

Português

O texto a seguir servirá de base para as questões 01, 02 e 03.

Adeus, Nepotismo

“A Constituição de 1888 define a moralidade administrativa como princípio constitucional. Ou seja, ao poder público não basta separar o que é legal do que é ilegal, o justo do injusto. Como nem tudo o que é legal ou justo é honesto, a decisão do Supremo Tribunal Federal, na semana passada, de proibir a contratação de parentes até o terceiro grau na administração pública faz valer o princípio da Constituição. É possível que um deputado tenha a mulher ou o filho desempenhando corretamente suas funções em prol da República? Claro que sim. Mas a determinação do STF é peremptória: se é parente, não pode. Cumpra-se a lei. O serviço público é e deve ser impessoal e qualquer suspeita de favorecimento, arranjo, empreguismo deve ser extirpada. Até que enfim.[...]”

(Revista da Semana, agosto de 2008)

01. Observando o texto acima podemos apreender a seguinte informação:

- A Constituição de 1888 é injusta ao proibir a contratação de parentes em até terceiro grau na administração pública, uma vez que eles podem desempenhar corretamente suas funções.
- A proibição da contratação de parentes próximos, prevista na Constituição, é extremamente acertada, pois garante a impessoalidade do serviço público.
- Por uma questão moral, o STF decidiu proibir o nepotismo, reafirmando um princípio constitucional e eliminando qualquer tipo de favorecimento.
- Não deveria haver proibição por parte do STF para contratação de parentes próximos, uma vez que os mesmos estariam sendo injustiçados.
- O STF resolveu revisar a Constituição de 1888 e acrescentar-lhe a proibição quanto à contratação de parentes para exercer cargos na administração pública alegando a falta de ética na referida ação.

02. Observando o sentido do termo destacado em “Mas a decisão do STF foi peremptória (...)”, assinale a alternativa em que a palavra sublinhada tenha significado semelhante.

- Ao ver toda aquela confusão, o policial foi contudente na solução.
- É preciso ser enfático ao discutir valores morais para deixar claro o que é certo.
- Neste século se faz necessário o desenvolvimento de atitudes solidárias e cristãs.
- No que diz respeito à sua conduta ética, o juiz é um ser humano ímpar.
- O pai foi extremamente justo ao decidir o castigo aplicado aos filhos.

03. No trecho: “É possível que um deputado tenha a mulher ou o filho desempenhando corretamente suas funções em prol da República?”, a oração destacada exerce a mesma função sintática que o termo sublinhado em qual das alternativas?

- Ao poder público não basta separar o que é legal do que é ilegal.
- Cumpra-se a lei.
- A Constituição de 1888 define a moralidade administrativa como princípio constitucional.
- O nepotismo não é novo, nem exclusividade brasileira.
- Há necessidade de projetos anti-nepotismo no Brasil.

04. Leia o seguinte fragmento de um texto de Machado de Assis.

“*Súbito, relampejou; as nuvens amontoavam-se às pressas. Relampejou mais forte, e estalou um trovão. Começou a chuveiscar grosso, mais grosso, até que desabou a tempestade. Rubião, que aos primeiros pingos deixara a igreja, foi andando rua abaixo, seguido sempre do cão, faminto e fiel, ambos tontos, debaixo do aguaceiro, sem destino, sem esperança de pouso ou de comida... A chuva batia-lhes sem misericórdia.*”

(Quincas Borba, 3ed. São Paulo: Ática, 1977)

De acordo com seu emprego no texto, qual alternativa classifica corretamente as palavras, seja sintática ou morfologicamente?

- “às pressas, na 2ª linha, é um complemento nominal e “grosso”, na 3ª e 4ª linhas, é um adjetivo de chuva.
- “grosso”, nas linhas 3 e 4, funciona como advérbio, enquanto “lhes”, na penúltima linha, é um pronome oblíquo com função sintática de objeto indireto.
- Em “Relampejou mais forte”, temos um verbo, uma conjunção e um adjetivo, respectivamente.
- Em “estalou um trovão”, trovão é objeto direto do verbo estalar.
- “faminto e fiel são adjetivos de Rubião e do cão, respectivamente.

05. Leia o texto abaixo retirado de um cartaz de propaganda das sandálias “Havaianas”, veiculada na Revista Capricho de junho de 2007.

