



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALAGOINHA - PE CONCURSO PÚBLICO 2008

Prova Objetiva

Grupo: 01

Cargo: 03 – PROF. HAB. 5ª A 8ª SÉRIES – HISTÓRIA/GEOGRAFIA

Nome do Candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Leia atentamente as Instruções

Você recebeu do fiscal:

Este caderno de Prova Objetiva:

1. Verifique se este caderno: - Corresponde a sua opção de cargo - Contém 40 questões numeradas de 1 a 40.
2. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno;
3. Não serão aceitas reclamações posteriores; Para cada questão existe apenas UMA alternativa correta.

Um Cartão – Resposta destinada às repostas das questões objetivas.

1. No Cartão-Resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos;
2. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das alternativas esteja correta.
3. A **LEITORA ÓTICA** é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente.

Exemplo:



Ao receber o cartão de resposta, é obrigação do candidato:

1. Ler atentamente as instruções para a marcação das respostas;
2. Conferir seu nome e número de inscrição;
3. Assinar, no espaço reservado, com caneta preta ou azul, o cartão de respostas.
4. Não **DOBRE**, não **AMASSE** nem **MANCHE** o Cartão-Resposta. Ele somente poderá ser substituído caso esteja danificado na barra de reconhecimento para a leitura ótica.

5. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, quarenta e cinco minutos após o início da prova e poderá levar o seu caderno de prova somente depois de decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos) do efetivo início das provas.

6. O tempo disponível para esta prova é de 3:00 (três) horas para responder as questões objetivas e preencher o cartão-resposta.

7. Reserve 30 (Trinta) minutos finais para marcar seu cartão resposta.

8. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de prova objetiva não serão considerados na avaliação.

9. Ao término da prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala, sendo somente liberados quando todos as tiverem concluído.

10. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, lhe devolva o seu cartão-resposta. Saia do prédio em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término de sua prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio de prova.

Candidato será excluído do concurso caso:

1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo o caderno de prova objetiva, antes do prazo estabelecido, e o cartão-resposta.
2. Se utilizar, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios gravadores, "headphones" telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie; ou se comunicado com qualquer outro candidato.
3. Deixar de assinar e preencher corretamente o campo do cartão-resposta.
4. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do fiscal de sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.

Calendário de eventos:

- . 02/03/08 Prova Objetiva
- . 03/03/08 Publicação dos gabaritos oficiais
- . 04 e 05/03/08 Recursos contra questões e gabaritos oficiais da prova objetiva, deverão ser entregues na Secretaria de Administração da Prefeitura Municipal de Alagoinha – PE, a Comissão Geral do Concurso.
- . 12/03/08 Resultado Preliminar da prova objetiva.
- . 13 e 14/03/08 Recursos contra o resultado preliminar da prova objetiva e provas títulos, deverão ser entregues na Secretaria de Administração da Prefeitura Municipal de Alagoinha – PE, a Comissão Geral do Concurso.
- . 21/03/08 Publicação do Resultado Definitivo.
- . A partir de 03/03/08 Homologação



www.asperhs.com.br

Português

O texto a seguir serve de referência para as questões 1 e 2.

Texto I:

As caridades odiosas

Foi uma tarde de sensibilidade ou de suscetibilidade? Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece. Foi quando meu vestido me reteve: alguma coisa se enganchava na minha saia. Voltei-me e vi que se tratava de uma mão pequena e escura. Pertencia a um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele. O menino estava de pé no degrau da grande confeitaria. Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição. Paciente demais. Percebi vagamente um pedido, antes de compreender o seu sentido concreto. Um pouco aturdida eu o olhava, ainda em dúvida se fora a mão da criança o que me ceifara os pensamentos.

— Um doce, moça, compre um doce para mim.

Acordei finalmente. O que estivera eu pensando antes de encontrar o menino? O fato é que o pedido deste pareceu cumular uma lacuna, dar uma resposta que podia servir para qualquer pergunta, assim como uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de água.

Sem olhar para os lados, por pudor talvez, sem querer espiar as mesas da confeitaria onde possivelmente algum conhecido tomava sorvete, entrei, fui ao balcão e disse com uma dureza que só Deus sabe explicar: um doce para o menino.

