



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

*Classificação de docentes e candidatos à admissão, inscritos para o processo anual de atribuição de classes e aulas da rede estadual de ensino
2009*

S O C I O L O G I A

INSTRUÇÕES

- Verifique se este Caderno de Prova contém 25 questões, numeradas de 1 a 25, cada uma com 5 alternativas. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala e solicite um Caderno de Prova correto.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe **apenas uma alternativa correta**.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a alternativa correta.
- A alternativa correta de cada questão deve ser marcada na Folha de Respostas/Gabarito.
- A Folha de Respostas/Gabarito deve ser devolvida juntamente com este Caderno de Prova ao aplicador.

ATENÇÃO

- Marque as alternativas corretas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Marque **apenas uma alternativa** para cada questão. Mais de uma alternativa assinalada implicará na anulação dessa questão.
- Responda todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Você terá 2 (duas) horas para responder todas as questões e preencher a Folha de Respostas/Gabarito.
- Devolver ao aplicador este Caderno de Prova e a Folha de Respostas/Gabarito preenchida.

Nome do Candidato _____

Nº de Inscrição _____

1. Assinale a alternativa que indica competências relacionadas diretamente ao princípio de **articulação com o mundo do trabalho** adotado pela Proposta Curricular do Estado de São Paulo.

- a) **Dominar os fundamentos científicos dos processos produtivos; estabelecer relações entre teoria e prática em cada disciplina do currículo.**
 - b) Dominar a norma culta da língua portuguesa; construir e aplicar conceitos nas várias áreas do conhecimento.
 - c) Apropriar-se da linguagem como instrumento para compreender e agir sobre o mundo real; usar informações para construir argumentação consistente.
 - d) Estabelecer relações entre teoria e prática em cada disciplina do currículo; comparar fatos sociais para estabelecimento de juízo de valor.
 - e) Negociar sentidos, construindo conhecimentos na convivência com outros; dominar os fundamentos científicos dos processos ensino aprendizagem.
-

2. Assinale abaixo a alternativa que justifica de modo pertinente o fato de os conhecimentos sobre tecnologia integrarem-se em cada uma das áreas ou disciplinas e não constituírem disciplina específica nas Diretrizes e Parâmetros Curriculares do Ensino Médio.

- a) Os conhecimentos de tecnologia a serem constituídos na Educação Básica são elementares, não têm especificidades e não necessitam de tratamento em separado.
- b) **A tecnologia que se produz e que se opera em cada área de conhecimento é chave para relacionar o conteúdo curricular com o mundo em geral e o mundo da produção em particular.**
- c) A tecnologia torna os conhecimentos científicos ou linguísticos mais divertidos. Integrá-la em áreas ou disciplina dá ao professor instrumentos para atrair o interesse dos alunos para os conteúdos.
- d) Sem a tecnologia torna-se difícil para o aluno assimilar fórmulas e fatos científicos; o ensino, que é abstrato por natureza, torna-se concreto a partir do emprego da tecnologia.
- e) Saber as aplicações tecnológicas permite avaliar os riscos do uso das tecnologias modernas e mensurar a necessidade de maior segurança em casa e no trabalho.

3. Segundo Karl Marx, a acumulação primitiva é:

- a) O processo de separação entre dinheiro e capital.
 - b) O processo de valorização do capital.
 - c) O processo histórico de separação entre o produtor e os meios de produção.
 - d) O surgimento da grande indústria.
 - e) A separação entre artesanato e atividade agrícola.
-

4. Segundo Emile Durkheim, a função social da divisão do trabalho é:

- a) O desenvolvimento da humanidade.
 - b) A integração dos indivíduos mediante a busca de especialização complementar e simbólica.
 - c) A subordinação dos interesses individuais aos interesses sociais.
 - d) A manutenção da solidariedade mecânica.
 - e) O predomínio dos mecanismos tradicionais de coerção social.
-

5. Para Max Weber, o trabalho entendido como instrumento de purificação e meio de salvação, na ética protestante, é que sustentará o espírito capitalista, ou seja, a busca do lucro, favorecendo, assim, a acumulação capitalista. Quais idéias religiosas fundamentais do protestantismo ascético Weber destaca para estabelecer a relação causal entre ética protestante e espírito do capitalismo?

- a) A ação racional com relação a fins.
- b) O ócio como pernicioso e o trabalho como base da vida.
- c) A concepção de vocação e a teoria da predestinação.
- d) A divisão do trabalho e a diferenciação dos homens como resultado da vontade divina.
- e) O trabalho como condenação pelo pecado original.

