



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:

PROFESSOR CLASSE SL - HISTÓRIA

Língua Portuguesa

PROVA

Fundamentos Legais da Educação e
Fundamentos Teórico-Methodológicos do
Ensino-Aprendizagem

Instruções:

Conhecimentos Específicos

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	08/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	09 e 10/02/2010	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	19/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 25/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br

Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*

- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*

- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*

- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*

- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*

- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*

- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*

- 26 *Depois comigo*

- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*
[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples
- 28 *Que tu desfalecerás*

- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);
 “Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);
 “Com o padre e o sacristão” (verso 24);
 “Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discusso, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculto;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalhadas”;
- Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalhadas”.
- Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalhadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- Comparação;
- Concessão;
- Conformidade;
- Causa;
- Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- Hiato, ditongo e ditongo;
- Ditongo, hiato, ditongo;
- Hiato, ditongo, hiato;
- Ditongo, hiato, hiato;
- Hiato, hiato, hiato.

Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar, e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Assinale a alternativa **correta**.

- Apenas a assertiva I está correta;
- Apenas a assertiva II está correta;
- Apenas a assertiva III está correta;
- Apenas as assertivas I e II estão corretas;
- Todas as assertivas estão corretas.

12. A partir de 1996, com a promulgação da Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB, a educação escolar é composta pela educação básica e educação superior, sendo a educação básica formada pela:

- Educação fundamental e educação de jovens e adultos;
- Educação fundamental, educação especial e educação a distância;
- Educação fundamental, ensino médio e educação profissional;
- Educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens e adultos;
- Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

13. A finalidade de “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.” (LDB- art.22), refere-se:

- Aos ensinos fundamental e médio;
- Ao ensino médio;
- À educação básica;
- Ao ensino fundamental;
- À educação infantil e ensino fundamental.

14. De acordo com a LDB, a avaliação do desempenho do aluno deverá ser contínua e cumulativa, observando-se a:

- Ponderação entre os aspectos qualitativos e os quantitativos durante o período de aprendizagem de modo a possibilitar recuperação paralela durante o processo;
- Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e os resultados das provas finais;
- Prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos a partir das avaliações nacionais;
- Prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos nas avaliações bimestrais.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em suas disposições gerais sobre a Educação Básica propõe que o calendário escolar deve adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, mas impõe ao mesmo tempo, que o número de horas letivas não pode ser reduzido. A lei exige uma carga horária mínima anual de:

- 800 (oitocentas) horas distribuídas por um número de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar;
- 720 (setecentas e vinte) horas distribuídas por um máximo de 180 (cento e oitenta) dias letivos incluindo neles os exames finais;
- 1.200 (hum mil duzentas) horas distribuídas por 180 (cento e oitenta) dias letivos, sem contar os exames finais, se houver;
- 800 (oitocentas) horas distribuídas de março a agosto com 200(duzentos) dias letivos contínuos de aulas;
- 180 (cento e oitenta) dias letivos a critério de cada escola e carga horária mínima.

16. A avaliação divulgada nos Parâmetros Curriculares Nacionais é compreendida como parte integrante e intrínseca do processo educacional. Portanto, a avaliação contemplada nos PCNs deve ser compreendida como um fator de:

- a) Orientação para o aluno na busca de melhores notas ou conceitos;
- b) Intervenção do professor com o objetivo de recuperar os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- c) Ajuste entre o que foi ensinado e as notas ou conceitos obtidos, após o uso de instrumentos avaliativos;
- d) Mudança da terminologia de notas para conceito;
- e) Reflexão contínua do professor sobre sua prática educativa.

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CEB/CNE nº 3, de 26/06/98) estabeleceram que a base nacional dos currículos do ensino médio será organizada nas seguintes áreas de conhecimento:

- a) Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; Matemática; Ciências Humanas; Ciências Exatas e do Meio Ambiente;
- b) Língua portuguesa; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Ciências das Humanas e suas Tecnologias;
- c) Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Geo-Ciências e Ciências Humanas;
- d) Linguagem, Códigos e suas Tecnologias, Ciências Físicas e Biológicas, Matemática e Ciências Humanas;
- e) Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.