De que tinha eu medo? Eu não olhava a criança, queria que a cena humilhante para mim, terminasse logo. Perguntei-lhe: que doce você...

Antes de terminar, o menino disse apontando depressa com o dedo: aquelezinho ali, com chocolate por cima. Por um instante perplexa, eu me recompus logo e ordenei, com aspereza, à caixeira que o servisse.

— Que outro doce você quer? Perguntei ao menino escuro.

Este, que mexendo as mãos e a boca ainda espera com ansiedade pelo primeiro, interrompeu-se, olhou-me um instante e disse com uma delicadeza insuportável, mostrando os dentes: não precisa de outro não. Ele poupava a minha bondade.

— Precisa sim, cortei eu ofegante, empurrando-o para a frente. O menino hesitou e disse: aquele amarelo de ovo. Recebeu um doce em cada mão, levando as duas acima da cabeça, com medo talvez de apertá-los... E foi sem olhar para mim que ele, mais do que foi embora, fugiu. A caixeirinha olhava tudo:

— Afinal uma alma caridosa apareceu. Esse menino estava nesta porta há mais de uma hora, puxando todas as pessoas, mas ninguém quis dar.

Fui embora, com o rosto corado de vergonha. De vergonha mesmo? Era inútil querer voltar aos pensamentos anteriores.

Eu estava cheia de um sentimento de amor, gratidão, revolta e vergonha. Mas, como se costuma dizer, o Sol parecia brilhar com mais força. Eu tivera a oportunidade de... E para isso foi necessário que outros não lhe tivessem dado doce.

(LINSPECTOR, Clarice. "As caridades odiosas." IN: *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro, Rocco, 1999, p.249.)

01. Que afirmação da cronista no último parágrafo sugere um sentimento de satisfação e plenitude com a experiência vivida?

- a) "... com o rosto cheio de vergonha".
- b) "Era inútil voltar aos pensamentos anteriores".
- c) "... o sol parecia brilhar com mais força".
- d) "E para isso fora necessário...".
- e) "Eu estava cheia de um sentimento de amor,...".

02. Identifique a afirmação da cronista que melhor traduza seu mal-estar provocado pela presença do menino na pessoa dela.

- a) "Eu não olhava a criança, queria que a cena humilhante para mim, terminasse logo."
- b) "E para isso fora necessário que outros não lhe tivessem dado um doce."
- c) "Foi uma tarde de sensibilidade ou de suscetibilidade?"
- d) "Percebi vagamente um pedido, antes de compreender o seu sentido concreto."
- e) "Ele poupava a minha bondade."

O texto a seguir serve de referência para a questão 03.

Texto II:

Todo dia era dia de índio

Curumim chama cunhatã
Que eu vou contar
Todo dia era dia de índio
Curumim, cunhatã
Cunhatã, curumim
Antes que o homem aqui chegasse
As terras brasileiras
Eram habitadas e amadas
Por mais de três milhões de índios
Proprietários felizes da Terra Brasilis
Pois todo dia era dia de índio
Mas agora eles só têm o dia
dezenove de abril
Amantes da pureza e da natureza
Eles são de verdade incapazes
De maltratar uma fêmea ou de poluir o rio, o céu e o mar
Preservando o equilíbrio ecológico
Da terra, fauna e flora
Pois na sua história, o índio
Era o exemplo puro e perfeito
Próximo da harmonia da fraternidade e da alegria

Da alegria de viver
Da alegria de amar
Mas no entanto agora
O seu canto de guerra
É um choro de uma raça inocente
Que já foi muito contente

Pois antigamente
Todo dia era dia de índio

(Jorge Benjor)

03. A respeito do texto II, julgue os itens como (F) falso ou (V) verdadeiro.

() O texto mostra que antes da chegada do homem os milhões de habitantes índios respeitavam a natureza, porém não conseguiam viver em harmonia.

() O autor faz uma crítica ao modo de viver indígena antes da colonização.

