

Declaração de amor

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la - como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. Este desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e pude escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.

(LISPECTOR, Clarice, *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999)

1. No fragmento “[...] contra os que **temerariamente** ousam transformá-la numa linguagem [...]”, a palavra destacada significa:

- a) de maneira arrojada
- b) de forma respeitosa
- c) de forma responsável
- d) com bastante temor
- e) com muita criatividade

2. Considere o fragmento:

“A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve.”

A afirmativa da autora é fundamentada, no texto, por alguns argumentos. Considerando esses argumentos, julgue as proposições abaixo.

- I. A língua oferece ao escritor diversas potencialidades que ele pode utilizar no seu processo criativo marcado pelo esforço de elaboração.
- II. A transformação para a realidade do texto, com a expressividade necessária, do que está no pensamento é, ao mesmo tempo, ser desbravador e sentir-se encantado, traços que caracterizam o escritor.
- III. O uso da língua impõe ao escritor obediência irrestrita às prescrições gramaticais.
- IV. O domínio da herança de uma língua já construída por autores como Camões intimida a atividade do escritor.

Estão corretas:

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II e IV.

3. A partir do fragmento “Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita”, afirma-se:

- a) O legado linguístico deixado por grandes nomes do passado satisfaz plenamente o escritor contemporâneo, portanto não há necessidade de qualquer inovação.
- b) O escritor é livre no seu processo criativo, usando a língua com ousadia no propósito de buscar uma nova linguagem.
- c) O escritor pode introduzir novidades na língua, mas sempre fixando no antigo as bases para o novo.
- d) Os autores clássicos não foram importantes uma vez que não conseguiram impor modelos às gerações posteriores.
- e) Só escritores já consagrados são capazes de dominar com profundidade a complexidade da língua.

4. Considere os fragmentos:

“E, **como** não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é [...]”
“[...] **como** gostava de estar montada num cavalo [...]”

Em relação ao termo destacado, é correto afirmar que

- a) traduz, respectivamente, a noção de causa e comparação visto que a sua significação está condicionada a cada um dos contextos em que se encontra inserido.
- b) é um elemento conector que não contribui para harmonia de sentido do texto.
- c) pode ser substituído por **porque e conforme**, respectivamente.
- d) dá, ao primeiro fragmento, um sentido ambíguo.
- e) traduz uma relação sintático-semântica de comparação em ambos os textos.

5. Considere os fragmentos:

”Às vezes se **assusta** com o imprevisível de uma frase.”

“Todos nós que escrevemos estamos fazendo do **túmulo do pensamento** alguma coisa que lhe dê vida.”

“Essas dificuldades, nós **as** temos”.

Sobre os elementos em destaque, é correto afirmar:

- I. A forma verbal **assusta** exemplifica um recurso da linguagem literária, personificando **a língua**.
- II. A expressão **túmulo do pensamento** não constitui um processo metafórico.
- III. O pronome **as** retoma a expressão **essas dificuldades**, atribuindo-lhe maior ênfase.

Está(ão) correta(s):

- a) III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

6. Em “Mas como não **nasci** muda [...]”, a regência do verbo **nascer** é a mesma da forma destacada em:

- a) “Eu **gosto** de manejá-la”.
- b) “O que **recebi** de herança [...]”
- c) “E este desejo todos os que escrevem **têm**”.
- d) “Não **é** maleável.”
- e) “Às vezes ela **reage** diante de um pensamento mais complicado.”

7. Em relação à concordância verbal, **NÃO** se obedece à norma culta em:

- a) Eles hão de realizar novas abordagens linguísticas.
- b) Ouvem-se, na mídia, bastantes elogios à produção literária daquele escritor.
- c) Devem haver formas diversas de se fazer uma declaração de amor à língua materna.
- d) Fizeram cinquenta anos os escritores homenageados.
- e) Assistiu-se a palestras sobre o assunto.

8. Considere os fragmentos:

“**Esta** é uma confissão de amor [...]”

“E **este** desejo todos os que escrevem têm”.

“**Essas** dificuldades, nós as temos”.

