

Texto 1

**A praga das mensagens indesejadas**

Quem quer que utilize o correio eletrônico ou navegue na Internet sabe o quanto é irritante o recebimento de mensagens não solicitadas, geralmente de caráter comercial, às vezes infestadas por programas maliciosos, destinados à apropriação de dados para fins fraudulentos. Pois agora essa praga se espalha pelos telefones celulares. *Spam*, como é conhecida mundialmente essa prática, provém do termo inglês *span*, que, na sua forma verbal, tem o significado de 'estender ao redor, propagar'. Os internautas atribuem à expressão o sentido da emissão de mensagens comerciais em profusão, seja pelo correio eletrônico (e-mail), seja pelos programas de comunicação instantânea, ou pela abertura automática de janelas nas páginas da teia de navegação (web), nos canais de conversação (chats) e nos celulares, por meio de mensagens de texto (sms).

Nos Estados Unidos, essa última modalidade de *spam*, as mensagens indesejadas de texto para celulares, começa a causar maior preocupação, pois, ao inconveniente da perda de tempo com a abertura e a exclusão, soma-se o prejuízo financeiro, já que algumas operadoras cobram por sms recebido. O problema é que esse meio passou a ser maciçamente usado para propaganda. Dentre os danos causados pelo recebimento maciço de mensagens indesejadas pelo celular contam-se, ainda, o ruído decorrente de repetidos alarmes sonoros e o preenchimento do espaço de armazenamento de dados no aparelho, causando, se atingido o limite máximo, o travamento de funções. É inegável, portanto, que essa prática dos emissores de mensagens comerciais causa prejuízos aos destinatários e se reveste, pelo menos, de imprudência. (...)

Mas o usuário do celular tem ao seu dispor o poder de acionar a Justiça para cobrar do emissor da mensagem e da empresa de telefonia, em caso de recusa em bloquear o envio de mensagens comerciais não solicitadas, a reparação de danos materiais e morais, estes pelo sofrimento acarretado pelo recebimento de *spam*. (...) Além disso, a Polícia Federal tem instaurado diversos inquéritos para apurar a invasão de computadores para obtenção de senhas e dados dos usuários com o intuito de realizar saques em contas bancárias ou a utilização de cartões de créditos clonados.

Já são dezenas de processos penais em curso, com acusados presos, mas a prática continua se alastrando. O internauta pode colaborar na repressão desses crimes, comunicando à autoridade policial o recebimento de mensagens suspeitas. O endereço eletrônico disponível para informação dessa natureza é o da Divisão de Comunicação Social do DPf: [dcs@dpf.gov.br](mailto:dcs@dpf.gov.br)

Lázaro Guimarães. *Diário de Pernambuco*, 25 de maio de 2008, p. A15.  
Adaptado.

QUESTÃO 01

Do ponto de vista temático, o Texto 1 aborda, prioritariamente:

- A) as mais recentes novidades tecnológicas na área da telefonia celular.
- B) as ações que podem ser impetradas por internautas, na Polícia Federal.
- C) o prejuízo financeiro e moral dos usuários de celulares, nos Estados Unidos.
- D) as medidas necessárias para os internautas nunca receberem spams.
- E) as conseqüências, para o usuário, do envio de mensagens não desejadas.

QUESTÃO 02

É correto afirmar que o Texto 1 tem, como principais funções:

- A) atestar e criticar.
- B) comentar e informar.
- C) prescrever e ensinar.
- D) explicar e avaliar.
- E) instruir e contestar.

QUESTÃO 03

Acerca da organização geral do Texto 1, analise o que se afirma a seguir.

- 1. No primeiro parágrafo, o autor traça um panorama do assunto a ser tratado, de maneira que o tema fica, aqui, claramente introduzido.
- 2. No segundo parágrafo, o autor introduz um ponto de vista contrário ao que havia apresentado anteriormente, para poder, em seguida, cotejar posicionamentos distintos.
- 3. Nos dois últimos parágrafos, o autor aponta caminhos por meio dos quais os leitores podem defender-se em relação ao problema apresentado ao longo do texto.
- 4. O Texto 1 é um bom exemplo de texto inconcluso, ou seja, podemos perceber, nele, pistas explícitas de que ele terá uma continuação.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 04**

Assinale a alternativa que corresponde ao sentido do título do Texto 1.

