se fixa no que há de especial na educação dos alunos, mas flexibiliza a prática educacional para atender a todos.

III o documento sugere que as adaptações curriculares se realizem em três níveis: 1) no projeto pedagógico da escola; 2) no currículo da classe; 3) no nível individual.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa I está correta.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

17

As decisões sobre adaptações curriculares podem incluir as modalidades de apoio que favorecem ou viabilizam a sua eficácia na educação dos alunos com necessidades educacionais especiais. De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais – Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades especiais* (1998), assinale as alternativas corretas sobre os sistemas de apoio.

- I O apoio pode ser definido como recursos e estratégias que promovem o interesse e as capacidades da pessoa, bem como oportunidades de acesso a bens e serviços, informações e relações no ambiente em que vive.
- II O apoio favorece a autonomia, a produtividade, a integração e a funcionalidade no ambiente escolar e comunitário.
- III As decisões sobre apoio devem considerar, entre outros aspectos, as áreas prioritárias a serem apoiadas e a identificação dos tipos mais eficientes de apoio em função das áreas e aspectos definidos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

18

Desde os anos noventa, juntamente com a promulgação das políticas de educação inclusiva, fortalece-se em âmbito internacional e nacional o debate sobre o conceito de *desenho universal*. Diversos dispositivos legais vêm sendo implementados nesse sentido. Tomando como referência os pressupostos de Sassaki (1997), o conceito de *desenho universal* pode ser definido como o que segue.

- (A) A redução ou eliminação das barreiras físicas que impedem as pessoas com deficiências ou com mobilidade reduzida de transitarem em parques públicos.
- (B) O desenho universal não é uma tecnologia direcionada apenas aos que dela necessitam, é para todas as pessoas. A idéia de desenho universal é que todas as pessoas possam utilizar todos os ambientes e todos os produtos.
- (C) O desenho universal compreende a redução ou eliminação das barreiras físicas que impedem as pessoas com deficiências ou com mobilidade reduzida de transitarem em espaços privados.
- (D) A criação de normas técnicas para proporcionar aos governos e empresários brasileiros conhecimentos sobre a acessibilidade de pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida nas zonas urbana e rural.
- (E) A provisão de acesso aos brasileiros com deficiências ou mobilidade reduzida a TV por assinatura.

19

De acordo com Mantoan (2006), o acesso às séries do ensino fundamental (obrigatório) deve ser incondicionalmente garantido a todos. Para tal, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96), os critérios de avaliação e promoção, com base no aproveitamento escolar previstos na LDB (artigo 24) devem ser

- (A) reorganizados, de forma que cumpram os princípios constitucionais da igualdade de direito de acesso à permanência na escola básica, bem como do acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (B) reorganizados, de acordo com o número de professores disponíveis na escola.
- (C) reorganizados semestralmente para avaliar o rendimento e o desenvolvimento do aluno.
- (D) reorganizados por meio do uso de portfólio.
- (E) nenhuma das alternativas anteriores está correta.

20

De acordo com as *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica* (2001), substituídas, em 2008, pela *Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva*, os professores podem ser “capacitados” ou “especializados em Educação Especial”. Assinale a alternativa correta sobre a formação exigida para o professor “especializado em Educação Especial” segundo as *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica*.

- (A) Apresentar formação superior e especialização em todas as áreas de necessidades educacionais especiais.
- (B) Deve ter licenciatura em educação especial ou em alguma de suas áreas, desenvolvendo competências para as práticas alternativas e para todos os procedimentos didático-pedagógicos necessários para promover a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) Possuir formação inicial em nível de ensino médio e especialização em Educação Inclusiva e Educação Especial para atuar com alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classe comum do ensino regular e em salas de recursos multifuncionais.
- (D) Ter formação inicial que o habilite ao exercício da docência e formação específica para atuar no atendimento educacional especializado
- (E) Ter formação inicial e continuada nas diferentes modalidades de Educação Inclusiva.

21

Assinale a alternativa correta sobre a avaliação de alunos com necessidades educacionais especiais incluídos no ensino regular.

- (A) Os alunos com necessidades educacionais especiais não precisam ser avaliados, pois os mesmos podem progredir automaticamente para os níveis mais elevados de escolaridade.
- (B) Para avaliar os alunos com necessidades educacionais especiais, não é necessário que sejam realizadas adequações curriculares, sobretudo para os mais comprometidos.
- (C) A avaliação de todos os alunos deve ocorrer de forma contínua e processual.
- (D) Caberá ao aluno com necessidades educacionais especiais matriculado em classe comum do ensino regular adaptar-se aos critérios de avaliação utilizados na escola.
- (E) A avaliação será empregada somente em casos específicos de necessidades educacionais especiais, como, por exemplo, para alunos surdos, cegos e deficientes físicos, excetuando-se os alunos com deficiência mental/intelectual e transtornos globais do desenvolvimento.

22

Desde 2003, com a implementação do *Programa Federal Educação Inclusiva: direito à diversidade* em diferentes municípios do país, o número de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados em classes comuns da rede regular tem aumentado ano após ano, chegando a crescer 640% entre os anos de 1998 e 2006, conforme dados do Ministério da Educação.

Com esse crescimento, certamente muitos alunos com e sem necessidades educacionais especiais se beneficiam. Assinale as alternativas que indiquem os benefícios que a inclusão pode promover.

- I Possibilita aos alunos sem deficiência o acesso a uma gama mais ampla de modelos de papel social, atividades de aprendizagem e deveres sociais.
- II Os alunos com deficiência podem participar como aprendizes sob condições instrucionais diversificadas (como, por exemplo, o aprendizado cooperativo).
- III A inclusão não beneficia os alunos com deficiências, pois os mesmos requerem estratégias pedagógicas que não fazem parte do currículo da escola comum.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

23

Assinale a alternativa que indica os níveis de escolaridade atendidos pela Educação Especial, conforme previsto na legislação federal em vigor.

- (A) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- (B) Ensino Fundamental e Ensino Superior.
- (C) Educação Infantil e Ensino Superior.
- (D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

24

O Decreto nº 3.956 da Presidência da República, de 8 de outubro de 2001, se refere à aprovação de que documento?

- (A) Declaração de Salamanca no Brasil.
- (B) Convenção Interamericana para a Eliminação de todas as formas de discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência, conhecida como Declaração de Guatemala.
- (C) Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- (D) Declaração de Dakar.
- (E) A última Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira.

25

A escolarização das pessoas com necessidades educacionais especiais vem sendo influenciada por diferentes áreas do conhecimento, como a antropologia, a sociologia, a psicologia, a área médica, entre outras. Essas áreas, de acordo com as convenções sociais e/ou científicas, influenciaram nas concepções de deficiência adotadas ao longo do tempo.

Assinale a afirmativa correta.

- (A) No modelo médico ou clínico, a deficiência é entendida como uma doença crônica e todo o atendimento prestado a essa clientela, mesmo quando envolvida a área educacional, é considerada pelo viés terapêutico.
- (B) No modelo médico, a deficiência é compreendida como um fenômeno complexo, a partir do entrelaçamento dos aspectos biológicos e socioculturais, e cada um deles não pode ser pensado apenas em si mesmo, mas na sua inter-relação.
- (C) De acordo com o modelo médico, a pessoa com deficiência deve ser institucionalizada em asilos e clínicas psiquiátricas.
- (D) O modelo médico prevê que, se forem oferecidas as condições de acessibilidade ao aluno, a deficiência será "curada".
- (E) Nenhuma das alternativas acima apresentadas corresponde ao modelo médico ou clínico de deficiência.

26

Assinale a alternativa correta.

- (A) No modelo social de deficiência, não são levados em consideração os aspectos orgânicos da deficiência.
- (B) No modelo social, a deficiência é vista apenas como uma condição intrínseca e orgânica do sujeito, mas, sobretudo, produzida a partir do meio social (sociedade) em que a pessoa vive.
- (C) O modelo social de deficiência surgiu para garantir que as concepções que enfatizavam demasiadamente as limitações do sujeito a partir de avaliações clínicas e testes psicométricos de inteligência fossem adaptadas à cultura das sociedades do século XX.
- (D) Segundo o modelo social de deficiência, o contexto socioeconômico torna-se responsável pela melhora da deficiência.
- (E) A concepção do modelo social garante que a convivência das pessoas com alguma deficiência com outras pessoas sem deficiência permitirá a inclusão escolar e social de todas as pessoas.

27

O direito à educação é um dos maiores princípios filosóficos da educação inclusiva. Assinale as alternativas corretas sobre outros princípios filosóficos e valores que devem ser cultuados pelos sistemas educacionais inclusivos para torná-las efetivas para todos.

- I Nos sistemas educacionais inclusivos as escolas precisam ser responsivas e de boa qualidade.
- II Nos sistemas educacionais inclusivos todos devem ter o direito a participação e aprendizagem.
- III Nos sistemas educacionais inclusivos as escolas devem oferecer práticas iguais para todos, assim garantem o direito à igualdade.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

28

Com base nos “Parâmetros Curriculares Nacionais - Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais” as adaptações podem ser distinguidas em adaptações de *acessibilidade curricular* e adaptações *pedagógicas ou curriculares*. Leia atentamente a caracterização abaixo.