“*Feliz é o povo que pode usar havaianas até no inverno.*”

A alternativa que apresenta uma oração subordinada cuja classificação é a mesma da encontrada no período acima é:

- O objetivo da festa é que todos se divirtam.
- Necessário é que resolvamos o problema.
- O problema é este: não chegamos a tempo de embarcar no avião.
- A família que trabalha unida permanece unida.
- Os povos indígenas, que foram tão explorados, praticamente se extinguíram.

O texto a seguir servirá de base para as questões 06 e 07.

A dúvida

*“Destratar ou distratar?
‘Ela foi destrutada ou distrutada pelo marido na frente dos vizinhos.’*

Destratar é ‘tratar mal’;

Distratar é ‘romper um trato’;

Portanto, o certo é: ‘Ela foi destrutada pelo marido na frente dos vizinhos.’ Quando um contrato é rompido, o documento que se assina chama-se ‘distrato.’”

(DUARTE, Sérgio Nogueira)

06. As palavras *destratar* e *distratar* formaram-se a partir do mesmo processo que:

- a) desocupado e responsável
- b) infeliz e amanhecer
- c) inábil e intrometer
- d) altivez e cardume
- e) cravina e durável

07. No texto de Sérgio Nogueira Duarte é possível perceber a predominância de qual função da linguagem?

- a) Função fática
- b) Função poética
- c) Função conativa
- d) Função metalingüística
- e) Função referencial

08. Qual das alternativas contém a construção mais adequada, levando-se em conta a textualidade e as relações de coerência e coesão?

- a) “Manda-me notícias da prima Isoldina e se meu pai resolveu aquele problema que o atormentava.”
- b) “Manda-me notícias da prima Isoldina, e se meu pai resolveu aquele problema que o atormentava.”
- c) “Se, meu pai resolveu, aquele problema que o atormentava manda-me notícias da prima Isoldina.”
- d) “Manda-me notícias da prima Isoldina que o atormentava e se meu pai resolveu aquele problema”
- e) “Manda-me notícias de minha prima Isoldina e descobre se meu pai resolveu aquele problema que o atormentava.”

09. Qual das alternativas abaixo apresenta ambigüidade?

- a) Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas isso não me comoveu.
- b) Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas suas palavras não me comoveram.
- c) Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas seu abraço não me comoveu.
- d) Ele disse que era meu amigo e me deu um forte abraço, mas nem isto nem aquilo me comoveram.
- e) Há ambigüidade nas alternativas A e D.

10. Esta questão é sobre o acento indicador da crase. Assinale a opção correta.

- a) “Dirigiu-se a ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo a senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”
- b) “Dirigiu-se à ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”
- c) “Dirigiu-se a ela à passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”
- d) “Dirigiu-se a ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar à Mário do ocorrido.”
- e) “Dirigiu-se a ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”

Conhecimentos Pedagógicos

11. A respeito da avaliação segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa que está incorreta:

- a) A avaliação deve fazer parte de um acompanhamento contínuo e sistemático pelo professor.
- b) Nas provas que demandam definição de conceitos, as perguntas precisam estar contextualizadas para que o estudante não interprete a aprendizagem de maneira decorativa.
- c) À medida em que o aprendizado vai se tornando mais amplo, ultrapassando o limite restrito da identificação e denominação, as questões mais adequadas para atividades de avaliação são aquelas que solicitam ao estudante fazer uso de seu conhecimento, por exemplo, interpretar situações determinadas, utilizando algumas informações, conceitos, procedimentos ou atitudes que são objetos de discussão e aprendizagem.
- d) Avaliar é buscar compreender essa lógica, sua razão constitutiva como parte do processo, explicitá-la para quem está aprendendo, possibilitando seu avanço.
- e) A análise da produção realizada por meios dos trabalhos escolares é muito importante no processo educativo e deve ser feita pelo professor na ausência dos alunos uma vez que os educandos só devem saber do resultado quantitativo.

12. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a afirmativa incorreta é:

- a) Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União censurar a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- b) Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

- c) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- d) A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- e) Os Estados incumbir-se-ão de elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.

13. Considerando o Plano Nacional de Educação, julgue os itens a seguir:

- I. A erradicação do analfabetismo faz parte da garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como pontos de partida e parte intrínseca desse nível de ensino.
- II. Os Municípios poderão optar, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.
- III. Está prevista a extensão da escolaridade obrigatória para crianças de seis anos de idade, quer na educação infantil, quer no ensino fundamental, e a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior, como também para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades próprias.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- e) As afirmativas I, II e III estão corretas.

