

QUESTÃO 01

No Art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN - Lei no 9.340, de 20 de dezembro de 1996), lemos que:

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Em termos da educação escolar, o pleno cumprimento desse artigo demanda:

1. A adequação do currículo aos estágios do desenvolvimento psicológico e físico dos educandos.
2. A implantação de atividades características do mundo do trabalho desde as séries iniciais.
3. A garantia dos demais direitos sociais, tais como, saúde, lazer, segurança, previdência social, como função precípua da escola.
4. A concepção da escola como parte dos direitos sociais e locus do desenvolvimento de cidadãos e cidadãs autônomos.
5. O alicerce da omnilateralidade do ser humano, tendo o trabalho como sua expressão criadora e transformadora.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 1, 4 e 5, apenas.
- B) 1; 2; 3; 4 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 5, apenas.
- E) 2, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 02

Considerando o texto do artigo 27 da LDBEN/ Lei 9394/96, um dos itens de I a V **NÃO** pertence ao corpo do texto e é considerado pelos estudiosos da área (ver Sousa, 2007) como uma grande lacuna na instituição política da educação brasileira.

Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I. *a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;*
- II. *consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;*
- III. *orientação para o trabalho;*
- IV. *promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais;*
- V. *abordagem de orientação sexual e das relações sociais de gênero para a democratização da sociedade*

Assinale a alternativa que se refere à lacuna referida acima.

- A) II
- B) V
- C) I
- D) IV
- E) III

QUESTÃO 03

Analise o texto a seguir

Os textos legais são resultantes de determinadas circunstâncias históricas. De uma maneira geral, eles expressam valores e costumes da sociedade ou, mais especificamente de um segmento social ou grupo dominante. ... A atual LDBEN, debatida após a Constituição de 1988, ficou por oito anos tramitando no Congresso Nacional. Tendo começado a ser discutida logo após a promulgação da Constituição, em 1988, ela preservou algumas conquistas alcançadas nesta última. No entanto, as mudanças no cenário político e econômico ocorridas entre o final da década de 1980 e o início da década de 1990 acarretaram conseqüências para a educação que aparecem no texto da LDBEN como recuos com relação às conquistas que se desenhavam nas discussões eclodidas com a abertura política na década de 1980. (Sousa, B. p.37. Recife. 2007. Tese de Doutorado).

Assinale a alternativa que representa um direito presente na discussão precedente à promulgação da LDBEN/ Lei 9394/96, mas ausente no texto da Lei, em decorrência das mudanças históricas, sociais e políticas referidas no texto acima:

- A) O direito à educação para crianças de zero a seis anos de idade.
- B) O acesso e permanência do trabalhador na escola.
- C) A definição quanto ao número de alunos por sala de aula.
- D) O aperfeiçoamento profissional continuado, com licenciamento periódico remunerado.
- E) A inclusão do tempo de estudo, planejamento e avaliação na carga horária de trabalho.

QUESTÃO 04

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei 8.069 de 13 de julho de 1990) procura garantir à criança e ao adolescente brasileiros os direitos humanos e de cidadania fundamentais para o seu desenvolvimento saudável na nossa sociedade. da lei. O Capítulo IV: Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao lazer demanda um esforço do Estado e da sociedade para seu cumprimento.

Considere as afirmativas a seguir acerca do direito público subjetivo ao ensino obrigatório e assinale a afirmativa que mais se aproxima do cenário de discussão do tema entre os estudiosos do tema:

- A) O direito público subjetivo ao ensino obrigatório não consta no texto em questão. Este fato tem sido denunciado como uma grave lacuna pelos educadores.
- B) O direito público subjetivo ao ensino obrigatório não pode ser garantido, pois depende da vontade dos pais de crianças pequenas e dos próprios adolescentes para o seu pleno cumprimento.
- C) O direito público subjetivo ao ensino obrigatório se tornou obsoleto porque a queda na taxa de natalidade no Brasil fez com que existam mais vagas do que crianças e adolescentes no país para preenchê-las.
- D) Apesar do esforço para o suprimento de vagas, o descumprimento a esse direito, no Brasil, enfrenta, ainda, o grande desafio da qualidade da educação oferecida
- E) O direito público subjetivo ao ensino obrigatório é considerado inadequado no seio de uma sociedade democrática. Não se pode falar em obrigatoriedade e democracia numa mesma sociedade.

QUESTÃO 05

Com relação à inserção das crianças e adolescentes excluídos no processo educacional, o ECA, no Art. 57, determina que:

- A) essa população deve ser alocada em classes especiais com vistas a sua reinserção no universo escolar.
- B) o poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes no ensino fundamental obrigatório.
- C) o poder público procurará superar essa dívida social através da inserção dessa população no mercado de trabalho.
- D) possibilitar-se-á a inserção dessa população em séries correspondentes a sua idade para superar possíveis distorções idade série
- E) o poder público estabelecerá programas especiais para inserção de crianças e adolescentes no ensino fundamental obrigatório.

