



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:

PROFESSOR CLASSE SL – MULTIMEIOS DIDÁTICOS

Língua Portuguesa

PROVA

Fundamentos Legais da Educação e
Fundamentos Teórico-Metodológicos do
Ensino-Aprendizagem

Instruções:

Conhecimentos Específicos

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	08/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	09 e 10/02/2010	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	19/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 25/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br

Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*

- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*

- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*

- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*

- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*

- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*

- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*

- 26 *Depois comigo*

- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*
[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples
- 28 *Que tu desfalecerás*

- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);
“Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);
“Com o padre e o sacristão” (verso 24);
“Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discusso, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculto;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- a) Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- b) A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalhadas”;
- c) Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalhadas”.
- d) Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- e) A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalhadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- a) Comparação;
- b) Concessão;
- c) Conformidade;
- d) Causa;
- e) Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- a) Hiato, ditongo e ditongo;
- b) Ditongo, hiato, ditongo;
- c) Hiato, ditongo, hiato;
- d) Ditongo, hiato, hiato;
- e) Hiato, hiato, hiato.

Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos princípios de:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III - Valorização das competências cognitivas e afetivas já adquiridas na vida social.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Garantia de padrão de qualidade.

Diante do julgamento dos itens acima, marque a opção **correta**:

- a) Somente I, II e III estão corretos;
- b) Somente I e III estão corretos;
- c) Somente I, II, IV e V estão corretos;
- d) Somente II, III e IV estão corretos;
- e) Somente I, III, IV e V estão corretos.

12. A primeira etapa da Educação Básica é:

- a) Ensino profissionalizante;
- b) Ensino médio;
- c) Ensino fundamental;
- d) Educação infantil;
- e) Ensino médio integrado.

13. A LDB (Lei nº 9.394/96) prevê que o ensino médio, etapa final da Educação Básica, terá entre suas finalidades:

- I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II, III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

14. De acordo com o art. 36 da LDB, ao final do Ensino Médio, o aluno deve demonstrar, dentre outros, o domínio dos conhecimentos de:

- a) Matemática, física e química, para compreensão do mundo moderno;
- b) Matemática, para melhor compreensão da informática;
- c) Filosofia e sociologia, necessários ao exercício da cidadania;
- d) Informática e inglês, necessários à crítica da sociedade moderna;
- e) Cidadania e fundamentos técnicos para o mundo do trabalho.

15. Segundo a LDB- nº 9.394/96, a carga horária mínima anual na Educação Básica é de:

- a) 800 horas, distribuídas em 180 dias;
- b) 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos;
- c) 720 horas, distribuídas em 180 dias;
- d) 720 horas, distribuídas em 200 dias;
- e) 800 horas, distribuídas em 220 dias.

16. A Educação de Jovens e Adultos destina-se aos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos seguintes níveis:

- a) Pré-escolar e fundamental;
- b) Fundamental e médio;
- c) Profissional e pré-escolar;
- d) Técnico e fundamental;
- e) Ensino médio integrado.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Resolução nº. 03/98, - a base nacional comum dos currículos do ensino médio será organizada em áreas do conhecimento, quais sejam: linguagens, códigos, e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias. São princípios pedagógicos **estruturantes** do currículo do ensino médio:

- a) Identidade, autonomia, alteridade, liberdade e contextualização;
- b) Interdisciplinaridade, contextualização, alteridade, diversidade e autonomia;
- c) Liberdade, respeito às diferenças, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
- d) Identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização;
- e) Igualdade, identidade, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

18. Ao estabelecer as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, o Conselho Nacional de Educação visou:

- I - Sistematizar os princípios que assegurem a formação geral e a formação profissional do educando, promovidas em um único curso;
- II - Sistematizar os princípios e as diretrizes contidas na LDB;
- III - Explicitar no Plano Pedagógico os princípios da LDB, traduzindo-os em diretrizes que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional;
- IV - Dispor sobre a organização curricular da formação básica nacional e suas relações com a parte diversificada e a formação para o trabalho.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) I e IV;
- c) I, II e III;
- d) I e III;
- e) II, III e IV.

19. A cerca dos critérios que devem ser observados na verificação do rendimento escolar, assinale a alternativa **incorreta**, com base na LDB.