14. Com relação à Filosofia da Educação, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () A Filosofia da Educação não considera os problemas educacionais em si mesmos, mas enquanto imbricados no contexto educativo.
- () O educando deve filosofar a fim de que possa formar uma "visão de mundo" e adquirir criticamente princípios e valores que lhe orientem a vida.
- () A filosofia da educação desempenha papel importante, permitindo que a pedagogia se torne dogmática, nem que a educação se transforme em treinamento.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- a) F – V – F
- b) V – V – F
- c) V – F – F
- d) F – F – V
- e) V – F – V

15. Sobre a Sociologia da Educação, identifique a alternativa que se apresenta incorretamente:

- a) Durkheim acreditava que a sociedade seria mais beneficiada pelo processo educativo.
- b) A concepção durkheimiana, também é a favor do idealismo.
- c) Durkheim escreveu que o homem, mais do que formador da sociedade, é um produto dela.
- d) Durkheim sugeria que a ação educativa funcionasse de forma normativa.
- e) A Sociologia da Educação oportuniza aos seus pesquisadores compreender que a educação se dá no contexto de uma sociedade que, por sua vez, é também resultante da educação.

16. Sobre a História da Educação, julgue os itens a seguir:

- I. Na Idade Média européia, o ensino foi ministrado praticamente na clandestinidade.
- II. Os jesuítas trouxeram o método pedagógico europeu ao chegarem em nosso território.
- III. Na nova Constituição em 1937, a Constituição enfatiza o ensino pré-vocacional e profissional.
- IV. O Regime Militar espelhou na educação o caráter antidemocrático de sua proposta ideológica de governo.

Nota-se que:

- a) Apenas a primeira afirmativa está correta.
- b) Apenas as duas primeiras afirmativas estão corretas.
- c) A afirmativa II e III estão incorretas.
- d) Não há afirmativa correta.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

17. Com relação às Idéias Pedagógicas, assinale a alternativa que apresenta erro.

- a) Para Paulo Freire a aprendizagem não deve estar relacionada ao contexto social.
- b) Carl Rogers vê o facilitador da aprendizagem como um profissional que não ostenta certo tipo de aparência que provoque nos educandos confiança.
- c) Foram os romanos que estabeleceram através do estudo da cultura geral, práticas escolares como o ditado de fragmentos de texto, a necessidade de exercícios ortográficos, a memorização como prática educacional, a análise de frases e palavras, a construção de pensamentos estudados em diferentes formas de expressão ou ainda a composição literária.
- d) Wallon estuda o indivíduo em seus domínios afetivo, cognitivo e motor, procurando mostrar quais são, nos diferentes momentos do desenvolvimento, os vínculos entre cada um e suas implicações com o todo representado pela personalidade.
- e) Os novos métodos de ensino propostos e implantados pela Escola Moderna, tendo por base o respeito à liberdade, à individualidade, à expressão da criança, reorganizaram o fazer pedagógico imprimindo-lhe autêntica função revolucionária.

18. Segundo a Teoria Construtivista:

- a) A avaliação é um processo que deve ser abandonado, uma vez que não se pode corrigir o erro da criança.
- b) A avaliação tem sua eficiência comprovada unicamente quando realizada através de provas objetivas.
- c) A avaliação é um instrumento a ser utilizado pelo professor para classificar alunos em fracos, médios e fortes.
- d) A avaliação se trata de um instrumento de poder o qual deve ser utilizado para pressionar os alunos com a finalidade de impor disciplina.
- e) A avaliação se trata de um subsídio de grande importância para orientar o desempenho do professor em sala de aula.

19. São características da Didática, exceto:

- a) Elaborar a reflexão didática a partir da análise e reflexão sobre experiências concretas, procurando trabalhar continuamente a relação entre a teoria e a prática;
- b) Promover as práticas profissionais individualistas;
- c) Discutir o tema do currículo e sua interação com uma população concreta e suas exigências concretas.
- d) Analisar as diferentes metodologias explicitando seus pressupostos, o contexto em que surgiram e a visão de homem, de sociedade, de conhecimento e de educação a que responde;
- e) Ensaiar, analisar, experimentar.

20. De acordo com a Lei Nº. 8.069, de 13 de julho de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente assinale a alternativa que não está correta:

- a) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- b) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.
- c) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar, porém deve ser feito em outra localidade, de preferência da capital do estado a fim de que esse processo seja melhor cuidado.
- d) Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- e) O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.