- A) As mensagens indesejadas são uma praga.
- B) Há praga nas mensagens indesejadas.
- C) É indesejado receber praga nas mensagens.
- D) Mensagens com praga são indesejáveis.
- E) Nas mensagens, a praga é indesejada.

**QUESTÃO 05**

“Além disso, a Polícia Federal tem instaurado diversos inquéritos para apurar a invasão de computadores para obtenção de senhas e dados dos usuários com o intuito de realizar saques em contas bancárias ou a utilização de cartões de créditos clonados.” – A análise das relações lógico-semânticas desse trecho nos permite afirmar corretamente que, nele, prevalecem as relações de:

- A) causa.
- B) tempo.
- C) finalidade.
- D) adição.
- E) condição.

**QUESTÃO 06**

“Quem quer que utilize o correio eletrônico ou navegue na Internet sabe o quanto é irritante o recebimento de mensagens não solicitadas”. Nesse trecho, o segmento destacado tem o mesmo sentido de:

- A) se alguém deseja utilizar.
- B) qualquer pessoa que utilize.
- C) quando alguém utiliza.
- D) depois de utilizar.
- E) ao se utilizar.

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa na qual as normas vigentes de regência (nominal e verbal) foram seguidas.

- A) Já se pensa em criar uma legislação específica para os crimes ligados à Internet, devido o grande número de queixas registradas.
- B) Todos agradecem o bom trabalho da Polícia Federal no que tange a freqüente invasão de computadores.
- C) Infelizmente, profissionais que trabalham com a criação de recursos antispam não têm alcançado os resultados que aspiram.
- D) Denúncias de invasão de computadores são necessárias à consolidação de políticas de combate a essa prática abusiva.
- E) Muitas pessoas querem denunciar práticas fraudulentas via Internet, mas têm dificuldade de encontrar as informações que necessitam para realizar essa tarefa.

**Texto 2**

Como não se tornar um spammer

Muitas pessoas, mesmo sem perceber, em algum momento já enviaram uma corrente da sorte, uma lenda urbana ou algo parecido. Para não se tornar um *spammer*, mesmo entre amigos, é importante respeitar algumas dicas, como seguir as normas da etiqueta (Netiqueta); procurar informações a respeito dos diversos e-mails que você receber, para não correr o risco de reiniciar a propagação de lendas urbanas ou boatos; antes de enviar um e-mail, refletir se seu conteúdo será útil ou de interesse do grupo para o qual pretende remetê-lo; não usar listas de mala direta ou particulares de amigos de terceiros para enviar propaganda ou quaisquer divulgações pessoais e procurar refletir antes de repassar e-mails suspeitos, tais como: boatos, lendas urbanas e, até mesmo, golpes. A regra geral é: na dúvida, não envie.

Disponível em: <http://www.antispam.br>. Acesso em 30-05-2008. Adaptado.

**QUESTÃO 08**

As informações dos Textos 1 e 2 nos ajudam a inferir que ‘*spammer*’ significa:

- A) alguém que já enviou uma corrente da sorte, uma lenda urbana ou algo parecido.
- B) um internauta que, com freqüência, recebe spam via mensagens comerciais em profusão.
- C) o usuário do celular que não sabe como acionar a Justiça, em caso de receber spam.
- D) alguém que, entre amigos, não costuma seguir as normas de etiqueta da Net.
- E) alguém que envia spam em suas mensagens, ainda que sem a intenção de fazê-lo.

**QUESTÃO 09**

“A regra geral é: na dúvida, não envie.” – Podemos reconhecer, nessa regra, uma relação semântica de:

- A) condição.
- B) causa.
- C) conseqüência.
- D) conclusão.
- E) oposição.

**QUESTÃO 10**

O Texto 2 nos permite concluir que, para não se tornar um spammer, uma pessoa deve ser, principalmente:

- A) tranqüila.
- B) capacitada.
- C) respeitadora.
- D) prudente.
- E) sensível.

**QUESTÃO 11**

A lei federal nº 9.394/96 estabelece que o ensino fundamental objetiva a formação básica do cidadão. Para tal, prevê que seja oportunizado:

- I- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II- a compreensão do ambiente natural e social, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade, preservando a discussão sobre o sistema político.
- III- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem visando a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V- a profissionalização na perspectiva da empregabilidade e da inserção na vida social e produtiva.

Sobre os itens citados, é **correto** afirmar que:

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV são corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e V são corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, III e IV são corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II, III e IV são corretas.
- E) Todas as afirmativas são corretas.