- a) A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanços nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) Estudos de recuperação facultativos, de preferência não paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

20. Transformar a escola tradicional voltada para o mercado de trabalho numa escola progressista, cujo currículo deve acolher a diversidade, explicitar e trabalhar as diferenças, garantindo a todos o seu lugar e a valorização de suas especificidades é a proposta de Maria Teresa Esteban. Nesse sentido, é **correto** afirmar a importância de:

- a) Organizar um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, para classificá-los em grupos homogêneos;
- b) Incorporar a comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, para que cada grupo possa se desenvolver de acordo com sua origem sócio-econômica;
- c) Discutir com os professores os conteúdos escolares, para que se garanta um currículo homogêneo a todos os alunos;
- d) Organizar provas e testes escolares, de tal maneira que a reprovação só atinja os que não conseguem aprender nada na escola;
- e) Proporcionar uma ação pedagógica em que se efetive a construção do conhecimento e da relação entre aprendizagem e desenvolvimento pela comunidade escolar.

Conhecimentos Específicos

21. Para Beal (2001), tecnologia da informação é um conjunto de:

- a) Recursos tecnológicos e computacionais para a geração e uso da informação.
- b) Recursos humanos dedicados ao armazenamento e comunicação de informação.
- c) Planejamento da informação para a geração de conhecimento.
- d) Processamento de conhecimento humano e organizacional.
- e) Recursos administrativos para a geração de conhecimento.

22. Segundo Rezende (2000), a tecnologia da informação (TI) está fundamentada nos seguintes componentes, **exceto**:

- a) Hardware e seus dispositivos e periféricos.
- b) Software e seus recursos.
- c) Internet e processos internos.
- d) Sistemas de telecomunicações.
- e) Gestão de dados e informações.

23. Segundo Tanenbaum (2003), uma rede de computadores pode ser definida pelo, **exceto**:

- a) Tamanho.
- b) Topologia.
- c) Meio físico.
- d) Computador.
- e) Protocolo.

24. As redes de computadores podem ser classificadas em LAN e WAN. A LAN é uma rede que liga computadores:

- a) Distantes e entre prédios.
- b) Próximos e podem ser ligados por cabos apropriados.
- c) Distantes e podem ser ligados por cabos comuns.
- d) De uma mesma sala e podem ser ligados por cabos simples.
- e) Distantes e não precisam de cabos específicos.

25. O conglomerado de redes em escala mundial de milhões de computadores interligados pelo TCP/IP que permite o acesso à informação e todo tipo de transferência de dados é chamado de:

- a) Intranet;
- b) Word;
- c) Internet;
- d) Conexões;
- e) Arpanet.

26. Na Internet, cada página tem um endereço próprio. Esses endereços são chamados de domínio. No domínio a seguir, assinale a alternativa que apresenta o tipo do site: <http://www.google.com.br>.

- a) http://
- b) www
- c) google
- d) com
- e) br

27. São exemplos de browser (navegador) da Internet, **exceto**:

- a) Netscape;
- b) Internet Explorer;
- c) Opera;
- d) Mozilla;
- e) Ethernet.

28. Os recursos didáticos podem ser classificados em naturais, pedagógicos, tecnológicos e culturais. Assinale a alternativa que só apresenta recursos tecnológicos:

- a) Água, cartaz, maquete, rádio;
- b) Televisão, computador, rádio, gravador;
- c) Museu, computador, slide, animais;
- d) Vídeo cassete, notebook, flanelógrafo, quadro;
- e) Álbum seriado, maquete, quadro, gravador.

29. Na visão de Libâneo (1995), o papel da escola é:

- a) Garantir a um grupo específico os saberes e capacidades de acordo com as condições sociais.
- b) Garantir os saberes de um campo da atividade humana para grupos pequenos, a fim de reduzir as desigualdades sociais.
- c) Garantir a todos os saberes e as capacidades necessárias a um domínio de todos os campos da atividade humana, condição para redução das desigualdades de origem social.
- d) Garantir à população em idade escolar os conhecimentos necessários de acordo com o local em que vive.
- e) Garantir qualidade de vida para aqueles que dominam o conhecimento e tenham condições de prosseguir nos seus estudos.

30. Segundo Dayrell (1996), a escola, entendida como espaço sócio-cultural, possui um espaço social próprio, ordenado em dupla dimensão. Assinale a alternativa que apresenta essas duas dimensões.

- a) Institucional e cotidiana;
- b) Estética e cotidiana;
- c) Artística e cultural;
- d) Ética e artística;
- e) Institucional e cultural.

31. Analise os itens que apresentam a visão de alguns autores do que seja educação.

- I - Gadotti(2004) – é a prática que distingue o modo de ser cultural dos homens do modo natural dos demais seres vivos.
- II - Morin(2003) – é o ato de promover a inteligência geral apta a referir-se ao complexo, ao contexto, de modo simples dentro da concepção individual.
- III - Pimenta(2002) – é um processo de humanização que ocorre na sociedade com a finalidade explícita de tornar os indivíduos participantes do processo civilizatório, responsáveis por levá-lo adiante.