Conhecimentos Específicos

Texto I:

É um conjunto que engloba os números inteiros, números decimais finitos (por exemplo, 743,8432) e os números decimais infinitos periódicos (que repete uma seqüência de algarismos da parte decimal infinitamente), como "12,050505...", são também conhecidas como dízimas periódicas.

21. O texto I trata de:

- a) Números racionais
- b) Números naturais
- c) Números irracionais
- d) Números inteiros
- e) Números naturais

22. Sobre a construção dos conceitos matemáticos marque V para afirmativa(s) verdadeira(s) e F para falsa(s):

- () Ao abordar a construção dos conceitos matemáticos mais avançados as definições surgem como a primeira ferramenta disponível para a sua construção. No entanto elas podem causar problemas sérios na sua aprendizagem.
- () Para Vinner (1991) as definições matemáticas representam o conflito entre a estrutura da matemática, tal como é concebida pelos matemáticos, e os processos cognitivos da aquisição do conceito.
- () Na procura de uma abordagem que melhor possa traduzir a forma como estes conceitos não devem ser investigados, Vinner não recorre às noções de conceito imagem e de conceito definição.
- () O termo conceito imagem não é usado para descrever a estrutura cognitiva total que é associada ao conceito e que inclui todas as imagens mentais, propriedades que lhe estão associadas e processos. Ele é construído ao longo dos anos através de experiências de todas as espécies, mudando quando os indivíduos são confrontados com novos estímulos.

A seqüência correta é:

- a) V – F – F – V
- b) F – V – V – F
- c) F – F – V – V
- d) V – V – F – F
- e) V – F – V – F

23. Além da unidade fundamental de comprimento, o metro, existem ainda os seus múltiplos e submúltiplos. Marque a alternativa que representa um múltiplo.

- a) Diâmetro
- b) Decâmetro
- c) Decímetro
- d) Centímetro
- e) Milímetro

24. Não é um pressuposto da construção dos conceitos matemáticos:

- a) Os conceitos são principalmente adquiridos por meio das suas definições.
- b) Os alunos devem usar as definições para resolver problemas e provar teoremas quando necessário do ponto de vista matemático.
- c) Definições devem ser máximas, isto é, devem conter partes que podem ser inferidas de outras partes de definições.
- d) É desejável que as definições sejam elegantes, é o caso da definição de módulo de x que fica mais elegante se representar por $|x|$.
- e) Definições são arbitrárias. Definir corresponde a dar um nome e podem ser feitas várias formulações.

25. A função da unidade métrica decimal M^3 (metro cúbico) é:

- a) Medir massa
- b) Medir massa específica
- c) Unidade de superfície
- d) Unidade de capacidade
- e) Unidade de volume

26. Analise as afirmativas abaixo sobre a metodologia do ensino da Matemática.

- I. A disciplina de Metodologia do Ensino da Matemática tem como propósito principal criar um espaço de reflexão, discussão e problematização em torno de temas e questões fundamentais do currículo de Matemática e da prática letiva do professor, no âmbito do ensino e da aprendizagem dos principais tópicos matemáticos curriculares da escolaridade básica e secundária.
- II. O trabalho que se pretende desenvolver visa, em particular, proporcionar aos futuros professores oportunidades de análise de modos de desenvolvimento do currículo, nomeadamente, no que se refere à explicitação e concretização de opções pedagógicas e didáticas e à consideração de alternativas e tomada de decisões nos diferentes momentos do processo de ensino e aprendizagem.
- III. Desenvolver a autonomia e a capacidade de trabalhar em cooperação e estimular os candidatos a professores a assumir, na sua futura prática profissional, uma perspectiva de formação e desenvolvimento permanentes.

Está (estão) correta(s):

- a) Apenas a I
- b) Apenas a II e III
- c) Apenas a I e II
- d) Apenas a I e III
- e) Todas estão corretas.

27. Não é um dos principais objetivos do programa da disciplina de Metodologia do Ensino da Matemática:

- a) Desenvolver a incapacidade de análise de problemas e dificuldades na aprendizagem matemática mais habituais nos alunos.
- b) Analisar e discutir o lugar e o papel no currículo dos principais temas dos programas de Matemática.