QUESTÃO 06

O texto do Art. 12 do ECA se refere às condições de acompanhamento familiar, em tempo integral, da criança internada em estabelecimentos de saúde. Na perspectiva do desenvolvimento da criança:

- A) Tal acompanhamento é uma questão secundária, já que o foco deve ser o tratamento da saúde da criança ou adolescente.
- B) Os profissionais de saúde são os mais indicados para este acompanhamento, já que possuem qualificação profissional para tratar do desenvolvimento infantil.
- C) Os pais são legalmente obrigados a estar presentes em tempo integral durante o internamento, assegurando, assim, o pleno desenvolvimento da criança no período.
- D) A Lei garante o direito à permanência integral dos pais no caso de filhos pequenos. Entende-se que os adolescentes já dispõem de maturidade para permanecer afastados dos pais em caso de internamento.
- E) Devem ser garantidas condições para que um dos pais possa permanecer com a criança ou adolescente durante todo o internamento.

QUESTÃO 07

Considerando como objeto da psicologia da educação: “os processos de mudanças que se produzem nas pessoas como consequência de sua participação em atividades educacionais”; seria mais apropriado tomar como exemplo de objeto mais diretamente relacionado a essa área do conhecimento:

- A) o desenvolvimento da linguagem
- B) o desenvolvimento físico baseado no estudo da herança genética da criança.
- C) a estrutura social e suas conseqüentes relações.
- D) a relação entre as características físicas da pessoa e sua personalidade.
- E) a influência dos aspectos subconscientes e inconscientes na estrutura da personalidade.

QUESTÃO 08

Considerando-se três das grandes teorias que exercem influência nas construções teórico-metodológicas em psicologia da educação, a saber: (1) a psicanálise; (2) o construtivismo piagetiano e (3) a perspectiva sócio-histórica de Vygotsky, escolha a seqüência que representa apropriadamente uma relação de cada uma das seguintes afirmações

(Bruner, Jerome. **Realidade Mental, mundos possíveis**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. pp. 145 - 155) com cada uma das teorias referidas acima, respectivamente:

- () A inteligência é a prontidão para usar o conhecimento e os procedimentos culturalmente transmitidos como próteses da mente. Mas muito depende da disponibilidade e distribuição destes instrumentos protéticos dentro de uma cultura.
- () Preocupa-se principalmente com o passado e com os meios pelos quais o homem se liberta dos grilhões de sua própria história.
- () Defende a auto-suficiência do presente como uma explicação de si mesmo. A explicação do raciocínio das crianças pode ser encontrada dentro da lógica intrínseca de determinados estágios do desenvolvimento - não da história passada da criança.

A seqüência correta de cima para baixo é:

- A) 1; 2; 3.
- B) 2; 3; 1.
- C) 3; 1; 2.
- D) 3; 2; 1.
- E) 1; 3; 2.

QUESTÃO 09

No âmbito das perspectivas construtivistas, a Teoria da Aprendizagem Significativa apresenta uma crítica à pedagogia tradicional e propõe que:

- A) apreender o significado de um objeto ou acontecimento é vê-lo à parte dos outros objetos ou acontecimentos
- B) A aprendizagem é significativa quando os estudantes conseguem estabelecer relações substantivas e não-arbitrárias entre os conteúdos escolares e os conhecimentos previamente construídos por eles, num processo de articulação de novos significados.
- C) a principal orientação teórica para os processos de ensino e aprendizagem refere-se à preservação do estado da arte da disciplina científica a ser abordada no processo de integração com o planejamento.
- D) a aprendizagem significativa ocorre quando uma resposta revela uma intenção de cumprir os requisitos da tarefa, e fornecer as respostas que o professor considera importante.
- E) *Os alunos constroem significados sobre os conteúdos à medida que não se enfatizam em demasia as questões relativas ao conceito que os alunos tenham de si mesmos.*

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

Vygotsky (1976) escreveu, em 1933, importante ensaio sobre o brinquedo, no qual reconhecia que as primeiras brincadeiras são imaginativas, mas não muito inovadoras. As crianças pequenas, quando brincam, ajustam-se muito estritamente ao comportamento adulto e exibem pouca criatividade. Uma menina de dois anos, arrumando sua boneca no carrinho, imita com infalível precisão a maneira como a sua mãe a coloca na cama. A criança insiste em que cada detalhe seja perfeito e não admitirá nenhuma alteração na posição da boneca. ...Assim, as crianças brincam de verdade e reproduzem a realidade, o que significa que sua liberdade é ilusória. Vygotsky diz isso muito claramente: “O brinquedo está mais perto da recordação do que da imaginação. - ou seja, é mais memória em ação do que situação imaginária nova” (Vygotsky, 1976, p. 552; cf. Vygotsky, 1990).

RATNER, Carl. A Psicologia sócio-histórica de Vygotsky: aplicações contemporâneas. Trad. Lólio Lourenço de Oliveira - Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. pp. 154 - 155.

