

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2009

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

13. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (HISTÓRIA)

- ✓ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS INDICADOS NA CAPA E NA ÚLTIMA FOLHA DESTE CADERNO.
- ✓ COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS A ALTERNATIVA QUE JULGAR CORRETA.
- ✓ ESTA PROVA CONTÉM 80 QUESTÕES.
- ✓ O CANDIDATO SOMENTE PODERÁ ENTREGAR A FOLHA DE RESPOSTAS E SAIR DO PRÉDIO DEPOIS DE TRANSCORRIDAS 2 HORAS, CONTADAS A PARTIR DO INÍCIO DA PROVA.
- ✓ A PROVA TERÁ DURAÇÃO DE 4 HORAS.
- ✓ AO TERMINAR A PROVA VOCÊ LEVARÁ SOMENTE A CAPA DESTE CADERNO, COM SUAS RESPOSTAS ANOTADAS NO RASCUNHO.
- ✓ PARA CADA QUESTÃO, EXISTE SOMENTE UMA ALTERNATIVA CORRETA.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

Inscrição

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2009

RASCUNHO

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. Para iniciar a reunião pedagógica bimestral, a coordenadora Solange distribuiu entre os grupos de professores a seguinte afirmação:

... “a extensão das tecnologias e das redes informáticas favorecem a comunicação com o outro, mas reforça as tendências de cada um para se fechar sobre si mesmo e se isolar”...

(Delors, 2001)

Os grupos de trabalho passaram a discutir as implicações desse pensamento de Delors sobre o cotidiano de suas práticas, recorrendo a ele para

- (A) justificar os graves problemas disciplinares apresentados pelos alunos, sobretudo os do curso noturno.
 - (B) responsabilizar a escola na priorização de atividades individuais de aprendizagem.
 - (C) escolher atividades curriculares que promovam a comunicação e a cooperação entre alunos, professores, pais e comunidade.
 - (D) desenvolver uma proposta pedagógica que valorize o ensino a distância.
 - (E) incentivar o uso de redes de informática para garantir o sucesso dos alunos nas avaliações.
02. Em sua obra “O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança”, Hargreaves analisa o significado da expressão sociedade do conhecimento afirmando que uma de suas características é a mudança.

A partir dessa afirmação do autor, pode-se dizer que o projeto pedagógico da escola, na sociedade atual, deve objetivar o preparo dos indivíduos para

- (A) viverem melhor na regulamentação social.
- (B) viverem adaptados às redes de uniformidade técnica.
- (C) se comprometerem com a prosperidade.
- (D) valorizarem a microgestão da uniformidade curricular.
- (E) valorizarem a criatividade e a solidariedade.

03. Conforme sugestão apresentada nos PCNs (1997), a utilização do espaço e do tempo na escola reflete a concepção da organização escolar e interfere, diretamente, na construção da autonomia dos alunos. Sugere também meios para a criação de situações em que o aluno possa controlar a realização de suas atividades tomando consciência de suas possibilidades.

São situações que a escola e o professor devem propor:

- I. o professor como orientador de atividades, a organização em grupos, disponibilizando os recursos materiais e deixando os alunos responsáveis pelo planejamento e execução das atividades intra e extraescolares, em um horário adequado ao projeto educativo;
- II. a escola deve prover carteiras móveis para facilitar o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação; favorecer o acesso dos alunos a armários e prateleiras de uso frequente; responsabilizar os alunos pela decoração das paredes com trabalhos, exibindo ordem e limpeza na classe;
- III. o professor como orientador do processo nas atividades cognitivas, deixando as de caráter artístico cultural como responsabilidade dos alunos, favorecendo o exercício da criatividade e da autonomia; criar critérios para decoração das paredes e para organização das atividades voltadas à improvisação de espaços educativos.

Assinale a alternativa que apresenta situações favoráveis ao desenvolvimento da autonomia do aluno e do caráter formativo da escola.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

04. Zabala (1998) considera a aprendizagem como uma construção pessoal, que cada um realiza graças à ajuda que recebe de outras pessoas. O sujeito que aprende participa do processo por meio de seus interesses, disponibilidade e experiências prévias, mas a ajuda de uma pessoa especializada, capaz de detectar um conflito inicial entre o que já é conhecido e o que se deve conhecer é essencial.

A partir do pensamento do autor, pode-se concluir que o compromisso do professor em relação ao processo ensino/aprendizagem

- (A) ultrapassa os limites das ações realizadas.
- (B) exige intervenções pedagógicas planejadas.
- (C) direciona as variáveis das relações pedagógicas.
- (D) espera que o aluno descubra o seu papel no processo.
- (E) organiza os conteúdos de acordo com o que aprendeu.

05. Hoffmann (2001) afirma no texto *As Setas do Caminho*: “Esse é um trajeto que dificilmente se percorre sozinho. Mesmo os caminhantes solitários acabam se reunindo a outros peregrinos, porque a troca de experiências e a companhia são importantes. Em primeiro lugar, porque são várias as dificuldades do trajeto, principalmente pelo esforço físico, para o qual, o preparo anterior, nunca é suficiente. Caminhar por dias inteiros, carregando mochilas pesadas, só se aprende caminhando. Em segundo lugar, porque se tem uma grande vontade de expressar sentimentos ao longo dos trajetos, ao final de cada dia. Não é nada fácil a decisão de aventurar-se ao desconhecido. É preciso muito preparo e acreditar que valerá à pena”.

O texto de Jussara Hoffmann pode ser descrito como uma expressão poética do compromisso profissional do professor em relação

- (A) à revisão dos conteúdos voltados à avaliação.
- (B) ao registro das ações voltadas à profissionalização.
- (C) à definição de recursos físicos e técnicos.
- (D) à elaboração de atividades racionais e específicas.
- (E) ao planejamento da escola e do ensino.

06. Leia com atenção os textos a seguir:

“Se o pensamento da criança é qualitativamente diferente do nosso, o objetivo principal da educação é compor a razão intelectual e moral; como não se pode montá-la de fora, a questão é encontrar o meio e os métodos convenientes para ajudar a criança a constituí-la, isto é, alcançar no plano intelectual a coerência e a objetividade e no plano moral a reciprocidade”

(Piaget, 1998)

De acordo com Oliveira (1997), pode-se considerar como pilares básicos do pensamento de Vygotsky:

- “as funções psicológicas têm um suporte biológico pois são produtos da atividade cerebral;
- o funcionamento psicológico fundamenta-se nas relações sociais entre o indivíduo e o mundo exterior, as quais desenvolvem-se num processo histórico;
- a relação homem/mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos.”

As afirmações de Piaget e Vygotsky oferecem subsídios à escola e ao professor para a organização do ensino e da aprendizagem, podendo-se afirmar que

- (A) Piaget e Vygotsky são interacionistas, mas divergem porque o primeiro postula que o indivíduo é ativo em seu próprio processo de desenvolvimento, e o segundo afirma que o indivíduo está, passivamente, sujeito às imposições do ambiente.
- (B) ambos enfatizam a necessidade de compreensão dos processos que estão sendo estudados, Vygotsky considera os mecanismos tanto filogenéticos como os ontogenéticos, porém, Piaget somente os filogenéticos.
- (C) há algumas afinidades essenciais entre as abordagens dos dois pensadores, entretanto, as divergências são também profundas e pode-se afirmar que ocorre uma oposição radical entre eles.
- (D) no desenvolvimento intelectual, para Piaget, é necessário desvendar as estruturas e mecanismos universais do funcionamento psicológico do homem e Vygotsky toma o ser humano como essencialmente histórico e, portanto, sujeito às especificidades de seu contexto cultural.
- (E) pode-se agrupar as duas teorias como se fossem completamente equivalentes, porém, quando se estudam suas especificidades revelam-se contribuições bastante semelhantes.

07. O artigo 35 da Lei n.º 9.394/96 descreve as finalidades para o ensino médio que deverão servir de guia para o desenvolvimento desse ensino. Em consonância com essas finalidades estima-se que os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação do currículo serão de tal forma organizados que o aluno deverá demonstrar o seguinte *perfil de saída*:

- I. compreensão dos princípios científico-tecnológicos que presidem a produção moderna;
- II. abertura e sensibilidade para organizar as situações de aprendizagem como forma de destacar as múltiplas interações entre as disciplinas;
- III. domínio de conhecimentos necessários ao exercício da cidadania e da preparação para o trabalho;
- IV. aprimoramento consolidado de seus conhecimentos incluindo o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico, relacionando a teoria com a prática.

Assinale a alternativa que permita identificar as competências e habilidades que os alunos deverão constituir.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

08. “A alienação é uma das fontes do prazer da leitura. Por meio dela sou capaz, ainda que por um curto espaço de tempo, de sair de minha realidade e viver a realidade do outro... Esse exercício voluntário de alienação é parte da boa saúde mental, e quem não consegue fazê-lo é porque está meio enlouquecido”

(Rubem Alves, 1999)

... “estando alienada, a consciência não se dá conta de que tais conteúdos (ideias, representações, conceitos, valores) são ideológicos, ou seja, têm obviamente um sentido que, no entanto, está descolado de objetividade do real, e referem-se a um outro aspecto da realidade que, por sua vez, fica oculto e camuflado.” (Antônio Joaquim Severino, 1994)

Considerando atitudes e atividades que professor e alunos podem desenvolver no cotidiano e os textos acima, é possível concluir que:

- I. aquilo que é remédio no varejo, vira veneno no atacado, quem lê muito e que nos intervalos se entretém com passatempos triviais, perde, paulatinamente a capacidade de pensar por conta própria;
- II. o falseamento da consciência e o desvirtuamento de procedimentos de apreensão da realidade podem ser provocados por interesses pessoais ou sociais, aqueles que interferem na subjetividade das pessoas e alteram a significação das representações;
- III. a desvinculação com o real é um problema grave e merece cuidado, e o educador corre, permanentemente, o risco de se impregnar de ideologia, transformando sua prática num processo de alienação dos educandos.

À luz das ideias de Alves e Severino, que expressam preocupação com o enviesamento ideológico da teoria e da prática, identifique a alternativa correta.

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

09. César Coll (2006), afirma em seus estudos: “Aprender é construir... Para concepção construtivista, aprendemos quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender. Essa elaboração implica aproximar-se de tal objeto ou conteúdo, com a finalidade de aprendê-lo, não se trata de uma aproximação vazia, a partir do nada, mas a partir das experiências, interesses e conhecimentos prévios.”

À luz das considerações de Coll sobre o construtivismo, assinala a alternativa que indica ao professor o ponto de partida para a elaboração de sequências didáticas.

- (A) Preparar atividades que permitam determinar os conhecimentos que os alunos já possuem sobre o assunto.
- (B) Apresentar conteúdos já estruturados em aprendizagens anteriores.
- (C) Saber, compreender e explorar os conhecimentos relevantes da proposta pedagógica.
- (D) Atribuir significado aos conhecimentos que serão trabalhados.
- (E) Selecionar e agrupar em categorias as informações já trazidas pelos alunos.

Considere o texto para responder as questões de números 10 e 11.

Renato, professor de Geografia das séries finais do Ensino Fundamental, era um bom professor: estudioso, responsável, assíduo, atualizado sobre as novidades de sua disciplina. Preparava as aulas com cuidado, utilizando leituras de jornal, vídeos comerciais ou não, etc. O grande problema de Renato era a disciplina em sala de aula. Sem jeito para assumir o estilo prepotente, não sabia ser autoritário e temia agredir a sensibilidade dos alunos.

Através do diálogo com seus alunos ficou sabendo que esse era um problema quase geral, mas com uma exceção, as aulas da professora Carla, de História. Procurou-a e quis saber seu segredo. A professora muito cordialmente esclareceu: divido em oito grupos os 45 alunos das classes e faço com que a produção e a atitude sejam vistas pelo parâmetro de cada grupo. Assim, cada um deles funciona como uma célula de aprendizagem, cada um responde por todos e todos respondem pelo grupo, favorecendo a diversidade dos ritmos de aprendizagem. Demorou um pouco para que Renato começasse a trabalhar como Carla, sentiu que os grupos precisavam ser estruturados e aprendeu estratégias para construir conhecimentos e habilidades em grupo, mas conseguiu consolidar suas células e, pouco a pouco, passou aos alunos a responsabilidade das condutas.

Renato e Carla aprofundaram suas relações, planejando e desenvolvendo algumas atividades, com seus grupos, integrando as duas disciplinas.

Texto adaptado da crônica *O segredo de Mariana*, do livro *Marinheiros e Professores*, elaborado por Celso Antunes.

10. Tardif (2002), classifica os saberes dos professores como: pessoais; os oriundos da formação escolar, da formação profissional para o magistério, dos programas e livros didáticos e também da própria experiência na profissão, na sala de aula e na escola.

De acordo com o texto adaptado de *O segredo de Mariana* e com o pluralismo do saber profissional de Tardif, aponte quais saberes foram mobilizados por Renato, para solucionar os problemas disciplinares que enfrentava, a partir de uma experiência partilhada com Carla.

- (A) Saberes pessoais, da formação escolar anterior, do saber tecnológico moderno veiculado pelos inúmeros instrumentos da mídia nacional e internacional.
- (B) Saberes da formação para o magistério, dos saberes oriundos da própria experiência da escola e do sistema escolar, dos programas e livros didáticos indicados pelo MEC.
- (C) Saberes dos programas e livros usados no trabalho, dos saberes pessoais e do saber tecnológico moderno veiculado pelos inúmeros instrumentos da mídia nacional e internacional.
- (D) De saberes adquiridos na família e pela educação no sentido lato, da formação escolar anterior e dos saberes da própria experiência na sala de aula.
- (E) Saberes da formação para o magistério, dos programas e livros didáticos usados no trabalho, dos saberes da própria experiência em sala de aula.

11. Conforme Gardner (2007), “a teoria das inteligências múltiplas postula um pequeno conjunto de potenciais intelectuais humanos, talvez e não poucas quanto em número, dos quais todos os indivíduos são capazes em virtude de sua filiação à espécie humana.