- I Consistem na criação de condições físicas, ambientais e materiais na unidade escolar, a fim de adequar o seu ambiente físico.
- II Permitem a eliminação ou a introdução de objetivos específicos, complementares e/ou alternativos de conteúdos.
- III Consistem na aquisição de mobiliário escolar específico para atender as especificidades de alunos com necessidades educacionais especiais.
- IV Promovem ajuste no tempo de permanência de um aluno em uma determinada série ou em determinada atividade.

Assinale a afirmativa correta.

- (A) I e III se referem às adaptações de acessibilidade curricular, e II e IV se referem às adaptações pedagógicas ou curriculares propriamente ditas.
- (B) Todas as alternativas se referem às adaptações de acessibilidade ao currículo.
- (C) Todas as alternativas se referem às adaptações pedagógicas ou curriculares.
- (D) I e II se referem às adaptações de acessibilidade curricular, e III e IV se referem às adaptações pedagógicas ou curriculares.
- (E) I, II e III se referem às adaptações de acessibilidade curricular, e a alternativa IV se refere às adaptações pedagógicas ou curriculares.

29

Em relação ao projeto político pedagógico, o documento *Parâmetros Curriculares Nacionais - Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais* indica aspectos fundamentais para a educação inclusiva, entre os quais

- I atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, a fim de atender às diferenças individuais dos alunos.
- II adoção de currículos abertos e propostas curriculares diversificadas, em lugar de uma concepção uniforme e homogeneizadora de currículos.
- III adoção de práticas pedagógicas centradas nas limitações e dificuldades impostas pela deficiência dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Assinale a afirmativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (B) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (E) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

30

Os *Parâmetros Curriculares Nacionais - Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades especiais* (1998) subdividem as adaptações curriculares em **não significativas** e **significativas** como estratégia para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Marque com verdadeiro (V) e falso (F) as afirmações abaixo.

(..) As adaptações curriculares não significativas são aquelas destinadas a alunos com comprometimentos leves. Já as adaptações curriculares significativas são aquelas realizadas para alunos com comprometimentos mais acentuados.

(..) As adaptações curriculares não significativas (ou de pequeno porte) são promovidas pelo professor para ampliar as possibilidades de participação e aprimorar a aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais.

(..) A implementação das adaptações curriculares não significativas não exige a autorização de qualquer outra instância política, técnica ou administrativa, ocorrendo no cotidiano da sala de aula.

(..) As adaptações não significativas são mais simples de serem realizadas, embora não sejam menos importantes, como o termo sugere.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, F, F.

31

Pode-se dizer que, historicamente, a Educação Especial

- (A) encarrega-se de preparar em oficinas pedagógicas profissionalizantes as pessoas com necessidades educacionais especiais para o mercado de trabalho, para atender a reserva de vagas nas empresas brasileiras.
- (B) promove a alfabetização e o letramento de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados em classes e escolas especiais.
- (C) constitui-se exclusivamente como uma modalidade de ensino para dar suporte à escola regular para alunos com deficiências graves.
- (D) promove somente o atendimento em classes especiais e escolas especiais de alunos com deficiência mental/intelectual.
- (E) configura-se como um sistema paralelo e segregado de ensino, voltado somente para o atendimento de pessoas com deficiências e, na atualidade, com a política de inclusão sua organização vem sendo questionada, assim como as políticas de organização da rede regular.

32

O currículo escolar, na perspectiva da educação inclusiva, deve

- (A) seguir a lista de conteúdos proposta pela escola para todos os alunos, reduzindo as dificuldades para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- (B) promover conteúdos escolares que possibilitem o ingresso no mercado de trabalho.
- (C) oferecer atividades que possibilitem o desenvolvimento de habilidades sociais importantes para a vida em sociedade.
- (D) trabalhar o conteúdo com o objetivo de, ao final de cada bimestre, avaliar o desenvolvimento dos alunos, classificando-os em mais capazes e menos capazes para o aprendizado.
- (E) considerar os conteúdos a serem trabalhados em classe não como um fim em si, mas um meio para o desenvolvimento das estruturas afetivo-cognitivas de todos os alunos, inclusive daqueles com necessidades educacionais especiais.

33

O ensino colaborativo descrito por Mittler se refere à

- (A) presença de um segundo profissional na sala de aula para auxiliar o professor.
- (B) atuação do professor em colaboração de um profissional da saúde como mediador da aprendizagem de alunos com deficiência incluídos no ensino regular.
- (C) prática pedagógica em que o colega "mais experiente" auxilia o colega com deficiência.
- (D) atuação de um consultor sobre inclusão que atua na escola que tem alunos com deficiência.
- (E) nenhuma das alternativas se aplica.

34

Pode-se afirmar que, no Brasil, a política de educação inclusiva contribuiu para

- I garantir a escolarização de todas as pessoas historicamente excluídas do acesso à escola, como, por exemplo, os indígenas.
- II questionar a escola que, historicamente, habituou-se a trabalhar com o aluno "ideal", segundo um padrão predominantemente racional, baseado em um modelo único de ensino-aprendizagem, sem considerar a diversidade humana e as possibilidades de escolarização.
- III ampliar o acesso de pessoas com deficiência em escolas regulares e, conseqüentemente, a sua inserção no mercado de trabalho, com salários equivalentes àqueles recebidos por pessoas sem deficiência.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (B) As afirmativas II e III são falsas.
- (C) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.
- (D) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (E) As afirmativas II e III são verdadeiras.

35

Sobre o conceito de vida independente apresentado por Sasaki (1997) é possível afirmar que

- I a vida independente e exercício de cidadania são dois lados da mesma moeda.
- II viver com independência para as pessoas com deficiências é ter oportunidade para tomar decisões que afetam a própria vida, realizar atividades de própria escolha.
- III os movimentos de vida independente no Brasil lutam somente pela garantia do benefício do INSS para todas as pessoas com alguma deficiência.
- IV a vida independente é fundamental no processo de inclusão e possibilitará maior qualidade de vida para as pessoas com deficiência.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Nenhuma das afirmativas condiz com os pressupostos de Sasaki.

36

Em 1999 ocorreu na Guatemala a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra a Pessoa Portadora de Deficiência, conhecida como Convenção da Guatemala. De acordo com esse documento

- I é discriminação diferenciar, excluir com base na deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas com eficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais.
- II o acesso à educação, em qualquer nível, é um direito humano inquestionável, mas no caso de pessoas com uma deficiência mais acentuada esse direito é questionável, uma vez que nem sempre tem condições de frequentar a escola.
- III não constitui discriminação a diferenciação ou preferência adotada para promover a integração social ou o desenvolvimento das pessoas com deficiência, desde que a diferenciação ou preferência não limite o direito à igualdade dessas pessoas e que elas não sejam obrigadas a aceitar tal diferenciação ou preferência.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (B) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (E) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

37

Rosita Edler Carvalho (2004) aponta o que chama de equívocos no debate brasileiro em torno da proposta de educação inclusiva. Seguindo o argumento da autora, assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- () A educação inclusiva é um assunto específico da Educação Especial.
- () Exigir o diagnóstico clínico para promover a inclusão de deficientes no ensino regular é uma medida exigida pelas políticas de educação inclusiva.
- () A inclusão é um processo contínuo e permanente que envolve a família, a escola, o bairro, etc, e não um fim em si mesma.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, V.
- (E) V, V, F.

38

Lucídio Bianchetti apresenta em seu texto "Aspectos históricos da apreensão e da educação dos considerados deficientes" possibilidades e limites à educação dos indivíduos considerados com deficiência na atualidade. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- () Sobre a inserção de indivíduos considerados com deficiência no mercado de trabalho, ainda prevalece o posicionamento de que sua educação deve ser vista e desenvolvida como um meio de enquadrá-los em postos de trabalho específicos.
- () A existência de pessoas com deficiência está diretamente condicionada a doenças existentes em países desiguais como é o Brasil.
- () A valorização do corpo acaba padronizando o ideal de corpo aceito e aclamado pela sociedade, favorecendo a exclusão dos diferentes ou daqueles que não se enquadram nas especificações preestabelecidas.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.
- (E) F, F, V.

39

Rosita Edler Carvalho, em seu livro *Educação Inclusiva com os pingos nos is*, faz uma análise do Projeto Político-Pedagógico da escola sob a ótica da inclusão. De acordo com essa autora, o Projeto Político-Pedagógico deve ser construído coletivamente e envolver toda a comunidade escolar, contendo três dimensões centrais:

- I a cultural, que inclui os aspectos filosóficos que baseiam os objetivos a serem atingidos.
- II a individual, que inclui as capacidades individuais dos alunos com deficiências matriculados exclusivamente em classe especial.
- III a política, que inclui a organização interna da escola, os processos de comunicação e participação (vertical e horizontal), os vínculos com a comunidade e com os pais particularmente.
- IV a prática, que inclui a prática pedagógica em sala de aula, bem como os mecanismos de apoio aos alunos, professores e pais que deles necessitam.