**QUESTÃO 12**

Considerando a função social da escola, são destacadas historicamente três grupos de autores que defendem diferentes pressupostos – educação como redenção, como reprodução e para a transformação. Preencha a 2ª coluna relacionando os posicionamentos defendidos em exemplos de falas de docentes à perspectiva de educação presente na 1ª coluna:

- |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(A) Educação como redenção</p> <p>(B) Educação como reprodução</p> <p>(C) Educação como meio para transformação da sociedade</p> | <p>“Eu me preocupo em fazer meu trabalho, não me envolvo em questões políticas. A escola deve se preocupar em preparar o aluno para ocupar sua posição na sociedade.”</p> <p>“Eu procuro trabalhar com temáticas da realidade, trazendo referências do cotidiano do aluno para discutir.”</p> <p>“Eu faço meu trabalho da melhor maneira possível, pois o aluno da classe popular depende da escola pública para ser alguém na vida.”</p> <p>“Muitos alunos pensam diferente de mim sobre os assuntos que abordamos para sala, mas não pretendo ter a última palavra mesmo.”</p> <p>“Os nossos alunos precisam sair da situação a que são expostos em seu meio, e o caminho é a educação.”</p> <p>“É assim mesmo, o que podemos fazer? Com as condições em que nossos meninos e meninas vivem não podemos esperar muito.”</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Considerando o preenchimento da 2ª coluna, a **seqüência correta** de cima para baixo é :

- A) B,C,A,C,A,B.
- B) A,C,A,C,B,B.
- C) B,C,B,A,C,A.
- D) B,C,A,B,C,A.
- E) A,C,B,B,A,C.

**QUESTÃO 13**

Para Libâneo (1989), as tendências pedagógicas não existem de forma pura por coexistirem e se mesclarem no cotidiano escolar. Considerando as abordagens assinaladas pelo autor, sobre a **relação professor-aluno** é **correto** afirmar:

- A) As tendências pedagógicas Liberal Tradicional, a Renovadora Progressivista, bem como a Renovada não-diretiva pressupõem que o professor detém o saber e a autoridade, devendo o aluno desenvolver uma atitude receptiva que favorecerá a aprendizagem.
- B) Todas as tendências pedagógicas liberais consideram o professor auxiliar no desenvolvimento livre da criança, devendo esta ser estimulada e motivada para a aprendizagem.
- C) Todas as tendências pedagógicas progressistas consideram o aluno o centro do processo educativo, devendo o professor desenvolver relações humanas favoráveis ao desenvolvimento da aprendizagem segundo princípios de racionalidade, eficiência e produtividade.
- D) Na tendência pedagógica Liberal Tradicional, o professor deve desenvolver uma relação objetiva com o aluno, centrando foco no desenvolvimento de contingências de reforço.
- E) Na tendência pedagógica Progressista Crítico-social dos Conteúdos, o professor é mediador da aprendizagem, sendo o aluno participante ativo do processo educativo.

**QUESTÃO 14**

A construção do projeto político pedagógico (PPP) é uma ferramenta essencial de gestão escolar. Kuenzer (1990) alerta que “Não há mudança sem direção; portanto, ao planejar é preciso que se saiba onde se pretende chegar”. Considerando a discussão sobre PPP, é **correto** afirmar que:

- I- O PPP de uma instituição deverá ser construído pela equipe técnico-pedagógica da Escola a partir da diagnose institucional elaborada junto à comunidade escolar.
- II- A Lei federal nº 9.394/96 estabelece que os docentes devem participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, bem como elaborar e cumprir seu plano de trabalho em consonância com o que prevê este documento.
- III- As instituições devem explicitar em seus projetos pedagógicos, dentre outras coisas, as finalidades, objetivos, metas para realização do trabalho educativo e os princípios norteadores de sua ação educativa.
- IV- O PPP deve partir de um conhecimento da realidade resultando em um documento que retrata a intencionalidade, o compromisso e a responsabilidade institucional com objetivos factíveis construídos coletivamente.