... alguns indivíduos desenvolverão algumas inteligências muito mais do que outros, mas todo indivíduo normal deveria desenvolver cada inteligência até certa extensão, recebendo nada além de uma modesta oportunidade para fazê-lo. As inteligências interagem e baseiam-se uma nas outras, desde o início da vida... e são mobilizadas a serviço de diversos papéis e funções sociais”.

O autor afirma que existem tipos de inteligência: lógico-matemática, linguística, espacial, físico-cinestésica, interpessoal, intrapessoal, musical, natural e a existencial.

Indique a alternativa que revela tipos de inteligência expressos no texto adaptado de *O segredo de Mariana*.

- (A) Linguística, espacial e existencial.
- (B) Existencial, interpessoal e lógico-matemática.
- (C) Interpessoal, intrapessoal e existencial.
- (D) Natural, existencial e intrapessoal.
- (E) Linguística, físico-cinestésica e interpessoal.

Considere o texto para responder as questões de números 12 e 13.

Um grupo de professores da Escola de Ensino Fundamental e Médio “Casemiro de Abreu”, estudiosos da avaliação e da aprendizagem estavam descontentes com seus desempenhos nessa área. Convidaram outros colegas para, coletivamente, refletirem sobre o tema e tomarem decisões a respeito. Nos estudos conjuntos realizados, algumas conclusões foram firmadas: necessidade de ruptura com a prática avaliativa exercida, muitas vezes autoritária, repetitiva, alienante; necessidade de um esforço ativo e consciente no sentido contrário, através de uma nova prática, participativa, reflexiva e criativa, para conseguir mudanças de postura frente à avaliação.

12. Na tentativa de encontrar melhores meios para realizar a avaliação do ensino e da aprendizagem, dentre os diversos autores que serviram de apoio às discussões, Vasconcellos (2003) serviu de referência para a construção de algo novo, organizado de forma coletiva.

Indique a alternativa que revela o conjunto de propostas apresentadas pelo autor que refletem uma concepção de avaliação.

- (A) Eliminar a utilização de provas objetivas, alterar o conteúdo da avaliação, trabalhar as atitudes dos alunos frente aos resultados obtidos, alterar a ênfase na avaliação.
- (B) Alterar a metodologia de trabalho em sala de aula, eliminar a ênfase na avaliação, redimensionar o conteúdo da avaliação, alterar a postura diante dos resultados e trabalhar na conscientização da comunidade educativa.
- (C) Alterar o conteúdo da avaliação, organizar e redimensionar a conscientização da comunidade educativa, estabelecer a utilização de provas objetivas, trabalhar as atividades dos alunos frente aos resultados obtidos.
- (D) Alterar a ênfase na avaliação, eliminar a utilização de provas objetivas, trabalhar na conscientização da comunidade educativa, alterar a postura frente aos resultados obtidos nas avaliações.
- (E) Alterar a metodologia de trabalho em sala de aula, trabalhar as atitudes dos alunos frente aos resultados obtidos, relacionar o conteúdo da avaliação aos objetivos propostos.

13. Há mudanças/transformações que só dependem do desejo e do empenho do participante, o importante é que haja um processo de autocrítica constante para conquistá-las. Acreditando nessas afirmações, o grupo de professores e a direção da “Casemiro de Abreu” resolveram aprofundar uma das propostas já enunciadas, a questão da alteração da postura do professor frente aos resultados da avaliação. Que práticas seriam necessárias? Que atitudes seriam sensatas e convenientes?

Na busca de subsídios para orientar a nova prática, um outro dado foi incorporado aos estudos, já feitos: os resultados obtidos pelos alunos no SARESP- 2008. E, mais uma vez, recorreu-se à colaboração teórica de Vasconcellos:

- I. a utilização do erro como parte integrante da aprendizagem, pois expressa uma hipótese de construção do conhecimento;
- II. o cuidado com juízos superficiais, estereotipados, rotulados;
- III. o uso do Conselho de Classe com ênfase no processo educativo e não nas notas;
- IV. a recuperação processual com aprendizagem para todos os alunos, e, se necessário, a inclusão de outras atividades diversificadas.

Indique a alternativa que apresenta todas as práticas e atitudes propostas pelo autor.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

14. Segundo a pesquisadora Délia Lerner (2002), ensinar a ler e a escrever é, hoje, a função essencial da escolaridade obrigatória.

Afirma a autora que, diferentemente dos saberes tipicamente escolarizáveis, que se caracterizam por serem explícitos, públicos e sequenciais, as práticas escolares de leitura e escrita são totalidades indissociáveis, sendo difícil determinar com exatidão o que, como e quando os sujeitos as aprendem.

Pode-se dizer que as contribuições de Lerner apoiam a reflexão e orientam as decisões da escola e dos professores em relação a

- (A) singularidade e a individualidade do processo que cada sujeito desenvolve na aprendizagem da leitura e da escrita.
- (B) relevância social dos processos de alfabetização a serem sistematizados pela escola.
- (C) ressignificação das práticas utilizadas no campo da cultura escolar.
- (D) inevitável separação entre o tempo da alfabetização e o tempo dos demais saberes escolares.
- (E) relevância do processo de leitura e escrita na distribuição das múltiplas atividades de um ensino estruturado.

15. Professores da Escola Estadual “Profª Clotilde Silveira”, durante a reunião pedagógica de julho, solicitaram da direção da escola justificativas da participação no SARESP 2009, já que a escola tem um projeto específico de avaliação, em andamento, integrando a proposta pedagógica da unidade escolar, para o biênio 2009-2010. Alegam os professores, que o projeto que desenvolvem é resultado de um trabalho elaborado coletivamente, com representantes de todos os segmentos: pais, alunos, funcionários administrativos e equipe gestora.

O diretor da escola aproveitou a reunião para cumprimentar o grupo e reafirmar o compromisso de todos no desenvolvimento do projeto específico de avaliação, mas achou oportuno fazer considerações a respeito das relações entre a “Clotilde Silveira” e as instâncias hierárquicas da gestão pública, no âmbito da educação e das políticas públicas em geral.

Reconheça entre as considerações a seguir, a que indica a relevância do SARESP para a elaboração da proposta pedagógica da escola.

- (A) A E. E. “Profª Clotilde Silveira” pertence à rede estadual de ensino de São Paulo e, como tal, está sujeita às normas e diretrizes emanadas da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo.
- (B) O Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) é um importante indicador da aprendizagem.
- (C) O tratamento técnico dos dados do SARESP permite uma leitura objetiva de seus resultados e a aferição de fatores associados à aprendizagem que interferem no desempenho dos alunos.
- (D) O SARESP é uma referência curricular clara de tudo o que os alunos têm o direito de aprender.
- (E) Os resultados do SARESP podem sinalizar a necessidade de melhoria do sistema de ensino.

16. A reunião bimestral de professores do ensino fundamental tinha como objetivo discutir o trabalho em equipe na busca de alternativas para melhor atender alunos *difíceis*.

Para trabalhar um dos casos, a coordenadora trouxe os registros a respeito do aluno Fabiano, do 6.º ano, que tem chamado a atenção de seus professores, em termos de comportamento e rendimento escolar.

No 1.º relatório ele está assim retratado: “Fabiano não faz as atividades solicitadas e agride os colegas com muita facilidade. Procura chamar atenção dos outros sobre si, falando muito alto e, quando estou explicando a matéria, desvia a atenção dos colegas fazendo piadinhas sem graça. Enfrenta as advertências dos professores, com ar cínico”.

No 2.º relatório o foco foi desviado para a família. “De nada adianta chamar sua mãe, pois, quando aqui compareceu, disse que seus filhos não nasceram para os estudos, que são preguiçosos e que precisam mesmo é trabalhar”.

Do 3.º relatório consta a seguinte informação: “Lidar com Fabiano requer *estado de espírito*, contudo, desde que fez um dos personagens, na peça encenada na escola, passou a ser mais cooperativo nas atividades de sala”.

Os professores, divididos em grupos, analisaram os três relatórios, a partir da contribuição de Perrenoud, sobre as novas competências para ensinar e puderam concluir que o caso de Fabiano e de outros alunos *difíceis*, pode ser melhor encaminhado quando se

- (A) reconhece que o posicionamento sobre os problemas deve ser harmonizado pelo mesmo ponto de vista.
- (B) considera que as divergências são componentes da ação coletiva produtiva e eficaz.
- (C) reconhece a necessidade de certa tolerância, afeição e de mecanismos de regulação, a partir das chefias.
- (D) recorre ao auxílio de um especialista para processos de auto-análise e diálogo entre os pares.
- (E) aceita que a reconstrução de um problema deve contar com a ajuda da imaginação, informação e conhecimento de várias pessoas.

17. Leia e analise as citações a seguir.

De acordo com Edgar Morin (2006), ... “O inesperado surpreende-nos... Não podemos jamais prever como se apresentará... mas deve-se esperar sua chegada, ou seja, esperar o inesperado... Daí decorre a necessidade de destacar em qualquer educação, as grandes interrogações sobre nossas possibilidades de conhecer...”

Conforme publicação no jornal *O Estado de S.Paulo*, 31.10.2009: “... os índios matizes localizaram o avião que havia caído no Igarapé Jacurutá. Um grupo deles caçava na área, quando ouviu ruídos curiosos, foram até o local onde estavam os passageiros, feridos levemente. Pela manhã, os matizes informaram por rádio, aos indigenistas, que haviam localizado o avião com 9 sobreviventes.”

Os estudos do naturalista Carl Von Martius retratavam o indígena como um ser que permanecia em grau inferior da humanidade, moralmente ainda na infância e que não demonstrava nenhum impulso para um nobre desenvolvimento progressivo.

Na perspectiva de Morin, a multidimensionalidade do conhecimento dos índios, por exemplo, se insere num ensino que reconheça:

- I. o ser humano como uma unidade complexa da natureza humana;
- II. a relevância dos conhecimentos parciais para a preservação das individualidades;
- III. a relevância das relações e das influências entre as partes e o todo;
- IV. a importância dos princípios e das estratégias no controle das situações inesperadas;
- V. a compreensão como meio e fim da comunicação humana.

Assinale a alternativa que contém afirmativas em consonância com o pensamento de Morin.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

18. A respeito de verbas para educação, leia alguns destaques da reportagem GASTOS COM QUALIDADE, da *Folha de S.Paulo*, 03.11.2009.

“A revinculação completa de verbas federais para o ensino, aprovada no Senado, tem a aparência de boa notícia. A emenda constitucional votada acaba de forma paulatina com a DRU (desvinculação de receitas da União), que permitia ao governo gastar em outros setores 20% das receitas carimbadas para a educação. A parcela cai para 12,5% neste exercício, chega a 5% em 2010 e acaba em 2011.

... O dinheiro surge como um esforço genérico para as políticas bem orientadas que o Ministro Fernando Haddad vem implantando, enfiadas no Plano de Desenvolvimento da Educação. Mas seria melhor se viesse precedida por programas concretos e de eficiência comprovada para aplicar as verbas devolvidas.

... O dispêndio público com ensino se aproxima de 5% do PIB, patamar semelhante ao de países desenvolvidos...

... Temos, por certo, uma base mais larga de jovens em idade escolar...

... Mais dinheiro pode redundar só em mais desperdício, ou em ganhos irrisórios para a qualidade do ensino.

... A emenda constitucional aprovada também ampliou a faixa etária da escolarização obrigatória. Até o presente, todos os que tinham de 6 a 14 anos deveriam estar matriculados, agora o Estado fica obrigado a prover vagas para aqueles entre 4 e 17 anos que as buscarem.”

Tendo como referência os destaques acima sobre o desvio de verbas carimbadas para a educação, pode-se afirmar que

- (A) o ensino brasileiro irá se beneficiar de uma boa parcela de recursos financeiros, o que garante que sua qualidade será alterada.
- (B) os recursos, por si só, não garantirão uma melhora qualitativa no ensino, pois surgem como um esforço genérico para a implementação das políticas do Plano Nacional de Desenvolvimento da Educação.
- (C) os recursos serão bem vindos, pois colaborarão na ampliação da escolarização, provendo vagas para alunos de 4 a 17 anos, sem, contudo, identificar programas eficazes para melhorar as aulas.
- (D) mais recursos podem redundar em desperdício, se não forem identificadas experiências bem sucedidas em outros países, programas prioritários para melhorar as aulas, realização de um orçamento prévio para inclusão do valor na destinação da verba.
- (E) os recursos no Brasil, geralmente são mal utilizados, e, portanto, as orientações para seu perfeito aproveitamento devem vir do Ministério de Educação e Cultura, com controle e aprovação do Senado.