() Observa-se no texto que o índio não encontrou grandes problemas para inserir-se na sociedade capitalista, exceto pelo fato de contrair doenças através do homem branco.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- a) F – V – V
- b) V – F – F
- c) F – F – V
- d) V – F – V
- e) F – F – F

04. Assinale a alternativa que preenche as lacunas a seguir prestigiando a norma culta:

- 1) Sua maneira de falar é semelhante ____ de meu pai.
- 2) Os professores chegaram ___ discutir a possibilidade de uma nova greve.
- 3) Brinquedos, livros, Cds, tudo _____ fora de lugar.
- 4) A receita segue em _____.
- 5) Escolheu _____ roupa e lugar para falar.
- 6) Nem o governo sabe o _____ da inflação.
- 7) Eu gostaria de ficar _____ com você.
- 8) Comia alimentos _____ mais saudáveis _____.
- 9) Elas são _____ simpáticas.
- 10) É _____ a entrada.

- a) à – a – estava – anexo – péssima – porquê – a só – os – possíveis – bastante – proibida
- b) a – à – estavam – anexos – péssimos – por quê – a só – o – possível – bastantes – proibido
- c) a – a – estava – anexo – péssimo – porque – a só – os – possível – bastantes – proibida
- d) à – à – estavam – anexa – péssima – por quê – as só – o – possíveis – bastante – proibida
- e) à – a – estava – anexa – péssimas – porque – a só – o – possível – bastantes – proibido

O texto a seguir serve de referência para a questão 05.

Texto III:

Alma minha gentil, que te partiste
Tão cedo desta vida descontente,
Repousa lá no Céu eternamente,
E viva eu cá na terra sempre triste.

Se lá no assento etéreo, onde subiste,
Memória desta vida se consente,
Não te esqueças daquele amor ardente
Que já nos olhos meus tão puro viste.

E se vires que pode merecer-te
Alguma cousa a dor que me ficou
Da mágoa, sem remédio, de perder-te;

Roga a Deus que teus anos encurtou,
Que tão cedo de cá me leve a ver-te,
Quão cedo de meus olhos te levou.

(Luiz de Camões)

05. Assinale o pedido que o eu-lírico faz:

- a) Que a sua falecida mãe volte para viver com ele.
- b) Que a sua falecida irmã rogue a Deus que o perdoe por seus pecados.
- c) Que a amada rogue a Deus que o leve para junto dela.
- d) Que a amada rogue a Deus para que o ardente amor tenha fim em seu coração solitário.
- e) Que Deus salve a sua alma, pois o eu-lírico está cheio de mágoa por ter sido traído pela amada.

Leia estes versos do episódio do gigante Adamastor:

“Antes em vossas naus vereis cada ano,
Se é verdade o que meu juízo alcança,
Naufrágios, perdições de toda sorte,
Que o menor mal de todos seja a morte.”

06. O recurso de estilo utilizado foi:

- a) gradação
- b) catacrese
- c) antítese
- d) metáfora
- e) metonímia

O texto a seguir serve de referência para as questões 07, 08 e 09.

Texto IV:

Feitiço da Vila

Quem nasce lá na Vila
Nem sequer vacila
Ao abraçar o samba
Que faz dançar os galhos,
Do arvoredo e faz a lua,
Nascer mais cedo.
Lá, em Vila Isabel,
Quem é bacharel
Não tem medo de bamba.
São Paulo dá café,
Minas dá leite,
E a Vila Isabel dá samba.
A vila tem um feitiço sem farofa
Sem vela e sem vintém
Que nos faz bem
Tendo nome de princesa
Transformou o samba
Em um feitiço descente
Que prende a gente
O Sol da Vila é triste
Samba não assiste
Porque a gente implora:
“Sol, pelo amor de Deus,

não vem agora
que as morenas
vão logo embora
Eu sei tudo o que faço
sei por onde passo
paixão não me aniquila
Mas, tenho que dizer,
modéstia a parte
meu senhores...
Eu sou da Vila!

(ROSA, Noel; GOGLIANO, Oswaldo (Vadico). Feitiço da Vila. In: MÁXIMO, João; DIDIER, Carlos. Noel Rosa: uma biografia. Brasília: UnB, 1990.p.329-30.)