18. Segundo a LDB, o Ensino Médio terá como finalidade a:

- I - Consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- III - Compreensão dos fundamentos científico-tecnológico dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II e III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96; no Art. Nº 26 afirma: *“Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.”* Conforme o enunciado, julgue os itens abaixo e assinale a alternativa **correta**:

- I - Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II - O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos.
- III - A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica.
- IV - As disciplinas de História e Geografia são de caráter obrigatório, porém deverão ser adequadas a cada região ou comunidade em que vivem os alunos.

- a) Somente os itens I e IV são verdadeiros;
- b) Somente os itens I, II e IV são verdadeiros;
- c) Somente o item I é verdadeiro;
- d) Somente os itens I e III são verdadeiros;
- e) Todos os itens são verdadeiros.

20. Segundo a LDB em seu art. 26, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo currículo escolar, em especial nas áreas de:

- a) Arte e de literatura e história brasileira;
- b) Arte, ciências, literatura e história brasileira;
- c) Arte e de literatura;
- d) Literatura e história brasileira;
- e) Arte e ciências.

Conhecimentos Específicos

21. O crescimento das cidades e a diversificação de suas atividades econômicas fizeram surgir um movimento operário no Brasil, durante a República Velha, a respeito do qual são feitas as seguintes afirmativas:

- I - Os processos de expulsão de imigrantes operários, baseados em legislação da época, mostram que no início do século XX, a maioria dos operários em São Paulo era formada por imigrantes, principalmente italianos;
- II - A segunda década do século XX apresenta um número maior de greves em relação à década anterior, característica essa explicada pela maior diferença entre os aumentos de preços e dos salários ocorrida nesse período;
- III - A greve Geral de 1917 restringiu-se a São Paulo, reivindicando a adoção da jornada de trabalho de horas diárias e a proibição do trabalho feminino noturno;
- IV - 4. Mesmo após a fundação do Partido Comunista em 1922, o anarcossindicalismo permaneceu liderando o movimento operário no Brasil, isso porque os operários italianos continuaram fiéis à ideologia trazida de seu país de origem.

Assinale:

- a) Se apenas a I estiver correta.
- b) Se apenas II e III estiverem corretas.
- c) Se todas estiverem corretas.
- d) Se apenas a II estiver correta.
- e) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

22. Sobre a intervenção do Estado nas questões trabalhistas durante a chamada “Era Vargas” (1930-45), pode-se afirmar, **exceto**:

- a) O período trouxe conquistas históricas como salário mínimo, jornada diária de oito horas, férias e descanso semanal para os trabalhadores urbanos, porém não extensivas aos trabalhadores rurais.
- b) Para intermediar e resolver as questões pendentes entre patrões e empregados criou-se a Justiça do Trabalho, passando o Estado a ser o árbitro entre essas duas partes.
- c) Criou-se o imposto sindical, pago por todo operário sindicalizado ou não, como instrumento de financiamento dos sindicatos.
- d) Apesar de permitir a pluralidade de sindicatos por categoria, o reconhecimento apenas dos sindicatos filiados ao Ministério do Trabalho, medida estabelecida durante o Estado Novo, tirou a autonomia sindical e impôs o chamado peleguismo.
- e) As medidas referentes às relações capital-trabalho adotadas nesse período foram em grande parte inspiradas na “Carta del Lavoro” criada pelo líder fascista italiano Benito Mussolini.