19. Freire (2008), em seus estudos sobre a formação docente, numa perspectiva progressista afirma: *Saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar para sua própria produção ou a sua construção.*

Baseado nessa premissa, o autor propõe desdobramentos relevantes para a prática do professor em sala de aula, pois o ensinar exige outros aspectos:

- (A) respeito à autonomia do educando, senso crítico, paciência e esperança, reconhecimento significativo dos iguais, convicção de que a mudança é possível e análise da realidade escolar.
 - (B) consciência de inacabamento, senso crítico, reconhecimento dos iguais, respeito à liberdade do educando, sensibilidade e esperança, convicção de que a solidariedade é possível.
 - (C) consciência do inacabamento, reconhecimento de ser condicionado, respeito à autonomia do educando, apreensão da realidade, alegria e esperança, e convicção de que a mudança é possível.
 - (D) levantamento e análise da realidade escolar, reconhecimento de ser condicionado, reconhecimento significativo dos iguais, senso crítico, liberdade e esperança.
 - (E) consciência do inacabamento, paciência e esperança, convicção de que a solidariedade é possível, apreensão e reconhecimento da liberdade do educando.
20. Perrenoud (2001) afirma que entre os professores que lutam contra o fracasso escolar e as desigualdades, muitos aderiram aos princípios das correntes inovadoras da pedagogia ou das novas tecnologias, que enfatizam o desejo da democratização do ensino. Contudo, pelos valores que suas práticas difundem como: a autonomia, a flexibilidade, a relação desinteressada com o saber, o prazer, o jogo, e o destaque que dão às aprendizagens fundamentais, podem criar novas distâncias entre a escola e as classes populares.
- O sinal de alerta formulado por Perrenoud deve orientar os professores para
- (A) ignorarem o desejo da ascensão social das famílias.
 - (B) que suas práticas se fundamentem em valores e competência intelectual.
 - (C) buscarem práticas escolares motivadoras do bem-estar e da felicidade.
 - (D) a influência da análise dos fatores socioeconômicos nas tarefas.
 - (E) que os fatores de exclusão sejam reforçados cotidianamente.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

21. Na Proposta Curricular para o Ensino Médio do Estado de São Paulo, consta o item “A vida na América antes da conquista europeia”. Ao fazerem um levantamento dos conceitos históricos fundamentais e das características socioculturais e materiais dos maias, astecas e incas, os alunos poderão identificar que esses povos

- (A) desenvolveram uma agricultura com excedentes, tinham rígidas divisões sociais e construíram grandes templos, pirâmides e cidades.
 - (B) articularam uma extensa rede comercial, com o uso de moedas, dividiam-se em grupos sociais fixos e baseavam-se nas relações escravistas.
 - (C) tinham uma próspera economia manufatureira, privilegiavam os guerreiros e praticavam sacrifícios humanos a seus vários deuses.
 - (D) baseavam-se na agricultura do milho, viviam em sociedades igualitárias e alcançaram grande desenvolvimento científico e arquitetônico.
 - (E) praticavam a agropecuária em terras do Estado, dividiam a sociedade pelo critério do nascimento e fundamentavam-se no trabalho escravo.
22. Trabalho é um *conceito fundamental para a compreensão da formação e do fazer histórico da humanidade em toda a sua diversidade*, indicado como um dos principais conceitos para os Ensinos Fundamental e Médio na Proposta Curricular do Estado de São Paulo.
- Na América Colonial, o trabalho
- (A) livre predominou nos núcleos da América Inglesa, enquanto na América de colonização ibérica o trabalho escravo africano fundamentou toda a economia.
 - (B) assalariado foi o exclusivo nas atividades urbanas, enquanto africanos e indígenas escravos constituíram a mão de obra básica da agropecuária.
 - (C) indígena foi explorado de diferentes formas: livre nas minas do México e Peru, escravo nas colônias inglesas e compulsório na América Portuguesa.
 - (D) escravo negro foi a base da agricultura e o indígena livre, da mineração em todo o continente; formas de servidão apareceram na América Inglesa.
 - (E) compulsório indígena predominou na mineração nas áreas espanholas, enquanto na América portuguesa o escravo negro foi a mão de obra principal.

23. *A importância das imagens como recurso pedagógico tem sido destacada há mais de um século por editores e autores de livros escolares de História. (...)*

“Ver as cenas históricas” era o objetivo fundamental que justificava, ou ainda justifica, a inclusão de imagens nos livros didáticos em maior número possível, significando que as ilustrações concretizam a noção altamente abstrata de tempo histórico.

(Circe Bittencourt, *Livros didáticos entre textos e imagens*, In *O saber histórico na sala de aula*)



(Vitor Meireles, *Primeira Missa no Brasil*, 1860, Museu Nacional de Belas Artes)

De acordo com as referências metodológicas para o trabalho com imagens, ao usar essa pintura, o professor pode

- I. destacar que a obra corresponde a uma idealização do passado, no qual interessava mostrar a harmonia entre portugueses e indígenas;
- II. construir a aula teórica a partir da cena, considerando-a uma reprodução fiel do fato histórico para identificar as diferenças culturais entre os povos;
- III. analisar o contexto histórico em que a pintura foi produzida, nela reconhecendo uma visão eurocêntrica;
- IV. utilizar a imagem como mero elemento ilustrativo da aula, exaltando a integração de diferentes povos e a pacífica aceitação do cristianismo.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) I e III.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

24. No Ensino Fundamental, é relevante que os alunos reconheçam que as sociedades indígenas no território brasileiro, em geral,

- (A) apresentavam grande diversidade cultural, mas forte unidade linguística, o que facilitou o contato com os portugueses.
- (B) reconheciam as qualidades do indivíduo para conceder-lhe a terra, sobre a qual se exigia a prestação de trabalho.
- (C) organizavam-se sob o sistema tribal, sendo a terra e o trabalho comunitários, o que os diferenciava dos europeus.
- (D) estavam unidos pelo parentesco e pela obediência irrestrita a um chefe, considerado a encarnação de deus.
- (E) desconheciam a metalurgia, a agricultura e a mineração, o que impediu sua escravização pelos portugueses.

25. Sobre os núcleos de colonização europeia na América, leia as afirmações:

- I. a colonização espanhola concentrou-se, inicialmente, nas áreas de extração de ouro e prata, já a portuguesa, na região litorânea, com a produção de açúcar;
- II. na América Inglesa, as colônias do Sul tinham uma economia baseada na policultura e na manufatura para o mercado interno, e nas do Norte desenvolveram-se *plantations*;
- III. a estrutura político-administrativa da América Inglesa foi marcada por relativa autonomia, mas nos núcleos ibéricos predominou a tendência centralizadora.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

26. O professor apresenta aos alunos o documento a seguir e orienta uma pesquisa a respeito do contexto da Europa, para discutir a influência dos movimentos político-sociais europeus sobre o espaço colonial americano:

Jaime, pela graça de Deus, Rei da Inglaterra, Escócia, França e Irlanda, defensor da fé, etc. considerando que nossos dedicados e bem dispostos súditos (...) nos têm requerido humildemente e nós lhes concedemos nossa licença para fazerem habitação, plantação e iniciarem uma Colônia de vários representantes do nosso povo nesta parte da América, comumente denominada Virgínia (...).

(*A primeira Carta da Virgínia*, 1606, In Harold Syrett, *Documentos Históricos dos Estados Unidos*)

É correto afirmar que o processo mencionado no documento, que prosseguiu no século XVII, relaciona-se diretamente

- (A) à reação da Inglaterra ao surgimento da União Ibérica.
- (B) às diferenças entre as colônias britânicas na América.
- (C) aos conflitos religiosos e políticos ocorridos na Inglaterra.
- (D) à Guerra dos Trinta Anos, que gerou disputas coloniais.
- (E) à rivalidade franco-britânica na Guerra dos Sete Anos.

27. Assinale a alternativa correta sobre as sociedades que se desenvolveram na parte da América colonizada por Portugal e Espanha.

- (A) A sociedade do Antigo Regime foi marcada pelos privilégios de nascimento, o que influenciou a sociedade colonial ibérica, na qual a concessão de títulos de nobreza pelos monarcas diferenciava os senhores dos plebeus, e condicionou as sociedades latino-americanas.
- (B) Na América de colonização ibérica, *criollos* e *homens bons* eram os brancos, descendentes de europeus, que exerciam cargos nas instituições administrativas locais, tinham influência sobre a economia e acabaram por constituir as elites dos países independentes.
- (C) A intolerância religiosa existente em Portugal e na Espanha, após a reativação dos Tribunais do Santo Ofício, não repercutiu em suas colônias, onde predominou a liberdade de culto e expressão, que se estendeu aos países recém-independentes como um direito assegurado por lei.
- (D) Nas sociedades coloniais de origem ibérica, a mestiçagem foi acompanhada por um notável processo de integração racial dos mestiços de índio e negro, assegurando-lhes direitos políticos e sociais no século XIX, quando se formaram os Estados nacionais sob inspiração iluminista.
- (E) As elites agrárias que passaram a governar os países latino-americanos no século XIX estavam vinculadas aos ideais liberais, sob influência dos movimentos europeus, e defendiam a adoção de constituições, a extensão da cidadania aos pobres e a separação entre a Igreja e o Estado.

28. Em linhas gerais, os processos de emancipação política do continente americano ocorreram a partir da década de 1770, estendendo-se até as primeiras décadas do século seguinte. Comparando-se esses processos, é correto afirmar que

- (A) o movimento norte-americano estimulou as demais colônias a declararem independência, sendo o modelo presidencialista e federalista de John Locke adotado nas repúblicas criadas nessa época em todos os territórios da América Latina.
- (B) as colônias espanholas tiveram seu movimento de independência desencadeado pela expansão napoleônica na Europa, enquanto o Brasil não sofreu os reflexos desse contexto e a América Inglesa ainda preparava sua emancipação.
- (C) a independência das colônias inglesas repercutiu em todo o continente, mas a emancipação da América Espanhola diferenciou-se das demais pela intensa participação popular e pela formação de governos democráticos.
- (D) a independência política não ampliou a cidadania, pois, nos recém-formados países, a escravidão negra foi mantida e critérios censitários de participação política excluíram a maioria da população, fosse de origem inglesa ou ibérica.
- (E) o enrijecimento dos princípios mercantilistas gerou as guerras pela independência em todo o continente, principalmente na América Portuguesa, levando as colônias a reagirem com a organização de milícias locais.

29.

BRASIL DESPEDAÇADO



(Revista de História da Biblioteca Nacional, maio de 2008)

Em uma situação de aprendizagem, o professor apresenta esse mapa e propõe aos alunos uma reflexão: “Por que o Brasil não ficou assim após a independência?”

Após o levantamento, a discussão e a análise das respostas, será correto concluir que

- (A) os interesses imperialistas norte-americanos, expressos na Doutrina Monroe, impediram a fragmentação política e a elite latifundiária brasileira apoiou a centralização política desde o início do Império.
- (B) a ação decisiva das camadas médias urbanas, influenciadas por ideais liberais, dificultou qualquer tentativa autonomista e a Inglaterra apoiou o processo de centralização, para manter seus privilégios econômicos.
- (C) as ideias socialistas encontraram forte resistência por parte dos brasileiros, que repudiavam a fragmentação política, e a aristocracia rural implantou um modelo centralista inspirado no Império Britânico.
- (D) as tentativas de separação regional, apoiadas pelo governo sediado no Rio de Janeiro, foram vencidas e as diferenças econômicas e políticas derivadas da colonização facilitaram a imposição do centralismo.
- (E) a modernização implementada pela Corte portuguesa conferiu à nossa independência um caráter singular, com a manutenção da unidade territorial, e as revoltas separatistas foram reprimidas pelo governo central.

30. Uma das questões centrais do período da História do Brasil, conhecido como Populismo (1946-1964), foi a política desenvolvimentista. Ao trabalhá-la com os alunos, o professor deve identificar as propostas orientadoras do desenvolvimentismo, que se caracterizaram, principalmente,

- (A) pela intervenção estatal e pela defesa intransigente do nacionalismo econômico, como ocorreu no governo Dutra e no governo Vargas, quando foi criada a Petrobras.
- (B) pela ampliação do setor de infraestrutura e pela combinação entre o Estado, a empresa privada nacional e o capital estrangeiro para promover o desenvolvimento nacional.
- (C) pela estabilização da economia e pelo rompimento, durante o governo Jânio Quadros, com as diretrizes do Fundo Monetário Internacional, consideradas imperialistas.
- (D) pelo liberalismo econômico e por uma política de contenção dos gastos públicos, que se mostrou eficaz no combate à inflação, cujo índice médio anual não ultrapassou 10%.
- (E) pelo expressivo aumento da dívida externa e pela oposição entre o modelo nacionalista de Juscelino Kubitschek e o chamado entreguismo de João Goulart.

31. [Há uma] *grande modificação do equilíbrio demográfico e geoeconômico do país no curso da segunda metade do século [XIX]. Este fato já foi assinalado quando se estudou o desenvolvimento das regiões cafeeicultoras do Centro-Sul (...) e a decadência do Nordeste. Do empobrecimento deste último setor, densamente povoado desde a colônia, vão resultar correntes demográficas fortes e constantes que dali se dirigem em demanda de regiões com melhores perspectivas. Este movimento de populações tornar-se-á particularmente ativo depois da grande seca de 1877-80, que despovoará o interior nordestino do Ceará até a Bahia.*

(Caio Prado Júnior, *História econômica do Brasil*)

O mais importante polo de atração dessa migração nordestina foi

- (A) o vale amazônico, em função da extração da borracha.
- (B) o Triângulo Mineiro, com o desenvolvimento da pecuária.
- (C) a cidade do Recife, maior centro industrial do Brasil.
- (D) o Maranhão, com o auge da produção de cacau.
- (E) a zona de Goiás e Mato Grosso, devido à mineração aurífera.

32. *Itália bela, mostre-se gentil
e os filhos não a abandonarão
senão vamos todos para o Brasil,
e não se lembrarão de retornar.
Aqui mesmo ter-se-ia no que trabalhar
Sem ser preciso para a América emigrar.*

*O século presente já nos deixa.
o mil e novecentos se aproxima.
A fome está estampada em nossa cara
e para curá-la remédio não há
A todo momento se ouve dizer:
eu vou lá, onde existe a colheita do café.*

(Canção *Italia bella, mostrati gentile*. Em Zuleika M. F. Alvim. *Brava gente!*)

A partir dessa canção, originária da Itália do fim do século XIX, é correto concluir que

- (A) a grande imigração italiana para o Brasil se deu, essencialmente, em meados do século XIX e está associada a questões religiosas, pois a criação do Estado do Vaticano gerou práticas de intolerância contra os não católicos.
- (B) o processo imigratório de várias regiões italianas para o Brasil deve ser compreendido dentro de toda a sua complexidade, na qual é necessário que se avalie o espaço de origem como expulsor e o de destino como atraente.
- (C) a maior parte dos imigrantes italianos era originária do sul da Itália, em função do forte desenvolvimento econômico, de base industrial, que produziu um forte êxodo rural e o conseqüente desemprego estrutural.
- (D) não interessava ao governo italiano a saída da mão de obra em massa, porém a emigração para o Brasil foi facilitada pelo fácil acesso à pequena e média propriedade rural, o que não ocorria na Itália.
- (E) com o processo de unificação nacional na Itália, as diversidades regionais foram eliminadas e a pobreza dos camponeses foi superada com o incentivo do Estado à imigração para o Brasil.