07. No verso “**Que** faz dançar os galhos”, o pronome relativo retoma o seguinte termo:

- a) do arvoredo
- b) Vila Isabel
- c) Minas
- d) o samba
- e) quem é bacharel

08. Assinale o sentido expresso pelo verbo dar destacado nos três versos do texto:

- a) produzir
- b) presentear
- c) emitir
- d) doar
- e) promover

09. Em que trecho do texto observa-se que foi utilizada a prosopopeia?

- a) “O Sol da Vila é triste / Samba não assiste”
- b) “Quem é bacharel / Não tem medo de bamba.”
- c) “Eu sei tudo o que faço”
- d) “Quem nasce lá na Vila / Nem sequer vacila”
- e) “ sei por onde passo”

Texto V:

Lembrança do Mundo Antigo

Clara passeava no jardim com as crianças.
O céu era verde sobre o gramado,
a água era dourada sob as pontes,
outros elementos eram azuis, róseos, alaranjados,
o guarda civil sorria, passavam bicicletas,
a menina pisou a relva para pegar um pássaro,
o mundo inteiro, a Alemanha, a China, tudo era tranqüilo
em redor de Clara.

As crianças olhavam para o céu: não era proibido.
A boca, o nariz, os olhos estavam abertos. Não havia perigo.

Os perigos que Clara temia eram a gripe, o calor, os insetos.

Clara tinha medo de perder o bonde das onze horas,
esperava cartas que custavam a chegar,
nem sempre podia usar vestido novo. Mas passeava no jardim, pela manhã!!!
Havia jardins, havia manhãs naquele tempo!!!

(ANDRADE, Carlos Drummond de.)

10. Com base na leitura do texto V, julgue os itens a seguir:

- I. No poema predomina a subordinação.
- II. No primeiro verso do poema ocorre um período composto.
- III. Em “Havia jardins, havia manhãs naquele tempo!!!” observa-se um período composto formado exclusivamente por orações coordenadas assindéticas que não possuem sujeito.
- IV. No quinto e sexto versos dois personagens comportam-se de maneira extremamente previsível.
- V. Em “(...) Mas passeava no jardim, pela manhã!!!” a frase representa a oposição à idéia de perigo enunciada anteriormente.

Podemos afirmar que:

- a) Há apenas uma afirmativa correta.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- e) As três últimas afirmativas estão corretas.

Conhecimentos Pedagógicos

11. Marque a alternativa incorreta de acordo com o Art. 3º. Da LDB que diz: O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- c) Respeito à liberdade e apreço à intolerância.
- d) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- e) Valorização do profissional da educação escolar.

12. De acordo com o Art. 4º. Da LDB, que diz: O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- V. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Está (estão) correta (s):

- a) Apenas a I
- b) Apenas a II e III
- c) Apenas a II e IV
- d) Apenas a IV e V
- e) Todas estão corretas

13. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. Marque a alternativa incorreta de acordo com o Art. 16. do estatuto da criança e do adolescente que diz: O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- a) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- b) Opinião e expressão.
- c) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- d) Participar da vida familiar e comunitária, com discriminação.
- e) Participar da vida política, na forma da lei.

14. Marque V para afirmativa(s) verdadeira(s) e F para falsa(s) de acordo com o Art. 53. do estatuto da criança e do adolescente que diz: A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () Direito de ser respeitado por seus educadores.
- () Sem direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- () Direito de desorganização sem participação em entidades estudantis.
- () Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

A seqüência correta acima é:

- a) V – V – F – F – V
- b) V – F – V – F – V
- c) F – V – F – V – F
- d) V – F – F – F – V
- e) F – V – F – V – V

15. Enfim, um projeto político-pedagógico da escola apoia-se em vários aspectos, exceto:

- a) No desenvolvimento de uma consciência crítica.
- b) No autoritarismo e na irresponsabilidade social.
- c) No envolvimento das pessoas: a comunidade interna e externa à escola.
- d) Na participação e na cooperação das várias esferas de governo.
- e) Na autonomia, responsabilidade e criatividade como processo e como produto.