Assinale a afirmativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são falsas.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

40

Mantoan (2006) aponta inúmeros aspectos importantes sobre a formação do professor inclusivo. Também faz considerações sobre o trabalho de apoio promovido pelos professores itinerantes. Segundo a autora, os professores itinerantes

- I atuam sobre os sintomas, oferecem soluções particularizadas, locais, mas não vão a fundo nos problemas de suas causas.
- II atuam como agentes de mediação, sensibilização e mobilização pró-inclusão junto ao conjunto de personagens responsáveis pela dinâmica cotidiana da inclusão no contexto escolar.
- III prestam um serviço da Educação Especial, que neutraliza os desafios da inclusão e, na maioria das vezes, impede que o professor se defronte diretamente com a responsabilidade de ensino a todos os seus alunos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (C) Somente as afirmações I e III são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas estão de acordo com os apontamentos da referida autora.
- (E) Nenhuma das afirmações está de acordo com os apontamentos da referida autora.

QUESTÕES OBJETIVAS (de 41 a 60) E A QUESTÃO DISSERTATIVA

As questões objetivas de 41 a 60 e a questão dissertativa são específicas e os candidatos devem responder apenas às de sua especialização.

EDUCAÇÃO ESPECIAL - AUDITIVOS

41

Ao longo da história diferentes pesquisadores e educadores se dedicaram à educação de surdos. Dentre esses profissionais, um se destacou por fundar a primeira instituição especializada para a educação de "surdos-mudos" (termo usado na época) e pela invenção do método dos sinais destinado a completar o alfabeto manual e designar objetos que não podem ser percebidos pelos sentidos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Abade Charles M. Eppée.
- (B) Valentin Haüy.
- (C) Ernesto Huet.
- (D) Samuel Gridley Howe.
- (E) Abade Sicard.

42

Assinale a alternativa que melhor descreve a educação oferecida para surdos em meados do século passado quando o surdo era exposto a exercícios para a mobilidade e tonicidade dos órgãos envolvidos na fonação (lábios, mandíbula, língua etc) e de respiração e relaxamento (chamado também de mecânica de fala) com o objetivo de desenvolver a fala.

Esses procedimentos visavam à capacitação da pessoa surda para que pudesse utilizar a língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, como única possibilidade linguística, de modo que fosse possível usar a voz e fazer leitura labial, tanto na vida social, como na escola.

- (A) Oralismo.
- (B) Bilinguismo.
- (C) Comunicação total.
- (D) Língua de Sinais.
- (E) Nenhuma das alternativas.

43

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) sobre as diferentes propostas educacionais dirigidas para os surdos.

() O oralismo ou filosofia oralista visa à integração da criança surda na comunidade de ouvintes, dando-lhe condições de desenvolver a língua oral.

() A comunicação total tem como principal preocupação os processos comunicativos entre os surdos e surdos e entre os surdos e ouvintes. Também se preocupa com a aprendizagem da língua oral pela criança surda, mas acredita que os aspectos cognitivos, emocionais e sociais não devem ser deixados de lado em prol do aprendizado exclusivo da língua oral.

() No bilinguismo a preocupação principal é entender a surdez como uma patologia que deve ser tratada.

() O oralismo percebe a surdez como uma deficiência que deve ser minimizada pela estimulação auditiva.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, V, V, V.
- (E) F, F, V, F.

44

Sobre a formação de conceitos em crianças surdas pode-se afirmar que

- I a criança surda forma seu sistema conceitual mais rapidamente na língua de sinais.
- II o surdo pode desenvolver tanto o sistema conceitual na segunda língua, de acordo com conceitos da primeira língua, quanto de forma independente.
- III a formação de um sistema conceitual na criança surda só é possível com a sua oralização.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.

45

A partir da leitura da obra de Skliar podemos afirmar que o conceito socioantropológico de surdez **não significa**.

- (A) A surdez é uma patologia que deve ser tratada.
- (B) Os surdos se identificam pelo uso de uma língua própria.
- (C) Os surdos se identificam pelo uso da língua e formam uma comunidade linguística própria.
- (D) Os surdos em função da falta de audição desenvolveram uma modalidade de língua diferente dos ouvintes.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores.

46

Em relação à língua de sinais, regulamentada no Brasil pelo Decreto nº 5.626/2005 como Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), pode-se afirmar que se trata- de

- (A) um importante instrumento gestual autorizado para ser usado apenas no contexto da sala de aula na comunicação de alunos surdos e seus professores.
- (B) uma língua como qualquer outra.
- (C) uma língua usada somente na comunicação dos surdos com seus familiares.
- (D) uma língua visual-espacial usada como meio e o fim da interação social, cultural e científica da comunidade surda brasileira.
- (E) uma língua universal usada por surdos no mundo todo.

47

De acordo com Skliar (1998), em 1880, ocorreu o Congresso de Milão do qual participaram diretores das escolas para surdos mais renomados da Europa.

Assinale a alternativa que indica a decisão tomada nesse Congresso e as consequências para a comunidade surda.

- (A) A língua de sinais foi aprovada como língua universal dos surdos.
- (B) O oralismo foi instituído oficialmente, mas os surdos foram autorizados a usar a língua de sinais nas comunidades surdas.
- (C) O bilinguismo e o oralismo foram aceitos como propostas para a educação de surdos.
- (D) O bilinguismo foi adotado e o oralismo foi negado.
- (E) Foi proposto o oralismo e o fim do gestualismo.

48

De acordo com Góes (1996), diferentes estudos sugerem que pessoas surdas, mesmo depois de terem passado por longo período de escolarização, apresentam dificuldades no uso da linguagem escrita. Assinale as alternativas que indicam algumas das dificuldades indicadas pela autora.

- I No processo de alfabetização crianças surdas podem apresentar em seus textos, entre outras peculiaridades, construções com sequência de palavras que tende a desrespeitar a ordem convencional da língua portuguesa, e os enunciados são compostos em predomínio de nomes que, por vezes, substituem verbos.
- II A produção escrita de alunos surdos em etapas mais avançadas da escolaridade mostra-se inferior ao de ouvintes, em relação a indicadores de caráter sintático e semântico ou de amplitude lexical.
- III Os surdos somente apresentam dificuldades quando submetidos a práticas educacionais bilíngues. Por isso, a melhor opção é o oralismo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.

49

No Brasil, a educação de surdos passou por diferentes momentos. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) no que se refere à educação bilíngue para alunos surdos.

- () O bilinguismo tem como pressuposto básico que o surdo deve ser bilíngue, deve adquirir como língua materna, a língua de sinais e, como segunda língua, a língua oficial do país.
- () Para a filosofia bilíngue, os surdos formam uma comunidade, com cultura e língua própria.
- () A noção de que o surdo deve, a todo custo, tentar aprender a modalidade oral da língua para poder se aproximar o máximo possível do padrão de normalidade é rejeitada.
- () Sugere que o surdo aprenda a língua brasileira de sinais e o espanhol para atender aos tratados do Mercosul.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, V, V, V.
- (E) F, F, V, F.

50

Para Góes (1997), a produção de significados em relação ao mundo da cultura e a si próprio é um processo necessariamente mediado pelo outro, é efeito das relações sociais vivenciadas através da linguagem. A autora apresenta seus argumentos com base nos pressupostos teóricos de

- (A) Romeu K. Sasaki.
- (B) Lev S. Vigotski.
- (C) Jean Piaget.
- (D) Friedrich Froebel.
- (E) Maria Montessori.

51

Para a educação de alunos surdos na perspectiva da educação inclusiva, a escola deve se basear no que segue

- I proporcionar um currículo que respeite a condição bilíngue do surdo.
- II os surdos devem se adaptar as práticas realizadas pela escola.
- III a educação do surdo ocorre somente com professores surdos, portanto não deve ser incluído em classe comum do ensino regular.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (C) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- (D) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.

52

Em "A surdez - um olhar sobre as diferenças", Skliar (1998), apresenta o conceito de *ouvintismo*. Assinale a alternativa correta sobre o emprego desse conceito pelo autor.

- (A) Refere-se ao conjunto de atividades fonoaudiológicas empregadas na oralização dos surdos.
- (B) Refere-se à discussão sobre o predomínio da língua de sinais na comunidade surda.
- (C) Refere-se ao conjunto de representações dos ouvintes sobre o surdo, a partir do qual o mesmo está obrigado a olhar-se e a narrar-se como se fosse ouvinte.
- (D) Descreve as características próprias da deficiência auditiva no desenvolvimento da comunicação oral.
- (E) Nenhuma das alternativas acima está correta.

53

De acordo com Skliar (1998), o *ouvintismo* tem exercido diferentes formas de colonização sobre o currículo na educação dos surdos. Assinale as alternativas que descrevem as representações usadas pelo *ouvintismo* para colonizar o currículo da educação dos surdos.

- I O currículo para deficientes da linguagem sugere que o problema da surdez não é tanto o do acesso à oralidade, mas pior ainda, que afeta a faculdade mental dos surdos para a linguagem.
- II O currículo de benefício laboral está centrado ou na produção de atividades e ofícios já saturados pelo desemprego - carpintaria,, datilografia, corte e costura, etc - ou no sentido de formar surdos somente enquanto atendentes ou ajudantes de ouvintes.
- III O currículo para os ouvintes, multiplicando por dois ou por três o tempo planejado na escola regular, que reflete a fórmula pela qual os surdos são, proporcionalmente, a metade ou a terça parte dos ouvintes.

