



ESTADO DO PARÁ  
MUNICÍPIO DE SÃO FÉLIX DO XINGU  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FÉLIX DO XINGU - CONCURSO PÚBLICO - Edital N.º 001/2009

REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA: 30 de Agosto de 2009

# NÍVEL SUPERIOR

## Cargo: SUPERVISOR DE ÁREA II

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Esta prova contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 08 de Noções de Informática e 12 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14:30h e término às 18:30h (horário local).
3. A resposta definitiva de cada questão deve ser obrigatoriamente, assinalada no CARTÃO RESPOSTA, considerando a numeração de 01 a 30.
4. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
5. É obrigatório que você assine na lista de presença e no CARTÃO RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
6. Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois não serão consideradas marcações a lápis no CARTÃO RESPOSTA. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
7. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO RESPOSTA.
8. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato. O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.
9. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da mesma. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
10. O candidato deverá devolver no final da prova, o cartão-resposta e o boletim de questões, recebidos.
11. Será automaticamente eliminado do concurso público da Prefeitura Municipal de São Félix do Xingu, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2009.

## LÍNGUA PORTUGUESA

ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 1 A 10.

O dilema pedagógico

1 Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas  
2 implica compreender o cenário de mudanças que começa a se  
3 desenhar no campo da educação ainda no século 19. Desponta um  
4 sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir  
5 dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário  
6 iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da  
7 Revolução Francesa. Para transformar servos em cidadãos livres, a  
8 escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em  
9 que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e  
10 transmite esses saberes. "Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de  
11 instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão  
12 do saber constituído", observa Ghanem.

13 As reações se multiplicam e, em meio às críticas à chamada  
14 escola tradicional, diferentes teorias sobre a prática pedagógica  
15 começam a aparecer, em várias partes do mundo.

16 As críticas à pedagogia tradicional terminam por impulsionar um  
17 amplo movimento reformista. No Brasil, sob a expressão do "escolanovismo",  
18 assume sua representação máxima.

19 "Ensinamos crianças, não matérias", difundia o da Escola Nova,  
20 para quem a pedagogia tradicional, "verbalista e enciclopédica",  
21 reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber. Se  
22 até então o professor era a figura central, com a responsabilidade de  
23 iluminar o caminho de seus discípulos e transformar súditos em  
24 cidadãos, agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera  
25 transmissão de conteúdos para valorizar os processos de  
26 aprendizagem.

27 Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender. E ao deslocar o  
28 eixo de uma pedagogia centrada na ciência da lógica para uma  
pedagogia de inspiração filosófica, com contribuições crescentes da  
biologia e da psicologia, a educação começa a viver mudanças  
profundas.

<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos.asp?codigo=12702>

[com adaptações]

**01.** Pode-se afirmar que no texto predomina a intenção de

- (A) traçar um perfil dos educadores afeitos à pedagogia tradicional.
- (B) defender a necessidade de se romper definitivamente com a pedagogia de inspiração filosófica.
- (C) informar o leitor a respeito de movimentos pedagógicos que têm orientações distintas.
- (D) defender a tese de que a democratização da educação depende da transmissão do saber constituído no campo da pedagogia.

**02.** De acordo com o texto, ao deslocar-se o eixo do ensinar para o aprender,

- (A) objetiva-se transformar súditos em cidadãos.
- (B) dá-se destaque para o saber enciclopédico.
- (C) o foco do processo pedagógico passa a ser o aluno.
- (D) a transmissão de conteúdos passa a ser mais valorizada.

**03.** Não há crítica à pedagogia tradicional na seguinte passagem do texto:

- (A) “Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas implica compreender o cenário de mudanças que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 1-3).
- (B) “‘Ensinaoos crianças, não matérias’, difundia o da Escola Nova, para quem a pedagogia tradicional, ‘verbalista e enciclopédica’, reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber” (linhas 18-20).
- (C) “Para transformar servos em cidadãos livres, a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e transmite esses saberes” (linhas 6-9).
- (D) “Desponta um sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da Revolução Francesa” (linhas 3-6).

**04.** Quanto às normas de colocação pronominal, é correto afirmar que, no enunciado “agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera transmissão de conteúdos” (linhas 22-23), a próclise justifica-se pelo(pela)

- (A) uso do registro informal da língua.
- (B) presença de um termo atrativo.
- (C) ocorrência de forma verbal paroxítona.
- (D) posição que o pronome ocupa na frase, não iniciando a oração.

**05.** Quanto aos fatos gramaticais da língua, pode-se afirmar que

- (A) o uso da crase, em “As críticas à pedagogia tradicional” (linha 15), é optativo.
- (B) o vocábulo “o”, em “difundia o da Escola Nova” (linha 18), é um pronome e refere-se a “movimento”.
- (C) há um desvio em relação à regência verbal em “implica compreender o cenário de mudanças” (linhas 1-2).
- (D) a mudança da posição do adjetivo em “a educação começa a viver mudanças profundas” (linha 28) alteraria completamente o sentido do enunciado.