23. É sabido que o feudalismo resultou da fusão de características políticas, econômicas e culturais romanas e germânicas. A respeito do processo de formação do feudalismo e de suas características gerais, analise as afirmativas abaixo e marque a **incorreta**:

- a) A origem da servidão pode ser encontrada tanto no clássico estatuto do colonus romano como na gradual degradação do camponês germânico livre, que por “recomendação” coercitiva se subordinava a guerreiros de clãs.
- b) A posse da terra dava status nessa sociedade rural, e mostrava-se superior às relações militares entre os cidadãos.
- c) O feudo pode ter sua origem associada a evolução convergente do beneficium e da concessão de terra delegada, investida de poderes jurídicos e políticos, em troca de serviço militar.
- d) O que forçou o surgimento de fortificações e castelos, construções representativas da Europa feudal, foram os ataques externos inesperados e selvagens por mar e por terra, de invasores hunos, vikings e germanos, entre outros povos.
- e) A expansão muçulmana, após Maomé, contribuiu para o processo de consolidação do feudalismo na Europa e para a retração comercial inicial ocorrida entre Ocidente e Oriente.

24. Analise atentamente as afirmativas seguintes relacionadas com as constituintes e constituições republicanas brasileiras:

- I - A constituição de 1934 além de leis trabalhistas, voto secreto e voto feminino, instituiu também o Habeas Corpus, que foi abolido no Estado Novo ditatorial de Getúlio Vargas e reintroduzido com a constituição democrática de 1946.
- II - A Constituinte de 1987, além dos projetos elaborados pelos constituintes, aceitava emendas encaminhadas por organizações da sociedade civil, desde que com o mínimo de 30 mil assinaturas.
- III - A Constituinte de 1933 já contava com a presença da primeira mulher eleita deputada no Brasil, pelo estado de São Paulo.
- IV - O direito à licença paternidade e a definição do racismo como crime inafiançável são novidades da Constituição de 1988.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se todas as afirmativas estiverem corretas.
- d) Se apenas II e IV estiverem corretas.
- e) Se apenas I e II estiverem corretas.

25. Identifique entre as alternativas abaixo a que apresenta uma afirmativa **correta** a respeito do processo de independência do Brasil e o imaginário que o cercou:

- a) Ao contrário do que aconteceu com relação à América Espanhola, a Inglaterra não trabalhou para que houvesse a fragmentação territorial do Brasil paralelamente ao seu processo de independência.
- b) Para o Partido Brasileiro, a questão da unidade territorial era secundária, o importante seria manter a estrutura econômica agrícola, latifundiária e escravista que lhe era favorável.
- c) José Bonifácio mostrava-se favorável não só à independência como ao federalismo, idéia essa que lhe afastou das hostes governamentais tempos após o Brasil tornar-se um império.
- d) Os ideais populares e anti-escravistas de movimentos como Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana assustavam as elites brasileiras que se uniram em torno de D. Pedro para fazer uma independência conservadora e elitista.
- e) Os EUA defendiam a independência das demais colônias americanas seguindo o seu modelo de republicanismo e federalismo, daí ter sido essa nação uma das últimas a reconhecer o Brasil como país independente por ele ter adotado o regime monárquico.

26. O Período Regencial e o início do Segundo Reinado apresentam acontecimentos importantes para a história do Brasil. Acerca desse período são feitas as seguintes afirmativas:

- I - O Ato Adicional de 1834 concedeu significativa autonomia às províncias, com o objetivo de promover a pacificação nacional, mas agravou as disputas entre as facções políticas regionais.
- II - As pressões inglesas contra o tráfico intercontinental de escravos tinha um objetivo bem definido: abrir um novo mercado consumidor formado pelos ex-escravos e encarecer o açúcar brasileiro, por sua mão-de-obra tornar-se mais cara, afastando assim a sua concorrência com o açúcar das Antilhas Inglesas.
- III - A abolição do tráfico negreiro em 1850 provocou a reação das elites brasileiras, que para garantir acesso à mão-de-obra abundante e barata aprovaram, via parlamento, a Lei de Terras, dificultando o acesso à terra de ex-escravos e imigrantes.
- IV - A descentralização política e um certo “federalismo” estabelecido pela Lei Interpretativa do Ato Adicional foram barrados pelo Golpe da Maioridade que elevou antecipadamente D. Pedro II ao trono.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I e III estiverem corretas.
- d) Se I, II, III e IV estiverem corretas.
- e) Se apenas a III estiver correta.