6. Analise o quadro seguinte e aponte qual a conclusão correta a partir dele:

Famílias por classes de rendimento médio mensal familiar - 1999						
Brasil e Grandes Regiões	Até 2 sm*	Mais de 2 a 5 sm	Mais de 5 a 10 sm	Mais de 10 a 20 sm	Mais de 20 sm	Sem Rendimento
Brasil (1)	27,6	32,2	18,6	9,9	5,9	3,5
Norte (2)	29,2	34,9	17,0	8,6	4,3	5,4
Nordeste	47,5	29,7	9,2	4,4	2,7	4,2
Sudeste	17,7	32,2	23,5	13,0	7,8	3,1
Sul	22,2	34,5	21,7	11,3	6,4	2,6
Centro-Oeste	26,7	35,0	17,9	9,2	6,5	3,4

Fonte: Pesquisa nacional por amostra de domicílios 1999 [CD-ROM]. Microdados. Rio de Janeiro: IBGE, 2000.

- a) A região que mais se aproxima da média nacional é a Nordeste.
 - b) As regiões Norte e Centro-Oeste apresentam as maiores diferenças com relação às médias nacionais, para as populações que possuem baixos rendimentos.
 - c) Não existe grande diversidade de situações entre as várias regiões brasileiras.
 - d) Em todas as regiões do país (com exceção da Sudeste) mais da metade das famílias possuem Rendimento Médio Mensal Familiar de até cinco salários mínimos.**
 - e) A maior disparidade entre as regiões encontra-se na classe de rendimentos de mais de 2 a 5 sm.
-

7. A Sociologia nasce sob a influência de duas Revoluções: a Industrial e a Francesa. Que aspectos da Revolução Industrial mais influenciaram a formulação de problemas e conceitos pela Sociologia?

- a) A situação da classe trabalhadora, a transformação da propriedade, a cidade industrial, a tecnologia e o sistema fabril.**
- b) O crescimento do radicalismo, a situação da classe trabalhadora, a religiosidade popular e o conservadorismo.
- c) O sistema fabril, o conservadorismo, o individualismo e a situação dos trabalhadores rurais.
- d) A religiosidade, as mudanças na família, o individualismo e a transformação da propriedade.
- e) O desenvolvimento da ciência, a situação da classe trabalhadora, a religiosidade popular, a tradição e o racionalismo.

8. Por socialização entendemos o processo:

- a) Por meio do qual o indivíduo aprende a ser um membro da sociedade.
 - b) De divisão da riqueza social produzido pelos homens.
 - c) De construção de laços de afetividade.
 - d) De constituição de grupos sociais.
 - e) De transformação da comunidade em sociedade.
-

9. Leia o texto a seguir:

“Artigo 5: Ninguém será submetido a tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante.”

Assinale a alternativa que corresponde ao documento no qual o texto está inserido:

- a) Constituição da República Federativa do Brasil.
 - b) Carta da Bioética.
 - c) Estatuto do Idoso.
 - d) Estatuto da Criança e do Adolescente.
 - e) Declaração Universal dos Direitos Humanos.
-

10. Segundo Karl Marx a máquina comanda:

- a) O salário do operário.
- b) A oferta do produto no mercado.
- c) O corpo do operário.
- d) A extração da mais-valia.
- e) A divisão social do trabalho.

11. Nas diferenças no acesso à educação e na distribuição desigual de rendas estão as marcas da discriminação social. A que segmentos da população essa afirmação se refere?

- a) Imigrantes.
 - b) Migrantes nordestinos.
 - c) Brancos durante o Império.
 - d) Jovens.
 - e) Afrodescendentes.
-

12. Após desenvolver uma sequência de situações de aprendizagem, a professora observou que uma parte significativa dos alunos teve desempenho insatisfatório em relação às expectativas de aprendizagem.

Assinale a alternativa mais adequada, de acordo com a Proposta Curricular, a ser tomada pela professora:

- a) Encerrar a sequência, avaliar os desempenhos individuais à luz das expectativas de aprendizagem destacadas e retomar a mesma sequência para que haja retenção de conteúdos.
- b) Analisar os erros relacionados às expectativas de aprendizagem e elaborar novas situações de aprendizagem em que se destaquem as habilidades em que alunos apresentaram déficit.
- c) Aplicar avaliação individual de forma a isolar os desempenhos insatisfatórios dos satisfatórios. Programar atividades para uns e outros diferenciadamente, evitando aquelas que os mesquem.
- d) Programar atividades coletivas, evitando avaliar desempenhos individuais, o que exporia publicamente os erros dos alunos e contribuiria para causar abalos em sua autoestima.
- e) Promover atividade de autoavaliação, eximindo-se de discutir critérios de correção com a turma e aceitando conceitos e notas autoatribuídos pelos alunos.