- c) Promover a reflexão em torno de perspectivas e abordagens didáticas para o ensino dos temas matemáticos curriculares.
- d) Proporcionar aos futuros professores instrumentos didáticos para a análise e concepção de tarefas e de seqüência de situações didáticas para a aprendizagem, no âmbito dos diferentes temas curriculares.
- e) Promover a integração de diversos saberes disciplinares, nomeadamente da Matemática e das Ciências da Educação, de forma a torná-los relevantes para a prática profissional.

28. Marque a alternativa que melhor representa essa medida 0,3m.

- a) Centímetro
- b) Decímetro
- c) Milímetro
- d) Quilômetro
- e) Hectômetro

29. A respeito do solo, assinale a alternativa que está incorreta.

- a) Solos com grande quantidade de silte, geralmente são muito erodíveis.
- b) Fatores climáticos, ciclos de umedecimento e secagem, atividade biológica e atividade humana podem modificar o solo ao longo do tempo.
- c) Solo argiloso possui consistência granulosa como a areia. Muito presente na região nordeste do Brasil, sendo permeável à água.
- d) Os agregados são organizações de partículas em pequenos grupos que definem a estrutura do solo.
- e) A parte mineral do solo é composta de argila, silte, areia, cascalho, calhaus, matacão.

30. Sobre as características da água, não podemos afirmar que:

- a) As características físicas estão relacionadas, principalmente, com o aspecto estético da água.
- b) A presença de turbidez pode ocorrer naturalmente em função do processo de erosão e artificialmente em função de lançamento de despejos domésticos e industriais.
- c) A presença dos gases na água ou mais exatamente a solubilidade dos gases nos líquidos é proporcional à temperatura.
- d) Agressividade é uma característica da presença de gases em solução na água, como o oxigênio, o gás carbônico e o gás sulfídrico.
- e) Uma água é alcalina quando contém quantidade elevada de bicarbonatos de cálcio e magnésio, carbonatos ou hidróxidos de sódio, potássio, cálcio e magnésio.

31. Assinale a alternativa incorreta.

- a) O primeiro nível da cadeia alimentar é formado por seres autotróficos (produtores) que sintetizam a matéria orgânica a partir de substâncias minerais e convertem a energia luminosa em energia química.
- b) As plantas clorofiladas podem ser terrestres, marinhas ou de água doce, são seres que ficam no meio da pirâmide alimentar.
- c) Os herbívoros pertencem ao segundo nível da teia alimentar. Estes animais são conhecidos

como consumidores primários, pois se alimentam diretamente dos produtores.

- d) Os decompositores mais importantes são bactérias e fungos.
- e) A drástica redução dos animais predadores, por exemplo, pode resultar na proliferação dos animais herbívoros e, com isso, na escassez ou extinção de algumas espécies vegetais.

32. São funções do sistema cardiovascular, exceto:

- a) Transporte de gases.
- b) Transporte de nutrientes.
- c) Transporte de resíduos metabólicos.
- d) Transporte de calor.
- e) Produção de secreções denominadas hormônios.

33. São prolongamentos geralmente muito ramificados e que atuam como receptores de estímulos, funcionando portanto, como "antenas" para o neurônio.

- a) Dendritos
- b) Bainha de mielina
- c) Axônios
- d) Nódulos de Ranvier
- e) Células de Schwann

34. No Brasil foi instituído dentro da política nacional do meio ambiente - PNMA, através da resolução do Conselho Nacional de Meio Ambiente - CONAMA N.º 1/86, de 23 de janeiro de 1986. Trata-se de algumas atividades consideradas modificadoras do meio ambiente:

- I. Distritos industriais e zonas estritamente industriais
- II. Estradas de rodagem com duas ou mais faixas de rolamento
- III. Aeroportos
- IV. Ferrovias
- V. Parque eólico
- VI. Usinas de geração de eletricidade, qualquer que seja a fonte de energia primária, acima de 2MW

Estão corretos:

- a) I – II – III
- b) II – III – IV
- c) I – III – IV – VI
- d) I – II – III – IV – V
- e) II – IV – V – VI

35. Impacto Ambiental é a alteração no meio ou em algum de seus componentes por determinada ação ou atividade. Sobre essas alterações, julgue os itens a seguir:

- I. O estudo para a avaliação de impacto permite que uma certa questão seja compreendida: proteção e preservação do ambiente e o crescimento e desenvolvimento econômico.
- II. O EIA - Estudo de Impacto Ambiental não precisa atender à legislação expressa na lei de Política Nacional do Meio Ambiente.
- III. É imprescindível que o EIA seja feito por vários profissionais, de diferentes áreas, trabalhando em conjunto.
- IV. O RIMA - Relatório de Impacto Ambiental - é o relatório que reflete todas as conclusões apresentadas no EIA.