Quanto aos elementos em destaque, é correto afirmar:

- I. O termo **esta** faz referência à ideia anteriormente expressa.
- II. O uso estilístico do termo **este** pode revelar a intenção da autora de se incluir no grupo daqueles que desejam dominar a língua.
- III. O termo **essas** retoma todas as dificuldades citadas nos parágrafos anteriores.

Está (ão) correta (s):

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III.
- e) I, II e III.

9. Considere o fragmento:

“Eu **até** queria não ter aprendido outras línguas: **só para que** a minha abordagem fosse **virgem e límpida**”.

Em relação aos termos em destaque, **NÃO** é correto afirmar:



- a) A retirada do termo **até** não altera a semântica do fragmento.
- b) O termo **só** tem **função adverbial**.
- c) A estrutura **para que** é uma locução prepositiva, podendo ser substituída por **a fim de que**.
- d) **O dois pontos** anunciam um esclarecimento.
- e) Os termos **virgem** e **límpida** têm função adjetiva.

10. O prefixo da palavra **imprevisível** tem a mesma significação em:

- a) improdutivo / infiel
- b) ingerir / ilegal
- c) imigrar / ingerir
- d) imberbe / injetar
- e) injetar / imigrar

11. Ao pensarmos no mundo e na cotidianidade em que vivemos, surge uma série de ideias sobre as quais está o material que a sociologia tem trabalhado. Assinale a alternativa que apresenta ideias concernentes à sociologia:

- a) A sociologia tem trabalhado as questões filosóficas com ênfase na Bioética.
- b) Material sobre o qual a sociologia tem trabalhado: pessoas, indivíduos, particularidades sociais.
- c) Os materiais: capitalismo, socialismo, economia e informática compõem o objetivo de estudo da sociologia.
- d) Material de estudo da sociologia, como preocupações centrais é a sociedade e a natureza ecológica.
- e) Pensar a respeito do mundo que vivemos está na ideia de Indústria, capitalismo, globalização, modernismo, classes, estado, religião, cultura, arte, ciência e mídia, material sobre o qual a sociologia tem trabalhado.

12. Assinale a alternativa correta no que se refere a exemplos de estudos teórico e específico da Sociologia:

- a) A racionalização, estrutura (estrutura: padrão de comportamento, que existem de fato ou são modelos construídos pelo sociólogo), ação (ação: consulta e influência dos indivíduos como atores sociais), e sistema social (sistema social: pensamento da vida social).
- b) Superestrutura (teoria marxista para o ideal sociológico.); 2. Supra-estrutura (divide-se em dois níveis: o primeiro é jurídico-política e o segundo é ideológico, isto é, arte, religião etc.).
- c) O Superorgânico abrange as ciências sociais, tem seu início justamente quando o estudo físico inorgânicos e orgânico do homem e de seu universo começa, esta é a característica da sociologia.
- d) O *Status* é o lugar ou posição que a pessoa ocupa na estrutura social, de acordo com a especificidade da sociologia é ele que julga o consenso coletivo de opinião e faz da sociologia um estudo criterioso.
- e) *Status* estratificado, competição, representação social.

13. Assinale corretamente a alternativa que completa o seguinte raciocínio: no tocante à modernidade esta se destaca de épocas históricas anteriores por

- a) sua característica institucionalizada permanentemente tradicional.
- b) não apresentar grandes diferenças além da economia organizada e justa.
- c) ser um período pouco rico em transformações sociais.
- d) apresentar instituições e um ritmo de mudança muito particulares.
- e) ser um tempo de barbárie.

14. Razões importantes fazem da modernidade uma época de mudanças. Com efeito, dois fatores fortes marcam esta época. Assinale a alternativa que melhor descreve as duas razões importantes que caracterizam a modernidade.

- a) A macrossociologia, que estuda as relações interpessoais e a microssociologia que estuda as relações intergrupais.

- b) De um lado, a competição desencadeada pelo sistema capitalista, a qual coloca a sociedade em transformação e de outro lado estão as mudanças econômico-sociais.
- c) Na modernidade não há preocupação sobre a sociedade moderna e tradicional. Os dois exemplos importantes são a maioria e a minoria étnica.
- d) A personalidade marginal e cultural são pontos dos estudos tradicionais, a saber, o homem marginal é aquele que abandona o grupo e a marginalidade cultural é aquela que está impedida de ser praticada pelo homem, exemplos característicos da realidade.
- e) Na modernidade o foco é estudar a cultura da pobreza e a falta de integração, estes extrapolam a condição de exemplos de fatores marcantes desta época.