Assinale a sequência correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (E) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.

54

Assinale a alternativa correta sobre a sigla FENEIS.

- (A) É a Federação Nacional de Educação e Integração dos Deficientes Auditivos.
- (B) É a única entidade federal que até os dias de hoje luta pelo oralismo do surdo.
- (C) É a federação dos surdos que atua exclusivamente para defender seus direitos trabalhistas.
- (D) É a entidade federal que administra o pagamento do benefício do INSS às pessoas surdas.
- (E) É a Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos.

55

As aulas de português para alunos surdos na perspectiva da educação inclusiva devem

- I reconhecer as especificidades dos alunos surdos na apreensão da língua portuguesa.
- II promover atividades contextualizadas, oferecendo aos alunos instrumentos que possibilitem uma compreensão prévia da aula, como, por exemplo, o estímulo visual sobre o tema do dia.
- III trabalhar os textos associando-os a imagens, como por exemplo, textos de jornais e artigos de revistas que costumam estar ilustrados.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (C) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

56

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) sobre a escrita alfabética do surdo e a língua de sinais.

() Todas as crianças surdas podem adquirir a língua de sinais, desde que participem das interações cotidianas com a comunidade surda, como acontece com qualquer outra criança na aquisição de uma língua natural.

() Se o surdo não for exposto à língua de sinais desde os primeiros anos de vida, não se socializa adequadamente.

() A escrita alfabética não capta as relações de significação da língua de sinais. Na verdade, ela vai expressar significados que serão organizados pela criança surda de outra forma.

() A escrita do surdo tem como referencial a língua portuguesa e segue as mesmas construções dos ouvintes.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, F, F.

57

A avaliação do aluno surdo matriculado na escola regular na perspectiva da educação inclusiva deve adotar

- I mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua, na correção das provas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
- II desenvolver e adotar mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em língua de sinais, como, por exemplo, registrar em vídeo.
- III o aluno surdo não precisa ser avaliado, pois tem o direito de progredir automaticamente nos níveis e séries escolares.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (C) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.
- (E) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

58

Assinale corretamente a importância dos movimentos organizados de surdos, os chamados “movimentos surdos”.

- (A) Possibilitou aos surdos se organizarem para lutarem e defenderem os seus direitos políticos e sociais.
- (B) Proporcionou somente a convivência entre os surdos.
- (C) Possibilitou aos surdos a manifestação contra os ouvintes.
- (D) Possibilitou diferenciar os direitos de bem estar social dos surdos dos direitos dos ouvintes.
- (E) Proporcionou aos surdos lutar pelo oralismo.

59

Assinale corretamente a alternativa que corresponde à importância dos movimentos de pessoas surdas para a participação, a organização e o acesso ao mercado de trabalho.

- (A) Tais movimentos atuam estritamente no convencimento dos empresários para que contratem surdos em suas empresas.
- (B) Tais movimentos lutam pelos direitos dos cidadãos à profissionalização e ao emprego.
- (C) Tais movimentos lutam pelo pagamento de benefícios do INSS para os surdos, pois os mesmos não são capazes de trabalhar.
- (D) Tais movimentos, historicamente, somente lutaram pela regulamentação da Libras.
- (E) Tais movimentos lutam exclusivamente pela inclusão dos surdos em classe comum da rede regular.

60

Assinale a resposta **incorreta** sobre os estudos da cultura surda.

- (A) Os surdos se identificam pelo uso de uma língua própria.
- (B) A cultura surda é reconhecida como uma identidade cultural de grupos de surdos.
- (C) Os estudos da cultura surda privilegiam essencialmente a cultura ouvinte e a língua portuguesa.
- (D) A cultura surda é multifacetada, mas apresenta características específicas em relação às experiências surdas.
- (E) O conceito de cultura surda pode ser entendido por meio de uma leitura multicultural, ou seja, a partir de um olhar de cada cultura em sua própria lógica, em sua própria historicidade, em seus próprios processos e produções.

Questão dissertativa (valor: 10,0 pontos)

Discorra sobre a importância da língua de sinais, atualmente reconhecida como Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), para a inclusão dos alunos surdos em classe comum do ensino regular.

EDUCAÇÃO ESPECIAL - FÍSICO

41

De acordo com a legislação brasileira sobre o conceito de deficiência física, é correto afirmar que

- I trata-se de uma alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física.
- II o comprometimento da função física poderá acontecer quando existe a falta de um membro (amputação), sua má-formação ou deformação (alterações que acometem o sistema muscular e esquelético).
- III a deficiência física necessariamente provoca alterações e prejuízos na comunicação e na fala dos indivíduos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a I afirmativa é verdadeira.
- (B) Somente a II afirmativa é verdadeira.
- (C) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

42

Na escola podemos encontrar alunos com diferentes tipos de deficiências físicas, em consequência de lesões neurológicas, distrofias musculares ou tumores que agridem o sistema nervoso.

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- () As limitações dos alunos com lesões neurológicas não evolutivas tendem a diminuir com a introdução de recursos de estimulação específica.
- () Nos alunos com distrofias musculares progressivas, as incapacidades funcionais tendem a diminuir progressivamente com a introdução de recursos específicos.
- () Existe uma associação frequente entre deficiência física e problemas de comunicação, como, por exemplo, no caso de alunos com paralisia cerebral.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, F.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, V.
- (E) V, F, V.

43

Com frequência, há prejuízo na comunicação dos sujeitos em consequência de alterações do tônus muscular. Nesses casos, a fala se apresenta de forma alterada ou até mesmo ausente.

Para que o aluno possa participar das atividades escolares, acessar o conhecimento e interagir no ambiente que frequenta, é importante que

- (A) ele faça o tratamento clínico fonoaudiológico, o qual, por si só, resolverá os problemas de comunicação enfrentados pelo aluno na escola.
- (B) a escola crie condições adequadas para a sua locomoção, comunicação, conforto e segurança, bem como implemente a Comunicação Aumentativa Alternativa.
- (C) que a criança não frequente a classe comum do ensino regular, por não se comunicar.
- (D) que a criança estude em instituição especializada que ofereça tratamento clínico, prioritariamente, e atividades escolares que envolvam processos de ensino-aprendizagem, na medida do possível.
- (E) a escola tenha apenas um laboratório e um professor de informática.

44

Leia atentamente as afirmativas abaixo referentes ao atendimento educacional especializado para alunos com deficiência física.

- I O atendimento educacional especializado deve ser ministrado preferencialmente nas escolas de ensino regular.
- II O objetivo do atendimento educacional especializado é fazer com que o aluno seja capaz de melhorar sua comunicação e mobilidade, sem visar a inclusão escolar.
- III Cabe ao atendimento educacional especializado realizar uma seleção de recursos e técnicas adequadas a cada tipo de comprometimento para o desempenho das atividades escolares.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras
- (E) Todas as afirmativas são falsas.

45

À propósito do uso da tecnologia assistiva no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- I tal tecnologia deve ser entendida como todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, conseqüentemente, promover vida independente e inclusão.
- II o uso de mobiliário adequado, como mesas, cadeiras e outros é uma tecnologia assistiva.
- III o uso da tecnologia assistiva no contexto da escola inclusiva será substituído pelas ajudas técnicas.

Assinale a resposta correta.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são falsas.

46

O atendimento educacional especializado pode fazer uso de diferentes tecnologias assistivas, visando à realização de tarefas acadêmicas e à adequação do espaço escolar. Sobre o uso da tecnologia assistiva no atendimento educacional especializado, assinale verdadeira (V) ou falso (F).

- () O uso da comunicação aumentativa e alternativa é indicado para atender às necessidades dos educandos com dificuldades de fala e escrita.
- () Materiais didático pedagógicos, tais como engrossadores de lápis, quadro magnético com letras com ímã fixado, tesouras adaptadas, entre outros, podem ser utilizados no atendimento educacional especializado.
- () Cabe aos professores do atendimento educacional especializado, apoiados pelos diretores escolares, estabelecer parcerias com outras áreas do conhecimento, tais como arquitetura, engenharia, terapia ocupacional, fisioterapia, fonoaudiologia, entre outros, para desenvolver serviços e recursos adequados aos educandos com deficiência física.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, V, V.
- (E) F, V, F.

