

LÍNGUA PORTUGUESA

Energia desperdiçada

- 1 Quanto talento e potencial criativo subutilizados!
2 Há consenso de que o sistema educacional precisa preparar o aluno
3 para a vida prática, para a competitividade, para a competência. Informação e
4 espírito crítico, visão geral dos problemas, noção sistêmica, amplos
5 conhecimentos úteis são requisitos indispensáveis para o adolescente
6 encontrar seu espaço neste mundo globalizado.
7 Entretanto, o jovem chega ao mundo profissional bastante
8 despreparado pois há um descompasso enorme entre o ensino e a realidade
9 – dinâmica, multiforme, plena de contradições. A quase incapacidade de
10 concentração da maioria dos jovens, hoje, que não consegue se isolar para
11 meditar em silêncio, raciocinar por si só, evitando tudo o que representa
12 esforço, persistência, continuidade, tem suas causas explicadas. Criados
13 com TVs, videogames e sons dissonantes, estridentes, sempre agredidos por
14 altíssimos decibéis, acostumaram-se aos ruídos mais diversos e às
15 luminosidades mais agressivas, dispersando a atenção e a reflexão. No
16 fundo, tudo isso representa apenas uma tentativa de fuga aos reais
17 problemas do dia-a-dia. [...]
18 Não há estrutura para suportar os percalços e as vicissitudes. E o
19 desespero os atira ao abismo. O sistema global domina melhor quando as
20 mentes se tornam dóceis.

MIRANDA NETO, Manoel José de. *O Poder da Cidadania*. Belém: EDUFPA, 2002, p. 273-274.

COM BASE NO TEXTO, ASSINALE A ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 01 A 10.

01. Segundo Miranda Neto, os jovens

- (A) usam a contento sua energia e seu talento.
- (B) têm dificuldade de enfrentar a vida profissional.
- (C) valorizam apenas a competitividade da vida prática.
- (D) estão aptos a encontrar seu lugar no mundo globalizado.

02. Entre as causas que explicariam o comportamento dos jovens, o autor cita

- (A) as mazelas do sistema global.
- (B) os reais problemas do dia-a-dia.
- (C) a desinformação promovida pela globalização.
- (D) o desacordo existente entre o ensino e a realidade.

03. De acordo com o autor, os jovens são

- (A) atentos e reflexivos.
- (B) agressivos e esforçados.
- (C) talentosos, mas dispersos.
- (D) dinâmicos, porém contraditórios.

04. Quanto à sua tipologia, pode-se afirmar que “Energia desperdiçada” é um texto predominantemente

- (A) informativo: o autor fornece informações sobre o sistema global.
- (B) descritivo, visto que nele o autor caracteriza o jovem adolescente.
- (C) narrativo: há um relato sobre a inserção do jovem no mundo do trabalho.
- (D) argumentativo, porque o autor apresenta uma tese com base em argumentos.

- 05.** Quanto aos fatos gramaticais da língua, é correto afirmar que
- (A) o verbo “haver” em “Não há estrutura para suportar os percalços...” (linha 18) indica tempo transcorrido.
 - (B) “jovens” é o sujeito do verbo “acostumar-se” em “acostumaram-se aos ruídos mais diversos” (linha 14).
 - (C) “despreparado” em “o jovem chega ao mundo profissional bastante despreparado” (linha 7-8) é um predicativo do objeto.
 - (D) o ponto de exclamação, em “Quanto talento e potencial criativo subutilizados!” (linha 1), é usado para expressar o contentamento do autor.
- 06.** Em “Não há estrutura para suportar os percalços e as vicissitudes” (linha 18), haverá alteração de sentido, se substituirmos “percalços” e “vicissitudes” por
- (A) “proveitos” e “privações”.
 - (B) “obstáculos” e “atribulações”.
 - (C) “transtornos” e “adversidades”.
 - (D) “dificuldades” e “contingências”.
- 07.** Quanto às regras de acentuação gráfica, **não** é correto afirmar que
- (A) “prático” e “altíssimos” são acentuados por serem paroxítonas.
 - (B) são acentuados os monossílabos tônicos terminados em –a e –o, como “há” e “só”.
 - (C) as palavras terminadas em ditongo, seguido ou não de –s, como “competência” e “persistência”, devem ser acentuadas.
 - (D) se acentua sempre o “i” tônico dos hiatos, quando fica sozinho na sílaba, como em “ruídos”.
- 08.** A correlação entre o pronome e seu referente está indicada corretamente em:
- (A) “que” refere-se a “pobres” em “que não consegue se isolar” (linha 10).
 - (B) “os” refere-se a “jovens”, em “E o desespero os atira ao abismo” (linha 18-19).
 - (C) “isso” refere-se a “atenção” e “reflexão”, em “tudo isso representa apenas uma tentativa de fuga” (linha 16).
 - (D) “seu” refere-se a “sistema educacional” em “para o adolescente encontrar seu espaço neste mundo globalizado” (linha 5-6).
- 09.** Em “Não há estrutura para suportar os percalços e as vicissitudes” (linha 18),
- (A) o sujeito é uma oração.
 - (B) o sujeito da oração é simples.
 - (C) há uma concordância ideológica.
 - (D) o verbo “haver” foi empregado impessoalmente.
- 10.** Quanto à redação oficial, é adequado afirmar que
- (A) o *memorando* é uma forma de comunicação eminentemente interna.
 - (B) *Vossa Eminência* é o pronome de tratamento usado para autoridades do Poder Executivo.
 - (C) se deve usar a fórmula “Amigavelmente” nos fechos de comunicações endereçadas a autoridades superiores.
 - (D) *ofício*, *aviso* e *memorando* são expedientes que, com características formais distintas, são usados com as mesmas finalidades.