15. Complete a afirmação: Nos estudos sociológicos a sociologia clássica surgiu, então, do diálogo _____

- a) que Tocqueville travou com Durkheim sobre o conceito de sociologia
- b) entre Marx e Engels que juntos idealizaram a sociologia clássica
- c) que os pensadores sociais da época estabeleceram com sua sociedade, utilizando assim, em parte, representações sobre a vida social corrente
- d) de Weber contra-argumentando a teoria social de Aristóteles
- e) entre Marx, Engels, Tocqueville, Weber e Aristóteles, eles fizeram numa mesa redonda e discutiram sobre a sociedade e representações social

16. Dois grandes pensadores teorizaram, em sociologia, sobre conceitos considerados importantes, como Fato Social e Ação Social. O Fato Social é o objeto de estudo da sociologia, de modo que o mesmo exerce sobre o indivíduo uma força externa de coerção, a qual é imposta ao indivíduo através de um conjunto de nomes de uma determinada sociedade. Em oposição a esta concepção está o conceito de Ação Social, sentido atribuído pelos sujeitos sociais, além de apresentar significados culturais dos fenômenos. As duas definições aqui resumidas são respectivamente de:

- a) David Émile Durkheim e Max Weber.
- b) Max Weber e Karl Heinrich Marx.
- c) Auguste Marie François Comte e Claude Lévi-Strauss.
- d) Bronislaw Kaspar Malinowski e Wright Mills.
- e) Florestan Fernandes e Karl Mannheim.

17. As desigualdades sociais, as contradições da sociedade de classes e o papel da sociologia diante realidade brasileira, e ainda questões econômicas, políticas e culturais têm sido objetos de trabalho de um pensador do século XX. Marque a alternativa que se refere ao sociólogo descrito.

- a) A afirmação sobre sociologia no Brasil descrita, a qual fala na figura de um sociólogo crítico, pode ser considerada fundamento para a sociologia mundial defendida por Florestan Fernandes.
- b) Florestan Fernandes teorizou sobre a sociologia brasileira e mundial e teceu comentários em suas publicações e palestras sobre a sociologia no século XX.
- c) O sociólogo do século XX que teceu reflexões e publicou livros sobre a realidade sociológica mundial é Florestan Fernandes.
- d) Descrever o sociólogo Florestan Fernandes, um nome da sociologia internacional é dizer tudo o que a afirmativa disse e mais algumas coisas.

e) Florestan Fernandes desde muito cedo precisou trabalhar para viver e sua própria história de vida explica a sua posição crítica em sua efetiva atuação sociológica brasileira.

18. Para Comte a Sociologia procura estudar e compreender a sociedade, para organizá-la e reformá-la depois. Ele acreditava que os estudos das sociedades deveriam ser feitos com verdadeiro espírito científico e objetividade. De acordo com a afirmação é correto afirmar que:

- a) O Brasil sofreu uma forte influência da filosofia positivista de Comte. Um exemplo clássico é a máxima política positivista “Ordem e Progresso” da bandeira nacional, sugerida a partir da divisa comteana: “O Amor por princípio e a Ordem por base”.
- b) O positivismo teve influências leves no Brasil, tendo como representação máxima o amor por princípio nas bases de suas divisas.
- c) A máxima “Ordem e Progresso” que aparece no Hino Nacional Brasileiro é uma prova da influência do positivismo no Brasil.
- d) A expressão positivista mais conhecida é “espírito científico e objetividade”, dela foi extraída a Sociologia.
- e) O positivismo pensa a Sociologia como ciência e ponto de partida para compreender a economia de um sistema político.

19. Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, marque a alternativa que apresenta coerência com as inquietações da autora:

“Como colunista, observo e comento a realidade. O quadro não anda muito animador, embora na crise mundial o Brasil pareça estar se saindo melhor que a maioria dos países. De tirar o chapéu, se isso se concretizar e perdurar”
(LUFT, Lya. A outra epidemia. **Veja**, São Paulo, Ed. 2121, ano. 42, n. 28, p. 15, jul. 2009)

- a) A outra epidemia é o título do artigo publicado na **Veja**, mas deveria ter outro nome, deveria ser Ocupantes de cargos públicos decentes e atuantes. Isso porque eles trabalham no sentido de encontrar saídas para a crise mundial.
- b) A sorte é que apesar de tudo o país continua estagnado e as ações daqueles que ocupam cargos público são tímidas. Porém, eles estão preocupados conosco, povo decente que busca viver condignamente.
- c) O texto acima discute a crise mundial como sendo um tipo de epidemia. Apesar da crise o Brasil caminha e a grande maioria trabalha e honra seus compromissos. É a nós, sem levar em conta cor, conta bancária, lugar onde se mora e a chamada classe social, que os ocupantes de cargos públicos devem servir.
- d) A cada dia sei menos coisas. A incerteza de que a crise mundial afetaria o Brasil amedronta. E nós, o povo brasileiro, estamos vivendo um tempo de fartura.
- e) Estamos contaminados por uma epidemia, outra que nada se assemelha à gripe A. Muito pior é a crise que atingiu profundamente o Brasil, a crise aérea. Mas, nós, o povo, não mais escutam falar sobre esse assunto, vivemos e lutamos para honrar os nossos compromissos.

20. O destaque que a revista **Veja**, em oito páginas, deu sobre redes sociais on-line no Brasil, diz: “Em nenhum outro país as redes sociais on-line têm alcance tão grande quanto no Brasil, com uma audiência mensal de 29 milhões de pessoas. Mas ter milhares de amigos virtuais não deixa ninguém menos solitário”

(SHELP, Diogo. Nos laços (francos) da Internet. **Veja**, São Paulo, ed. 2120, ano. 42, n. 27, p. 08, jul. 2009).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema assinale a alternativa que apresenta fundamentação relevante sobre redes sociais na Internet:

- a) As redes interpessoais na Internet são ferramentas muito utilizadas por pessoas solitárias e tristes, desde sempre o ser humano viveu solitariamente sendo a Internet mais um espaço para suas relações.
- b) Ferramentas de comunicação através da Internet e questões sociais é uma relação que precisa ser estudada com o surgimento e a disseminação das redes sociais on-line e da Internet. Com isso, os estudos sobre redes social mostram que está havendo uma revolução na forma como o ser humano tem de se comunicar e se relacionar.
- c) Ferramentas de comunicação, sítios de relacionamentos e pessoas cada vez mais conectadas à Internet, implica dizer que as relações interpessoais estão menos complicadas e que as pessoas encontraram um lugar para se relacionar e não se sentir sozinhas.
- d) As 29 milhões de pessoas que estão conectadas por meio da rede social e mundial de computadores pela Internet, conseguem preencher o vazio deixado pela solidão vivenciada no cotidiano.
- e) O problema da solidão presencial está resolvido com a inclusão digital. O mundo virtual se apresenta como um dos maiores desafio da atualidade, com implicações direta e indireta sobre os mais variados aspectos da realidade do ser humano.

21. Analise a figura a seguir:



Fonte: http://www.ufrgs.br/tramse/intramse/uploaded_images/image5-709407-709461.jpg

Com base nos conhecimentos sobre a educação superior e sua recente mudança no Brasil, é correto afirmar que, nesse episódio, o autor critica:

- a) A Reforma Estrutural das Universidades, pública e privada.
- b) O REUNI - Reforma Universitária.
- c) O Programa conservação das Universidades Federais Brasileiras – REUNI.
- d) A Retomada do Ensino Universitário Brasileiro – REUNIB.
- e) O programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidade Federais Brasileiras – REUNI.