Sobre os itens citados, é **correto** afirmar que:

- A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- D) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

**QUESTÃO 15**

Assinale a alternativa em que **todos** os itens são pertinentes a uma abordagem pedagógica centrada em **projetos de trabalho**:

- A) Estratégia de organização dos conhecimentos escolares; perspectiva de conhecimento globalizado e relacional; taxonomia dos objetivos educacionais.
- B) Busca superação da fragmentação da cultura escolar; abordagem interdisciplinar; ênfase na contextualização.
- C) Modalidade de organização das atividades de ensino e aprendizagem; organização curricular linear; trabalho com problemas ou hipóteses.
- D) Fundamentos teóricos baseados em princípios da administração científica; participação ativa dos alunos; aprendizagem significativa.
- E) Transferência da aprendizagem para outros contextos sociais; abordagem positivista; valorização dos conhecimentos prévios dos alunos.

**QUESTÃO 16**

Assinale a alternativa em que **todos** os itens são pertinentes ao currículo centrado na pedagogia de competências:

- A) Eliminação de disciplinas; abordagem transdisciplinar; ênfase no domínio dos saberes disciplinares.
- B) Justaposição de disciplinas; estrutura curricular modularizada; valorização do saber, saber-fazer e saber-ser.
- C) Ações e operações mentais; conjunto integrado e articulado de situações -meio; processo centrado na aprendizagem do aluno.
- D) Incentivo à autonomia, à autoatividade e à iniciativa do aluno; transmissão de conteúdos contextualizados; uso de novas tecnologias.
- E) Flexibilização curricular; segmentação na organização disciplinar; atividades ou projetos de estudos, pesquisa e ação.

QUESTÃO 17

Sobre seqüências didáticas é correto afirmar:

- A) Determinam a priori como os dispositivos de aprendizagens serão estruturados, colocando os alunos diante de tarefas, projetos ou problemas a serem vivenciados numa seqüência que obedece a padrões definidos pelas ciências da educação.
- B) São organizadas de forma a propor aos alunos desafios cada vez mais complexos visando a construção do conhecimento de forma homogênea e linear, garantindo a todos o acesso ao saber sistematizado.
- C) Conjunto de atividades que constituem uma unidade de ensino elaborada a partir dos conhecimentos prévios dos alunos e das opções dos professores, planejando-se desafios, problemas e atividades diferenciadas.
- D) Pressupõem que o planejamento é flexível uma vez que a situação de aprendizagem também ocorre ao acaso, devendo o professor favorecer um ambiente de aprendizagem espontâneo e autogerido pelo aluno.
- E) Dispositivo geral, em que o professor organiza situações seqüenciadas de apresentação, desenvolvimento e conclusão da temática abordada tendo em vista garantir a aprendizagem dos alunos.

QUESTÃO 18

As novas tecnologias da informação têm trazido novas possibilidades para a educação, exigindo do professor novas posturas, o que tem chamado atenção para a discussão sobre a formação do professor.

Assinale a alternativa em que todos os itens que retratam os **desafios postos para os professores nesse novo cenário tecnológico**:

- A) mudanças na forma de conceber o trabalho docente; socialização do acesso à informação e produção de conhecimento para todos; consideração dos alunos como participantes ativos do processo de aprendizagem.
- B) mudança de concepção do ato de ensinar em relação aos novos modos de conceber o processo de aprender e de acessar e adquirir conhecimento; adoção de modelo educacional predominantemente instrucionista; formação continuada do professor.
- C) revisão de paradigmas; comunicação em todas as linguagens – oral, escrita, áudio-video-gráfica; superação do ensino centrado em conteúdos conceituais para o desenvolvimento de conteúdos procedimentais.
- D) desenvolvimento de processos interativos; perspectiva de trabalho cooperativo a partir da valorização do papel do professor como instrutor; ampliação da visão de mundo do aluno e do professor.
- E) domínio das novas tecnologias impostas pelo cenário atual; atuação do professor como disseminador das novas tecnologias a partir da aplicação de programas e softwares educativos desenvolvidos para sua área; compartilhamento de saberes em rede.

QUESTÃO 19

Considere o texto a seguir:

“Numa sala de aula de 6ª série de uma escola pública, o professor de Português vem enfrentando muitas dificuldades para inovar a forma de avaliar seus alunos. Ele tem recorrido à realização de atividades tradicionais como: os exercícios de treino ortográfico, as famosas redações e a interpretação de textos retirados do livro-texto. Tais procedimentos são realizados, pelo menos, quinzenalmente, assim, há um acúmulo de produções e trabalhos para corrigir, o que tem feito ele entregar as atividades produzidas pelos alunos corrigidas apenas no final do semestre.”