33. *O processo de independência (...) teve originalmente caráter econômico, político e social. Surgiu das contradições sociais existentes na colônia, mas não foi unicamente uma rebelião de escravos nem apenas o resultado da luta dos mulatos para conquistar a igualdade anunciada na Revolução Francesa. Foi um amplo movimento em que a força decisiva estava nas massas dirigidas pela elite mulata e pelos elementos revolucionários da classe de escravos, com o objetivo de estabelecer uma nova ordem econômica sob controle democrático. Representou um golpe definitivo no modo de produção escravista implantado na era colonial, apesar do caráter contraditório dos primeiros tempos da nova república, em que, ao lado das sobrevivências escravistas, instalava-se um capitalismo dependente.*

(Rubim Aquino et alii, *História das Sociedades Americanas*)

O fragmento refere-se

- (A) a Cuba.
- (B) a Porto Rico.
- (C) ao Haiti.
- (D) a Honduras.
- (E) a Costa Rica.

34. (...) *Em 1820, a Europa, mais uma vez aberta às livres importações da ilha, adquiriu 128 milhões de jardas de tecidos de algodão britânicos; a América, fora os EUA, a África e a Ásia adquiriram 80 milhões; mas por volta de 1840, a Europa adquiriu 200 milhões de jardas, enquanto as áreas “subdesenvolvidas” adquiriram 529 milhões.*

Pois dentro destas áreas a indústria britânica tinha estabelecido um monopólio por meio de guerras, revoluções locais e de seu próprio domínio imperial.

(Eric Hobsbawm, *A Era das revoluções*)

Nesse contexto, pode-se afirmar que um dos efeitos da revolução industrial inglesa foi

- (A) o desenvolvimento e a transferência de tecnologia industrial para as regiões mais pobres da África e da América, desde o início do século XIX.
- (B) um retrocesso na organização da agricultura inglesa, a partir da anulação dos cercamentos e do restabelecimento das propriedades coletivas.
- (C) a excessiva e rápida concentração de capitais no campo, associada a uma desorganização dos espaços coloniais ingleses na Ásia e na África.
- (D) a progressiva dependência britânica da tecnologia francesa de produção de tecidos de algodão mais refinados, a partir de teares mecânicos.
- (E) a desorganização da indústria de tecidos da Índia, que passou de região exportadora de tecidos para importadora desse tipo de mercadoria.

35. *A repercussão, no Brasil, dos acontecimentos políticos da Europa de fins do século XVIII e começo do seguinte, se por um lado acelerou a evolução política do país, por outro contribuiu para prolongar a etapa de dificuldades econômicas que se iniciara com a decadência do ouro.*

(Celso Furtado, *Formação econômica do Brasil*)

A presença da Corte portuguesa no Brasil “contribuiu para prolongar a etapa de dificuldades econômicas” do Brasil, pois

- (A) os banqueiros ingleses destinaram vultosos empréstimos à administração portuguesa no Brasil, para modernizar alguns espaços urbanos – como o Rio de Janeiro e Recife –, com projetos de iluminação pública e abastecimento de água.
- (B) os britânicos exigiram que os lusos abrissem mão do controle de áreas fornecedoras de escravos na África, que passaram para o domínio de comerciantes ingleses, para continuar apoiando Portugal contra o avanço militar das tropas napoleônicas.
- (C) uma série de empréstimos de bancos públicos da Inglaterra foram feitos ao Brasil com o intuito de financiar a expansão territorial praticada pelo príncipe-regente Dom João, o que permitiu a conquista da Província Cisplatina e parte do Mato Grosso.
- (D) os interesses econômicos ingleses foram concretizados, por meio dos Tratados de 1810, que ofereceram tarifas alfandegárias privilegiadas à Grã-Bretanha, trazendo prejuízos às finanças e ao desenvolvimento da manufatura no Brasil.
- (E) a burguesia industrial britânica exigiu que a importação de mercadorias primárias brasileiras – especialmente café, borracha e tabaco – ficasse vinculada à renúncia da produção brasileira de manufaturas que concorressem com as da Grã-Bretanha.

36. O primeiro ministro do Trabalho, nomeado quando da criação do ministério, foi Lindolfo Collor. (...) Pelo Decreto n° 19.770, foi estabelecida a Lei de Sindicalização. A nova lei tinha como objetivo geral fazer com que as organizações sindicais de empresários e trabalhadores se voltassem para a sua função precípua de órgãos de colaboração do Estado. A intenção, portanto, era colocar em prática um modelo sindical baseado no ideário do corporativismo.

(www.cpdoc.fgv.br, acessado em 09.11.09)

Assinale a alternativa que apresente corretamente o conceito de corporativismo.

- (A) Doutrina defensora da organização social baseada na representação de empresários e trabalhadores, com a arbitragem do Estado, para conciliar os interesses do capital e do trabalho, neutralizando a luta de classes.
- (B) Filosofia que privilegia a ação do Estado no sentido da planificação econômica, visando uma reprodução mais justa do capital produtivo e da elaboração de legislação de apoio ao trabalho.
- (C) Conjunto de princípios, elaborados pelo Estado, representante dos interesses do grande capital, em detrimento dos interesses trabalhistas, uma vez que se privilegia o desenvolvimento econômico e não o social.
- (D) Concepção política que se fundamenta na importância dos sindicatos como base das relações entre capital e trabalho, gerando as condições necessárias para a organização de uma futura sociedade socialista.
- (E) Ideologia que aponta para uma concepção de sociedade mais igualitária, em que as diferenças socioeconômicas são superadas pela ação disciplinadora do Estado e das associações de auxílio mútuo.

37. Dominada a Revolução Constitucionalista, no final do ano de 1932 e começo de 1933, a campanha eleitoral para a Assembleia Nacional Constituinte tomou conta do país. As forças políticas se reorganizaram para aquela que seria a primeira eleição desde a vitória da Revolução de 1930. Novos procedimentos haviam sido introduzidos pelo Código Eleitoral de 1932: o voto secreto, o voto feminino – pela primeira vez na história brasileira – e a Justiça Eleitoral, encarregada de organizar e supervisionar a eleição política. O Código previa ainda a formação de uma bancada classista (...)

(www.cpdoc.fgv.br, acessado em 09.11.09)

A bancada classista referia-se

- (A) ao conjunto de representantes das entidades empresariais ligadas aos proprietários fundiários.
 - (B) aos dirigentes das associações de ajuda mútua, escolhidos pelo Ministério do Trabalho.
 - (C) aos representantes eleitos nos sindicatos – de trabalhadores e empresários – legalizados pelo Ministério do Trabalho.
 - (D) à delegação de dois representantes escolhidos em cada uma das Assembleias Legislativas estaduais.
 - (E) ao grupo de magistrados e juristas, representantes dos estados brasileiros e referendados pelo Ministério da Justiça.
38. Naquele dia 11 de setembro de 1973, o Chile via assim substituir o máximo de democracia que havia conseguido estabelecer em sua história, pelo regime mais cruel que havia conhecido.

[Emir Sader, *Chile (1818-1990)*]

O sucesso no golpe desferido contra o governo de Salvador Allende pode ser atribuído

- (A) à inabilidade das autoridades chilenas em termos econômicos, pois a atividade produtiva foi paralisada diante de um processo de privatizações dos serviços públicos.
- (B) à interferência desse governo em assuntos internos de nações da América do Sul, inclusive com a declaração de apoio a governos autoritários.
- (C) à radical conversão do Chile à economia de mercado, que gerou a desorganização das atividades industriais e o conseqüente desemprego em massa.
- (D) a uma ampla aliança com a participação das Forças Armadas, do Partido Democrata Cristão e do movimento *Patria y Libertad*, apoiada pelo governo dos Estados Unidos.
- (E) aos movimentos revolucionários chilenos, em aliança com o Partido Socialista e as principais lideranças sindicais do campo e das cidades.

39. Pode ser apontado como reflexo da Guerra Fria no Brasil, durante o governo Dutra (1946-51),

- (A) a postura de afastamento do Brasil da influência norte-americana e soviética e a decorrente identificação com o chamado Terceiro Mundo.
- (B) a cassação do registro do Partido Comunista e a consequente perda de mandatos de todos os parlamentares comunistas eleitos.
- (C) a concretização de um tratado de transferência tecnológica com os Estados Unidos, que permitiu a criação da Petrobras.
- (D) o importante apoio diplomático do governo brasileiro à vitoriosa Revolução Comunista Chinesa, liderada por Mao Tsé Tung.
- (E) a aproximação diplomática e cultural com a União Soviética e a ampliação das práticas de nacionalismo econômico.

40. A chamada Operação Condor constituiu-se numa

- (A) organização secreta, nascida após Revolução Cubana, que patrocinava ações revolucionárias nas denominadas nações subdesenvolvidas, em especial na América Latina, e que contou com o apoio estratégico da União Soviética.
- (B) instituição político-militar, estabelecida no Brasil no final dos anos 1960, que congregava países sul-americanos interessados no combate aos grupos paramilitares de extrema direita, que inviabilizavam o retorno à normalidade democrática.
- (C) organização ilegal, criada nos anos 1960 e dirigida pela CIA, que tinha como objetivo desestabilizar regimes democráticos e populares da América Latina, criando um clima favorável à intervenção das forças armadas nesses países.
- (D) organização supranacional, criada e dirigida pelos Estados Unidos durante a presidência de Jimmy Carter, que lutava para dismantlar as estruturas autoritárias presentes em grande parte dos países da América do Sul.
- (E) conexão anticomunista, criada nos anos 1970, entre as polícias políticas de nações da América do Sul sob a vigência de regimes autoritários – como Argentina, Brasil, Chile e Uruguai – que perseguiu os seus opositores.

41. Os fragmentos a seguir foram extraídos do livro *A diáspora negra no Brasil*, de Linda Heywood.

- (...) quando visitou Angola na década de 1790, Silva Corrêa descreveu em detalhe a presença esmagadora de práticas africanas coexistindo no coração dos rituais da Igreja. (...) Ele notou que a maioria da população acreditava tanto em “Jesus Cristo como em Moêne-Bengo ou outros feiticeiros” (...).
- Mesmo a tentativa por oficiais da Coroa, em 1760, de banir sermão em quimbundo substituindo-o pela língua portuguesa (...), não conseguiu impedir o uso do quimbundo. A língua sobreviveu, levando críticos da metrópole na colônia a se queixarem de que “nada pode ser feito sem o intermédio de um intérprete que é sempre um ‘negro ladino’”.
- (...) na área da culinária, portugueses livres, africanos e afro-portugueses, assim como escravizados que permaneceram em Angola e aqueles selecionados para exportação ao Brasil, compartilhavam o mesmo “milho cozido ou queimado, raízes de mandioca, (...).

Considerando as informações expostas pela historiadora, está correto concluir que, no século XVIII, em Angola,

- (A) o processo de aculturação dos africanos esmagou a cultura angolana.
- (B) os direitos dos africanos foram respeitados pelos colonizadores.
- (C) a cultura angolana sobrepujou a cultura portuguesa, possibilitando sua independência.
- (D) ocorreu um entrelaçamento cultural harmônico e sem violência.
- (E) houve forte interpenetração cultural entre as duas sociedades.

42. De acordo com as análises de Marc Ferro (*A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação*), na África Negra, o conhecimento do passado é estratificado em três níveis: o primeiro estrato é o da tradição oral; o segundo é o da História como foi ensinada pelo colonizador; por fim, depois da independência, o esforço dos historiadores e dos africanistas contemporâneos tem tido como resultado a reavaliação geral da história africana ora em desenvolvimento.

Considerando esses apontamentos, compare os textos I e II, extraídos da obra de Ferro.

I. Sow Ndeye, que tinha doze anos por ocasião da independência do Senegal, quando cursava uma escola de maioria branca, reteve a seguinte imagem dos acontecimentos. O passado consistia essencialmente nos romanos, na vida das crianças romanas que ela via banhando-se nas termas e indo ao teatro ou ao circo; também se lembra dos gauleses, cujo país verde e florido tem quatro estações bem definidas por ano, nada igual ao Senegal. Tal é o espaço onde se encaixa a sua memória do passado: não aparece nem o seu país natal, nem a África, que só entrarão em cena bem mais tarde (...).

II. É cada vez mais aceito, (...) que a África tropical é o berço da humanidade. É preciso, por conseguinte, insistir na antiguidade do povoamento pré-histórico do continente africano, pois quase todas as etapas abertas pela inventividade humana pré-histórica estão inscritas em solo africano.

(Oumar Kane, citado por M. Ferro)

Com base na estratificação proposta pelo autor, está correto afirmar que

- (A) o texto I representa o primeiro estrato e o II, o segundo.
- (B) o texto I representa o segundo estrato e o II, o terceiro.
- (C) o texto I representa o terceiro estrato e o I, o primeiro.
- (D) os textos I e II representam o segundo estrato.
- (E) os textos I e II representam o terceiro estrato.

43. Junto com os movimentos de libertação cresceu a ideia de uma unidade africana, só possível de ser criada a partir dos efeitos da colonização, e que foi batizada com o nome de “pan-africanismo”. Por trás dessa ideia havia um forte sentimento anticolonial, e de valorização do que foi chamado de “negritude”, ou seja, um conjunto de características culturais próprias das sociedades africanas e afro-americanas, formadas a partir da diáspora atlântica. A ideia de negritude (...) não existe em africanos que não passaram por um processo de formação ocidental, que não foram assimilados pelos valores da sociedade colonizadora.