47

De acordo com a legislação brasileira em vigor, o atendimento educacional especializado pode ocorrer em diferentes instâncias, dentre as quais a sala de recursos multifuncionais. Sobre a sala de recursos multifuncionais, é correto afirmar que:

- I É um espaço da escola onde se realiza o atendimento educacional especializado de alunos com necessidades educacionais especiais, por meio do desenvolvimento de estratégias de aprendizagem centradas em um novo fazer pedagógico que favoreça a construção de conhecimento pelos alunos, subsidiando-os para que desenvolvam o currículo e participem da vida escolar.
- II É um espaço da escola onde se realiza o atendimento educacional especializado somente de alunos com graves comprometimentos físicos e neurológicos, e onde esses alunos podem também fazer uso de tecnologias assistivas.
- III É no espaço da sala de recursos multifuncionais, junto com o professor especializado, que o aluno com deficiência física experimentará várias opções de equipamentos, até encontrar o que melhor se ajusta à sua condição e necessidade.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

48

A Poliomielite, também conhecida como paralisia infantil, é a mais bem conhecida das doenças neuromusculares. Sobre ela é correto afirmar que

- (A) trata-se de uma doença que sempre é progressiva.
- (B) afeta somente os membros inferiores, ou seja, as pernas.
- (C) apesar de denominar-se paralisia infantil, manifesta-se somente a partir dos 18 anos de idade, muitas vezes junto com outra doença, como resfriado forte, febre ou diarreia.
- (D) trata-se de uma doença infecciosa, que pode ser causada por, pelo menos, três tipos de diferentes vírus e que, em intensidades variáveis, pode provocar a atrofia e a degeneração das células nervosas afetadas, mudanças nas fibras nervosas periféricas, paralisia, atrofia de tecido muscular, de tendão e óssea.
- (E) é uma doença infecciosa que pode ser causada por, pelo menos, três tipos de diferentes vírus, que se manifestam sempre com a mesma intensidade.

49

A paralisia cerebral constitui uma das deficiências físicas bastante comuns no contexto escolar. Leia atentamente as afirmativas abaixo.

- I As pessoas que têm paralisia cerebral apresentam sempre deficiência mental.
- II A paralisia cerebral pode ser causada unicamente por fatores pré-natais.
- III A paralisia do tipo espástica atinge aproximadamente 60% das paralisias cerebrais. O maior dano nesse tipo de paralisia se dá no córtex motor.

Assinale a alternativa verdadeira.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.

50

No Brasil, o trabalho com os recursos da tecnologia assistiva, especialmente com a comunicação aumentativa alternativa, é ainda pouco divulgado. A comunicação aumentativa alternativa — também encontrada na literatura com os termos comunicação ampliada e alternativa, comunicação suplementar e alternativa — pode ser definida como

- (A) uma das áreas da tecnologia assistiva que atende pessoas sem fala ou escrita funcional, ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade para falar e/ou escrever.
- (B) uma das áreas da tecnologia assistiva que busca proporcionar apenas ao sujeito sem fala a comunicação com os seus familiares.
- (C) uma das áreas da tecnologia assistiva que busca proporcionar apenas ao sujeito sem fala a comunicação com os seus professores e colegas de turma.
- (D) uma das áreas da tecnologia assistiva que atende somente pessoas com paralisia espástica e atetóide.
- (E) todas as alternativas anteriores são incorretas.

51

Leia atentamente as afirmativas abaixo.

- I A comunicação aumentativa e alternativa não utiliza recursos de alta tecnologia.
- II Pranchas de comunicação construídas com simbologia gráfica são recursos usados na comunicação alternativa.
- III Recursos da comunicação aumentativa alternativa como letras ou palavras escritas são utilizadas pelos usuários para expressar questionamentos, desejos, sentimentos e entendimentos do sujeito que as utiliza.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

52

A comunicação aumentativa alternativa (CAA), conforme a obra *Atendimento Educacional Especializado - deficiência física*, pode beneficiar

- (A) exclusivamente casos em que não existe mais nenhuma possibilidade do sujeito desenvolver formas alternativas de comunicação.
- (B) sujeitos de todas as idades e que necessitam de recursos e/ou estratégias que ampliem ou desenvolvam sua habilidade de comunicação.
- (C) apenas sujeitos em tratamentos clínicos, temporária ou permanentemente.
- (D) apenas alunos com paralisia cerebral do tipo atetóide.
- (E) exclusivamente alunos com problemas de fala e escrita incluídos em classe comum do ensino regular por ser um recurso de alto custo para o Estado.

53

Para a construção de pranchas e cartões de comunicação existem vários sistemas de símbolos gráficos conhecidos internacionalmente. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) sobre os símbolos gráficos e os sistemas de símbolos gráficos.

() Símbolos pictográficos são desenhos que parecem com aquilo que desejam simbolizar.

() Símbolos ideográficos são desenhos que simbolizam a ideia de uma coisa, criando uma associação gráfica entre o símbolo e o conceito que ele representa.

() O Sistema *Blissymbolics* utiliza basicamente símbolos ideográficos, enquanto o *Pictogram Ideogram Communication* (PIC) usa basicamente símbolos pictográficos.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, F, V
- (B) F, V, V
- (C) F, F, V
- (D) V, V, F
- (E) V, V, V

54

Sobre a confecção das pranchas de comunicação, é correto afirmar que:

- I O vocabulário de símbolos usados na prancha de comunicação é universal, ou seja, todas as pranchas possuem o mesmo vocabulário de símbolos, independentemente das necessidades comunicativas do seu usuário.
- II As pranchas podem ser construídas a partir de uma página de álbum fotográfico ou pasta com sacos plásticos, como também podem ser utilizados materiais como folhas de papel, cartolina, isopor, madeira e outros.
- III As pranchas personalizadas são usadas para comunicação pessoal.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

55

Segundo Bersch e Machado, na obra *Atendimento Educacional Especializado - deficiência física*, “a inteligência se constrói mediante a troca entre o organismo e o meio, mecanismo pelo qual se dá a formação de estruturas cognitivas. O organismo, com sua bagagem hereditária, em contato com o meio, perturba-se, desequilibra-se e, para superar esse desequilíbrio e se adaptar, constrói novos esquemas”.

As autoras apresentam seu argumento com base em

- (A) Lev S. Vigostki.
- (B) Jean Piaget.
- (C) Romeu K. Sasaki.
- (D) Alexander R. Lúria..
- (E) Maria Montessori.

56

Na comunicação aumentativa alternativa, podem ser empregados recursos de baixa e alta tecnologia. Assinale verdadeiro (V) e falso (F).

() O uso de fotografias para representar objetos, pessoas, ações, lugares, sentimentos ou atividades é um exemplo de recurso de baixa tecnologia.

() O uso de objetos parciais, como CD ou *mouse*, para representar o computador, ou do controle remoto para representar o desejo de se assistir à TV, é um recurso de alta tecnologia.

() Vocalizadores usados em pranchas de comunicação com voz é um exemplo de recurso de alta tecnologia.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) V, F, F.
- (D) V, F, V.
- (E) F, F, V.

57

Sobre o desenvolvimento cognitivo da criança com paralisia cerebral, segundo Alfred Fierro, é possível afirmar que

- (A) é difícil falar de características específicas derivadas diretamente da lesão cerebral. Geralmente, a menos que existam distúrbios associados como a deficiência mental ou outros, os atrasos que podem ser observados são consequência do déficit motor.
- (B) todas as crianças com paralisia cerebral apresentam além de atrasos motores também deficiência mental.
- (C) todas as crianças com paralisia cerebral apresentam múltiplas deficiências físicas.
- (D) todas as crianças com paralisia cerebral apresentam deficiência mental e atrasos na linguagem.
- (E) as crianças com paralisia cerebral apresentam dificuldades somente no movimento de pinça .

58

De acordo os pressupostos apresentados na obra *Saberes e práticas da inclusão - desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência física/neuro-motora* (2006), grande parte das crianças que têm deficiências físicas é beneficiada com somente algumas modificações no ambiente físico e nos materiais e equipamentos utilizados para atividade escolar. Para que a criança com deficiência física possa interagir com os demais e participar das atividades escolares, a obra sugere

- (A) que a escolarização de crianças com deficiência física não requer revisões drásticas no currículo, bastando, em alguns casos, realizar certas adequações em programas de estudos e flexibilizar o currículo.
- (B) modificar totalmente o currículo e o programa de estudo da criança com deficiência física.
- (C) promover um currículo alternativo e adequado à deficiência da criança e às suas limitações .
- (D) seguir um currículo alternativo pelo qual os objetivos e as estratégias pedagógicas possam se adequar à deficiência de cada criança.
- (E) não seguir o currículo escolar, pois a grande maioria apresenta também deficiência mental e, por isso, são incapazes de desenvolver suas habilidades escolares.

59

De acordo com a obra *Atendimento Educacional Especializado - deficiência física*, a adequação postural é uma das modalidades de tecnologia assistiva e se ocupa das avaliações, indicações e confecções de recursos que visam a melhorar a postura e a condição funcional de pessoas com deficiências. Além disso, contribui também para o desenvolvimento de outras funcionalidades importantes para a escolarização de alunos com disfunções neuromotoras, dentre elas

- I melhora a concentração e a atenção.
- II reduz o percentual de gordura e aumenta o de massa corporal.
- III melhora e aumenta o campo visual e a coordenação visomotora.

Assinale a alternativa correta sobre a importância da adequação postural para o desenvolvimento escolar de crianças com disfunções neuromotoras.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

60

Com base nos princípios do desenho universal e da Lei nº 10.098/00, toda escola deve promover ambiente acessível, eliminando as barreiras arquitetônicas e adequando os espaços que atendam à diversidade humana. Ampliando essa concepção, recentemente foi promulgado o Decreto nº 5.296/2004. Assinale as afirmativas corretas sobre esse Decreto.