27. A escravidão fez parte da sociedade brasileira desde o período colonial até os anos finais do Império. A respeito do conceito ou características da escravidão no Brasil, assinale a opção **incorreta**:

- a) A escravidão se consolidou no Brasil, entre outros fatores, pelos grandes lucros obtidos com o tráfico negreiro.
- b) Apesar de ser considerado uma propriedade, uma “coisa,” a legislação previa a punição do escravo pelo Estado, em determinadas situações.
- c) A resistência negra à escravidão pode ser vista não apenas nas fugas, formação de quilombos e atentados contra a vida dos senhores e capatazes, mas também no sincretismo religioso presentes até hoje em alguns cultos de origem africana.
- d) A condição de escravo incapacitava juridicamente o indivíduo e o impossibilitava de também possuir escravo, por ser reconhecido como propriedade e não como ser humano.
- e) Além de ser reconhecido como propriedade de alguém, que o submetia ao trabalho compulsório, a condição de escravo era hereditária e regulada juridicamente pelo Estado.

28. Luís Carlos Prestes é uma das figuras mais emblemáticas da história brasileira e a quem foi dado o apelido de “Cavaleiro da Esperança”. A respeito da trajetória de Prestes, analise atentamente as seguintes afirmativas:

- I - Já adepto do socialismo, organizou a chamada “Coluna Prestes” ou “Coluna Miguel Costa-Prestes” contra as oligarquias latifundiárias da República Velha
- II - Mesmo no “exílio”, não apoiou a tomada de poder liderada por Getúlio Vargas em 1930. Retornou clandestinamente ao Brasil para tentar organizar um golpe de caráter comunista.
- III - Preso pela polícia de Getúlio Vargas em 1936, ao sair da prisão liderou apoio a Vargas por orientação da III Internacional e do partido comunista russo.

Assinale:

- a) Se apenas II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas a I estiver correta.
- c) Se apenas a III estiver correta.
- d) Se todas estiverem corretas.
- e) Se apenas a II estiver correta.

29. As Corporações de Ofícios, características da sociedade feudal, tinham por objetivo:

- a) Expandir o comércio a nível intercontinental.
- b) Combater os abusos dos senhores na cobrança das obrigações servis.
- c) Proteger os ofícios contra a concorrência e controlar a produção.
- d) Defender os interesses dos artesãos diante de seus mestres.
- e) Profissionalizar os artesãos aprendizes e os jovens comerciantes.

30. Além da liberdade dada aos filhos de escravos nascidos a partir daquela data, atendendo certas exigências, a Legislação de 1871 reconhecia legalmente outros direitos dos escravos, como:

- Manutenção dos núcleos familiares dos escravos rurais.
- Liberdade de praticar suas danças e seus cantos, nas festas por eles organizadas.
- A escolha do novo proprietário, pelo cativo, quando da negociação de compra e venda, o que na visão do Estado diminuiria as fugas.
- O direito a vender livremente o excedente do que eles cultivavam nas terras cedidas pelos seus donos, para a cultura de subsistência.
- O direito ao pecúlio e à auto-compra.

31. A queda do império soviético está relacionada também à desintegração da antiga Iugoslávia, que fez surgir novas nações e trouxe à tona conflitos étnicos na região dos Bálcãs, palco de massacres, estupros e fuzilamento, comandados por Slobodan Milosevic, “Carniceiro dos Bálcãs”, nos anos 90 do século passado. Esses massacres atingiram principalmente etnias das seguintes regiões:

- Kosovo, Montenegro e Sérvia.
- Albânia, Croácia e Eslovênia.
- Croácia, Kosovo e Bósnia.
- Montenegro, Grécia e Croácia.
- Albânia, Croácia e Sérvia.