Está (estão) incorreto(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) IV apenas.
- e) I e II apenas.

36. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa incorreta.

- a) Até a promulgação da lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961, ministravam-se aulas de Ciências naturais apenas nas duas últimas séries do antigo curso ginasiais.
- b) Mostrar a Ciência como elaboração humana para uma compreensão do mundo é uma meta para o ensino da área na escola fundamental.
- c) A compreensão do que é Ciência por meio de uma pesquisa enciclopédica, livresca e fragmentada reflete sua natureza dinâmica, articulada, histórica.
- d) Em Ciências Naturais, os procedimentos correspondem aos modos de buscar, organizar e comunicar conhecimentos.
- e) Os instrumentos de avaliação comportam, por um lado, a observação sistemática durante as aulas sobre as perguntas feitas pelos estudantes, as respostas dadas, os registros de debates, de entrevistas, de pesquisas, de filmes, de experimentos, os desenhos de observação etc.; por outro lado, as atividades específicas de avaliação, como comunicações de pesquisa, participação em debates, relatórios de leitura, de experimentos e provas dissertativas ou de múltipla escolha.

37. Denomina-se Brasil Colônia período da história entre a chegada dos primeiros portugueses em 1500, e a independência, em 1822, quando o Brasil estava sob domínio socioeconômico e político de Portugal.

Sobre o Brasil Colônia, julgue os itens a seguir:

- a) A sociedade no período do açúcar era marcada pela grande igualdade social.
- b) As mulheres tinham poucos poderes e nenhuma participação política, deviam apenas cuidar do lar e dos filhos.
- c) Após a tentativa fracassada de estabelecer as capitânicas hereditárias, a coroa portuguesa estabeleceu no Brasil um Governo-Geral como forma de centralizar a administração, tendo mais controle da colônia.
- d) As instituições municipais eram compostas por um alcaide que tinha funções administrativas e judiciais, juizes ordinários, vereadores, almotacés e os homens bons.
- e) O Pacto Colonial imposto por Portugal estabelecia que o Brasil só poderia fazer comércio com a metrópole.

38. Período inicial do Império estende-se da Independência do Brasil, em 1822, até a abdicação de Dom Pedro I, em 1831. Com relação a esse período, assinale a alternativa incorreta.

- a) Embora a Constituição de 1824 determine que o regime vigente no país seja liberal, o governo é autoritário.
- b) A Inconfidência Mineira destacou-se por ter sido o primeiro movimento social republicano-emancipacionista de nossa história.
- c) A aristocracia rural brasileira encaminhou a independência do Brasil com o cuidado de não afetar seus privilégios, representados pelo latifúndio e escravismo.
- d) Ocorre a Guerra do Paraguai contra a França.
- e) A borracha ganha importância no mercado internacional e o Brasil torna-se um grande produtor e exportador.

39. Com relação à Revolta dos Malês, assinale a alternativa incorreta.

- a) Os principais personagens desta revolta foram os negros islâmicos que exerciam atividades livres, conhecidos como negros de ganho.
- b) Foi um movimento que ocorreu na cidade de Salvador (província da Bahia) entre os dias 25 e 27 de janeiro de 1835.
- c) Cerca de 200 integrantes da revolta foram presos pelas forças oficiais.
- d) Foi uma revolta de caráter racial, contra a escravidão e a favor imposição da religião católica.
- e) A Revolta dos Malês serviu para demonstrar às autoridades e às elites o potencial de contestação e rebelião que envolvia a manutenção do regime escravocrata, ameaça que esteve sempre presente durante todo o Período Regencial e se estendeu pelo Governo pessoal de D. Pedro II.

40. Trata-se de acontecimentos do Brasil Regência, exceto:

- a) A política do Convênio de Taubaté serviu para adiantar o fim do ciclo do café.
- b) Minas e Rio de Janeiro eram os dois estados mais ricos da nação.
- c) A política do café-com-leite sofreu duras críticas de empresários ligados à indústria, que estava em expansão neste período.
- d) O período que vai de 1894 a 1930 foi marcado pelo governo de presidentes civis, ligados ao setor agrário.
- e) A figura do "coronel" era muito comum durante os anos iniciais da República, principalmente nas regiões do interior do Brasil.

FIM DO CADERNO