- I Esse Decreto estabelece normas técnicas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências.
- II O Decreto prevê a abertura de escolas especiais acessíveis somente para atuar com alunos com deficiência física ou com mobilidade reduzida.
- III Esse decreto estipula prazo para que os lugares públicos organizem seus espaços de forma a torná-los acessíveis.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão dissertativa (valor: 10,0 pontos)

Discorra sobre a importância do atendimento educacional especializado para a inclusão do(a) aluno(a) com deficiência física em classe comum do ensino regular e aponte as iniciativas implementadas ou a serem implementadas por você para favorecer o processo de ensino-aprendizagem ao receber esse(a) aluno(a).

EDUCAÇÃO ESPECIAL - MENTAIS

41

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

() Até o século XVIII, as noções a respeito da deficiência eram basicamente ligadas ao misticismo e ao ocultismo, não havendo base científica para o desenvolvimento de noções realísticas.

() Somente no século XIX, graças ao trabalho do médico Jean Itard (1774-1838) — considerado o primeiro teórico de Educação Especial — com o menino Victor de Aveyron, conhecido como “menino selvagem”, as pessoas com deficiência mental foram consideradas passíveis de serem educadas.

() A concepção organicista/biológica sobre a deficiência mental começou a mudar somente a partir do século XX, quando Alfred Binet introduziu o uso das medidas de QI. Cabe lembrar que o quociente de inteligência é o índice que calcula a inteligência pela relação entre a idade mental do sujeito e sua idade cronológica (idade mental/idade cronológica x 100).

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, V
- (D) F, F, V.
- (E) F, V, F.

42

Ao longo do tempo, foram usados diferentes termos para nomear a pessoa com deficiência mental, como, por exemplo, *idiotia*, *debilidade mental*, *infradotação*, *imbecilidade* e *retardo mental* (com seus níveis leve, moderado, severo e profundo), entre outros.

Com o advento da política de educação inclusiva nos anos noventa, o termo mais usado na legislação brasileira, em particular na obra *Atendimento Educacional Especializado*, tem sido

- (A) deficiente intelectual.
- (B) deficiente mental.
- (C) retardado mental.
- (D) incapacitado mental.
- (E) pessoa com déficit intelectual.

43

A definição de deficiência mental mais usada e divulgada nos meios educacionais no Brasil é aquela que caracteriza o indivíduo por *limitações significativas no funcionamento intelectual global, acompanhadas por dificuldades acentuadas no comportamento adaptativo, manifestadas antes dos dezoito anos de idade*. Essa definição tem por base que sistema de classificação?

- (A) Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) publicada no Brasil em 2003.
- (B) Manual de Diagnóstico e Prática Profissional em Retardo Mental da Associação Americana de Psicologia (APA).
- (C) Associação Americana de Retardo Mental (AAMR, 2002) publicada no Brasil em 2006.
- (D) Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados com a Saúde (CID-10).
- (E) Associação Americana de Retardo Mental (AAMR, 1994).

44

Segundo a 10ª edição da Associação Americana de Retardo Mental (AAMR, 2002), a definição de deficiência mental foi ampliada para cinco dimensões, a saber: 1) habilidades intelectuais; 2) comportamento adaptativo; 3) participação, interação e papéis sociais; 4) contexto; 5) saúde. De acordo com a AAMR (2002), esse sistema multifuncional possibilitou:

- I superar a ideia de que a deficiência mental é uma condição estática e permanente, em favor de uma concepção segundo a qual o desenvolvimento varia conforme os apoios e/ou suportes recebidos pelo indivíduo.
- II compreender que a deficiência mental é entendida como um fenômeno relacionado com o desenvolvimento da pessoa e as interações e apoios sociais que recebe, e não somente com base em parâmetros de coeficiente de inteligência.
- III avaliar a pessoa com deficiência tomando como base as medidas de QI (quociente de inteligência) e os níveis de classificação leve, moderado, severo e profundo.

Assinale a alternativa verdadeira.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

45

A 10ª edição da Associação Americana de Retardo Mental apresenta um sistema de apoios constituído basicamente por duas modalidades: naturais e de serviço.

- I Naturais: refere-se a recursos e estratégias usados pelo próprio sujeito com deficiência e por sua família na realização, por exemplo, de atividades da vida diária.
- II Serviço: refere-se a estratégias e recursos usados no desenvolvimento da pessoa com deficiência por profissionais de diversas áreas, como educação, saúde e assistência social.
- III O sistema de apoios da Associação Americana de Retardo Mental (AAMR, 2002) nunca foi implementado no Brasil, por não contribuir com a inclusão e o desenvolvimento de pessoas com deficiência mental.

Assinale a alternativa verdadeira.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (D) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (E) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

46

A ênfase dada ao sistema de apoios, segundo a AAMR (2002), está de acordo com a noção de *zona desenvolvimento proximal*. O referido conceito é definido tomando como base as proposições de

- (A) Piaget e seus seguidores.
- (B) Itard e Seguin.
- (C) Wallon e Emília Ferreiro.
- (D) Vigotski e seus seguidores.
- (E) Skinner e Freud.

47

De acordo com Batista e Mantoan (BRASIL, 2006, 2007), a deficiência mental *não se esgota na sua condição orgânica e/ou intelectual e nem pode ser definida por um único saber*. As autoras apontam ainda que *o aluno com deficiência mental tem dificuldade de construir conhecimento como os demais e de demonstrar a sua capacidade cognitiva*. Nesse sentido, para se trabalhar pedagogicamente com esses alunos, levando em consideração a política de educação inclusiva, é importante que as práticas escolares priorizem

- (A) atividades que não necessitem de avaliação.
- (B) atividades adaptadas à deficiência do aluno.
- (C) apenas atividades com imagens e textos de jornais.
- (D) atividades concretas.
- (E) atividades diversificadas desenvolvidas a partir do mesmo conteúdo curricular disponibilizado para a turma.

48

Na perspectiva da educação inclusiva, a avaliação de alunos com deficiência mental deve ter como objetivo

- I avaliar a capacidade do aluno com deficiência mental em relação aos colegas.
- II conhecer os avanços do aluno e o seu entendimento em relação aos conteúdos curriculares durante o ano letivo de trabalho, seja ele organizado por série ou por ciclo.
- III analisar por meio da avaliação a capacidade do aluno com deficiência mental para continuar os estudos na série ou nível subsequente.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

49

Figueiredo e Gomes, na obra *Atendimento Educacional Especializado - deficiência mental*, analisam a relação entre desenho e texto e afirmam que, no início da representação gráfica, a criança não os diferencia. Para avaliar a relação que as crianças com deficiência mental, assim como as demais crianças da turma, estabelecem entre desenho e texto, o professor poderá utilizar diferentes procedimentos, por exemplo,

- I apresentar um livro com imagens e texto e solicitar que a criança indique onde ela pensa que se lê a história.
- II apresentar uma redação e perguntar o que a criança pensa sobre o texto.
- III apresentar uma reportagem de jornal com imagens e perguntar a ela o que compreende sobre o que está vendo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

50

Durante muito tempo, a educação de pessoas com deficiência mental foi fundamentada na crença de que esses sujeitos “não conseguem abstrair”. Esse tipo de prática pedagógica impossibilitou ao sujeito com deficiência mental

- (A) o desenvolvimento de sua psicomotricidade e do movimento de pinça.
- (B) o desenvolvimento do plano abstrato e simbólico da compreensão.
- (C) o desenvolvimento de atividades repetitivas.
- (D) o desenvolvimento de atividades como recortar, colar e ligar figuras.
- (E) o desenvolvimento de habilidades sociais.

51

A política de educação inclusiva possibilitou a pessoas com deficiência mental não apenas o acesso à escola comum da rede regular, mas também

- I a oportunidade de socialização em todos os seus níveis, com construções cognitivas e compreensão da relação com o outro.
- II a oportunidade de frequentar o espaço do atendimento educacional especializado como reforço escolar.
- III a possibilidade de desenvolver novas formas de construção do conhecimento, superando os conceitos meramente espontâneos ou elementares como colar, recortar e ligar vogais para desenvolver conceitos científicos ou superiores, que se constituem na interação social e escolar.

Assinale a alternativa verdadeira.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (B) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (D) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

52

Os processos de aprendizagem da leitura e da escrita por alunos com deficiência mental são semelhantes aos daqueles considerados normais sob muitos aspectos, inclusive no que diz respeito ao letramento. Levando em consideração os apontamentos de Figueiredo e Gomes, na obra *Atendimento Educacional Especializado - deficiência mental*, pode-se definir o conceito de letramento como

- (A) a compreensão e decodificação dos códigos linguísticos e lexicais presentes no processo de alfabetização.
- (B) a forma como as pessoas utilizam a língua escrita e as práticas sociais de leitura e escrita nos diferentes ambientes de convivência. É a imersão dos sujeitos (com ou sem deficiência mental) na cultura escrita, participação em experiências variadas com a leitura e a escrita, conhecimento e interação com diferentes tipos e gêneros de material escrito.
- (C) o método utilizado em classes comuns do ensino regular para alfabetizar alunos com deficiência mental.
- (D) a maneira que o aluno com deficiência mental identifica as relações fonema-grafema, habilidades de codificação e decodificação da língua escrita, conhecimento e reconhecimento da fala para a formação gráfica da escrita.
- (E) nenhuma das alternativas anteriores apresenta a definição de letramento.