Das alternativas abaixo a que mais se aproxima da concepção do brinquedo no construto mais geral da perspectiva sociohistórica é

- A) A perspectiva sociohistórica não considera o brinquedo como constituinte do desenvolvimento humano.
- B) A estereotipia no brincar da criança impede seu pleno desenvolvimento. Conseqüentemente, o brincar deve ser substituído por atividades educativas monitoradas por um adulto ou por uma criança mais experiente desde a primeira infância.
- C) O brinquedo deve ser gradativamente abandonado em favor de atividades cognitivas, de acordo com o estágio de desenvolvimento da criança.
- D) O raciocínio referido guarda relação com o conceito de internalização para o qual os fenômenos são, antes, sociais e depois psíquicos.
- E) Estando perto da memória, o brinquedo na idade pré-escolar refere-se à tendência de crianças pequenas de permanecerem no estágio de desenvolvimento em que se encontram, apresentando dificuldades de avançar. Tal dificuldade deve ser abordada através da Zona de Desenvolvimento Real.

QUESTÃO 11

O texto a seguir marca uma mudança na perspectiva dos estudos do desenvolvimento humano.

Já vai longe o tempo em que em que as descrições limitavam o desenvolvimento psicológico às mudanças e às transformações evolutivas na infância e na adolescência. ...A década de 1970 marcou o princípio do fim dessas descrições. ...A partir desse momento, a psicologia evolutiva é o estudo de todo o ciclo vital, e isso significou para a disciplina não só uma ampliação nas idades de estudo, mas também, e sobretudo, uma ampliação dos conceitos, dos modelos, da linguagem e da metodologia.

PALACIOS, Jesús. Mudança e desenvolvimento durante a idade adulta e a velhice. in **Desenvolvimento Psicológico e Educação**, volume 1 (Psicologia Evolutiva). César Coll, Álvaro Marchesi e Jesus Palacios, orgs. Trad. Daisy Vaz de Moraes. 2ª. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Analise as alternativas abaixo e assinale a que **melhor** demonstra conseqüências do desenvolvimento científico exposto no texto.

- A) Durante a idade adulta há muitos fatores de estabilidade, mas também muitas mudanças que são especialmente relevantes para o desenvolvimento e, conseqüentemente, para o processo educativo.
- B) O acréscimo de novos estágios do desenvolvimento no âmbito da teoria piagetiana.
- C) Através dos novos estudos desmonta-se o mito de que a adolescência é um período de busca de identidade.
- D) As mudanças ocorridas com jovens e adultos não são consideradas processos de desenvolvimento, mas de preparação para o término do ciclo vital.
- E) Como parte do desenvolvimento na idade avançada, a perda de neurônios é mais característica da velhice do que a sua falta de conectividade. Para compensar essa perda os neurônios iniciam, na velhice, uma intensa atividade conectiva que fazem com que surjam habilidades nunca antes reveladas na vida de uma pessoa.

QUESTÃO 12

Leia o texto e

Definições, nomenclaturas, classificações, esquemas, análises, sínteses, deduções... Devíamos aprender fórmulas até confundirmo-nos com elas. A elas dávamos todo o nosso esforço, nossa energia, e elas abasteciam e regulavam nossa mente. Não importava se o conteúdo era o dogma da Santíssima Trindade, o triângulo isósceles, o rio Missouri ou a oração subordinada. O que importava era a subordinação das experiências particulares, indiferenciando-as até se reduzirem a um único pensar abstrato. O rio Capibaribe das cheias, das pescarias e dos mergulhos deveria ceder lugar para o rio Missouri, que era apenas um nome estranho e uma linha azul num mapa amarelado. O rio da minha infância deveria abdicar às suas peculiaridades, à sua importância para a minha vida de menino, e o menino renunciar a sua relação afetiva com esse rio particular, de seu saber intuitivo sobre este rio. O rio Capibaribe deveria desmaterializar-se, igualando-se aos demais rios num conceito único: 'rio é uma corrente de água doce...' Mas não bastava a transformação do concreto em abstrato. O abstrato deveria tornar-se o concreto, o real - objeto de nossa preocupação intelectual. O mundo é o mapa, os problemas não são vividos: equacionam-se através do cálculo e da lógica."

Silva, José Paulino da. **Itinerários de Liberdade**. São Luis: Sotaque Norte, 2002. p. 78.

Assinale a afirmativa que mais se aproxima dos pressupostos que fundamentam a situação educacional criticada pelo autor.