22. Os intelectuais do Nordeste tem contribuído de forma incisiva na construção de conhecimento do Brasil. A obra de Celso Furtado está para a economia latino-americana,

assim como a obra de John Maynard Keynes está para economia mundial no século XX. De acordo com o texto e conhecimentos no assunto, é correto afirmar que:

- a) A riqueza dos aportes teóricos, o compromisso histórico com a luta contra as desigualdades entre as economias centrais e periféricas, contra as injustiças sociais, fazem das reflexões contidas na obra de Celso Furtado e John M. Keynes, leituras importantes na área de Sociologia.
- b) Celso Furtado e John Maynard Keynes são economistas. As reflexões têm implicações para análise econômicas, não sociológica, porque o aporte teórico não tem implicações sociológicas.
- c) A pobreza dos aportes teóricos sobre a luta de classes por meio da economia está contra as igualdades entre as economias centrais e periféricas. Teorias em favor da injustiça social.
- d) O compromisso histórico com a luta a favor das desigualdades é um fato. Somos indivíduos iguais, porém diferentes. Estamos lutando contra as injustiças sociais e econômicas. As reflexões de Celso Furtado são leituras indispensáveis na área de economia.
- e) A fala de Celso Furtado sobre economia é muito ampla e sobre a sociologia quase inexistente, porque sua preocupação é o compromisso histórico com a luta contra as desigualdades. Injustiças sociais é um tema pouco explorado e para ele pouco relevante.

23. “Em sociologia há um grupo que concebe as formações sócio-históricas como estruturas pré-concebidas, planejadas e criadas. Com isso, a evolução dos estilos artísticos ou o próprio processo civilizador são questões sem resposta. Em um campo oposto, o indivíduo não desempenha nenhum papel na sociedade. Esta é uma unidade orgânica, acima do individual, com vida própria, e as formas culturais e as instituições econômicas possuem um papel fundamental.” O texto **A Sociedade dos Indivíduos** de Nobeit Elias. Trata sobre a sociedade e o indivíduo, nesse sentido é correto afirmar que:

- a) a sociedade dos indivíduos é um assunto antigo na sociologia. O conceito de sociedade, bem como de indivíduo são consagrados atualmente.
- b) primeiro fala do indivíduo e suas funções e depois do indivíduo e suas relações, respectivamente.
- c) por um lado é possível isolar o indivíduo de tudo o que está na sociedade, ela é estrutura definida e concreta, por outro o indivíduo e suas relações com as demais pessoas e um irreparável, não há lugar apropriado para um indivíduo singular.
- d) é possível isolar o indivíduo das suas relações. Este tipo de dualidade é recorrente da área de humanas, onde não há comprovação científica.
- e) há um lado que afirma ser possível isolar o indivíduo das suas relações com as demais pessoas, e outro que não há lugar apropriado às funções do indivíduo singular, a sociedade é uma unidade viva.

24. Com base no texto e nos conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa que apresenta causas estruturais da imigração no Brasil.

“Moradores de favela de SP tentarão adiar desocupação”

DANIELA DO CANTO - Agencia Estado

SÃO PAULO - Os moradores da Favela do Sapo, localizada na pista local da Marginal do Tietê, temem que a Prefeitura de São Paulo comece hoje os trabalhos de desapropriação

do terreno, por isso realizaram uma reunião e decidiram conversar ainda com os representantes da Prefeitura no momento em que o efetivo responsável pelos trabalhos chegar. A intenção dos moradores é convencer a Prefeitura a adiar a desocupação e conseguir um respaldo financeiro para as cerca de 450 famílias que moram no local e que tiverem de abandoná-lo. Caso não cheguem a um acordo, as famílias podem resistir. Nenhuma das faixas da Marginal do Tietê havia sido bloqueada até as 7 horas.

Fonte: http://www.estadao.com.br/geral/not_ger403003,0.htm

- a) De 1980 a 2000 a mecanização da agricultura e industrialização do campo aumentou assustadoramente. Esses fatores abrem o interior do país para as pessoas das cidades. A mão-de-obra e a transformação das propriedades acontecem devido ao movimento migratório das pessoas que estão nos grandes centros para o interior.
- b) Entre 1960 e 1980 o êxodo rural brasileiro alcançou um total de 27 milhões de pessoas. Poucos países conheceram movimentos migratórios tão intensos, como a proporção ou a qualidade absoluta da população rural atingida.
- c) O processo de imigração (iniciado em 1960) se dá devido à inexistência de aposentaria rural para os pequenos produtores, forçando-os, assim, à transferência para os centros urbanos em busca de trabalho, isso é consequência do aumento da produção agrícola nacional.
- d) A garantia aos produtores rurais (pela Constituição de 1988) é que nas cidades ele encontra melhor moradia, educação e emprego, faz da imigração uma atraente opção. Isso porque está assegurado pela legislação brasileira para ele e seus filhos viverem nos grandes centros.
- e) A chegada das máquinas avançadas na zona rural, acelerando o trabalho do agricultor acarretou um movimento inverso de imigração, as pessoas saem das cidades para o espaço rural. O esgotamento do solo não é razão de preocupação porque o que as pessoas querem é viver perto da natureza.