(Marina M. e Souza. *África e Brasil Africano*)

Segundo o texto, está correto afirmar que a “negritude”

- (A) fortaleceu somente a identidade cultural de negros que vivem no Ocidente.
- (B) enfraqueceu o “pan-africanismo”, em razão de sua influência ocidentalizada.
- (C) incorporou contribuição ocidental, recuperando, ao mesmo tempo, as raízes africanas.
- (D) foi responsável pela formação de uma cisão no seio do “pan-africanismo”.
- (E) representou um retrocesso aos movimentos de independência dos países africanos.

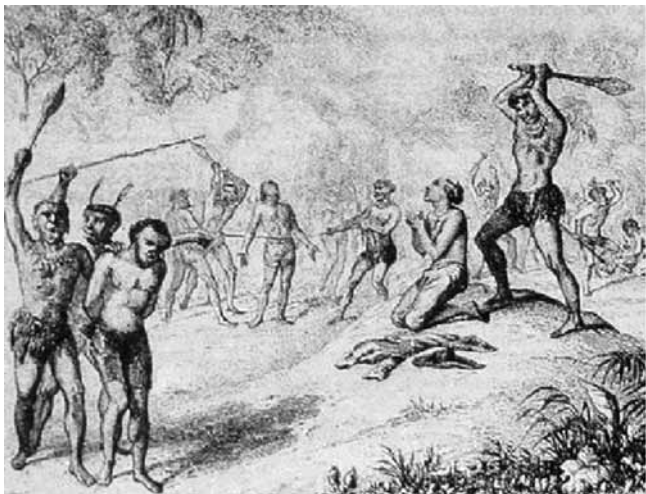
44. Analisando textos de livros didáticos japoneses, Marc Ferro (*A manipulação da história no ensino e nos meios de comunicação*) fez várias observações, dentre as quais:

- Cerca de 1900: valorização do mérito individual – citando Franklin, Thomas Edson e Colombo como exemplos – e das ideias ocidentais, depreciando os outros países da Ásia.
- De 1937 a 1945: o mar e a guerra são revalorizados, buscando-se as glórias do passado como potência bélica; os valores ocidentais são desvalorizados ao mesmo tempo em que há uma reidentificação com a Ásia.
- Após 1945: os livros já não começam mais com a história da criação do Japão, mas com os homens pré-históricos; foram expurgados textos que valorizavam o militarismo e o nacionalismo.

Considerando esses apontamentos, pode-se concluir que essas mudanças ocorreram, dentre outros motivos, em razão

- (A) da reorientação ideológica do Estado, que buscava sua modernização econômica.
- (B) da superação do seu período de feudalismo, cujo final se deu em meados de 1940.
- (C) do alinhamento comercial com os países asiáticos, antes monopolizados pelos europeus.
- (D) do envolvimento do Japão na Segunda Guerra Mundial e de sua posterior derrota.
- (E) do intercâmbio científico promovido pelo processo de globalização mundial.

45. Para a historiadora Circe Bittencourt (*O saber histórico na sala de aula*), “a recorrência de representações das populações indígenas nos livros de História fomentou uma série de questionamentos não apenas sobre as possíveis interpretações das populações indígenas ao longo da história ensinada (...)”. De acordo com a autora, os dois mais conhecidos livros didáticos de História destinados ao ensino primário, com primeiras edições nos anos 70 e 80 do século XIX, utilizavam o tipo de ilustração que segue:



Analisando a imagem, está correto observar que

- I. os grupos indígenas dessas obras eram representados como “selvagens”, no sentido oposto ao de “civilizado”;
- II. é dado destaque à obra missionária no Brasil Colônia, assinalando a importância dos religiosos católicos, representados, muitas vezes, como “mártires”;
- III. esse tipo de ilustração só foi utilizado até o final do século XIX, posto que, a partir do século XX, a temática indígena já havia sido revisada nos livros didáticos;
- IV. tem pouca função como fonte histórica, pois não retrata com fidelidade o fato que pretende ilustrar.

Estão corretas as informações contidas em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

46. Os livros escolares (...) são em geral escritos num espírito maniqueísta, seguindo as clássicas antíteses – os bons e os maus, os heróis e os covardes, os santos e os bandidos. Via de regra, não se empregam nesses compêndios as cores intermediárias, pois seus autores parecem desconhecer a virtude dos matizes e o truísmo de que a História não pode ser escrita apenas em preto e branco.

(Érico Veríssimo. Citado por L. Karnal. *História na sala de aula*)

São exemplos que coadunam com a análise do escritor as ideias expressas em:

- (A) Os espanhóis conquistaram o México. (...). Os índios foram conquistados. (...). Esse raciocínio dual é um mau caminho para a compreensão de um fenômeno histórico. Só podemos analisar a conquista da América por meio de uma complexa política de alianças. Sem o apoio de grupos indígenas, Cortés não teria conquistado a cidade do México.

(Janice Theorodo. Em: L. Karnal. *História na sala de aula*)

- (B) O deserto do Saara era, como ainda é, habitado por uma variedade de povos nômades, que o conheciam muito bem. Esse conhecimento fazia deles os guias que tornavam possível o trânsito de pessoas e produtos por região tão inóspita. O camelo (...) passou a ser usado com mais frequência somente a partir do século IV de nossa era.

(Marina M. Souza. *África e Brasil Africano*)

- (C) No Programa Curricular de Minas Gerais, consideram-se “alunos e professores como sujeitos produtores de seu próprio conhecimento. Isto é, o conhecimento não é um dado pronto e acabado, mas uma constante reelaboração e construção, que se dá a partir das necessidades e problemas colocados pelo cotidiano”.

(Selva G. Fonseca. *Caminhos da História ensinada*)

- (D) Os centro-africanos não somente foram para todos os lugares nas Américas, como também levaram com eles para todos os lugares uma cultura litorânea homogênea, que já existia na África com elementos emprestados principalmente das práticas e pensamentos da Europa Mediterrânea.

(L. Heywood. *Diáspora negra no Brasil*)

- (E) Mussa foi o rei do Mali que no século XIV realizou uma peregrinação para Meca (...) Ao relacionarmos as estruturas e contextos específicos do Mali medieval com personagens como Mansa Mussa (...), tornamos um período da História Africana, que nos parece tão distante, mais familiar e acessível.

(Kalina V. Silva. Em: Carla Pinsky. *Novos temas nas aulas de história*)

47. A renúncia não chegou a ser esclarecida. O próprio Jânio negou-se a dar uma versão clara dos fatos, aludindo sempre às “forças terríveis” que o levaram ao ato. A hipótese explicativa mais provável combina os dados de uma personalidade instável com um cálculo político equivocados. Segundo essa hipótese, Jânio esperava obter com uma espécie de “tentativa de renúncia” maior soma de poderes para governar, livrando-se até certo ponto do Congresso e dos partidos. Ele se considerava imprescindível para os partidos na campanha presidencial e se julgava imprescindível para o Brasil como presidente.

(Boris Fausto. *História do Brasil*)

De acordo com a análise desse historiador, a renúncia de Jânio Quadros foi

- (A) fruto, principalmente, de seu desequilíbrio pessoal e emocional.
- (B) uma estratégia para tentar voltar à presidência com amplos poderes.
- (C) consequência da pressão tanto de progressistas quanto de conservadores.
- (D) uma tentativa de golpe de Estado apoiada pelos militares reacionários.
- (E) provocada pelos norte-americanos, que estariam por trás das “forças terríveis”.

48. Observe as análises de Kalina V. Silva (Em: C. Pinsky. *Novos temas nas aulas de História*), acerca das possibilidades de estudo com a biografia de Che Guevara.

- A imagem de Che como revolucionário se tornou icônica ainda em vida, e após sua morte foi transformada em símbolo maior dos opositores aos regimes militares latino-americanos;
- virou ícone pop em camisetas, bonés, tatuagens e uma infinidade de produtos da sociedade de consumo;
- foi revisitado por uma imprensa de direita, que considera sua imagem de guerrilheiro idealista e aguerrido como uma farsa e sua vida de revolucionário como uma série de fracassos;
- também foi revisitado por novos intelectuais e artistas, que reconstruíram-no, tornando o personagem mais humanista.

Considerando o exposto, está correto concluir que

- (A) o professor deve utilizar somente fontes históricas que sejam fidedignas e retratem a verdade dos fatos.
- (B) a personalidade icônica de Che deve ser compreendida como uma construção da sociedade de consumo capitalista.
- (C) a sociedade de consumo desvalorizou os verdadeiros atos heróicos de Che, abrindo espaços para as análises de direita.
- (D) as várias versões sobre a vida de Che podem ser confrontadas, demonstrando a não-neutralidade das narrativas históricas.
- (E) o intenso debate acadêmico que gira em torno de Guevara tem levantado suspeitas acerca de sua vida revolucionária.

49. Observe as fotos, tiradas em São Paulo, em 19 de março de 1964.

Foto 1



(www.tesouralivre.blogspot.com/)

Foto 2



(www.virtualiaomanifesto.blogspot.com)

Na foto 1, lê-se faixa com os dizeres: “Verde e amarelo sem foice nem martelo”. Na foto 2, “Comunismo não. Democracia sim” e “Democracia para o Brasil”.

Acerca do momento retratado, está correto afirmar que se refere

- (A) à Passeata dos Cem Mil, organizada pelas entidades estudantis e sindicais ligadas ao PCB, em protesto contra a ditadura militar.
- (B) à caminhada pacífica, organizada pelos setores progressistas ligados à Igreja Católica, em favor da democracia e liberdades individuais.
- (C) à Marcha da Família com Deus pela Liberdade, organizada pela ala conservadora da Igreja Católica, contrários ao governo de João Goulart.
- (D) ao protesto realizado durante a greve dos metalúrgicos do ABC, cujas reivindicações ultrapassavam aspectos meramente trabalhistas.
- (E) à fundação do Movimento dos Sem Terra – MST, fruto do primeiro encontro dos trabalhadores rurais no Brasil, no governo de Juscelino Kubitschek.

50. O discurso competente e as metáforas ricas de imaginação encontradas no livro de Galeano – *As veias abertas da América Latina* –, por si sós, já garantiriam uma boa aceitação de seu conteúdo aos olhos de ampla parcela do público de esquerda na década de chumbo do continente latino-americano. A simplicidade de sua tese, a América como um corpo aberto, sangrando, a alimentar sangues-sugas estrangeiros, sedentos de nossas matérias-primas, barateadas à custa de um banho de sangue. (...) Essa análise teleológica, que troca nossas metrópoles retroativamente, de EUA para Inglaterra e desta para Península Ibérica, tem um forte cunho economicista, influência de leituras do marxismo latino-americano. Por outro lado, tal como *Las Casas*, mostra os filhos desta terra como um povo perdedor, uma massa acostumada ao autoritarismo de “quinhentos anos de derrota nas mãos do outro”.

(Luiz E. Fernandes. *Renovação da história da América*.
Em: L. Karnal. *História na sala de aula*)

De acordo com o texto, o livro de Eduardo Galeano

- (A) contribui para supervalorizar os ícones que se levantaram contra o autoritarismo.
- (B) retoma a tradição dos historiadores positivistas do século XIX.
- (C) fortalece discurso revolucionário, por meio de referencial teórico colonialista.
- (D) representa uma denúncia, mas acaba por reforçar uma visão derrotista.
- (E) utiliza conceitual marxista para tornar-se simpático aos governos autoritários.

51. Para o historiador Marcos Napolitano (Em: C. Pinsky. *Novos temas nas aulas de História*), desde os anos 1960, ao menos, a cultura massificada, os meios de comunicações e a indústria cultural são os principais pólos de difusão de valores e ideologias. Obviamente, tal como a escola, são espaços perpassados por contradições, pois, ainda que visem a reprodução do “sistema” de valores dominantes e dos interesses das grandes corporações capitalistas (...), podem contribuir para o debate, para a emergência de valores alternativos, para a disseminação de informações nem sempre controláveis (...).

Para ilustrar o exposto, seguem os seguintes textos e imagens:

I.



(www.sarauxyz.blogspot.com)

II. *A mão que toca um violão*
Se for preciso faz a guerra
Mata o mundo, fere a terra
A voz que canta uma canção
Se for preciso canta um hino
Louva a morte
Viola em noite enluarada
No sertão, é como espada
Esperança de vingança

(trecho de *Viola Enluarada* – Música de Marcos e Paulo Sérgio Valle – 1967)

III. Sinopse do filme *Pra frente Brasil*:

Em 1970, o Brasil inteiro torce e vibra com a seleção de futebol no México, enquanto prisioneiros políticos são torturados nos porões da ditadura militar e inocentes são vítimas desta violência. Todos estes acontecimentos são vistos pela ótica de uma família quando um dos seus integrantes, um pacato trabalhador da classe média, é confundido com um ativista político e desaparece.

(www.interfilmes.com)

IV. Foto de Guinaldo Nikolaevsky, 1979



(www.rodrigostoledo.com)

Partindo-se da análise de Marcos Napolitano, para abordar os movimentos de resistência à ditadura no Brasil, está correto tratar como documento histórico o material contido em

- (A) IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

52. *Graças à cooperação da mão, dos órgãos da linguagem e do cérebro, não só em cada indivíduo, mas na sociedade como um todo, os homens foram se desenvolvendo cada vez mais, tornando-se capazes de executar operações complexas e alcançar objetivos mais elevados. O próprio trabalho foi se diversificando, aperfeiçoando-se a cada geração, e estendendo-se a novas atividades. A agricultura surgiu como alternativas para a caça e pesca; e mais tarde a fiação e a tecelagem, a manipulação de metais, a olaria e a navegação. Concomitantemente ao comércio e aos ofícios (hoje profissões) apareceram as artes e a ciência; das tribos saíram as nações e os Estados.*

(F. Engels, *Dialética da Natureza*)

O autor identifica o desenvolvimento da espécie humana por meio

- (A) do surgimento da agricultura, que tirou o homem do nomadismo, possibilitando o desenvolvimento das mãos e depois do cérebro.
- (B) do desenvolvimento do tamanho do cérebro nos antropóides, ocasionado pelas mudanças geoclimáticas.
- (C) da diversidade de alternativas de sobrevivência, aprimorando o cérebro de alguns homens, capacitando-os para a formação de sociedades biologicamente evoluídas.
- (D) da capacidade de adquirir e desenvolver cultura e dos dotes físicos e mentais adquiridos no decorrer de sua evolução biológica.
- (E) da formação das nações e dos Estados, que proporcionou a evolução humana mental e biológica, concomitantemente.