53

Para o aluno com deficiência mental, o Atendimento Educacional Especializado deve

- (A) funcionar como uma análise interpretativa, própria das sessões psicanalíticas e como uma intervenção psicopedagógica.
- (B) centrar-se na dimensão subjetiva do processo de conhecimento, complementando o conhecimento acadêmico e o ensino coletivo que caracterizam a escola comum.
- (C) possibilitar ao aluno desenvolver-se e interagir com colegas com o mesmo tipo de deficiência.
- (D) oferecer todas as oportunidades possíveis para que os alunos com deficiência mental que frequentam esse espaço possam expressar seus conhecimentos somente por meio de atividades que utilizem recursos pedagógicos concretos.
- (E) possibilitar aos alunos com deficiência mental compartilhar suas descobertas com alunos de diferentes faixas etárias e com o mesmo tipo de deficiência.

54

Durante o processo avaliativo de alunos com deficiência mental incluídos em classe comum do ensino regular, podem ser utilizados diferentes instrumentos de avaliação. Assinale como verdadeiro (V) ou falso (F) as modalidades de avaliação do aluno com deficiência mental descritas abaixo, considerando a sua adequação à perspectiva da educação inclusiva.

() A prova, por cobrar do aluno memorização prévia dos conteúdos, é o método de avaliação mais adequado.

() A realização de testes lógicos padronizados favorece o desenvolvimento desses alunos e possibilita conhecer as suas potencialidades cognitivas.

() O portfólio, com todas as informações e construções do aluno durante a execução das atividades previstas no período avaliado.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, F, F.
- (D) V, V, F.
- (E) F, F, V.

55

De acordo com Salustiano, Figueiredo e Fernandes (BRASIL, 2007), os sujeitos com deficiência mental manifestam grande dificuldade na mobilização de conhecimentos prévios para a resolução de situações-problema.

Se tomarmos como base os referidos autores, essas dificuldades podem ser sensivelmente minimizadas por meio de práticas pedagógicas que priorizem procedimentos

- (A) que envolvam o auxílio do professor do atendimento educacional especializado nas atividades realizadas na classe comum de ensino.
- (B) fundamentados nas concepções psicanalíticas de Freud.
- (C) pedagógicos fundamentados na reabilitação.
- (D) de mediação pedagógica durante a realização da atividade proposta.
- (E) que envolvam atividades da vida diária.

56

O papel do professor enquanto mediador do processo de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência mental incluídos em classe comum do ensino regular é essencial e sua prática pedagógica compreende:

- I Propor atividades desafiadoras e mediar a resolução das atividades propostos.
- II Possibilitar aos alunos realizarem individualmente suas atividades para não copiarem dos colegas.
- III Fornecer pistas aguçando a curiosidade dos alunos e contribuir para a construção e internalização de novos conceitos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

57

De acordo com Batista e Mantoan, na obra *Educação Inclusiva - Atendimento Educacional Especializado para a deficiência mental*, com o advento da inclusão as escolas especiais

- I devem manter a sua estrutura e promover a “inclusão ao contrário”, recebendo alunos sem deficiência.
- II devem rever sua prática e não aceitar mais a matrícula de alunos com deficiência mental.
- III tornam-se espaços de atendimento educacional especializado nas diferentes deficiências para as quais foram criadas e devem guardar suas especificidades.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (B) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.
- (C) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (D) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (E) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

58

O acompanhamento pedagógico de alunos com necessidades educacionais especiais tem sido apontado por diferentes pesquisadores como um dos grandes desafios para a efetivação da proposta de educação inclusiva. Nesse sentido, desde a década de oitenta, com o crescimento dos estudos sócio-históricos, cresce o emprego da expressão *mediação pedagógica*. Sobre essa expressão pode-se afirmar que

- I o uso do material dourado (idealizado por Maria Montessori e usado como recurso pedagógico em atividades que envolvem o sistema de numeração decimal-posicional e as quatro operações matemáticas) pela criança com e sem necessidades educacionais especiais constitui um instrumento que medeia o processo de apreensão das operações matemáticas.
- II a mediação na prática pedagógica pode ocorrer com o auxílio de um colega “mais experiente” na realização da atividade a ser desempenhada, como pode ocorrer também com o auxílio do professor.
- III a mediação pedagógica pode ocorrer no processo de ensino-aprendizagem na relação entre sujeito cognoscente, sujeito mediador e objeto de conhecimento.

Assinale a alternativa verdadeira.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

59

No processo de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência mental, é importante utilizar diferentes estratégias para atingir os objetivos propostos. Leia atentamente as alternativas abaixo a este respeito.

- I O uso de jogos pedagógicos é uma alternativa bastante interessante, pois possibilita a construção de conhecimentos através do lúdico e de trocas sociais, que estimulam no aluno, o desenvolvimento cognitivo (aprendizagem de novos conteúdos e regras simbólicas) e social (interação com os colegas).
- II Propor atividades que envolvam atividades individuais e repetitivas para que o aluno desenvolva noções de cor e forma, p.ex., a fim de que o aluno consiga entender as demais propriedades físicas dos objetos.
- III Organizar “cantos” de arte, de teatro, da leitura e outros possibilitam o trabalho diversificado.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

60

Segundo a obra *Atendimento educacional especializado para a deficiência mental*, assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- () O aluno com deficiência mental enfrenta barreiras diferenciadas das demais pessoas com alguma deficiência, pois sua percepção e maneira de lidar com o saber em geral se refletem na construção do conhecimento escolar.
- () O aluno com deficiência mental desafia a escola comum, sobretudo aquelas que mantêm um modelo conservador de ensino, no seu objetivo de ensinar, de levar o aluno a aprender o conteúdo curricular.
- () O aluno com deficiência mental deve participar das atividades propostas pelo professor para a turma, mesmo que seja para atingir objetivos diferenciados.

Marque a sequência correta.

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, V, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, F.

Questão dissertativa (valor: 10,0 pontos)

Descreva os principais objetivos do Atendimento Educacional Especializado para a inclusão de pessoas com deficiência mental, e faça uma reflexão sobre as contribuições desse atendimento para a efetivação da inclusão desses alunos.

EDUCAÇÃO ESPECIAL - VISUAIS

41

Ao longo da história, diferentes pesquisadores e educadores se dedicaram à educação de pessoas cegas. Dentre esses profissionais, um se destacou por fundar em 1784, em Paris, o Instituto Nacional dos Jovens Cegos, e por, naquela época, usar letras em relevo para o ensino de cegos. Assinale a alternativa correta.

- (A) Samuel Gridley Howe.
- (B) Valentin Haüy.
- (C) Ernesto Huet.
- (D) Charles Barbier.
- (E) Abade Sicard.

42

Em 1829, um jovem cego francês, estudante do Instituto Nacional dos Jovens Cegos, fez uma adaptação do código militar idealizado por Charles Barbier, oficial do exército francês, que utilizava um processo de escrita próprio para a transmissão de mensagens no campo de batalha à noite, sem utilização de luz para não atrair a atenção dos inimigos. A adaptação feita pelo estudante é usada até hoje por pessoas cegas para a leitura e a escrita.

Assinale a alternativa que corresponde ao nome do referido "código" na atualidade.

- (A) Sistema Braille.
- (B) Sonografia.
- (C) Grafia Barbier.
- (D) Código tátil.
- (E) Simbologia para educação de pessoas cegas.

43

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

() A criança que nasce cega conta com um desenvolvimento privilegiado da audição e do tato.

() A cegueira pode ocorrer desde o nascimento (cegueira congênita) ou posteriormente (cegueira adquirida).

() Cegueira é a perda total ou resíduo mínimo que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, V.
- (E) F, V, V.

44

Assinale a alternativa correta acerca da baixa visão ou visão subnormal.

- (A) A baixa visão se manifesta somente antes dos 18 anos de idade.
- (B) Somente é considerada pessoa com baixa visão aquela que comprovar perda de 88% da visão.
- (C) O grau e a intensidade da visão não dependem das condições de iluminação natural ou artificial do ambiente em que se encontra a pessoa com baixa visão.
- (D) Caracteriza-se por um comprometimento do funcionamento visual de ambos os olhos, mesmo após tratamento ou correção. As pessoas com baixa visão possuem resíduos visuais.
- (E) Manifesta-se sempre com a mesma intensidade nos comprometimentos das funções visuais.