- A) "A participação conjunta em um empreendimento real, seja direta ou simuladamente, é, no mínimo, pessoal e vital... Evitar uma divisão entre o que os homens conhecem conscientemente, porque estão conscientes de tê-lo aprendido por meio de um trabalho específico de aprendizagem, e o que eles sabem inconscientemente, porque absorveram na formação de seus caracteres e na interação com os outros, torna-se uma tarefa cada vez mais delicada" (John Dewey).
- B) "Se os estudantes (e os seus professores) forem capacitados a levantar questões relevantes para seus projetos de vida e seu lugar no mundo, eles podem muito bem buscar respostas em livre envolvimento com um leque de disciplinas. Uma vez que isto tiver ocorrido, novas perspectivas se abrirão - perspectivas sobre o passado, significados cumulativos, possibilidades futuras" (Maxime Greene).
- C) "A questão que precisaria ser colocada é: a tarefa fundamental do educador é cumprir o programa ou propiciar a aprendizagem dos educandos?" (Celso Vasconcellos)
- D) "Nesse sentido, os parâmetros mais amplos de uma pedagogia anti-racista são instruídos por um projeto que relaciona a criação de cidadãos críticos com o desenvolvimento de uma democracia radical, ou um projeto que ligue a educação a uma vida pública na qual o diálogo, a visão e a compaixão permaneçam criticamente atentos aos direitos e às condições que organizam o espaço público" (Henry Giroux).
- E) "Devemos ver, então, que a criança deveria acostumar-se a agir de acordo com máximas, e não em função de certas explosões de ação instáveis" (Immanuel Kant).

QUESTÃO 13

A andragogia parte da premissa de que muitos dos problemas hoje existentes na educação de pessoas adultas estão associados com a adoção de um modelo pedagógico no qual:

- A) uma crescente reserva de experiências e conseqüentemente um maior volume de recursos de aprendizagem utilizados com adultos são mobilizados no processo de ensino-aprendizagem.
- B) os alunos adultos vinham sendo tratados, utilizando-se dos recursos da Pedagogia que é o estudo do processo de aprendizagem de crianças.
- C) a motivação de aprendizagem está cada vez mais orientada para buscar desenvolver seus papéis sociais.
- D) a perspectiva de tempo diferenciada é considerada em relação a aplicação de conhecimentos; para os adultos o maior interesse é de conhecimentos de aplicação mais imediata e em conseqüência a sua aprendizagem deve deixar de ser centralizada no conteúdo para centralizar-se no problema.
- E) o auto-conceito dos adultos se refere mais a ser um independente, auto dirigido, deixando de ser um indivíduo dependente.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que melhor complete o sentido da afirmação proposta, de acordo com os princípios da aprendizagem através da resolução de problemas.

A perspectiva de que a aprendizagem deve ser centralizada em problemas pressupõe que:

- A) muitas das experiências de aprendizagem consistem em um conflito entre o professor, que vê os problemas do seu próprio quadro de referências, e o aluno, que possui um outro conjunto de experiências a partir das quais deriva um conjunto de problemas diferentes.
- B) na aprendizagem centralizada em experiências, o professor desenvolve uma atmosfera de aprendizagem que não interfira nas experiências relacionadas com o problema do estudante.
- C) as diferentes limitações do estudante em experiências, idades, equilíbrio emocional e aptidão mental impedem, necessariamente, a sua percepção de que uma determinada experiência é significativa para seu problema.
- D) o estudante deve sentir-se livre para errar, explorar alternativas para solução dos problemas e participar nas decisões sobre a organização do seu ambiente de aprendizagem.
- E) o aprendiz não deve ter liberdade de analisar a experiência. Esta é uma prerrogativa do professor com o objetivo de evitar dispersões desnecessárias.

QUESTÃO 15

Entre as competências a serem desenvolvidas pelo educador infantil para garantir a qualidade educacional, se destaca o atendimento a algumas necessidades do bebê. Qual das afirmativas abaixo não aponta para uma necessidade da pessoa nessa fase do desenvolvimento?

- A) A experiência de ser segurado no colo e ao mesmo tempo ter a mamadeira para mamar, parece ser a primeira experiência significativa de uma criança.
- B) O banho diário, embora não precise acontecer necessariamente na creche, é uma prática bastante comum entre nós. Ele precisa ser o mais individualizado possível e garantir que a criança possa participar deste banho ativamente, pois o contato com a água e com as mãos do adulto é foco de aprendizagem e prazer.
- C) O processo de diferenciação entre o eu e o outro ainda não se iniciou. Portanto, ao mesmo tempo em que o bebê pode ganhar mais liberdade e decidir se quer se aproximar ou se afastar de alguém ou de alguma coisa, ele também prescindirá de um acompanhamento maior do adulto, assim como de uma maior atenção.
- D) Para o bebê, o prazer da sucção é independente das necessidades alimentares. Quando um objeto desperta o interesse da criança ela o levará a boca para conhecê-lo. Objetos de borracha e mordedores apropriados devem sempre estar disponíveis para as crianças.
- E) Para a criança entre 0 e 1 ano é difícil falar em colocação de limites e regras sociais. A criança está simplesmente explorando aquilo que ela considera de seu interesse e que é atividade básica para ela. Neste contexto, através da linguagem, os adultos sinalizam para a criança o significado de seus comportamentos e expressões.

QUESTÃO 16

Entre os tipos de memória enumerados por Chauí (2005), encontra-se a memória social ou histórica. Para a autora, ela é fixada por uma sociedade por meio de mitos fundadores e de relatos, registros, documentos, monumentos, datas e nomes de pessoas, fatos e lugares que possuem significado para a vida coletiva.