**06.** Haverá alteração de sentido se substituirmos

- (A) “ainda” por “até mesmo”, em “no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3).
- (B) “até então” por “até esse momento”, em “Se até então o professor era a figura central” (linhas 20-21).
- (C) “nessa perspectiva” por “nessa ótica”, em “Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução” (linhas 9-10).
- (D) “em meio às” por “no decorrer das”, em “em meio às críticas à chamada escola tradicional” (linhas 12-13).

**07.** Ocorre linguagem figurada no seguinte fragmento de texto:

- (A) “a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência” (linhas 7-8).
- (B) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17).
- (C) “diferentes teorias sobre a prática pedagógica começam a aparecer, em várias partes do mundo” (linhas 13-14).
- (D) “os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído” (linhas 9-11).

**08.** Em relação ao emprego dos sinais de pontuação, é **correto** afirmar que, em

- (A) “Ensinaoos crianças, não matérias” (linha 18), usou-se vírgula para indicar elipse do objeto.
- (B) “Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender” (linha 25), o travessão assinala mudança de interlocutor.
- (C) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17), as vírgulas separam orações adjetivas.
- (D) “‘Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído’” (linhas 9-11), as aspas sinalizam uma citação.

- 09.** No que concerne às relações de retomada de sentido, o pronome
- (A) “quem”, em “para quem a pedagogia tradicional” (linhas 18-19) refere-se a “crianças”.
  - (B) “que”, em “que a figura do professor é a autoridade máxima” (linha 8), refere-se a “ciência”.
  - (C) “que”, em “que detém e transmite esses saberes” (linhas 8-9), refere-se a “autoridade máxima”.
  - (D) “que”, em “que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3), refere-se a “escolas democráticas”.

**10.** “Documento passado por funcionários portadores de fé pública, no qual se reproduzem peças processuais, escritos constantes de suas notas ou se certifica algo”.

O texto acima definido corresponde a um(a)

- (A) certidão.
- (B) relatório.
- (C) atestado.
- (D) memorando.

### **NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**11.** Os dispositivos por meio dos quais o computador recebe a entrada de dados ou dá a saída de informações são os

- (A) Periféricos.
- (B) Firmwares.
- (C) Peoplewares.
- (D) Programas.

**12.** No Windows Explorer, a unidade (volume) que é amplamente utilizada para disquetes de 3<sup>1/2</sup> é a:

- (A) (A:)
- (B) (C:)
- (C) (D:)
- (D) (E:)

**13.** Para acionar a janela de “Localizar e substituir” no Microsoft Word é necessário pressionar as teclas:

- (A) CTRL + A.
- (B) CTRL + N.
- (C) CTRL + B.
- (D) CTRL + U.

**14.** O tipo de software que permite a manutenção dos recursos da máquina, como ajustes em discos, memória, conserto de outros programas é o

- (A) Tradutor.
- (B) Linguagem de Programação.
- (C) Utilitário.
- (D) Aplicativo.

**15.** Os sites que servem de entrada para a navegação dos internautas são chamados de

- (A) Html.
- (B) Portal.
- (C) Telnet.
- (D) Web Page.

**16.** O Browser é um programa que possibilita a leitura e visualização de páginas Web. O programa que **não** representa um Browser é o

- (A) Firefox.
- (B) LiveMotion.
- (C) Mozilla.
- (D) Safári.

17. O tipo de site de busca que faz uma busca automatizada, onde o usuário digita uma palavra e o site procura endereços que contêm o assunto desejado é o

- (A) Diretório.
- (B) Metabuscas.
- (C) Indexadores.
- (D) Webmail.

18. Dentre os tipos de memórias mais conhecidos, aquele, que fica conectada a placa-mãe, e é também chamado de memória interna ou memória primária, é o(a):

- (A) Virtual.
- (B) Cachê.
- (C) Secundária.
- (D) Principal.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

19. Na educação, o princípio da gestão democrática participativa tem orientado a criação de uma série de Conselhos, dentre os quais, o Conselho Municipal de Educação, definido enquanto

- (A) órgão coletivo de caráter normativo, criado e instalado por iniciativa de associações organizadas da sociedade civil.
- (B) órgão consultivo e deliberativo do sistema municipal de ensino, criado e instalado por iniciativa do poder legislativo municipal.
- (C) órgão deliberativo e pedagógico do sistema municipal de ensino, criado pelo poder legislativo e instalado por iniciativa do poder executivo municipal e pela sociedade civil organizada.
- (D) órgão normativo, consultivo e deliberativo do sistema municipal de ensino, criado e instalado por iniciativa do poder executivo municipal.