53. A relação existente entre a Revolução Agrícola e a formação das tribos e das primeiras civilizações pode ser explicada pelo

- I. início da sedentarização do homem, no período Neolítico;
- II. fato de a mulher ser biologicamente inferior ao homem, o que levou as comunidades naturalmente à divisão sexual de trabalho na sociedade neolítica;
- III. aumento populacional e pelo excedente da produção agropecuária;
- IV. trabalho em conjunto, trocando conhecimentos e gerando tecnologias para trabalhar o solo, formando as cidades;
- V. processo de formação de uma liderança com poder teocrático, capaz de controlar a população política, econômica e socialmente.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II, III e IV, apenas.
- (B) I, III, IV e V, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

54. Observe as figuras.



Fig. 1: *Moinho* – Id. Média – Anônimo

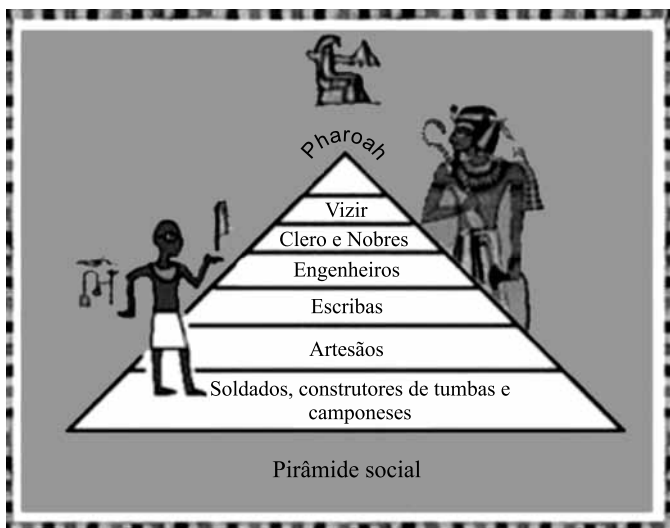


Fig. 2: *As Fiandeiras* – Velásquez

A diversificação do trabalho fez com que o uso da mão de obra infantil se tornasse um hábito ao longo da história. Pode-se problematizar as permanências e as transformações sobre o trabalho feminino infantil por meio da noção de tempo histórico de

- (A) curta duração, sendo as meninas levadas ao trabalho por questões econômicas e sociais imediatas.
- (B) longa duração, por estar inserido nos comportamentos coletivos mais enraizados e em crenças religiosas e ideológicas.
- (C) média duração, pois está inserido na conjuntura dos processos revolucionários significativos como o Renascimento Comercial e Urbano, da Revolução Industrial.
- (D) longa duração, marcado pela divisão sexual do trabalho familiar e doméstico, do crescimento da população feminina nos períodos de guerra e de epidemias nas sociedades ocidentais.
- (E) breve duração, por estar inserido em processos de flutuações econômicas e sociais bem definidas, como o Renascimento Comercial e Urbano, a Revolução Industrial.

As questões de números 55 e 56 estão relacionadas à ilustração seguinte.



55. Ao analisar a pirâmide social do Egito Antigo, pode-se justificar a posição ocupada pelo faraó pelo fato de ele

- I. representar em terra um dos deuses do panteão egípcio e ter apenas um poder metafórico;
- II. não ser arrendatário de um deus, mas exatamente o próprio deus;
- III. manter o domínio de todas as regiões do Egito;
- IV. ser imortalizado por ritos mágicos que garantiam a fecundidade dos rebanhos e do solo;
- V. subir ao trono por meio dos votos concedidos pelo vizir, sacerdotes, nobres, engenheiros e escribas, representantes dos estratos sociais detentores das leis.

São corretas apenas as afirmativas

- (A) I e III.
- (B) I, III e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) II e V.

56. Os escribas aparecem em um estrato social acima dos artesãos e dois acima dos soldados, operários e camponeses; assim, tanto nas civilizações da Mesopotâmia como na do Egito Antigo, pode-se identificar a importância da escrita por ser

- (A) um acordo de significados atribuídos aos símbolos pela sociedade que deles se utilizava, podendo transmiti-los de uma geração para as outras, sem interpretações diversificadas das leis e dos conhecimentos, como ocorria por meio da transmissão oral.
- (B) comum a todos os segmentos sociais, servindo como parâmetro para a participação política direta nas assembleias e representando também a orientação divina aos profetas que a sacramentaram em textos sagrados.
- (C) desenvolvida por meio da prática do comércio entre as duas civilizações, caracterizada por vinte e dois símbolos tradicionais, convertidos em diagramas formadores do alfabeto, difundido no ocidente pelos gregos
- (D) oriunda de sociedades com economia agropastoril e comercial, que necessitavam de uma forma de comunicação formal e comum para expandirem seus mercados consumidores.
- (E) constituída de signos indoeuropeus, trazidos pelos movimentos populacionais inerentes ao aumento populacional provocado pela Revolução Agrícola, há dez mil anos antes de Cristo.

57. No processo de formação da cidade-estado de Atenas e do Direito Romano, as primeiras leis escritas em cada sociedade foram, respectivamente,

- (A) a elaborada pelo legislador Drácon, que estabeleceu normas comuns para todos os cidadãos e a Lei das Doze Tábuas, concedendo igualdade jurídica aos plebeus.
- (B) as reformas de Sólon, que introduziu um sistema censitário, e a Lei Canuleia, que autorizou o casamento entre patrícios e plebeus.
- (C) as reformas de Psístrato, que instituiu um sistema de empréstimos para os pequenos agricultores e a Lei Licínia, que garantiu aos plebeus o direito de eleger representantes para as magistraturas.
- (D) as reformas de Clístenes, que inauguraram o regime democrático, e a Lei Agrária de Tibério Graco, autorizando a distribuição de terras para os desempregados.
- (E) a restrição à cidadania feita por Péricles, que ficou possível apenas aos filhos de pai e mãe atenienses, e a reforma agrária de Caio Graco, que contou com o apoio dos cavaleiros, por meio de uma lei judiciária que aumentou a participação destes no Estado.

Considere o texto a seguir, para responder à questão de número 58.

Observe as figuras e leia o texto para responder às questões de números 59 e 60.

A agricultura nasceu de maneira simultânea em diferentes áreas do planeta. Alguns estudiosos acreditam que a escassez de animais e vegetais contribuiu para buscarmos fontes alternativas de alimento. Talvez uma alteração climática tenha escasseado a caça e coleta. (...) O fato é que desenvolvemos a agricultura e, assim, conhecemos o lado agressivo de novos microrganismos. (...) Uma nova história infecciosa iniciou-se há cerca de dez mil anos. Surgiram epidemias de malárias transmitidas pela picada de mosquitos. (...) Desmatamos o meio para criarmos áreas agrícolas e de moradia. Construímos canais de irrigação para nutrirmos os solos plantados. Erguemos represas para acúmulo de água necessária e controlarmos seu fornecimento. Essas áreas alagadas eram propícias para que os mosquitos depositassem seus ovos. Assim, o número de mosquitos aumentou e eles passaram a preferir o sangue humano em vez dos animais no interior das matas.

(Stefan Cunha Ujvari, *A História da Humanidade Contada pelos Vírus*. Adaptado)

58. O texto sugere ao professor um tema de trabalho, que oferece,

- (A) uma proposta de estudo factual da história, explicitada por meio de acontecimentos que marcaram o deslocamento humano pelo mundo, concomitante ao nascimento das primeiras civilizações há cerca de dez mil anos atrás.
- (B) as trilhas dos primeiros humanos pela Ásia em busca de caça e coleta, as causas naturais do nascimento das primeiras civilizações e do surgimento da malária, que até hoje aflige os países desenvolvidos do planeta.
- (C) o deslocamento dos antepassados do *Homo sapiens* pelo mundo atrás de terras cultivadas ao redor de lagos, rios e represas, dando origem às cidades e à consequente gênese do *plasmódium falciparum*.
- (D) um modelo de estudo de História Integrada, apontando para os antepassados humanos, infectados pela malária africana que, ao se deslocarem por outros continentes em busca de melhores condições de vida, acabaram disseminando a doença pelo planeta.
- (E) uma proposta científica e interdisciplinar dos movimentos populacionais na pré-história, suas transformações ambientais com os avanços tecnológicos e as possíveis causas de doenças e epidemias fatais.



(www.botecoliterario.wordpress.com)



(www.sites.google.com/home/amulher)

Os homens e as mulheres não são iguais

No Afeganistão, Hamid Karzai fez aprovar uma lei que permite, aos homens casados, submeterem as mulheres à fome se estas, por qualquer capricho, se recusarem a ter relações sexuais (com os ditos maridos).

(www.sites.google.com/.../home/amulher. Postado: out. de 2009)

59. Considerando a utilização das figuras e do texto para iniciar em sala de aula uma reflexão acerca das permanências e mudanças das diferenças entre homens e mulheres quanto ao direito de liberdade de expressão, dos desejos e do corpo, avalie as seguintes possibilidades de análise.

- I. A primeira figura pertence à arte no período do Renascimento europeu, representando uma mulher da sociedade italiana, cuja sensualidade está retratada nas expressões faciais.
- II. A segunda figura representa uma releitura da primeira, reforçando a crença medieval de que o rosto feminino pode expressar a vontade do diabo.
- III. O texto aborda a temática da segunda figura, argumentando os avanços sociais e jurídicos da mulher afegã, dentro dos princípios da democracia constitucional.
- IV. A temática do texto refere-se a uma sociedade marcada pela crença de que a mulher é inferior ao homem por princípios religiosos e ideológicos.

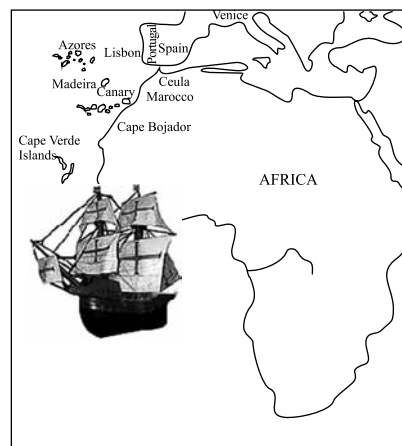
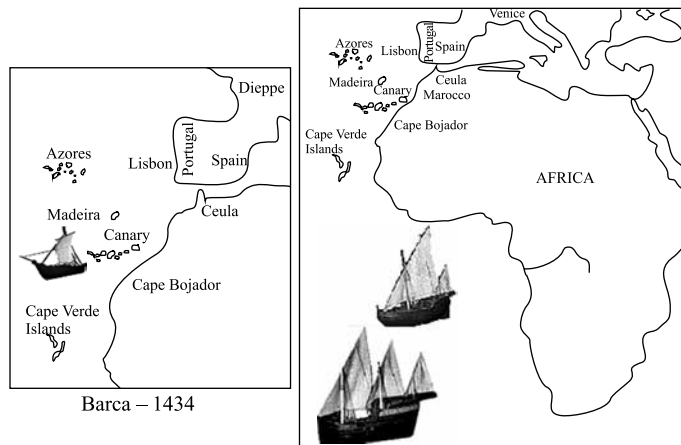
As afirmativas corretas são, apenas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) III e IV.

60. O *Heliocentrismo*, de Nicolau Copérnico e a obra *O Príncipe* de Maquiavel, são fundamentais para o estudo cultural da

- (A) mentalidade medieval, da ética protestante e do espírito capitalista, presentes na expansão marítima ibérica e na formação do Absolutismo italiano.
- (B) divisão do mundo feita no Tratado de Tordesilhas e da progressão aritmética da produção alimentícia e geométrica da densidade demográfica na Terra.
- (C) superioridade científica das cidades-estados italianas durante o processo da expansão marítima, do desenvolvimento do metalismo e do liberalismo absolutista.
- (D) órbita elíptica das estrelas do modelo ptolomaico, que influenciou a expansão marítima européia, e do princípio da circulação do sangue nas artérias.
- (E) expansão ultramarina superando a visão medieval e católica de mundo e da formação do Absolutismo, com base na identificação física entre o rei e o Estado.

61. Observe os mapas.



(www.causamerita.com)

Ao propor aos alunos uma análise das três imagens, a relação existente entre as modificações nas estruturas das embarcações com as permanências na prática da navegação, pode ser compreendida

- (A) pelo interesse castelhano de alcançar a Índia Oriental circunavegando a África, precisando, assim, de tecnologia naval mais aprimorada para o transporte de armas, tripulação, especiarias e víveres.
- (B) por meio do desenvolvimento naval inglês, devido ao Renascimento Científico patrocinado pela dinastia Tudor, que fez os ingleses superarem a Holanda no comércio e domínio marítimos.
- (C) pela necessidade que Portugal tinha de uma frota bélica de maior porte para combater o avanço castelhano pelas costas africanas no Atlântico.
- (D) pelo processo de expansão ultramarino lusitano, que foi sofisticando sua tecnologia naval de acordo com as necessidades apresentadas por seus navegadores e comerciantes para alcançar longas distâncias.
- (E) por meio do serviço de espionagem lusitano, que levou os projetos britânicos da nau para D. Sebastião, e que fundou a Escola de Sagres para a expansão marítima portuguesa.