(Chauí, M. Convite à Filosofia. São Paulo. Editora Ática: 2005. P. 141)

Sobre a memória social e histórica é pertinente dizer que ela:

- A) é composta por um grupo social e legado a outro.
- B) é puramente objetiva, pois está fixada em objetos que nos é externo.
- C) é irrelevante para o desenvolvimento individual, visto que focaliza os aspectos coletivos de um determinado grupo social.
- D) é um processo inconsciente e coletivo.
- E) faz parte de nossa consciência individual e coletiva e é essencial ao desenvolvimento pessoal.

QUESTÃO 17

“Todos os educadores gostariam que seus alunos prestassem atenção, dedicassem tempo ao trabalho escolar, fossem além das propostas e procurassem encontrar resposta às suas interrogações pessoais e que realizassem projetos voltados à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências pessoais.”

(Montero, J. Orientação Motivacional e estratégias motivadoras na aprendizagem escolar. In Desenvolvimento Psicológico e Educação. César Coll (org.). Porto Alegre: ARTMED, 2004. (Vol. 2). P. 177).

O texto discute um problema de extrema importância para o processo educacional: a motivação. Dentre as estratégias motivadoras a serem utilizadas em sala de aula, **não** se encontra:

- A) Estrutura multidimensional das tarefas propostas para a aprendizagem.
- B) Manejo colaborativo da autoridade.
- C) Elogio ao esforço a ao progresso pessoal.
- D) Abdicação de metas relativas à aprendizagem.
- E) Avaliação baseada em critérios centrados no processo de aprender.

QUESTÃO 18

Flavell (1971) sugere quatro critérios que são fundamentais para o conceito de um estágio de desenvolvimento. Assinale a alternativa que **não** representa um dos critérios sugeridos pelo autor.

- A) Os estágios de desenvolvimento são distinguidos por mudanças qualitativas.
- B) O pensamento das crianças está continuamente mudando, e a maior parte das mudanças parece ser mais gradual do que repentina.
- C) A transição de um estágio para o seguinte é marcada por mudanças simultâneas em muitos aspectos – se não em todos – do comportamento de uma criança.
- D) Quando acontece a mudança de um estágio para o seguinte, ela é rápida.
- E) As muitas mudanças comportamentais e físicas que marcam o surgimento de um estágio constituem um padrão coerente.

QUESTÃO 19

Para Piaget, a unidade básica do funcionamento psicológico é o esquema. Segundo ele, esquemas são:

- A) períodos de equilíbrio criados pelos ciclos de assimilação e acomodação.
- B) processos bidirecionais de busca da criança a uma adequação entre o já construído e as novas experiências ambientais.
- C) modificações na forma de agir, que se aproximam das anteriores numa situação análoga.
- D) experiências mentalmente absorvidas pelo organismo e incorporadas ao mesmo.
- E) estruturas mentais que proporcionam a um organismo um modelo para a ação em circunstâncias similares ou análogas.

QUESTÃO 20

Leia o texto.

Desde as primeiras escolas do Oriente Médio até as escolas de bairro de todo o mundo ocidental, o ensino na escola tem se concentrado em dois sistemas simbólicos, a linguagem escrita e a matemática. Entretanto, devido ao fato de muitas crianças não conseguirem adquirir os níveis de alfabetização e conhecimento de números que a sociedade determina como sendo o seu padrão, tem havido muita controvérsia sobre a maneira de planejar mais eficientemente o ensino

(Cole, M. O Desenvolvimento da Criança e do Adolescente. Porto Alegre: ARTMED, 2003).

Três tipos de conhecimento devem ser adquiridos e coordenados para o desenvolvimento de habilidades matemáticas de ordem mais elevada: o conceitual, o procedimental e o de utilização. Definem-se esses tipos de conhecimento, respectivamente como:

- A) A capacidade para entender os princípios que sustentam o problema; a capacidade para realizar uma seqüência de ações para resolver um problema; a capacidade para saber quando aplicar os diferentes procedimentos.
- B) A capacidade para entender as condições de uso de um determinado conceito; a capacidade de elaborar estratégias heurísticas para resolução de problemas; a capacidade de aplicar novas estratégias para resolver uma situação matemática.
- C) A capacidade de aplicar novas estratégias para resolver uma situação matemática; a capacidade para entender as condições de uso de um determinado conceito; a capacidade de elaborar estratégias heurísticas para resolução de problemas.
- D) A capacidade para realizar uma seqüência de ações para resolver um problema; a capacidade para entender os princípios que sustentam o problema; a capacidade para saber quando aplicar os diferentes procedimentos.
- E) A capacidade para entender as condições de uso de um determinado conceito; a capacidade para realizar uma seqüência de ações para resolver um problema; a capacidade para aplicar novos procedimentos para desenvolver conceitos.

QUESTÃO 21

Leia o trecho.