16. Sobre plano de aulas marque a alternativa incorreta:

- a) Monte um Plano de aula em que o aluno participe. Promova debates, ouça-os e faça com que ouçam a você (eu utilizo muito a frase: *Quando um fala o outro escuta!*).
- b) Criança gosta de se sentir útil, promova brincadeiras para escolher o AJUDANTE DO DIA (em minhas aulas o ajudante conta uma história ou narra um fato que aconteceu em sua vida, para a turma!). Decore a sala com enfeites confeccionados por eles mesmos.
- c) Não evite abstrair em suas aulas (principalmente na Educação Infantil) quando falar em “algo” não leve “este algo” a sério para que a turma veja. Se não puder levar, consiga fotos e mostre a eles.

- d) Não crie situações complicadas demais, ofereça desafios pertinentes à idade de seu aluno.
- e) Fale de situações que lhe sejam familiares, cite o nome de algumas crianças e peça, se estas se sentirem seguras para tal, que contem como foi seu dia, ou como foi sua última festa de aniversário... A partir daí conduza a aula de acordo com o TEMA GERADOR e vá inserindo os conteúdos propostos...

17. Sobre a alfabetização julgue as afirmativas abaixo:

- I. A alfabetização consiste no aprendizado do alfabeto e de sua utilização como código de comunicação. De um modo mais abrangente, a alfabetização é definida como um processo no qual o indivíduo constrói a gramática e em suas variações.
- II. O processo da alfabetização se resume apenas na aquisição dessas habilidades mecânicas (codificação e decodificação) do ato de ler.
- III. A alfabetização envolve também o desenvolvimento de novas formas de compreensão e uso da linguagem de uma maneira geral. A alfabetização de um indivíduo promove sua socialização, já que possibilita o estabelecimento de novos tipos de trocas simbólicas com outros indivíduos, acesso a bens culturais e a facilidades oferecidas pelas instituições sociais.
- IV. A alfabetização não é um fator propulsor do exercício consciente da cidadania e do desenvolvimento da sociedade como um todo.

Está (estão) incorreta (s):

- a) Apenas I
- b) Apenas II e III
- c) Apenas III e IV
- d) Apenas II e IV
- e) Todas estão incorretas

18. Paulo Freire delineou uma Pedagogia, intimamente relacionada com a visão do terceiro mundo e das classes oprimidas na tentativa de elucidá-las e conscientizá-las politicamente. Que pedagogia foi essa?

- a) Da Libertação
- b) Do Desenvolvimento
- c) Da Disposição
- d) Da CEBs
- e) Nenhuma das alternativas

19. Marque a alternativa incorreta sobre a prática pedagógica na formação de professores.

- a) A reflexão sobre a prática pedagógica implica a consideração dessa prática sob o ponto de vista do trabalho do professor. Ao abordarmos o trabalho sob uma forma genérica, teremos de considerá-lo sob dois aspectos distintos: como execução e como atividade.
- b) O primeiro considera o trabalho como parte da vida cotidiana do trabalhador ("labour"); o segundo analisa as circunstâncias concretas em que se desenvolve o processo de trabalho para a sociedade em seu conjunto ("work").