62. O estudo da cultura, economia, sociedade e política da Europa renascentista pode ser realizado por meio das críticas feitas ao clero católico por alguns reformistas religiosos, como Martinho Lutero e João Calvino, cujos pensamentos ditam que todo

- I. cristão vive em contato permanente com a divindade, em fraternidade universal e comunhão de bens e, no fim da vida, obtém o aniquilamento em Deus.
- II. homem já nasce com seu destino definido, justificando-se apenas pela fé, sendo esta um sinal da predestinação e salvação após a morte.
- III. monarca deve ser o protetor da Igreja e do clero, rompendo definitivamente com o papa e os impostos sendo pagos diretamente ao rei, são aplicados em benefício do reino.
- IV. trabalhador é o que mais se assemelha a Deus, e um homem que não quer trabalhar não deve comer; o pobre é suspeito de preguiça, o que é uma injúria a Deus.

Das afirmativas, alguns princípios de Lutero e Calvino estão caracterizados, respectivamente, apenas em

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) II, III e IV.

63. Na primeira metade do século XVI, a Reforma Protestante acabou retirando da Igreja Católica o domínio sobre a Inglaterra, metade da Alemanha e de diversas regiões da Europa. A Igreja, como instituição, precisava passar por uma reforma. Assim, em 1545, realiza-se o Concílio de Trento, que duraria até 1563. Dentre uma série de medidas tomadas na Reforma Católica, destacam-se a:

- I. criação de regras para os padres, que deveriam passar a estudar em seminários o catolicismo a fundo;
- II. livre interpretação da Bíblia sem a intervenção da Igreja; mantendo também a proibição do culto às imagens e à Virgem Maria;
- III. transformação da Companhia de Jesus em uma escola, que passou a ser frequentada por jovens da nobreza;
- IV. publicação, em 1564, do *Index Librorum Prohibitorum*, que listava todos os livros considerados como hereges.

As afirmativas que identificam as medidas tomadas pela Igreja na Contra-Reforma são, apenas,

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV.

64. Leia o seguinte texto.

Thomas Munzer nasceu em Stolberg, de uma família próspera nas montanhas de Harz e foi educado em Leipzig e Frankfurt. Parece que ele se encontrou com Lutero por volta de 1519. Naquele mesmo ano, tornou-se padre confessor em um convento em Beuditz.

Em 13 de julho de 1524, Munzer foi convidado a fazer um sermão para os nobres de Alsted. Seu sermão baseou-se em visões apocalípticas do livro de Daniel. Munzer anunciou uma guerra iminente entre as forças do Diabo e a Liga dos Eleitos que conduziria ao milênio, e apelou aos príncipes visitantes para que se juntassem ao exército de santos. Ele visava uma nova reforma tendo como sua capital a pequena cidade de Alstedt, dali a palavra se esparramaria, primeiro pela Saxônia, depois por toda a Alemanha, e finalmente por todo o mundo. Seria um reino exclusivo de eleitos, alcançado por um método simples – matar todos os opositores. Ele terminou ameaçando exterminar seus nobres ouvintes se não se juntassem a ele.

Embora Munzer fosse muitas vezes chamado de herói das Revoltas Camponesas, devemos entender que, na verdade, ele nada teve a ver com elas. Como a Reforma procedeu destruindo relações econômicas e sociais do feudalismo, os camponeses da Alemanha assumiram a postura de Lutero como favorável à liberdade econômica, uma sociedade de fazendeiros independentes e de trabalhadores livres.

(www.jorgepinheirosanctus.blogspot.com/2008/08/reforma-radical-thomas-munzer.html)

Segundo Kalina Vanderlei Silva, a biografia pode ser trabalhada em sala de aula por significar uma história de vida e, como afirmou George Duby, o estudo de um “grande homem” pode revelar um contexto histórico quanto ao estudo dos acontecimentos e da estrutura. Desta forma, as informações transmitidas sobre Thomas Munzer revelam

- (A) um segmento de religiosos do início do século XVI, que viam o apocalipse na desestrutura do feudalismo alemão e na luta por terra entre camponeses e nobres
- (B) que a reforma luterana prejudicou a nobreza alemã, cuja saída foi uma aliança com a Liga dos Eleitos que lutavam contra as rebeliões camponesas.
- (C) um grupo de religiosos seguidores de Lutero, que formaram no início do século XVI a Liga dos Eleitos para combater os católicos, acusando-os de seguidores do diabo.
- (D) o fim do feudalismo na Alemanha, as lutas entre camponeses e nobres por terra e liberdade, e a formação da Liga dos Eleitos pelos católicos, impedindo o avanço do protestantismo na Europa.
- (E) a preocupação do papa em evitar a expansão do luteranismo pela Alemanha, por meio da formação da Liga dos Eleitos.

65. Na segunda metade do século XIX, surgiu na Europa o nacionalismo romântico, que enfatizava as qualidades singulares e a história de um determinado povo, promovendo o ódio entre as nacionalidades. Ao examinarem a linguagem, a literatura e os costumes de seu povo, alguns pensadores românticos pretendiam criar o orgulho nacional. Já em 1848, Karl Marx e Friedrich Engels tinham publicado o *Manifesto Comunista*, propondo uma reação internacional contra esse tipo de nacionalismo.

(Flavio Campos e Renan G. Miranda, *Oficina de História*. Adaptado)

As principais características do nacionalismo romântico e da reação internacional podem ser identificadas, respectivamente,

- (A) no darwinismo social e no imperialismo defendido pelos liberais; e na união da classe operária em uma luta mundial pelo fim das classes sociais, do capitalismo e do Estado.
- (B) no socialismo utópico, com a ampliação da liberdade individual; e uma sociedade igualitária, em que a propriedade fosse coletiva com a destruição imediata do Estado.
- (C) o governo como um remédio contra o estado de natureza do homem, o Estado cumpriria um contrato com a sociedade, zelando pelo bem público; a organização da sociedade igualitária a partir de uma revolução comandada e dirigida pelos sindicatos operários.
- (D) no darwinismo social e no neocolonialismo feito pelas potências européias; a união de todos os oprimidos de todas as classes, incluindo que os camponeses se revoltassem de imediato contra a propriedade privada e o Estado.
- (E) no Estado como algo sagrado, acima das individualidades, que expressasse o espírito de um povo; a união consciente da classe operária em uma luta mundial pelo fim da propriedade privada, do capitalismo e do Estado.

66. A Guerra Civil Espanhola, iniciada em julho de 1936 e finalizada em 1939, com a formação de um Estado Autocrático, representou claramente a luta entre

- (A) os monarquistas e o clero contra a Frente Popular, formada por socialistas, comunistas e anarquistas, que tomaram o poder em 1931 por meio de uma revolução armada, destituindo o rei Alfonso III do trono.
- (B) a elite rural e o clero contra os segmentos de esquerda formados por liberais, anarquistas, socialistas e comunistas que tinham subido ao poder por meio das eleições de 1936.
- (C) a esquerda formada por liberais, socialistas, comunistas e anarquistas contra a elite rural e monarquista, que queriam derrubar o regime republicano, com a volta de Alfonso III ao poder.
- (D) a esquerda comunista, que tomou o poder em 1931, com o apoio de Stalin contra a elite e o clero nacionalista apoiados pelo nazi-fascismo.
- (E) a elite rural e o clero liberal, formadores do Regime Republicano em 1931, contra a Frente Popular, formada pela união dos partidos de esquerda, que queriam instalar o socialismo por meio de uma revolução operária.

67. A industrialização, a urbanização e o surgimento da classe operária criaram condições para que as ideias socialistas originárias na França, Inglaterra e Alemanha penetrassem na Rússia, contribuindo para a formação de vários partidos clandestinos em oposição ao regime autocrata czarista. Um deles foi o Partido Operário Social-Democrata da Rússia, dividido entre mencheviques (minoridade) e bolcheviques (maioria), cujas principais diferenças políticas em relação ao proletariado e à revolução foram, respectivamente:

- (A) colocar no poder a burguesia, garantindo o desenvolvimento do capitalismo e a formação de um proletariado organizado; o proletariado jamais chegaria ao poder por si só, deveria ser guiado por uma vanguarda revolucionária formada por intelectuais de esquerda.
- (B) a construção do poderio soviético pela industrialização, com o socialismo em um só país; a revolução só seria possível se acontecesse de forma permanente, no mundo todo.
- (C) a formação de um Estado nacionalista, promovedor do desenvolvimento social; constituição de um Estado Socialista modelo, inspirador das revoluções operárias no mundo.
- (D) colocar no poder a burguesia, isolando a Rússia dos demais países, desenvolvendo a industrialização auto-sustentável; a formação de cooperativas camponesas que produzissem apenas para o operariado, desestabilizando a autocracia.
- (E) instaurar uma guerra civil aplicando o Comunismo de Guerra, com o trabalho compulsório e a requisição forçada dos produtos agrícolas para o Estado; o poder centralizado no Estado comunista, favorecedor da iniciativa privada para a reorganização da economia nos setores da indústria de base e no comércio.

68. Observe as figuras.



Fig. 01 – Viaduto do Chá – 1902



Fig.02 – “Antigo Viaduto do Chá” – 1923

Ao observar as figuras, visualiza-se uma transformação urbana do centro da cidade de São Paulo em menos de vinte anos de história. Os agentes responsáveis por essa mudança foram

- (A) os imigrantes italianos que chegaram a trabalhar nas chácaras de chá, acumulando capital, comprando a região, modernizando-a depois dentro dos padrões dos grandes centros urbanos europeus.
- (B) os industriais paulistas, que se instalaram na avenida Paulista no final do século XIX e queriam que a cidade se tornasse a capital do país.
- (C) os franceses que haviam administrado a rede de transporte ferroviário e a produção e distribuição de energia elétrica, procurando expandir suas ambições capitalistas de acordo com os avanços tecnológicos.
- (D) os cafeicultores paulistas modernizando-a, para mostrar o poderio econômico, político e cultural, principalmente durante e depois do período da Grande Guerra da primeira década do século XX.
- (E) os trabalhadores do serviço terciário da cidade, que viam na presença do cultivo do chá debaixo do viaduto um símbolo do atraso econômico e social, reformando a cidade para também afastar do centro a população pobre.

69. Observe as figuras.



Fig. 01 – “Novo Viaduto do Chá” – 1940



Fig. 02 – Vista sobre Viaduto do Chá – 1998

O “Novo Viaduto do Chá” foi fruto do projeto do prefeito Prestes Maia; posteriormente, dentro da ideia de recuperação da área pública, foi construída, em 1991, no Parque Anhangabaú, uma alça ligando as Avenidas 9 de julho e 23 de Maio. Estas transformações urbanas permanentes, em uma noção histórica de curta duração, visavam atender

- (A) as mudanças exigidas pelos paulistas na Revolução de 1932, constantes na Constituição de 1934, com o financiamento para a reurbanização da capital pelo Estado Federal.
- (B) a necessidade de novos espaços públicos e privados para a crescente população; de acordo com a Consolidação das Leis de Trabalho implantada por Vargas, cada grande centro urbano deveria atender as solicitações dos sindicatos dos trabalhadores urbanos.
- (C) as reivindicações do operariado paulistano, que desde 1917 lutava por melhores condições de moradia e de trabalho, e que foram concedidas por Vargas, em 1932, com a oficialização da Carteira de Trabalho, que dava a cada trabalhador sindicalizado e registrado o direito a uma casa própria financiada pelo Estado.
- (D) a necessidade de reestruturar a cidade dentro dos padrões funcionais de Berlim, construindo ruas, avenidas, viadutos, parques e edifícios que dessem ao povo o prazer de viver na cidade.
- (E) a demanda do intenso movimento gerado pela explosão demográfica, que em parte foi consequência da promulgação da Lei do Salário Mínimo, cujo valor era bem maior na capital de São Paulo e do Rio de Janeiro; e pelo incremento de veículos motorizados na cidade.

70. Observe o cartaz.



A Ucrânia assinalou mais uma das datas negras da sua História – Holodomor, fome que, em 1932 e 1933, ceifou a vida de mais de 7.000.000 pessoas.

Holodomor é o nome atribuído à fome de carácter genocidário, que devastou o território da República Socialista Soviética da Ucrânia (integrada na URSS), durante os anos de 1932-1933. Este acontecimento – também conhecido por Grande Fome da Ucrânia – representou um dos mais trágicos capítulos da História da Ucrânia, devido ao enorme custo em vidas humanas. Apesar de esta fome ter igualmente afetado outras regiões da URSS, o termo Holodomor é aplicado especificamente aos fatos ocorridos nos territórios com população de etnia ucraniana: a Ucrânia e a região de Kuban, no Cáucaso do Norte.

Por proposta do presidente da Ucrânia, Viktor Yushenko, a 28 de Novembro de 2006, a *Rada* (Parlamento) da Ucrânia reconheceu oficialmente o *Holodomor* como ato de genocídio contra o povo ucraniano.

(www.sobor.colocall.com/pt/holodomor/1932-33/ . Adaptado)

O governo ucraniano e, parte da população da Ucrânia, acreditam que a grande fome ocorrida entre os anos de 1932 e 1933 teve um carácter genocida por parte dos soviéticos liderados por Stalin, que quiseram exterminar os segmentos de ucranianos que resistiam a opressão soviética e não queriam ir para os *kolkhozes*. A reação dos camponeses ucranianos no passado e a recente atitude política do presidente da Ucrânia podem ser concebidas como processo histórico de

- (A) um movimento rural contra a expansão do comunismo; um fortalecimento da interpretação soviética de que a morte por fome foi causada por questões tecnológicas e geoclimáticas e não por opressão governamental.
- (B) uma resistência política, econômica e cultural de um segmento rural tradicional, diante da imposição de um novo regime político; revisar um acontecimento, gerando uma cacofonia de vozes e memórias sobre o passado.
- (C) um movimento de proprietários de terras capitalistas, que não queriam a reforma agrária; fazer prevalecer a visão capitalista liberal dentro do país.
- (D) uma resistência anarquista ao avanço do comunismo stalinista pelo leste europeu; usar o Estado como forjador de interpretações históricas favoráveis à globalização.
- (E) um movimento camponês organizado contra a expansão capitalista e comunista; resgate a um acontecimento que retrata a luta dos grandes proprietários rurais e industriais ao avanço do stalinismo.