Já expusemos todas as reflexões básicas que nos permitem concluir que a linguagem egocêntrica é uma série de estágios anteriores ao desenvolvimento da linguagem interior.

(Vygotsky, L. A Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes. 2005. P. 428).

Assinale a alternativa que reflete as idéias vygotskianas sobre a linguagem interior

- A) A linguagem interior equivale-se ao ato habitual da fala. Chama-se linguagem interior a linguagem não pronunciada, sem som, muda, isto é, linguagem menos o som.
- B) A linguagem interior é a mesma linguagem exterior, apenas não é levada até o fim.
- C) A função da linguagem egocêntrica serve aos objetivos da orientação intelectual, da tomada de consciência da superação das dificuldades e dos obstáculos, da reflexão e do pensamento.
- D) A fala interior distingue-se quantitativamente da linguagem interior por ter em vista os processos ativos e não os processos passivos da linguagem, e qualitativamente por ter em vista uma atividade inicialmente motora da fala.
- E) Linguagem interior é tudo que precede ao ato motor de falar.

QUESTÃO 22

Para Vygotsky, o desenvolvimento muda de biológico para histórico-social com o surgimento do pensamento verbal. Ou seja, quando “a fala se torna intelectual e o pensamento verbalizado”. Assinale a alternativa que **não** está de acordo com o ideário vygotskiano em relação a esta questão.

- A) No desenvolvimento ontogenético, Vygotsky distingue duas linhas, a partir de bases genéticas diferentes. Em um determinado momento, as curvas de desenvolvimento do pensamento e da fala se encontram.
- B) O cruzamento dessas linhas está intrinsecamente relacionado com o surgimento das
- C) O significado da palavra constitui a unidade de do pensamento verbal e é onde pensamento e fala se unem.
- D) Quando pensamento e fala se encontram, a fala começa a servir ao intelecto e os pensamentos começam a ser falados.
- E) A seqüência do desenvolvimento parte do pensamento não verbal, autístico, através do pensamento e fala egocêntricos, para a fala socializada e o pensamento lógico.

QUESTÃO 23

Segundo a teoria dos estágios desenvolvida por Jean Piaget, o pensamento lógico aparece:

- A) no Estágio das Operações concretas
- B) em todos os estágios.
- C) no Estágio Sensório-motor.
- D) no Estágio Pré-operatório.
- E) no Estágio das Operações formais.

QUESTÃO 24

O conceito de equilíbrio é considerado o cerne da teoria piagetiana do desenvolvimento. A afirmação mais pertinente ao conceito de equilíbrio é:

- A) Coordenação de percepções sensoriais a fim de adquirir conhecimentos do mundo.
- B) Absorção de várias experiências pelo organismo e sua incorporação aos esquemas existentes.
- C) Produção de estimulação do ambiente seguida de extensões dos reflexos.
- D) Processo bidirecional de busca da criança a uma adequação entre os esquemas existentes e às novas experiências ambientais.
- E) Facilitação mútua entre os movimentos mentais que possibilitam a criação de novos esquemas.

QUESTÃO 25

Sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), Vygotsky afirmou que:

Não é senão a distância entre o nível real de desenvolvimento, determinado pela capacidade de resolver independentemente um problema, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de um problema sob a orientação de um adulto ou em colaboração com outro companheiro mais experiente.

No âmbito da perspectiva sociohistórica do desenvolvimento humano, podemos dizer que:

1. A participação dos meninos e das meninas nas atividades culturais, em que compartilham com colegas mais capazes os conhecimentos e instrumentos desenvolvidos por sua cultura, permite que interiorizem os instrumentos necessários para pensar e atuar.
2. Os agentes ativos da Zona de Desenvolvimento Proximal não incluem apenas pessoas, mas também artefatos, como livros, vídeos, suporte informático, etc.
3. A ZDP não é uma propriedade do indivíduo nem do domínio interpsicológico, mas de ambos: é determinado, ao mesmo tempo, pelo nível de desenvolvimento da criança e pelas formas de ensino envolvidos no desenvolvimento da atividade.
4. A ZDP não é uma zona estática, mas dinâmica, em que cada passo é uma construção interativa específica desse momento, que, por sua vez, abre diversos canais de evolução futuros.

Das afirmativas acima, estão em conformidade com os princípios da ZDP

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1 e 4, apenas.

QUESTÃO 26

A teoria que subsume a afirmativa de que só o comportamento é reconhecido, e o comportamento verbal é apenas uma forma particular que este assume é:

- A) Gestalt.
- B) Cognitivismo.
- C) Construtivismo.
- D) Interacionismo sociohistórico.
- E) Behaviorismo.

QUESTÃO 27

À medida que as crianças passam da primeira infância para a segunda infância e daí para a adolescência, seu senso de eu passa por mudanças marcantes que seguem paralelo à mudanças ocorridas em seus processos e cognitivos e sociais.