13. A formação do capitalismo pressupõe a existência de meios de produção e de reprodução. Em que consistem esses meios?
- a) Na propriedade da terra, no capital, e nos instrumentos de trabalho.
 - b) Na força de trabalho, na matéria prima, e nos meios de trabalho.
 - c) Na propriedade da terra, nos instrumentos de trabalho e no processo de trabalho.
 - d) Na propriedade da terra, nos objetos de trabalho e na mais-valia.
 - e) Na força de trabalho, no trabalho humano e na matéria prima.
-
14. Para Durkheim, o que as representações coletivas traduzem é a maneira pela qual o grupo se enxerga a si mesmo nas relações com os objetos que o afetam. O que ele pretende dizer com isso?
- a) Que o grupo está constituído por indivíduos.
 - b) Que para compreender a natureza da sociedade é preciso considerar a maneira como os indivíduos se percebem no grupo.
 - c) Que é os fatos sociais não diferem dos fatos individuais.
 - d) Que para compreender a maneira pela qual a sociedade se vê a si mesma e ao mundo que a rodeia é preciso considerar a natureza da sociedade e não a dos indivíduos.
 - e) Que os fatos sociais diferem dos fatos psíquicos apenas em qualidade.
-
15. Considerando a discussão sociológica sobre o conceito de integração, pergunta-se: o quê pode levar à integração de um grupo?
- a) O fato de que todos têm a mesma nacionalidade.
 - b) A aceitação quase irrestrita das regras do grupo.
 - c) A submissão às lideranças políticas.
 - d) A ausência da anomia.
 - e) O controle social exercido pela sociedade.

16. De acordo com a Proposta Curricular do Estado de São Paulo “competências cognitivas” são:

- a) Parte dos conteúdos curriculares elencados para cada série do Ensino Básico, com destaque para aqueles relacionados diretamente às disciplinas.
 - b) O conjunto de operações mentais empregadas pelo sujeito para estabelecer relações com e entre objetos, situações, fenômenos e pessoas que deseja conhecer.**
 - c) As práticas de ensino desenvolvidas pelo professor em sala de aula para a abordagem dos conteúdos curriculares elencados para cada disciplina do Ensino Básico.
 - d) A metodologia adotada pelo docente para o desenvolvimento dos conteúdos curriculares destacados em cada bimestre de uma determinada série do Ensino Básico.
 - e) Os conteúdos curriculares, convertidos em objetivos de aprendizagem a serem atingidos pelos alunos ao fim de cada bimestre do Ensino Básico.
-

17. A partir da constatação de que todos os seres humanos são membros de uma mesma espécie, as diferenças de comportamento entre os grupos é justificado pela antropologia como:

- a) O ser humano é, entre os animais, o ser mais evoluído, razão pela qual é superior aos demais. Esta superioridade implica na padronização dos comportamentos humanos.
- b) As diferenças de comportamento entre os grupos humanos se deve a diferenciação dos padrões culturais produzidos pela humanidade.**
- c) Não é correto separar aspectos naturais dos aspectos culturais do ser humano. A humanidade só pode ser compreendida pela sua unidade biológica, que tende a padronizar os comportamentos.
- d) As diferenças de comportamento entre os grupos humanos é uma evidência de que não se trata de uma espécie única. As diferentes etnias surgiram em épocas e locais distintos, por isso é possível afirmar que alguns grupos evoluíram mais que outros.
- e) A humanidade é composta de diversas espécies em diferentes etapas de desenvolvimento do processo evolutivo. Deste modo, cada sociedade pode ser classificada e inserida em um contínuo, que vai das mais atrasadas e simples às mais adiantadas e complexas.

18. Segundo os termos da Constituição, de que forma é definido o Estado brasileiro?

- a) Como Estado democrático de direito, fundamentado em cinco princípios: soberania (poder do povo), cidadania, dignidade da pessoa humana, valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e pluralismo político.
 - b) Como Estado democrático de direito, fundamentado em quatro princípios: soberania (poder do povo), cidadania, dignidade da pessoa humana e pluralismo político.
 - c) Como Estado democrático de direito, fundamentado em quatro princípios: soberania (poder do povo), cidadania, dignidade da pessoa humana e valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
 - d) Como Estado democrático de direito, fundamentado em cinco princípios: soberania popular, liberdade, igualdade, cidadania e fraternidade.
 - e) Como Estado democrático de direito, fundamentado em quatro princípios: soberania (poder do povo), cidadania, dignidade da pessoa humana e liberdades políticas.
-

19. Segundo os termos da Constituição Brasileira de 1988, alistamento eleitoral e o voto são:

- a) Obrigatórios para maiores de 16 anos.
 - b) Facultativos para os analfabetos e maiores de 70 anos.
 - c) Facultativos para estrangeiros.
 - d) Facultativos durante o período do serviço militar.
 - e) Facultativos para gestantes e doentes.
-

20. Cidadania é um conceito:

- a) Que pressupõe apenas um conjunto de direitos.
- b) Baseado na posição social dos indivíduos.
- c) Que pressupõe dependência dos indivíduos em relação ao Estado.
- d) Que se refere apenas aos direitos políticos dos indivíduos.
- e) Em permanente construção, que pressupõe um conjunto de direitos e deveres.