71. Depois de 15 anos do fim do Apartheid, a África do Sul se esforça para estimular os empresários sul-africanos e estrangeiros a adotarem os incentivos de profissionalização de negros e integração no mercado de trabalho. Há leis e até estímulos tributários para o empresariado aplicarem as medidas.

(www.noticias.terra.com.br/mundo/noticias. Postado em: 12.11.2009)

De acordo com o texto, o governo atual da África do Sul tem procurado implantar novas medidas para o mercado de trabalho, para solução de um problema de longa duração na história desse país, identificado

- I. pelo regime racista implantado pela minoria branca no século XIX, que começou a passar por reformas democráticas após a Segunda Guerra Mundial, em 1948, sob pressão das Nações Unidas;
- II. a partir do século XIX, quando uma minoria branca europeia passou a administrar a região, vindo a oficializar o regime racista em 1948, o que gerou indignação pública internacional e revoltas internas por grupos negros;
- III. pela eleição de Nelson Mandela como presidente da nação em 1991, que começou a realizar reformas objetivando o fim do regime racista instalado desde o século XIX; esse regime foi extinto em 22 de dezembro de 1993 e a democracia plena foi instalada;
- IV. por meio de leis e medidas tomadas pelos últimos presidentes, que buscam mudar a mentalidade preconceituosa e garantir a credibilidade dos investidores estrangeiros no país.

As afirmativas corretas são apenas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV
- (D) II, III e IV.
- (E) II e IV.

72. Apesar de ser verdade que o mundo todo avançou de forma impressionante nas duas últimas décadas nas áreas política, econômica, social e tecnológica, o fim da separação das Alemanhas, símbolo do encerramento da Guerra Fria, também representou mudanças ruins para o planeta, dando margem ao surgimento de redes globais de terrorismo que, na época da Guerra Fria, seriam impensáveis.

(*O Muro de Berlim*. www.g1.globo.com/Sites/Especiais/Noticias. Postado em: 09.11.2009)

O texto reconhece que a queda do Muro de Berlim

- (A) marca o fim da Guerra Fria e, com isso, o mundo só passou por mudanças ruins, como o terrorismo organizado de Bin Laden e da Al-Qaeda.
- (B) foi resultado da ação de vários movimentos sociais internos e externos à Alemanha Federalista, marcando o fim da Guerra Fria; mas, não têm relação nenhuma com os atentados terroristas posteriores.
- (C) é o resultado de uma ação democrática do governo da Alemanha Federalista, que tomou a iniciativa de dissolver a U.R.S.S. com essa atitude e também de contribuir para os movimentos terroristas por meio do fim da Guerra Fria.
- (D) faz parte da consequência de interações e conflitos de caráter econômico, político e cultural, contribuindo para o fim da Guerra Fria, que acabou abrindo espaços para a manifestação do terrorismo organizado.
- (E) foi consequência de uma conspiração internacional, elaborada desde 1985, por Mikhail Gorbachev da U.R.S.S. e por Ronald Reagan dos E.U.A., com a finalidade de abrir o bloco soviético para o mercado norte-americano, quebrando o poderio econômico do Japão.

73. O fim da Guerra Fria fez com que o Brasil conseguisse se tornar mais auto-suficiente, se desenvolver de forma independente tanto na política quanto na economia. Enquanto existia o muro isso talvez não fosse possível, pois a preocupação com a influência soviética faria com que os Estados Unidos não permitissem que o Brasil fizesse nada sozinho.

(*O Muro de Berlim*. www.g1.globo.com/Sites/Especiais/Noticias. Postado em: 09.11.2009)

Analisando esta afirmativa, é possível compreender a conjuntura brasileira desses últimos 20 anos, por meio

- (A) das lutas de poder entre as nações hegemônicas, que interferem nas ações políticas, sociais e econômicas das nações periféricas.
- (B) da autonomia política conquistada a partir de 1989, com a Constituição de 1988, e das lutas sociais que levaram o Brasil ao Plano Real e a uma melhor distribuição de riqueza.
- (C) das conquistas políticas obtidas pelo povo brasileiro desde 1989, com eleições democráticas, que forçaram os governos a investir em obras sociais, diminuindo a desigualdade social no país.
- (D) da saída do país da ditadura militar e de sua entrada em um processo democrático, aumentando a sua credibilidade no exterior.
- (E) das conquistas políticas e sociais feitas pelos partidos de esquerda, que desde 1989 fazem reformas garantindo a melhoria da população brasileira, como os benefícios fiscais e financeiros para a educação e do sistema de moradia.

Observe a figura para responder à questão de número 74.



CONFERÊNCIA DE MUNIQUE 29 DE SETEMBRO DE 1938

Reunindo os Estadistas da Inglaterra, França, Itália e Alemanha

(www.bws.de – Cartão Postal da Conferência de Munique)

74. Ao comparar e analisar a forma como os estadistas aparecem retratados no cartão postal com as decisões tomadas na Conferência de Munique, pode-se levar os alunos a reconhecer a relevância política de cada país, meses antes do início da Segunda Guerra Mundial, pelas seguintes características:

- I. o primeiro-ministro inglês, Chamberlain, aparece de roupa social, sorridente e superior, à esquerda, passando a impressão de que seu país ainda mantinha a hegemonia política e econômica dentro da Europa e do Mundo;
- II. Hitler, em seu traje militar, com os olhos cobertos pela aba de seu quepe, parece estar ciente de que os ingleses não se incomodariam com a invasão nazista dos Sudetos, e posteriormente da Polônia e França;
- III. o *duce* Mussolini está de uniforme militar, austero e olhar firme encarando o francês conservador Deladier; depende do apoio da França para a manutenção do Fascismo em seu país;
- IV. Hitler, confiante em seu regime autocrático, conta com o apoio de nacionalistas contra liberais, anarquistas, socialistas e comunistas para dar continuidade à expansão territorial alemã pelo espaço vital.

As alternativas corretas são, apenas

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

75. No final do século XIX, já existiam fortes indícios de deslocamento do centro econômico mundial. Os Estados Unidos se destacavam na indústria química e automobilística. A indústria bélica da Alemanha surpreendia a Europa. Os dois países já possuíam uma produção de ferro e aço maior que a inglesa. A ascendente Alemanha exigia uma redivisão colonial, capaz de atender às suas necessidades de mercados e de matérias-primas. A Inglaterra, detentora do maior império colonial e do maior volume de exportações, para se defender e ampliar seus domínios, também se militarizava rapidamente.

(Flávio de Campos e Renan G. Miranda, *Oficina de História*)

Pode-se reconhecer as questões políticas e sociais geradoras da Grande Guerra, iniciada em julho de 1914, por meio das

- (A) diferenças ideológicas, do crescimento dos movimentos anarquistas nas colônias e da intervenção direta norte-americana nas questões diplomáticas europeias.
- (B) rivalidades econômicas, do nacionalismo fortalecido e da ampliação da capacidade destrutiva do homem pelo desenvolvimento tecnológico.
- (C) alianças entre França e Rússia, formando mais tarde a Tríplice Entente com a entrada da Inglaterra, no intuito de combater a Tríplice Aliança formada pelos Impérios Austríaco, Otomano e pela Hungria.
- (D) formações de cartéis e *holdings*, financiadores do crescimento bélico, que gerou grandes revoltas por parte de anarquistas, socialistas e comunistas, levando as grandes nações ao conflito armado.
- (E) contradições ideológicas e nacionalistas sobre o conceito de inferioridade biológica dos asiáticos e africanos, geradoras de movimentos de independência política no norte da África e nos Bálcãs, o que colocou as nações europeias no conflito armado.

76. Observe a figura.



(www.brasilecola.com/geografia/tio-sam.htm)

A formação da identidade do Tio Sam pode ser relacionada à supremacia norte-americana a partir do século XIX e durante a primeira metade do século XX, diante da perda da hegemonia política e econômica das potências europeias; ela pode ser explicada

- (A) pela sua influência sobre o Japão durante a Era Meiji, que lhe permitiu uma participação maior na divisão internacional do trabalho.
- (B) pela expressão jornalística de 1905, *O Destino Manifesto*, justificadora do avanço imperialista norte-americano após a construção do Canal do Panamá.
- (C) pela Doutrina Monroe, da *América para os Americanos*, pela participação financeira nas duas grandes guerras, além do uso de armas químicas e da criação do Pacto de Varsóvia para evitar o avanço do comunismo na Europa.
- (D) pelo seu expansionismo imperialista a partir de 1898 e, ainda, por seu crescimento industrial e tecnológico, por sua influência política e econômica na América Latina e pela participação nas duas Grandes Guerras.
- (E) pelo Fordismo que transmitiu para o mundo a imagem de um país democraticamente correto, gerador de emprego e bem-estar para todos, ideologia esta difundida com sua participação na Guerra.

77. A situação da Itália pós Primeira Guerra Mundial era a seguinte:

Os camponeses encontravam a mesma miséria que tinham deixado, campos mal trabalhados e estrebarias mais vazias, e, para os brilhantes oficiais da reserva, a perspectiva (...) de um miserável ordenado em moeda inflacionada não era seguramente das mais animadoras. Era por isso que se combatera? Por isso 600 000 italianos imolaram suas vidas?

(Angelo Trento, *Fascismo Italiano*)

Diante dessa problemática, a campanha de Benito Mussolini procurava instalar na Itália um regime político

- (A) reacionário de massas e ditadura de classe, com o poder concentrado no Estado, que dominaria a vida pública e institucional por meio do corporativismo, ficando forte o suficiente para combater os movimentos anarquistas, socialistas e comunistas.
- (B) dentro da ética burguesa, baseado na ordem comportamental, estimulando uma política expansionista por meio da guerra, da conquista de espaços vitais, do crescimento demográfico e remunerado da população, visando à purificação racial no mundo.
- (C) nacionalista, instituindo um novo calendário a partir do ano de 1922, cultuando os mortos e vivos numa política estética de valorização da raça, a benção aos mártires da nação, formando assim a comunidade mística fascista.
- (D) voltado para a guerra, como necessária e inevitável para a evolução da raça humana e para o orgulho nacional, ideologia importante para que o Partido Fascista Italiano conquistasse o apoio da monarquia, do papa, dos industriais, operários e camponeses.
- (E) baseado numa lei da desigualdade das raças, que necessitava de um Estado dividido por classes, dirigido pelos heróis da raça superior, que orientariam a nova classe média; abaixo dessas classes vem a dos servos, formada por uma massa de anônimos, e, mais abaixo ainda, a dos escravos modernos, composta por estrangeiros conquistados e os judeus.

78. Para Adolf Hitler, as principais características do apelo feito à massa alemã ao sacrifício e à violência nas propagandas nazistas dos anos 30, estavam
- (A) na proposta de superar a luta de classes e de harmonizar as relações entre patrões e mão de obra por meio das corporações, sendo então possível ao Estado controlar diretamente a economia da nação, sem greves e movimentos sociais.
 - (B) na glorificação do modo de vida do camponês, dentro de um tom romântico anticapitalista, contrário à industrialização e à vida nas cidades, com o fim de exaltar a pureza dos costumes rurais, alimentando os instintos selvagens e naturais do ser humano.
 - (C) na figura da Vênus camponesa, que aparecia sempre com os olhos azuis, quadris largos, seios e ventre salientes, feita para governar politicamente a raça ariana.
 - (D) na concepção de uma mulher pura e ingênua, participante da política, com espaços públicos amplos; e, para os homens, uma exaltação da figura matriarcal feminina, pois ela simbolizava o espírito guerreiro das mulheres e homens arianos.
 - (E) no calor humano entre os soldados, no desejo de desenvolver sua atividade a qualquer preço, dentro de um quadro de fé e de obediência, fazendo com que o jovem nazista fosse mergulhado no espírito do nacional-socialismo, sendo educado para fazer elogio da força, da disciplina e da militarização.
79. As principais características da Ação Integralista Brasileira com o nazi-fascismo europeu podem ser comparadas como semelhantes, pelo fato de
- (A) ser formado por operários anarquistas, em grande parte descendentes de italianos, que estavam mais próximos ao corporativismo desejado por Vargas e Plínio Salgado.
 - (B) ser composta por segmentos sociais urbanos despossuídos de poder econômico e político, que lutavam por um nacionalismo favorável a um Estado que reprimisse anarquistas, socialistas e comunistas.
 - (C) que a crise de 1929 acentuou no Brasil os movimentos operários anarquistas, socialistas e comunistas, fazendo com que uma grande parcela da burguesia urbana afetada pela crise aceitasse as idéias fascistas de Plínio Salgado, pensando em um Golpe de Estado, entregando o Brasil para Hitler.
 - (D) terem os integralistas comandados por Plínio Salgado recebido do Partido Fascista de Mussolini armas e dinheiro para financiarem o golpe de 1937, feito por Vargas.
 - (E) um movimento burguês que contava com o apoio da elite industrial paulista e de militares do alto escalão para tirar os cafeicultores do poder, procurando fazer de São Paulo o seu centro de operação e, por meio do auxílio militar nazi-fascista europeu, tomariam todo o Brasil, impondo Plínio Salgado como chefe de Governo.
80. Os antecedentes econômicos, políticos e sociais que contribuíram para a Revolução de 1930 podem ser identificados
- I. pela vitória de Vargas nas eleições para a presidência, que foi impugnada diante do assassinato do seu vice, João Pessoa;
 - II. pela crise econômica de 1929, que afetou os cafeicultores, e pela política de Washington Luís em não conceder créditos à oligarquia cafeicultora;
 - III. pela crise mundial de 29, que gerou uma insatisfação nas classes médias urbanas atingidas pela falências das indústrias que se uniram à vanguarda tenentista, formando a Aliança Nacional.
 - IV. pela quebra da política do café-com-leite, que levou o mineiro Antônio Carlos a formar a Aliança Liberal.
- As afirmativas corretas são, apenas,
- (A) I, II e IV.
 - (B) I, III e IV.
 - (C) II e III.
 - (D) II e IV.
 - (E) III e IV.