Provavelmente, os níveis de auto-conceito que mais se aproximam de cada um desses períodos do desenvolvimento são, respectivamente:

- A) avaliações comparativas; identificação categórica; implicações interpessoais.
- B) identificação categórica; implicações interpessoais; avaliações comparativas.
- C) implicações interpessoais; identificação categórica; avaliações comparativas.
- D) implicações interpessoais; avaliações comparativas; identificação categórica.
- E) identificação categórica; avaliações comparativas; implicações interpessoais.

QUESTÃO 28

Piaget, a partir de vários critérios, mostrou que a brincadeira não se constitui numa atividade à parte das demais desenvolvidas pelo homem. Piaget associou o prazer lúdico a:

- A) expressão afetiva resultante da assimilação deformante do real ao eu.
- B) produto de uma assimilação seguida de acomodação.
- C) atendimento a formas de adaptação.
- D) ações individuais ainda não apreendidas.
- E) formação de esquemas em longo prazo.

QUESTÃO 29

Considerando que a construção do conhecimento é uma atividade culturalmente mediada, o professor deve:

- A) impedir o uso dos conteúdos pelos alunos fora dos contextos previstos no planejamento da atividade educativa.
- B) evitar modificações nas atividades de aprendizagem.
- C) intervir para que os alunos se apropriem dos conteúdos escolares a partir de seus saberes pessoais.
- D) construir um conhecimento a partir de atividades não mediadas pela cultura.
- E) caracterizar esquemas de conhecimento prescindindo dos significados.

QUESTÃO 30

Considerar os contextos da aprendizagem implica atentar para os conhecimentos prévios trazidos pelos alunos. Desses conhecimentos pode-se dizer que:

- A) levam em consideração a participação do aluno na cultura
- B) equivalem aos conteúdos já ensinados pelo professor.
- C) referem-se aos conhecimentos que os alunos têm em comum.
- D) associam-se à noção do que a criança sabe do ponto de vista do adulto.
- E) não possibilitam erros.

RAASCUNHO

Texto 1

A praga das mensagens indesejadas

Quem quer que utilize o correio eletrônico ou navegue na Internet sabe o quanto é irritante o recebimento de mensagens não solicitadas, geralmente de caráter comercial, às vezes infestadas por programas maliciosos, destinados à apropriação de dados para fins fraudulentos. Pois agora essa praga se espalha pelos telefones celulares. *Spam*, como é conhecida mundialmente essa prática, provém do termo inglês *span*, que, na sua forma verbal, tem o significado de 'estender ao redor, propagar'. Os internautas atribuem à expressão o sentido da emissão de mensagens comerciais em profusão, seja pelo correio eletrônico (e-mail), seja pelos programas de comunicação instantânea, ou pela abertura automática de janelas nas páginas da teia de navegação (web), nos canais de conversação (chats) e nos celulares, por meio de mensagens de texto (sms).

Nos Estados Unidos, essa última modalidade de *spam*, as mensagens indesejadas de texto para celulares, começa a causar maior preocupação, pois, ao inconveniente da perda de tempo com a abertura e a exclusão, soma-se o prejuízo financeiro, já que algumas operadoras cobram por sms recebido. O problema é que esse meio passou a ser maciçamente usado para propaganda. Dentre os danos causados pelo recebimento maciço de mensagens indesejadas pelo celular contam-se, ainda, o ruído decorrente de repetidos alarmes sonoros e o preenchimento do espaço de armazenamento de dados no aparelho, causando, se atingido o limite máximo, o travamento de funções. É inegável, portanto, que essa prática dos emittentes de mensagens comerciais causa prejuízos aos destinatários e se reveste, pelo menos, de imprudência. (...)

Mas o usuário do celular tem ao seu dispor o poder de acionar a Justiça para cobrar do emittente da mensagem e da empresa de telefonia, em caso de recusa em bloquear o envio de mensagens comerciais não solicitadas, a reparação de danos materiais e morais, estes pelo sofrimento acarretado pelo recebimento de *spam*. (...) Além disso, a Polícia Federal tem instaurado diversos inquéritos para apurar a invasão de computadores para obtenção de senhas e dados dos usuários com o intuito de realizar saques em contas bancárias ou a utilização de cartões de créditos clonados.

Já são dezenas de processos penais em curso, com acusados presos, mas a prática continua se alastrando. O internauta pode colaborar na repressão desses crimes, comunicando à autoridade policial o recebimento de mensagens suspeitas. O endereço eletrônico disponível para informação dessa natureza é o da Divisão de Comunicação Social do DPf: dcs@dpf.gov.br

Lázaro Guimarães. *Diário de Pernambuco*, 25 de maio de 2008, p. A15.
Adaptado.

QUESTÃO 31

Do ponto de vista temático, o Texto 1 aborda, prioritariamente:

- A) as mais recentes novidades tecnológicas na área da telefonia celular.
- B) as ações que podem ser impetradas por internautas, na Polícia Federal.
- C) o prejuízo financeiro e moral dos usuários de celulares, nos Estados Unidos.
- D) as medidas necessárias para os internautas nunca receberem spams.
- E) as conseqüências, para o usuário, do envio de mensagens não desejadas.