25. Das idéias e conceitos que firmaram a reputação de fundador da Ciência Política moderna, pode-se citar os aspectos relacionados às ações políticas dos governantes e à dominação das massas. A política deveria ser compreendida pelo governante como uma esfera independente dos pressupostos religiosos que até então a impregnavam. Ao propor a autonomia da política (esfera pública e da ação dos dirigentes públicos) sobre a ética (esfera da vida privada e da conduta moral dos indivíduos), é legítimo afirmar que o autor dessas idéias não deixou, entretanto, de reconhecer e valorizar a religião como uma importante dimensão da vida em sociedade. O texto se refere ao pensador:

- a) Maquiavel, em **O Príncipe**.
- b) Kant, em **A crítica da Razão Pura**.
- c) Heidegger, em **Ser e Tempo**.
- d) Florestan Fernandes, em **A etnologia e a sociologia no Brasil**.
- e) Horkheimer, em **Teoria Crítica Ontem e Hoje**.

26. A constatação da falência do Estado monárquico absolutista e reconhecimento de que a anarquia da guerra civil deveria erguer uma sociedade de normas, regida por leis comuns e sob a liderança de uma autoridade soberana que não conheceria limites para o exercício de seu poder é uma descrição de sociedade feita em:

- a) **A Modernidade e os Modernos**, Walter Benjamin.
- b) **O Capital**, Karl Marx.
- c) **Dialética do Esclarecimento**, Theodor Adorno.

- d) **O Leviatã**, Thomas Hobbes.
- e) **Teoria da Ação Comunicativa**, Habermas.

27. Uma questão relevante para Weber, entre outras, é o método individualizante ou histórico. A busca da regra geral ou da lei tende a apagar-se para deixar em evidência a unicidade qualitativa do devir. Trata-se, neste caso, de compreender, o mais objetivamente possível, o sentido das ações humanas: como os homens avaliam, apreciam, utilizam, criam e destroem as diversas relações sociais. Com base na leitura e nos conhecimentos é correto afirmar que para Weber:

- a) a sociologia compreensiva leva em conta todas as pesquisas científicas e concluídas como processos acabados.
- b) compreender está na sociologia compreensiva, e esta noção incerta compõe objeto de estudo da psicologia comportamental.
- c) compreender é observar a sociedade, seu movimento financeiro e o jogo da cultura de modo empírico.
- d) compreender é captar o sentido visado subjetivamente pelos agentes. E é disto que se trata quando estão em jogo as ciências da cultura.
- e) a psicologia e a sociologia buscam entender compreensivamente o homem individual excluído da sociedade.

28. Chamamos cultura profissional dos sociólogos ao conjunto dos valores, normas e representações sobre a sociologia enquanto disciplina científica e enquanto atividade profissional de que aqueles são portadores. As questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de sociologia são evidenciadas diante a implantação dos sociólogos no mercado de trabalho. Ao analisar a cultura profissional específica para o sociólogo afirma-se que:

- a) Sofrendo a influência de fatores exógenos à própria sociologia, a cultura profissional dos sociólogos tem como importância a pequena repercussão da investigação científica e do ensino de sociologia.
- b) Sofrendo a influência de fatores endógenos e exógenos à própria sociologia, a cultura profissional dos sociólogos constitui-se de grande importância, com repercussões no tipo de investigação científica praticada, no ensino de sociologia.
- c) Sofrendo a influência de fatores endógenos à própria sociologia, a cultura profissional dos sociólogos não se constitui importante, uma vez que o tipo de investigação científica do ensino de sociologia não é preciso.
- d) Sofrendo a influência de fatores endógenos e exógenos à própria sociologia, não há cultura profissional dos sociólogos. É pequena a importância dessa área de conhecimento na investigação científica do ensino de sociologia.
- e) Sofrendo a influência de fatores dentro e fora do domínio da própria sociologia, não existe uma cultura profissional dos sociólogos. Talvez isso possa se constituir a partir do tipo de investigação científica praticada, no ensino de sociologia.