Assinale a alternativa que apresenta o(s) item(ns) **corretos**:

- a) I;
- b) I e II;
- c) II;
- d) I e III;
- e) III.

32. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação(LDB) Nº 9.394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem, **exceto**:

- a) Na vida familiar;
- b) Na convivência humana;
- c) No trabalho;
- d) Nas manifestações culturais;
- e) Na individualidade.

33. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª sobre algumas dinâmicas de análise da televisão e do vídeo, como equipamentos tecnológicos, segundo Moran(2000):

- | | |
|--------------------------|--|
| (1) Análise em conjunto | () Reconstrução da história. |
| (2) Análise globalizante | () Respostas às questões: aspectos positivos, aspectos negativos, ideias principais do vídeo, o que mudariam. |
| (3) Análise funcional | () Escolher algumas funções ou tarefas a serem desenvolvidas pelos alunos no decorrer do vídeo. |
| (4) Análise da linguagem | () O professor exhibe as cenas mais importantes e as comenta junto com os alunos. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**:

- a) 4-2-1-3
- b) 1-2-3-4
- c) 4-2-3-1
- d) 3-4-2-1
- e) 2-3-1-4

34. O professor de Matemática da Escola X, para dinamizar o processo ensino aprendizagem da sua disciplina, criou uma página pessoal na Internet, como espaço virtual de encontro e divulgação, um lugar de referência da disciplina e para cada aluno. Esse espaço criado pelo professor é de:

- a) Encontro e visibilização virtual;
- b) Distanciamento entre professor e aluno;
- c) Aprendizagem temporária;
- d) Contribuições esparsas;
- e) Comunicação fechada.

35. Nos itens abaixo discriminados sobre o uso da Internet na educação, coloque “V” para verdadeiro e “F” para falso:

- () Na informação, os dados estão organizados dentro de uma lógica, de um código, de uma estrutura determinada.
- () Conhecer é integrar a informação no referencial do outro.
- () Mudança na forma de ensinar e aprender.
- () Muitos alunos se perdem no emaranhado de possibilidades de navegação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**:

- a) V-V-V-V
- b) F-V-F-V
- c) F-F-F-F
- d) V-V-V-F
- e) V-F-V-V

36. Para Chikering e Ehrmann(1999), a tecnologia da informação pode contribuir com pelo menos sete procedimentos, **exceto**:

- a) Encorajar cooperação entre estudantes.
- b) Encorajar aprendizagem colaborativa.
- c) Dar retorno e respostas imediatas.
- d) Enfatizar longo tempo para as tarefas.
- e) Respeitar talentos e modos de aprender diferentes.

37. Na mediação pedagógica, o “Chat” é uma técnica para que:

- a) Um especialista entre em contato com telespectadores das mais diversas e longínquas regiões.
- b) Todos os participantes que estão no ar, ligados, expressem suas ideias e associações de forma livre, sem preocupações com a correção dos conceitos.
- c) Grupos de pessoas debatam um assunto ou tema sobre o qual sejam especialistas.
- d) Haja interação entre alunos e professores de forma exclusiva, sem interagir com outros grupos de discussões.
- e) Três ou mais pessoas discutam de forma exaustiva um tema complexo, de difícil resolução.

38. Os pontos que são relevantes para a criação de ambientes informatizados na organização para o apoio à gestão da escola, segundo Vieira(2002), são, **exceto**:

- a) Deixar as coisas acontecerem sem planejamento.
- b) Começar a organizar as informações que são mais relevantes.
- c) Trabalhar em múltiplas frentes simultaneamente (tecnologia, cultura, organização).
- d) Não adiar o que é problemático.
- e) Iniciar um projeto piloto focado e deixar que a demanda determine as iniciativas adicionais.

39. Analise os princípios do ensino, conforme consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9.394/96, artigo 3º.

- I - Igualdade de condições para o acesso e inconstância na escola.
- II - Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- III - Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- IV - Garantia do padrão da quantidade.

A alternativa que apresenta os itens **corretos** é:

- a) I, II, III, IV;
- b) III e IV, somente;
- c) II e III, somente;
- d) I, II e IV, somente;
- e) II, III e IV, somente.

40. Assinale a alternativa que apresenta uma das incumbências dos estabelecimentos de ensino, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), nº 9.394/96, artigo 12:

- a) Assegurar o cumprimento dos 180 dias letivos e 720 horas aulas estabelecidas.
- b) Velar pelo cumprimento de 75% do plano de trabalho de cada docente.
- c) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- d) Contratar consultoria para elaboração de proposta pedagógica.
- e) Administrar todo o pessoal das escolas do sistema.