32. Observe atentamente a imagem abaixo do quadro “A primeira Missa no Brasil”, de Vítor Meirelles:



Sabendo da importância que as imagens (pinturas...) tiveram e ainda têm na historiografia, é **correto** afirmar que o quadro acima, do final do século XIX, passa como ideia principal:

- A ação catequista dos jesuítas como um ato heróico, o que foi pertinente na historiografia brasileira por muito tempo.
- A perfeita integração entre os primeiros colonizadores brasileiros, os nativos dessa região e a exuberante natureza dos trópicos.
- A sempre harmoniosa relação entre indígenas e Jesuítas, o que possibilitou que o Brasil se tornasse o maior país católico do mundo.
- A idealização física e cultural dos indígenas em seu habitat natural.
- O papel dos jesuítas como protetores dos indígenas, apesar das relações entre eles se tornarem tensas em dados momentos da colonização.

33. Um dos acontecimentos mais marcantes da Guerra Fria e bastante retratado nas telas do cinema foi a Guerra do Vietnã. Fortalecendo ou não a ideologia pró-EUA, vários filmes foram produzidos sobre esse conflito, como todos os corretamente listados na seguinte alternativa abaixo:

- Platoon, Estado de sítio e Gallipoli.
- Apocalypse now, Platoon e Nascido em 4 de julho.
- Um grito de liberdade, Bom dia, Vietnã e Táxi driver.
- Apocalypse now, Tempos de viver e Bom dia, Vietnã.
- Boa noite e Boa sorte, Platoon e Táxi driver.

34. “Antes mundo era pequeno

Porque terra era grande

Hoje mundo é muito grande

Porque terra é pequena

Do tamanho da antena

Parabolicamará”

(Gilberto Gil; Parabolicamará)

O trecho acima pode ser associado à globalização, processo esse sobre o qual correspondem as afirmativas abaixo, **exceto**:

- As estratégias mundiais das grandes corporações e a abertura dos mercados comprovam a interdependência da economia mundial.
- A interdependência das economias nacionais possibilita um maior fluxo comercial e o fortalecimento do Estado-Nação.
- Os avanços tecnológicos em setores como transportes, comunicação e informática aceleraram com a globalização.
- A globalização pode contribuir para o enfraquecimento das particularidades locais.
- Não ocorreu ainda uma diminuição das desigualdades sócio-econômicas entre os países com o processo de globalização.

35. Leia atentamente as afirmativas abaixo a respeito da Constituição Monárquica de 1824 no Brasil e identifique a **correta**:

- Com exceção da adoção do padroado e do Estado unitário, seguia o modelo da Constituição dos EUA em todos os aspectos.
- O único empecilho para algum cidadão votar, segundo essa constituição, era a renda mínima.
- Apesar da ligação por ela estabelecida entre Igreja e Estado, os membros da Igreja não podiam ocupar cargos políticos.
- Uma das prerrogativas dada pelo Poder Moderador ao Imperador era poder suspender direitos políticos dos cidadãos, além de intervir nos demais poderes.
- O exercício do voto, por ela regulado, baseava-se nos princípios econômico e de liberdade.

36. Eleito presidente dos EUA em 1980, Ronald Reagan adotou logo de início um programa interno de cortes nos gastos público, principalmente nas áreas sociais, e uma política externa agressiva de enfrentamento à URSS, além de atacar países como Líbia e Panamá. Essa política externa agressiva de Reagan pode ser explicada, em grande parte, “pelos reveses” ou “derrotas” sofridas por seu país na década anterior (1970), todas **corretamente** identificadas na seguinte alternativa:

- a) O fracasso na invasão da “Baía dos Porcos” em Cuba, a Revolução Islâmica no Irã e a derrota dos EUA na Guerra do Vietnã.
- b) A derrota dos EUA na Guerra do Vietnã, a Revolução Mexicana anti-americana e a invasão do Afeganistão pela URSS.
- c) O fracasso na unificação da Coreia na Guerra da Coreia, a Revolução Sandinista na Nicarágua e a ascensão do socialismo no Chile com Salvador Allende.
- d) A derrota na “Crise dos Mísseis” em Cuba, a Revolução Islâmica no Irã e a invasão do Afeganistão pela URSS.
- e) A Revolução Islâmica no Irã, a derrota dos EUA na Guerra do Vietnã e a Revolução Sandinista na Nicarágua.