29. No conjunto das disciplinas curriculares que formam a área de Ciências Humanas e suas Tecnologias, a Sociologia engloba conhecimentos de Antropologia, Política, Direito, Economia e Psicologia. É a partir dessa ampla perspectiva que as competências e habilidades da Sociologia devem ser apropriadas. As competências estão divididas em três campos, *representação e comunicação, investigação e compreensão e contextualização sociocultural*. (PCN+ Ensino Médio. p. 89. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>).

A partir da citação acima e conhecimentos sobre os PCNs do Ensino Médio as competências são:

- a) identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade; da *investigação e compreensão*: construir uma visão crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa e compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais; e *contextualização sociocultural*: compreender as transformações no mundo do trabalho e o novo perfil de qualificação exigida e construir a identidade social e política de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena.
- b) comparar os diferentes discursos sobre a economia mundial; *investigação e compreensão*: construir uma visão crítica da vida particular dos indivíduos e desvalorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais; e *contextualização sociocultural*: compreender as transformações no mundo da indústria e o perfil cristalizado de qualificação.
- c) analisar as teorias puras da sociologia e comparar com a antiguidade; da *investigação e compreensão*: construir uma visão crítica dos guetos sociais e falar de forma pejorativa da diferença cultural; e *contextualização sociocultural*: compreender as transformações no mundo do trabalho, da família, da religiosidade, da economia.
- d) comparar os diferentes discursos sobre a realidade e tecer observações; da *investigação e compreensão*: compreender e valorizar as manifestações culturais e os segmentos profissionais; e *contextualização sociocultural*: constatar as transformações no mundo do trabalho para contextualizar a vida de cada conhecido.
- e) os discursos sobre a realidade representam a sociedade; da *investigação e compreensão*: relatar uma visão crítica sobre a comunicação de massa e supervalorizar as diferentes manifestações culturais de etnias; e *contextualização sociocultural*: saber o que são transformações no mundo do trabalho e construir a identidade pessoal, social e política para o exercício da cidadania plena.

30. Eixos temáticos são sugeridos, nos PCNs, por exemplo, no tocante ao estudo do Indivíduo e Sociedade o tema é: As Ciências Sociais e o cotidiano. Subtemas - 1. As relações indivíduo-sociedade e 2. Sociedades, comunidades e grupos. A orientação é fazer com que os alunos se percebam como integrante do todo social e, ao mesmo tempo, dos vários grupos que formam a sociedade. (<http://portal.mec.gov.br>).

- a) O trecho citado aparece nos PCNs+ Ensino Médio como **Sugestões de organização de eixos temáticos em sociologia**, então mesmo que os educadores desconheçam, não há problemas em sua atuação, porque na sala de aula o professor faz o que bem entender.
- b) O trecho citado aparece nos PCNs+ Ensino Médio como **Sugestões de organização de eixos temáticos em sociologia**, o que implica em dizer que este documento é normativo.
- c) O trecho citado aparece nos PCNs+ Ensino Médio como **Sugestões de organização de eixos temáticos em sociologia**, o que implica em dizer que este documento não é normativo.
- d) O trecho citado aparece nos PCNs+ Ensino Médio como **Sugestões de organização de eixos temáticos em sociologia**, digamos que o professor conheça estas sugestões e não queira segui-las, essa postura acarretará grandes sanções ao professor.

e) O trecho citado aparece nos PCNs+ Ensino Fundamental como **Obrigações na organização de eixos temáticos em sociologia**, o que implica em dizer que este documento é normativo.

31. Escreva (V) para afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () É tarefa do professor contribuir para a autonomia do aluno.
- () É preciso estar emocionalmente comprometido para aprender.
- () A inteligência emocional é responsável por apenas 10% do nosso sucesso ou fracasso.
- () Para os alunos adultos aprender é sempre reconstruir o conhecimento.
- () Aprendemos de acordo com mecanismos individuais, num processo que envolve razão, emoção e relação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V, V, F, V, V.
- b) V, V, V, V, V.
- c) F, F, F, F, F.
- d) V, V, F, F, V.
- e) F, F, V, F, F.