Considerando o comentário do texto destacado, identifique, entre as alternativas abaixo, aquela(s) que representa(m) proposta(s) para o professor em questão se optar por avaliar de acordo com uma **abordagem formativa**:

- I- O professor destinar mais tempo para a atividade de observação dos alunos, que deve se dar de forma contínua, favorecendo balanços periódicos das aquisições dos alunos e a tomada de decisões.
- II- O professor realizar atividades avaliativas diversificadas; cuidar pela verificação e o registro de qualidade do ensino e das aprendizagens e a identificação de alternativas de tomada de decisões para a sua melhoria.
- III- O professor trabalhar a partir dos erros dos alunos e dos obstáculos à aprendizagem, aproveitando cada situação de aprendizagem como fonte de informações ou de hipóteses para compreender melhor o andamento da aprendizagem dos alunos.
- IV- O professor desenvolver estratégias de cooperação entre os alunos superando a visão de que é a única fonte de regulação das aprendizagens dos alunos, o que pode ser dar de forma contínua e não apenas ao final de um semestre letivo.

Sobre os itens citados, é correto afirmar que:

- A) Apenas os itens I, II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- C) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- D) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 20

“A formação escolar obriga, em certos momentos, a tomada de decisões de seleção ou de orientação. É o que acontece ao final de cada ano letivo, em um curso estruturado em etapas anuais, ou no final de cada ciclo. Participar dessas decisões, negociá-las com o aluno, seus pais e outros profissionais, bem como encontrar o acordo perfeito entre os projetos e as exigências da instituição escolar são elementos que fazem parte das competências básicas de um professor” (PERRENOUD, 2000, p. 51-52).

Identifique a alternativa em que **todos** os itens são pertinentes à **gestão da progressão dos alunos** na perspectiva dos **ciclos de aprendizagem**:

- I- pressupõe a convicção de que todo aluno é capaz de alcançar os objetivos mínimos em observância a um percurso padrão de aprendizagem.
- II- exige que cada professor assuma individualmente a responsabilidade de toda decisão relativa ao percurso do seu aluno por ser o profissional que acompanha pessoalmente sua aprendizagem.
- III- depende amplamente das representações dos professores quanto ao seu papel e suas responsabilidades no êxito de cada aluno.
- IV- implica, tanto no nível individual quanto coletivo, na aquisição de novas competências pelos professores no âmbito de um plano progressivo de reflexão e de formação.

Sobre os itens citados, é **correto** afirmar que:

- A) Apenas os itens I e III estão corretos.
- B) b) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- C) c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- D) d) Apenas os itens III e IV estão corretos.
- E) e) Todos os itens estão corretos.

RAASCUMHO

**QUESTÃO 21**

A pesquisa histórica é importante para a convivência da sociedade com o seu passado. O historiador, na relação com suas fontes de pesquisa, deve:

- A) buscar uma verdade universal e indiscutível, respeitando as relações sociais da época atual.
- B) analisar as fontes com crítica, privilegiando as escritas e as oficiais verdadeiras politicamente.
- C) acompanhar a multiplicidade da produção cultural, realizando um trabalho que ajude a construção de uma memória.
- D) consolidar as metodologias científicas do século XIX, baseados na objetividade e neutralidade científicas.
- E) construir uma memória social homogênea, evitando debates com o que foi consagrado pela historiografia dominante.

**QUESTÃO 22**

O tempo é um conceito básico para o conhecimento histórico. É fundamental que o historiador:

- A) siga a orientação de pesquisa que destaque o tempo progressivo e linear.
- B) fique atento às relações entre passado e presente, respeitando suas singularidades.
- C) entenda o significado do passado, procurando resgatá-lo na sua totalidade.
- D) privilegie o tempo presente, pois o passado é inatingível e complexo.
- E) pesquise a relação entre os tempos, mas sem dar destaque às fontes orais.

**QUESTÃO 23**

As religiões deram base social para que os povos da Antigüidade firmassem suas relações culturais. Na Grécia, a religião:

- A) era muito influenciada pelos sacerdotes, a exemplo dos hebreus e dos persas.
- B) tinha uma visão do mundo muito diferente do monoteísmo cristão.
- C) consagrava o dualismo, lembrando as manifestações da cultura mesopotâmica.
- D) desprezava a espiritualidade, não possuindo deuses, mas apenas mitos.
- E) estava distante de qualquer relação com a arte, devido ao seu antropomorfismo.