LEGISLAÇÃO

11. A concepção de educação vigente na LDB atual, considera que:

- (A) A educação abrange os processos escolares que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (B) A educação abrange os processos formativos, com exceção dos escolares, que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (C) A educação abrange os processos formativos público-institucionais que se desenvolvem na vida escolar, na convivência familiar, no trabalho, nas instituições de pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações não governamentais.
- (D) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

12. Constitui princípio do ensino na LDB 9394/96:

- (A) Proselitismo religioso e de idéias.
- (B) Universalização de concepções pedagógicas e pluralismo de idéias.
- (C) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- (D) Unificação curricular.

13. A LDB atual considera que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- (A) ensino médio, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- (C) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino fundamental.
- (D) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, na rede regular privada de ensino.

14. Constitui incumbência dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino:

- (A) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (B) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- (C) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- (D) Assegurar o ensino fundamental.

15. Sobre o ensino fundamental, a LDB normatiza que:

- (A) O ensino fundamental será presencial, sendo vedado o ensino à distância.
- (B) É competência exclusiva e redistributiva do estado, podendo ser ofertado em regime de colaboração com os municípios.
- (C) Possui duração mínima de oito anos, sendo obrigatório e gratuito na escola pública e tem por objetivo a formação básica do cidadão.
- (D) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

16. Sobre a normatização da educação especial na LDB, é correto afirmar que:

- (A) O atendimento educacional ao educando será feito na sua própria residência sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- (B) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária a partir de seis anos, final da educação infantil e início do ensino fundamental, quando a criança deve ser iniciada em seu processo de letramento.
- (C) Entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- (D) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais professores experientes do ensino regular capacitados para a integração desses educandos em classes específicas, sem necessariamente, integrá-los às classes comuns.

17. Considerar-se-ão como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, compreendendo as que se destinam à (ao):

- (A) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.
- (B) uso e manutenção de bens e serviços municipais.
- (C) concessão exclusiva de bolsas de estudo a alunos regularmente matriculados em escolas públicas.
- (D) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente em detrimento aos demais profissionais da educação, considerando a necessidade de se investir na melhoria do IDEB.

18. Em relação ao financiamento da educação, a LDB normatiza que:

- (A) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte e cinco, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, dezoito por cento.
- (B) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, os Estados vinte e o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento.
- (C) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento.
- (D) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento.

19. Constitui pré-requisito para o exercício profissional das funções de magistério, de acordo com artigo 67 da LDB:

- (A) A participação em processos de formação continuada.
- (B) A aprovação em prova de títulos.
- (C) Experiência docente.
- (D) A anuência do secretário de educação.

20. No que se refere aos profissionais da educação, a LDB 9394/96 considera como fundamento de sua formação:

- (A) A associação entre teorias e práticas em processos de formação continuada.
- (B) O estudo dos Planos Curriculares Nacionais como matriz nacional de formação para a educação básica.
- (C) A formação em nível superior em curso de licenciatura plena.
- (D) A realização de cursos profissionalizantes aos educadores que irão atuar na educação básica.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. O construtivismo é uma teoria de aprendizagem que busca explicar

- (A) que a inteligência humana é passiva ao ambiente onde está inserida, o que significa que as reações humanas ao ambiente pouco interferem na configuração do pensamento.
- (B) como a inteligência humana se desenvolve partindo do princípio de que o seu desenvolvimento é determinado pelas ações mútuas entre o indivíduo e o meio.
- (C) que a inteligência humana é elaborada a partir de eventos mentais mensuráveis ou analisáveis, definidos por meio de unidades analíticas.
- (D) o comportamento humano através do modelo de seleção por conseqüências não-lineares, em oposição ao modelo linear e reflexo das teorias precedentes do Comportamentalismo.