32. _____ é a capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação valores, conhecimento e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho.

Assinale a alternativa que completa corretamente a frase.

- a) Planejamento participativo
- b) Habilidade
- c) Competência
- d) Plano de curso
- e) Exposição dialogada

33. Os temas transversais eleitos para comporem os PCNs são

- a) Ética, Saúde, Economia, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- b) Ética, Geografia, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- c) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e História.
- d) Ética, Corpo Humano, Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.
- e) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual.

34. A _____ é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

Assinale a alternativa que completa a frase corretamente.

- a) Educação Profissional
- b) Educação de Jovens e Adultos
- c) Educação Superior
- d) Educação a Distância
- e) Nenhuma das alternativas

35. A Lei Federal 7.853, de 1989, dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência e sua integração social, garantindo o pleno exercício dos direitos à educação, saúde, trabalho, lazer e previdência, dizendo que a recusa a qualquer um desses direitos é crime passível de prisão. Esta Lei trata diretamente da

- a) legislação do preconceito
- b) exclusão do preconceito
- c) banalização do preconceito
- d) criminalização do preconceito
- e) nenhuma das alternativas

36. Leia o trecho da carta recebida por Rubem Alves: “Prezado Rubem: [...] Li o seu livro O Patinho que não aprendeu a voar. Eu gostei, porque aprendi que liberdade é fazer o que quer muito mesmo. Escreva para mim. E eu tenho uma professora demais. Com todos os livros que a gente lê ela manda fazer ditados, encontrar palavras com dígrafo, encontro consonantal e encontro vocálico”.

Considerando o trecho da carta, analise a postura do professor dessa criança.

- I - O professor planeja, implementa, dirige as suas atividades didáticas, com o objetivo de desencadear, apoiar e orientar o esforço de ação e reflexão do aluno.
- II - O professor é incapaz de utilizar textos, interligando-o com o cotidiano do aluno, a fim de realizar uma reflexão crítica e imaginativa do que está lendo.
- III - O professor, nesse contexto, ensina a juntar sílabas para formar palavras, a juntar palavras para formar frases e a juntar frases para formar textos.

Está (ão) Correta (s):

- a) II e III.
- b) I
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II.

37. _____ tem a função de subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna às escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

Assinale a alternativa que completa a frase corretamente

- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c) O Projeto Político Pedagógico.
- d) O Planejamento Participativo.
- e) O Planejamento Estratégico.

38. Assinale a alternativa que completa a frase corretamente: A função social da escola possibilita



- a) o cultivo dos bens culturais e sociais, considerando as expectativas e necessidades dos alunos, dos pais, dos membros, da comunidade, dos professores
- b) a organização dos conhecimentos úteis e necessários para integração dos indivíduos no processo poli-esportivo
- c) a motivação dos profissionais da rede pública e a mudança de rumo da educação diante do desejo político de cada governante
- d) a degradação do sistema educacional brasileiro
- e) Todas as alternativas estão corretas

39. O Plano de Desenvolvimento da Educação é apresentado como um plano executivo dos programas educacionais do sistema brasileiro. Seus programas são organizados em torno de quatro eixos norteadores. Assinale a alternativa que lista esses eixos corretamente.

- a) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação continuada.
- b) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação de jovens e adultos.
- c) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação a distância.
- d) Educação básica, educação superior, educação profissional e educação especial.
- e) Educação básica, educação superior, educação profissional e alfabetização.

40. A orientação proposta nos PCNs se situa nos princípios construtivistas e apóia-se em um modelo psicológico geral de aprendizagem que reconhece a importância da participação construtiva do aluno, ao mesmo tempo da intervenção do professor para a aprendizagem de conteúdos específicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo. Nesse contexto, qual a função do professor concebida nos PCNs?

- I - O professor é visto como um intermediário entre o aluno e o conhecimento.
- II - O professor é o senhor absoluto do saber.
- III - O professor deve intervir no sentido de assegurar ao aluno, condições favoráveis para aprender.

Está (ão) Correta (s).

- a) I.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) III.
- e) II.