21. Uma professora, ao planejar uma situação de aprendizagem, destaca ações a serem realizadas pelos alunos nos seguintes termos:

- Entrevistar idosos da família e da vizinhança residencial sobre as dificuldades vividas por eles durante o período da 2ª. Guerra Mundial.
- Sistematizar dados, informações e observações possíveis de serem extraídas das entrevistas.
- Produzir relatório escrito a partir de sistematização das entrevistas.
- Expor para a classe conteúdo do relatório.
- Emitir oralmente para a classe juízo crítico sobre conteúdos das entrevistas.

A situação de aprendizagem em questão pressupõe que os alunos mobilizem competências, habilidades e conteúdos do saber de algumas disciplinas prioritariamente. Assinale a alternativa que melhor indica essas disciplinas:

- a) Sociologia, Filosofia, Língua Portuguesa, Matemática e Arte.
- b) Sociologia, História, Filosofia, Química e Língua Portuguesa.
- c) História, Geografia, Sociologia, Matemática e Língua Portuguesa.
- d) Geografia, Filosofia, Matemática, Arte e Língua Portuguesa.
- e) Física, Química, Matemática, Biologia e Sociologia.

22. A percepção das diferenças entre as culturas existentes no século XIX levou os europeus a interpretar tal diversidade como se existissem estágios diferentes de evolução humana. Deste modo, as sociedades indígenas poderiam ser classificadas no estágio de selvageria; os reinos africanos seriam classificados no estágio de barbárie; a Europa seria classificada no estágio de civilização, pois já teria passado por aqueles outros estágios. Esta interpretação sobre a diversidade de comportamentos existentes entre os diferentes povos foi denominada:

- a) Evolucionismo.
- b) Relativismo cultural.
- c) Etnocentrismo.
- d) Aculturação.
- e) Assimilação.

23. Os dados da pesquisa Perfil da Juventude Brasileira mostram que, entre os jovens que declararam estar estudando, 91% dos que têm entre 15 e 17 anos freqüentam a escola e, das mulheres, 88%; na faixa etária de 18 a 20 anos, 64% dos homens a freqüentam e 61% das mulheres; entre os mais velhos (21 a 24 anos), 46% dos homens e 38% das mulheres. Com base nessas informações podemos concluir que há:

- a) Um acréscimo de estudantes em todas as faixas etárias.
 - b) Em algumas faixas etárias uma participação maior da mulher comparativamente a dos homens.
 - c) Um decréscimo de estudantes com a idade e, em todas as faixas, uma porcentagem menor de mulheres.
 - d) Um decréscimo de estudantes com a idade e, em algumas faixas, uma porcentagem maior de mulheres.
 - e) Um acréscimo de estudantes em todas as faixas etárias e na faixa de 18 a 20 anos a diferença entre homens e mulheres é menor.
-

24. As transformações econômicas, sociais e políticas nas décadas de 70 e 80 conduziram a um novo regime de acumulação capitalista denominada de “acumulação flexível” ou “toyotismo”, que tem as seguintes implicações:

- a) Flexibilidade tecnológica e organizacional, níveis relativamente altos de emprego e aumentos salariais.
- b) Níveis relativamente altos de emprego, desenvolvimento tecnológico e retrocesso do poder sindical.
- c) Níveis relativamente altos de desemprego estrutural, rápida destruição e reconstrução de habilidades e retrocesso do poder sindical.
- d) Níveis relativamente altos de desemprego conjuntural, rápida destruição e reconstrução de habilidades e retrocesso do poder sindical.
- e) Níveis relativamente altos de desemprego estrutural, rápida destruição e reconstrução de habilidades e retomada do poder sindical.

25. Quando analisamos a reestruturação produtiva tendo em conta a questão de gênero, observamos que:

- a) Os índices de desemprego, do crescimento do trabalho informal e das formas precárias de trabalho são maiores entre as mulheres do que entre os homens.
- b) As mulheres apresentam índices mais altos de aceitação no mercado de trabalho formal do que os homens.
- c) As mulheres passaram a ocupar postos de direção e ampliaram as suas perspectivas profissionais mais do que os homens.
- d) Os índices de desemprego, de requalificação profissional e de crescimento do trabalho formal são maiores entre as mulheres do que entre os homens.
- e) As implicações da reestruturação produtiva atingem homens e mulheres na mesma proporção.