20. A LDB, no que se refere ao uso metodológico do ensino à distância no desenvolvimento de atividades pedagógicas no nível fundamental, nos diz que

- (A) deverá ser uma ferramenta metodológica utilizada no aprofundamento de questões relativas aos temas transversais.
- (B) será utilizado como complementação da aprendizagem e em situações emergenciais.
- (C) poderá ser utilizado como complementação da aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos.
- (D) não poderá ser utilizado como metodologia de ensino em nenhum momento de aprendizagem.

21. A principal finalidade de um processo de avaliação formativa na escola é

- (A) ajudar a garantir a construção do conhecimento e a aprendizagem por parte dos alunos.
- (B) atribuir notas e conceitos que reflitam com fidedignidade o desempenho escolar dos alunos.
- (C) registrar o desenvolvimento cognitivo, emocional e afetivo dos alunos.
- (D) comprovar o mérito conquistado por cada aluno nas etapas de formação que compõem o seu desenvolvimento.

22. Na constituição dos sistemas de ensino, a iniciativa particular é livre, desde que a mantenedora

- (A) cumpra as normas gerais da educação nacional, tenha seu funcionamento autorizado pelo Poder Público e obtenha certidões negativas da Receita Federal que habilite o estabelecimento de ensino a receber verba pública.
- (B) tenha capacidade de se autofinanciar, cumpra as normas gerais da educação nacional e tenha seu funcionamento autorizado pelo Poder Público.
- (C) cumpra as normas gerais da educação estadual e apresente a documentação necessária para se constituir como estabelecimento confessional, fato que o habilita a receber verba pública.
- (D) cumpra as normas específicas dos sistemas de ensino privado, presente em Leis Complementares próprias e parte integrante da LDB.

23. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento

- (A) dos direitos humanos em geral.
- (B) das normas emanadas pelo Conselho Municipal de Educação.
- (C) dos direitos da criança e do adolescente.
- (D) da Constituição Federal.

- 24.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental orientam que as escolas utilizarão a parte diversificada de suas propostas curriculares para
- (A) introduzir projetos e atividades do interesse de suas comunidades.
  - (B) implementar estudos baseados nos temas transversais.
  - (C) ampliar as áreas de estudo e as disciplinas da base nacional comum.
  - (D) realizar formação continuada de professores para a inclusão escolar.
- 25.** Determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação que em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar
- (A) a garantia e o respeito ao direito de crianças e adolescentes contidos no ECA e nas demais normas complementares.
  - (B) a existência de instituições educacionais privadas, promovendo a sua convivência com as públicas com a finalidade de garantir um maior número de vagas escolares para a educação básica.
  - (C) a existência de Conselhos Municipais de Educação, favorecendo a implementação do princípio da gestão democrática nos diversos sistemas de ensino.
  - (D) o acesso ao ensino obrigatório, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.
- 26.** Os sistemas municipais de ensino compreendem:
- (A) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal e os órgãos municipais de educação.
  - (B) as instituições do ensino o fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos municipais de educação.
  - (C) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
  - (D) as instituições do ensino o fundamental, mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos municipais de educação.
- 27.** Com o objetivo de garantir o cumprimento dos dias letivos previstos na LDB, o calendário escolar deverá
- (A) adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino.
  - (B) ser unificado em todo o Brasil, garantindo o cumprimento da Base Comum Nacional.
  - (C) ser aprovado pelo Conselho Municipal de Educação e pelo Conselho Estadual de Educação para que tenha legitimidade de implementação.
  - (D) adequar-se às peculiaridades locais inclusive no que se refere ao número de dias letivos, o que significa que, por meio de justificativa plausível, pode ser inferior aos 200 dias.
- 28.** É competência da União na organização da Educação Nacional
- (A) definir, com os Municípios, formas de intervenção na oferta do ensino fundamental.
  - (B) definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e médio.
  - (C) elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
  - (D) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos estaduais e municipais de ensino.
- 29.** Da direção das instituições de Educação Infantil deve participar, necessariamente, um educador com, no mínimo, o Curso
- (A) Superior.
  - (B) de Formação de Professores.
  - (C) de Bacharelado em área das ciências sociais.
  - (D) de nível Médio Magistério.

- 30.** Em seu artigo 33, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação determina que o ensino religioso na formação básica do cidadão constitui
- (A) disciplina de matrícula obrigatória do horário normal das escolas públicas de ensino fundamental.
  - (B) tema transversal a ser explorado nas séries iniciais do ensino fundamental no horário normal das escolas públicas.
  - (C) disciplina de matrícula facultativa do horário normal das escolas públicas de ensino fundamental.
  - (D) disciplina de matrícula facultativa do horário normal das escolas de ensino fundamental, cujo conteúdo deve estar baseado em atividades de catequese.