**QUESTÃO 24**

A poesia de Homero nos traz relatos da cultura grega, dos seus feitos e heróis. A Odisséia conta:

- A) a tragédia de Édipo e seu desespero político e afetivo.
- B) o fim do período democrático, com a ascensão de Sólon.
- C) as aventuras de Ulisses representativas do social da época.
- D) as grandes batalhas entre os gregos e os persas no século V a.C.
- E) a guerra de Tróia com as astúcias dos mitos e dos heróis.

**QUESTÃO 25**

O Império Romano sofreu grandes abalos que ameaçavam sua fragmentação política. Na época do imperador Constantino, ele buscou soluções:

- A) estabelecendo maior liberdade social, com o fim da escravidão.
- B) firmando o cristianismo como religião oficial do Estado.
- C) dividindo o Império em várias capitais administrativas.
- D) dando liberdade de culto aos cristãos para exercer suas crenças.
- E) derrotando os muçulmanos e expulsando os povos bárbaros.

**QUESTÃO 26**

A contribuição cultural dos muçulmanos é significativa para o mundo ocidental. Na literatura, uma de suas obras é lida com muita atenção e destaque até os dias de hoje. Estamos nos referindo:

- A) aos poemas eróticos de Omar Khayyam.
- B) às meditações filosóficas de Avicenas.
- C) as aventuras do livro As Mil e uma Noites.
- D) aos escritos aristotélicos de Averróis.
- E) às lendas religiosas contadas pelos guerreiros.

**QUESTÃO 27**

É de relevância para a cultura medieval a existência do estilo arquitetônico gótico. Ele se destacou no final da Idade Média com suas construções que:

- A) evitavam temas religiosos, consagrando os valores urbanos da época.
- B) fortaleceram os hábitos do feudalismo, com sua grandiosidade.
- C) usavam figuras religiosas nos vitrais, com arcos redondos e simples.
- D) privilegiaram pela leveza e os espaços vazados, com o uso de vitrais.
- E) adotaram influência da cultura grega, mantendo tradições rurais.

**QUESTÃO 28**

A renovação estética trazida pelo Renascimento veio, também, acompanhada de mudanças nas concepções políticas. A obra de Maquiavel, bastante lida no mundo moderno:

- A) consagrou princípios democráticos avançados para a época.
- B) consolidou ideais republicanos, lembrando o governo de Péricles.
- C) ajudou na afirmação do absolutismo e da crescente burguesia italiana.
- D) fazia uma releitura de Platão, criticando a Igreja Católica e suas crenças.
- E) destruiu, principalmente, as idéias democráticas dos sofistas gregos.

**QUESTÃO 29**

A reação da Igreja Católica aos reformistas se deu com a convocação do Concílio de Trento, por Paulo III, que:

- A) firmou a manutenção dos sacramentos.
- B) desfez a política repressiva da Santa Inquisição.
- C) dividiu a Igreja em vários papados na Europa.
- D) fragmentou a ação política da Igreja na América.
- E) teve uma atitude renovadora e surpreendente.

**QUESTÃO 30**

As capitanias hereditárias não deram os lucros esperados, mas foram decisivas para Portugal manter seu poder sobre a colônia. A capitania de Pernambuco destacou-se por:

- A) Produção de algodão, marcante no início do século XVII.
- B) Uso das terras do interior para o desenvolvimento de pecuária.
- C) Produção de tabaco utilizado no comércio para compra de escravos.
- D) Existência de grande quantidade de pau-brasil valioso para época.
- E) Implantação de lucrativos engenhos para a exportação do açúcar.

**QUESTÃO 31**

As rebeliões coloniais mostravam a insatisfação contra as arbitrariedades de Portugal. A chamada Revolução de 1817, em Pernambuco defendeu:

- A) o fim da escravidão e a socialização da terra.
- B) a organização imediata de uma democracia.
- C) a efetivação de um governo liderado pelo clero.
- D) o término da presença do catolicismo no Brasil.
- E) a autonomia política, baseada em idéias liberais.