QUESTÃO 32

É correto afirmar que o Texto 1 tem, como principais funções:

- A) atestar e criticar.
- B) comentar e informar.
- C) prescrever e ensinar.
- D) explicar e avaliar.
- E) instruir e contestar.

QUESTÃO 33

Acerca da organização geral do Texto 1, analise o que se afirma a seguir.

- 1. No primeiro parágrafo, o autor traça um panorama do assunto a ser tratado, de maneira que o tema fica, aqui, claramente introduzido.
- 2. No segundo parágrafo, o autor introduz um ponto de vista contrário ao que havia apresentado anteriormente, para poder, em seguida, cotejar posicionamentos distintos.
- 3. Nos dois últimos parágrafos, o autor aponta caminhos por meio dos quais os leitores podem defender-se em relação ao problema apresentado ao longo do texto.
- 4. O Texto 1 é um bom exemplo de texto inconcluso, ou seja, podemos perceber, nele, pistas explícitas de que ele terá uma continuação.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa que corresponde ao sentido do título do Texto 1.

- A) As mensagens indesejadas são uma praga.
- B) Há praga nas mensagens indesejadas.
- C) É indesejado receber praga nas mensagens.
- D) Mensagens com praga são indesejáveis.
- E) Nas mensagens, a praga é indesejada.

QUESTÃO 35

“Além disso, a Polícia Federal tem instaurado diversos inquéritos para apurar a invasão de computadores para obtenção de senhas e dados dos usuários com o intuito de realizar saques em contas bancárias ou a utilização de cartões de créditos clonados.” – A análise das relações lógico-semânticas desse trecho nos permite afirmar corretamente que, nele, prevalecem as relações de:

- A) causa.
- B) tempo.
- C) finalidade.
- D) adição.
- E) condição.

QUESTÃO 36

“Quem quer que utilize o correio eletrônico ou navegue na Internet sabe o quanto é irritante o recebimento de mensagens não solicitadas”. Nesse trecho, o segmento destacado tem o mesmo sentido de:

- A) se alguém deseja utilizar.
- B) qualquer pessoa que utilize.
- C) quando alguém utiliza.
- D) depois de utilizar.
- E) ao se utilizar.

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa na qual as normas vigentes de regência (nominal e verbal) foram seguidas.

- A) Já se pensa em criar uma legislação específica para os crimes ligados à Internet, devido o grande número de queixas registradas.
- B) Todos agradecem o bom trabalho da Polícia Federal no que tange a freqüente invasão de computadores.
- C) Infelizmente, profissionais que trabalham com a criação de recursos antispam não têm alcançado os resultados que aspiram.
- D) Denúncias de invasão de computadores são necessárias à consolidação de políticas de combate a essa prática abusiva.
- E) Muitas pessoas querem denunciar práticas fraudulentas via Internet, mas têm dificuldade de encontrar as informações que necessitam para realizar essa tarefa.

Texto 2

Como não se tornar um *spammer*

Muitas pessoas, mesmo sem perceber, em algum momento já enviaram uma corrente da sorte, uma lenda urbana ou algo parecido. Para não se tornar um *spammer*, mesmo entre amigos, é importante respeitar algumas dicas, como seguir as normas da etiqueta (Netiqueta); procurar informações a respeito dos diversos e-mails que você receber, para não correr o risco de reiniciar a propagação de lendas urbanas ou boatos; antes de enviar um e-mail, refletir se seu conteúdo será útil ou de interesse do grupo para o qual pretende remetê-lo; não usar listas de mala direta ou particulares de amigos de terceiros para enviar propaganda ou quaisquer divulgações pessoais e procurar refletir antes de repassar e-mails suspeitos, tais como: boatos, lendas urbanas e, até mesmo, golpes. A regra geral é: na dúvida, não envie.

Disponível em: <http://www.antispam.br>. Acesso em 30-05-2008. Adaptado.

QUESTÃO 38

As informações dos Textos 1 e 2 nos ajudam a inferir que ‘*spammer*’ significa:

- A) alguém que já enviou uma corrente da sorte, uma lenda urbana ou algo parecido.
- B) um internauta que, com freqüência, recebe spam via mensagens comerciais em profusão.
- C) o usuário do celular que não sabe como acionar a Justiça, em caso de receber spam.
- D) alguém que, entre amigos, não costuma seguir as normas de etiqueta da Net.
- E) alguém que envia spam em suas mensagens, ainda que sem a intenção de fazê-lo.

QUESTÃO 39

“A regra geral é: na dúvida, não envie.” – Podemos reconhecer, nessa regra, uma relação semântica de:

- A) condição.
- B) causa.
- C) conseqüência.
- D) conclusão.
- E) oposição.

QUESTÃO 40

O Texto 2 nos permite concluir que, para não se tornar um *spammer*, uma pessoa deve ser, principalmente:

- A) tranqüila.
- B) capacitada.
- C) respeitadora.
- D) prudente.
- E) sensível.