45

Sobre o Sistema Braille, é pertinente afirmar que

- I Baseia-se na combinação de 63 pontos que representam as letras do alfabeto, os números e os outros símbolos gráficos.
- II É conhecido universalmente como código ou meio de leitura e escrita das pessoas cegas.
- III A combinação dos pontos é obtida pela disposição de 4 pontos básicos.
- IV Os meios informáticos ampliam significativamente as possibilidades de produção e impressão braille.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

46

De acordo com a obra *A criança cega vai à escola - preparando para a alfabetização*, a criança cega adquire conhecimento do mundo dos seres e objetos através do tato e da audição. Por tal razão, é importante oferecer-lhe atividades que

- I utilizem recursos pedagógicos concretos, que possibilitem a abstração e percepção dos seus atributos.
- II utilizem somente o DOSVOX para desenvolver conceitos abstratos, pois a pessoa cega aprende somente com esse recurso tecnológico.
- III utilizem atividades pedagógicas que envolvam brincadeiras com modelos em miniaturas de objetos, possibilitando uma melhor compreensão de objetos muito grandes ou impossíveis de serem alcançados.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.

47

Sobre os atrasos de desenvolvimento que podem ser apresentados pela criança cega pode-se dizer que

- I a aquisição da marcha, bem como a intencionalidade na exploração do ambiente e objetos, podem demorar mais para aparecer.
- II alguns comportamentos autoestimulatórios podem surgir, como, por exemplo, balanceios do corpo, girar a cabeça, rir ou gritar fora do contexto, entre outros.
- III a ausência de estimulação adequada ou a restrição de experiências podem interferir de modo negativo no desenvolvimento global da criança cega, gerando dificuldades para a transição de uma fase evolutiva para outra.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (C) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

48

Em sua escolarização, o aluno com deficiência visual provavelmente necessitará de suportes complementares, que lhe ofereçam condições para progredir em seu processo de ensino-aprendizagem como, por exemplo,

- I Atividades psicomotoras e de movimento de pinça.
- II Orientação e mobilidade.
- III Sistema Braille e Soroban.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são falsas.

49

As normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille em todas as modalidades de ensino, compreendendo o projeto da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e a recomendação para o seu uso em todo o território nacional, foram aprovadas pela:

- (A) Portaria nº 2.678/2002.
- (B) Lei nº 10.436/2002.
- (C) Decreto nº 3.956/2001.
- (D) Decreto nº 5.296/2004.
- (E) Decreto nº 6.094/2007.

50

De acordo com a obra *Orientação e mobilidade - conhecimentos básicos para a inclusão da pessoa com deficiência visual*, a aprendizagem ocupa papel central no desenvolvimento do ser humano, especialmente no que diz respeito às *funções psicológicas superiores*, tipicamente humanas, sobre as quais se desenvolvem as principais práticas escolares.

Qual base teórica é usada para fundamentar essas colocações?

- (A) Piaget e seus seguidores.
- (B) Winnicott.
- (C) Vigotski e seus seguidores.
- (D) Paulo Freire.
- (E) Vitor da Fonseca.

51

As pessoas videntes formam e comprovam muitos conceitos informalmente. As pessoas com deficiência visual necessitam de uma apresentação estruturada dos mesmos para assegurar um desenvolvimento adequado dos fundamentos a eles relacionados. Que tipos de conceitos são operados por crianças cegas?

- I Aqueles que têm significado real para elas a partir de suas experiências.
- II Aqueles que fazem referência a situações visuais, os quais, embora sejam importantes meios de comunicação, podem não ser adequadamente compreendidos ou decodificados e, assim, ficam desprovidos de sentido.
- III Aqueles relacionados a brincadeiras por meio da imitação.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (D) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (E) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.

52

Assinale corretamente os recursos que podem ser empregados para a escrita Braille.

- (A) Reglete, soroban e Dosvox.
- (B) Reglete, soroban e computador.
- (C) Reglete, máquina braille ou computador.
- (D) Reglete, soroban e Braille Fácil.
- (E) Reglete, Braille Fácil, soroban e máquina braille.

53

Na perspectiva da educação inclusiva, as práticas pedagógicas para alunos cegos devem levar em consideração inúmeros aspectos que podem favorecer o processo de ensino-aprendizagem desses alunos. Por exemplo:

- I Algumas atividades podem ser adaptadas com antecedência e outras durante a sua realização, por meio de descrição, informação tátil, auditiva, dentre outras possibilidades.
- II O ensino de língua estrangeira deve priorizar o uso de recursos didáticos, em detrimento da conversação.
- III Para alunos cegos não devem ser dadas aulas que utilizem o vídeo.
- IV Desenhos, gráficos e ilustrações devem ser adaptados e representados em relevo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (B) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (C) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (D) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) Somente a afirmativa IV é verdadeira.

54

O conhecimento lógico-matemático consiste na coordenação de relações e nesse processo de formação e aquisição do conceito de número, a criança passa por etapas de construção mental. De acordo com a obra "A construção do conceito do número e o pré-soroban", assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

() Para formar o conceito de número a criança precisa entender exclusivamente as quatro operações matemáticas.

() Conservar o número, segundo Vigotski, significa pensar que a quantidade continua a mesma quando o arranjo espacial dos objetos é modificada.

() A classificação é entendida como a capacidade de reconhecer classes de objetos por suas características comuns e de usá-las ao estabelecer relações lógicas.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, V.
- (E) V, F, V.

55

A proposta do pré-soroban

- I envolve uma classificação e seleção de jogos que abordam os princípios mais evidentes, a fim de trabalhar aqueles fundamentos para a aquisição, elaboração e construção do conceito de número.
- II refere-se a um conjunto de jogos e brincadeiras que objetiva desenvolver a psicomotricidade em crianças cegas.
- III sugere o agrupamento de jogos matemáticos em categorias como jogos de alvo, de corrida, de perseguição, de esconder, entre outros.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (B) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (C) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Todas as afirmativas são falsas.

56

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F), no que se refere ao uso de recursos tecnológicos na educação de pessoas cegas e com baixa visão.

() Os recursos de informática permitem ler o texto através de um sistema de voz sintetizado como, por exemplo, o Dosvox, Virtual Vision, Jaws.

() O sistema operacional DOSVOX é um dos programas mais conhecidos e difundidos no Brasil.

() Para alunos de baixa visão existem amplificadores de tela, geralmente conjugados com síntese de voz.

Assinale a alternativa correta.

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, V.
- (E) F, V, F.

57

Leia atentamente as afirmativas abaixo sobre o desenvolvimento da orientação e mobilidade de pessoas com deficiência visual.

- I O acesso a práticas educacionais de orientação e mobilidade favorece a independência e a autonomia da pessoa cega.
- II O desenvolvimento da orientação e da mobilidade de pessoas com deficiência visual ocorre de forma totalmente diferente do de indivíduos sem essa deficiência.
- III O uso da bengala constitui um exemplo de recurso de locomoção e orientação.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (D) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (E) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

58

Levando em consideração os diferentes aspectos apresentados na obra *A criança cega vai à escola - preparando para a alfabetização* e na obra *Convivendo com a baixa visão: da criança à pessoa idosa*, pode-se concluir que tal como para todos os alunos, o processo de avaliação de alunos cegos e/ou com baixa visão deve ser contínuo, mas

- I para o aluno cego, a avaliação pode ser feita em braille, oralmente, com auxílio de leitores voluntários ou no computador, com a utilização de softwares leitores de tela.
- II na avaliação de alunos com baixa visão, as adequações devem ser implementadas de acordo com o resíduo visual.
- III a avaliação de alunos cegos e de baixa visão incluídos em classe comum do ensino regular somente é possível ocorrer com o apoio de um profissional especializado em braille.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (C) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.

59

Analise as afirmativas abaixo sobre o desenvolvimento da criança cega e assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- () A criança cega se relaciona com o ambiente por canais sensoriais diferentes dos das pessoas que enxergam, ou daquelas que perderam a visão após a formação de conceitos visuais.
- () Se a criança cega vive num meio onde ninguém lhe ensinou como praticar as ações de brincar, andar, comer sozinha e outras atividades, mesmo que suas condições físicas e biológicas possibilitem essas aprendizagens, dificilmente conquistará a sua independência.
- () O crescimento e o desenvolvimento da criança cega diferem totalmente daqueles das crianças que enxergam, pois as etapas sequenciais do desenvolvimento em crianças cegas não podem ser identificadas.

Assinale a sequência correta:

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.
- (E) F, F, V.

60

Conforme apontado na obra *A criança cega vai à escola - preparando para a alfabetização*, em geral para as crianças o desenvolvimento da preensão, das destrezas básicas de manipulação e do conhecimento do uso adaptativo dos objetos é de grande importância para todas as outras aquisições. A criança cega também deverá desenvolver essas habilidades. Para que ocorra a estimulação constante, a obra faz algumas indicações como

- I despertar o tato ativo e usá-lo com intencionalidade possibilita o desenvolvimento da consciência da qualidade tátil.
- II explorar o manuseio de objetos concretos e conhecer formas tridimensionais desenvolve o conhecimento de estruturas e formas básicas.
- III reconhecer e associar sons característicos como, por exemplo, o latido canino, possibilita o reconhecimento auditivo e a associação de palavras.

Assinale a alternativa que está de acordo com o desenvolvimento e aprendizagem tátil.

- (A) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- (C) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- (D) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) Somente a afirmativa III é verdadeira.

Questão dissertativa (valor: 10,0 pontos)

Discuta a importância do Sistema Braille para a escolarização e a inclusão de alunos cegos em classe comum do ensino regular.