**QUESTÃO 32**

Os princípios iluministas garantiram uma afirmação de novas práticas políticas e maior destaque para a cidadania. Um dos seus pensadores mais conhecidos trouxe uma grande contribuição para se configurar a separação do poderes na gestão da sociedade. Estamos nos referindo a:

- A) Rousseau
- B) Adam Smith
- C) Montesquieu
- D) Voltaire
- E) Diderot

**QUESTÃO 33**

O surgimento das plantações de café e as possibilidades de lucro com a exportação do produto trouxeram boas perspectivas para economia brasileira no século XIX. A estrutura de produção da lavoura do café:

- A) utilizou-se da mão-de-obra escrava, mas também de imigrantes que passavam dificuldades na Europa.
- B) tinha semelhanças com o cultivo do açúcar, mas não usou escravos no trabalho doméstico.
- C) garantiu a riqueza do Brasil nas exportações até o movimento de 1930, quando entrou em crise.
- D) facilitou o crescimento da região sudeste, pois não houve produção em outras regiões do Brasil.
- E) forneceu grandes capitais para industrialização de São Paulo já em meados do século XIX.

**QUESTÃO 34**

As lutas pelo fim do Império estiveram na sociedade brasileira de forma mais ativa com a organização dos grupos republicanos. Muitos tinham idéias mais radicais, exigindo um governo democrático. Com a Proclamação da República em 1889, o Brasil:

- A) conseguiu libertar-se da escravidão, modernizando a economia no sudeste, sobretudo em São Paulo.
- B) acabou com os partidos políticos conservadores e autoritários nas capitais mais populosas.
- C) estabeleceu um governo liberal e descentralizado com as idéias democráticas de Rousseau.
- D) manteve práticas sociais pouco liberais, frustrando os políticos mais radicais.
- E) desmantelou as oligarquias tradicionais, abrindo espaço para formação de grupos mais democráticos.

**QUESTÃO 35**

Com a afirmação dos sistemas totalitários, a situação na Europa tornou-se tensa e violenta em muitas regiões. Na Alemanha, o Nazismo conseguiu:

- A) fazer alianças políticas com países como a Itália e a União Soviética.
- B) conviver com o debate político, sem maiores violências e adversidades.
- C) recuperar, já nos anos 1920, a combalida economia germânica.
- D) evitar a expansão das idéias imperialistas no continente europeu.
- E) realizar reformas socialistas, combatendo a miséria e o desemprego.

**QUESTÃO 36**

A liderança política de Getúlio Vargas foi marcante durante parte expressiva do século XX. Os governos de Getúlio contribuíram, sobretudo para:

- A) a modernização da economia brasileira.
- B) a dinamização da democracia partidária.
- C) o fim das diferenças sociais no Brasil.
- D) a extinção das oligarquias conservadoras.
- E) a afirmação de uma cultura não nacionalista

**QUESTÃO 37**

As grandes guerras mundiais transformaram o mundo contemporâneo. Como um dos resultados da explosão das bombas atômicas em agosto de 1945:

- A) a sociedade internacional sentiu-se segura e pacificada.
- B) as relações entre as nações se tornaram menos tensas.
- C) a ciência mostrou suas vinculações com a política.
- D) a Europa firmou-se como centro da economia mundial.
- E) o medo de uma guerra mundial ficou restrito a Europa.

**QUESTÃO 38**

O golpe político-militar de 1964 reorganizou os núcleos de poder político no Brasil. No governo de Garrastazu Médici houve:

- A) o fortalecimento de práticas autoritárias.
- B) o término de medidas inconstitucionais.
- C) a criação do MBD com partido democrático.
- D) o combate ao capital estrangeiro e financeiro.
- E) a existência de greves e rebeldias urbanas importantes.

**QUESTÃO 39**

No Brasil do século XX, a cultura passou por momentos de renovações significativas. Com Tropicalismo tivemos abalos nas concepções tradicionais e muitos protestos. Destacam-se no movimento tropicalista:

- A) Chico Science, Caetano Veloso e Raul Seixas.
- B) Chico Buarque, Tim Maia e Tom Jobim.
- C) Edu Lobo, Gilberto Gil e Maria Betânia.
- D) Tom Jobim, Chico Buarque e João Gilberto.
- E) Rogério Duprat, Caetano Veloso e Gilberto Gil.

**QUESTÃO 40**

Numa sociedade dominada pelo utilitarismo o ensino de História perde espaços, sendo visto como desnecessário para as práticas culturais do momento. No entanto, devemos ressaltar que o ensino da História:

- A) ajuda a lembrar os fatos do passado e a imitar os bons exemplos.
- B) cria condições para repensar a ética e o mundo atual.
- C) consegue decifrar as contradições sociais com facilidade.
- D) nega a necessidade de se conhecer passado, valorizando o presente.
- E) destrói mitos e se adapta aos valores de cada época sem problemas.