22. Uma matriz dialógica, como base da relação entre professores e alunos, possui como premissa que

- (A) o professor não deve preocupar-se somente com a aprendizagem do conhecimento, mas também com o processo de construção da cidadania dos seus alunos.
- (B) o educador para pôr em prática o diálogo, deve colocar-se na posição de detentor do saber, para com isso inspirar confiança nos seus alunos.
- (C) as relações entre professor e aluno precisam ser demarcadas e diferenciadas hierarquicamente entre si, considerando as diferenças de vivências entre as gerações.
- (D) o professor é quem deve nortear a relação, considerando que ele detém informações mais precisas dos reais interesses e demandas de aprendizagem dos alunos.

23. O professor em suas aulas, consolida as decisões tomadas a partir do planejamento em:

- (A) avaliações do conteúdo.
- (B) planos educacionais.
- (C) planos de ensino.
- (D) planos curriculares.

24. De acordo com a teoria de Piaget sobre pensamento, é correto afirmar que

- (A) o pensamento de uma criança de 3 anos é chamado de sensório motor e se caracteriza pela formulação do pensamento lógico.
- (B) ao nascer, o pensamento da criança caracteriza-se pela elaboração de estruturas variantes de classe e números.
- (C) o estágio pré-operatório do pensamento da criança caracteriza-se pela elaboração de atividades hipotéticas.
- (D) o pensamento de uma criança de 6 a 7 anos é chamado de Operatório Concreto.

25. O teórico do desenvolvimento humano que defende a tese de que por volta dos dois anos de idade ocorre um salto qualitativo na aquisição da linguagem a partir da imitação diferida e da representação é:

- (A) Wallon.
- (B) Piaget.
- (C) Carl Rogers.
- (D) Vygotsky.

26. Para Vygotsky, as brincadeiras que são oferecidas às crianças na educação infantil devem ser elaboradas de acordo com

- (A) a zona proximal de desenvolvimento em que ela se encontra.
- (B) a zona distancial de desenvolvimento em que ela se encontra.
- (C) a zona mediana de desenvolvimento em que ela se encontra.
- (D) os recursos didáticos e lúdicos existentes no ambiente onde se vai trabalhar com ela.

27. Pode-se dizer que ocorre aprendizagem quando uma pessoa

- (A) alcança a nota máxima em processos avaliativos e em processos de auto-avaliação após a apresentação de argumentos sobre uma determinada temática.
- (B) manifesta aumento da capacidade para determinados desempenhos em decorrência de experiências por que passou.
- (C) adquire conhecimentos teóricos sobre aspectos de sua vida prática, mesmo que não tenha vivenciado a situação avaliada.
- (D) é capaz de descrever uma situação vivida semelhante a relatada pelo professor em processos denominados de estudo de caso.

28. Na relação entre professor e aluno, o docente atua como facilitador da aprendizagem quando:

- (A) possui capacidade de se colocar no lugar do estudante, encarando o mundo pelos olhos deste.
- (B) atua de forma permissiva em relação aos comportamentos dos alunos em sala de aula.
- (C) utiliza metodologias de ensino que facilitam a memorização dos aspectos mais importantes a serem avaliados.
- (D) separa com competência sua relação profissional de professor das suas posturas pessoais, não misturando sentimentos com desempenho docente.

29. A Educação Inclusiva preconiza que:

- (A) a escolaridade aos grupos historicamente excluídos do sistema regular de ensino deve ser propiciada em ambientes apartados do escolar.
- (B) as deficiências sensoriais (auditiva e visual), deficiência mental, transtornos severos de comportamento ou condutas típicas (incluindo quadros de autismo e psicoses) e deficiências múltiplas (paralisia cerebral, surdo cegueira, e outras condições), devem ter atendimento prioritário nas escolas especiais itinerantes.
- (C) todos os alunos, independente de sua condição orgânica, afetiva, sócio-econômica ou cultural, devem ser inseridos na escola regular, com o mínimo possível de distorção idade-série.
- (D) sua atuação se dá preferencialmente para o atendimento aos indivíduos com necessidades educacionais especiais em escolas especializadas, sobretudo, a partir da segunda metade da década de 90.

30. De acordo com Vygotsky:

- (A) Um dos princípios básicos da sua teoria é o conceito de "pensamento operacional concreto" que representa a diferença entre a capacidade da criança de resolver problemas por si própria e a capacidade de resolvê-los com ajuda de alguém.
- (B) O desenvolvimento mental é, em sua essência, um processo biológico e genético.
- (C) Todas as atividades cognitivas básicas do indivíduo ocorrem de acordo com sua história social e acabam se constituindo no produto do desenvolvimento histórico-social de sua comunidade.
- (D) A atividade mental é exclusivamente humana e é resultante da herança genética, da biologização da cultura e das relações internas dos indivíduos.