37. Analise atentamente as afirmativas abaixo sobre a Primeira Guerra Mundial e suas possíveis consequências:

- I - A participação da Rússia na guerra contribuiu para a ascensão do regime socialista naquele país.
- II - Tratados firmados logo após o fim do conflito determinaram o surgimento de vários novos países, que ganharam autonomia da Alemanha, Áustria e Rússia.
- III - Ao final da guerra, Inglaterra e França não aceitaram a “paz sem vencidos nem vencedores” proposta pelos EUA, e impuseram o Tratado de Versalhes à Alemanha.
- IV - O Tratado de Versalhes impediu a Alemanha de manter seu Estado Maior de Guerra, e lhe impôs também punições econômicas.

Assinale:

- a) Se I, II, III e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas I e III estiverem corretas.
- c) Se apenas III e IV estiverem corretas.
- d) Se apenas I e IV estiverem corretas.
- e) Se apenas I e II estiverem corretas.

38. A Segunda Guerra Mundial trouxe diversas consequências, entre as quais podemos apontar, **exceto**:

- a) Declínio de velhos impérios na África e Ásia.
- b) Surgimento de novos países socialistas como Polônia, Tchecoslováquia e Iugoslávia.
- c) Crise econômica duradoura nos países ocidentais.
- d) A bipolarização ideológica do mundo com o surgimento da chamada Guerra Fria.
- e) A queda do nazi-fascismo na Alemanha e Itália, embora Portugal e Espanha tenham ainda mantido ditaduras de cunho fascistas após esse conflito.

39. Sobre a colonização e formação histórica do Piauí, são feitas as seguintes afirmações a seguir:

- I - A ocupação do atual território piauiense deu-se do interior para o litoral, tese essa defendida por todos os historiadores piauienses.
- II - Além da pecuária, o apresamento indígena foi uma atividade que esteve ligada ao processo de colonização do Piauí.
- III - A expansão das fazendas de gado para o Piauí tem sua origem ligada à Casa da Torre de Pernambuco.

Assinale:

- a) Se apenas a II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas a II estiver correta.
- c) Se apenas a III estiver correta.
- d) Se apenas a I e II estiverem corretas.
- e) Se todas as alternativas estiverem corretas.

40. Em 2009, muitos veículos de comunicação no Brasil lembraram os 25 anos da campanha das “Diretas Já”, uma mobilização nacional a favor da redemocratização do país e o fim da Ditadura Militar, iniciada a partir da apresentação de uma emenda constitucional do deputado federal Dante de Oliveira. A respeito desse processo e seus desdobramentos, indique o que é **correto**:

- a) A emenda Dante de Oliveira propunha eleição direta para presidente da República e governadores dos Estados, mas foi rejeitada pela maioria absoluta na Câmara dos Deputados.
- b) A emenda Dante de Oliveira propunha eleição direta para presidente, mas foi rejeitada, pois teve apenas maioria simples na Câmara dos Deputados, e precisava de dois terços dos votos daquela casa para ser aprovada.
- c) A emenda Dante de Oliveira foi aprovada na Câmara dos Deputados, mas rejeitada no Senado, onde os militares tinham a maioria. Com isso ocorreram eleições indiretas no ano seguinte com a vitória de Tancredo Neves sobre Paulo Maluf.
- d) Apesar do apoio da dissidência do PDS, partido dos militares, liderada por José Sarney que tinha criado o PFL, a emenda Dante de Oliveira foi rejeitada no Congresso.
- e) A emenda “Dante de Oliveira” foi aprovada e foram realizadas as primeiras eleições diretas para presidente com a eleição de Fernando Collor de Mello.