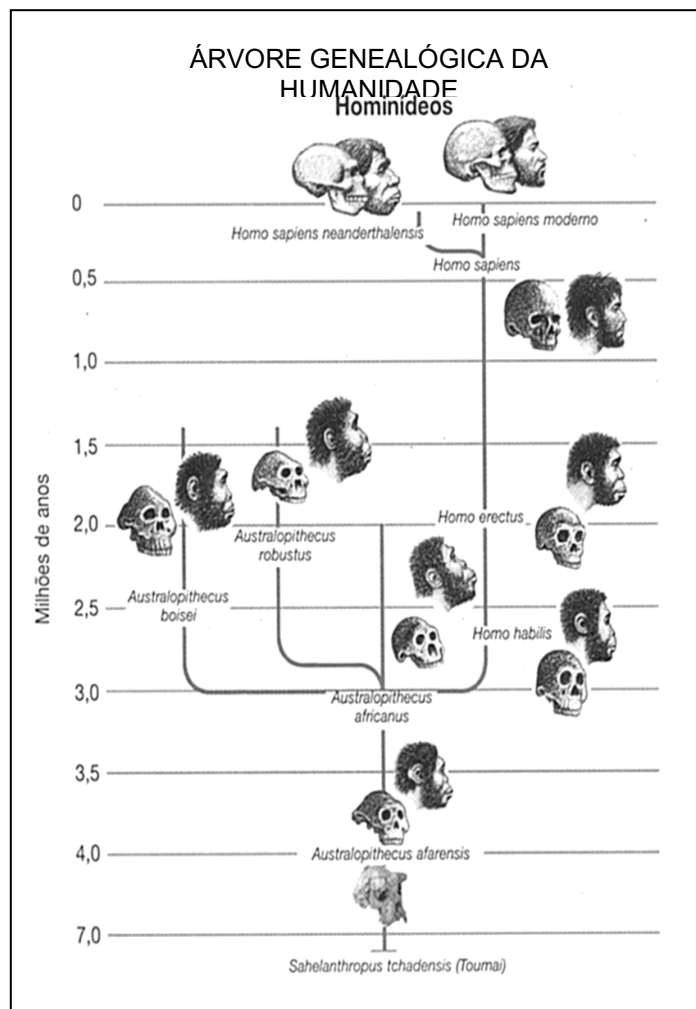
- c) O tempo da prática pedagógica cotidiana vista apenas como execução, tem a característica do metabolismo diário de "labour"; enquanto o tempo da prática pedagógica definitiva vista como atividade, como "praxis", tem a durabilidade do "work".
- d) É possível considerar a prática pedagógica, simplesmente, como execução de uma tarefa da vida cotidiana do professor.
- e) Uma prática pedagógica com conteúdo moral acontece quando as exigências da sociedade aparecem como exigências que o professor incorpora e a dirige a si mesmo. Assim, o professor deve vencer a si mesmo para satisfazer as exigências sociais que aceitou, ao incorporar valores que se orientem objetivamente, na direção do desenvolvimento moral do gênero humano.

20. É uma teoria de etapas, uma teoria que pressupõe que os seres humanos passam por uma série de mudanças ordenadas e previsíveis.

- a) Pedagogia da pergunta de Paulo Freire
- b) A teoria de Piaget da equilibrarção
- c) Método Paulo Freire
- d) Método Vigotski
- e) A teoria de Piaget do desenvolvimento cognitivo

Conhecimentos Específicos

21. A linha adepta ao evolucionismo acredita que, a humanidade é vista como o resultado da evolução de um tronco antigo de primatas. Observe a árvore genealógica a seguir.



ARRUDA, J.J de A. e PILETTI, Nelson. Toda a História: História Geral e do Brasil. Ática, 2003.

Julgue os itens seguintes, indicando o incorreto.

- a) O mais antigo hominídeo conhecido é o *Australopithecus*; os membros desse gênero formaram seis espécies diferentes, que viveram ao mesmo tempo ou em períodos diferentes.
- b) O *Homo habilis* é o primeiro hominídeo do gênero *Homo* de que se tem conhecimento e foi contemporâneo do *Australopithecus*.
- c) O *Homo erectus* possuía maxilar e mandíbulas maciços e dentes grandes, porém tinha cérebro menor que o *Homo habilis*.
- d) O *Homo neanderthalensis* se caracterizava por apresentar fronte oblíqua, maxilar e mandíbula maciços, aspecto anguloso na região occipital e queixo muito retraído.

- e) Acredita-se que a anatomia dos *Homo sapiens moderno* era semelhante a nossa e teriam uma vida social mais complexa e também uma linguagem simbólica.

22. Relacione as personalidades gregas a seus feitos ou características.

Coluna 1

- A. Drácon
- B. Ésquilo
- C. Sófocles
- D. Orfeu

Coluna 2

- I. Poeta que atraía até animais selvagens, ensinava que a alma libertava-se do corpo com a morte e reencarnaria.
- II. Escritor que em sua obra, *Os persas*, descreve as Guerras Médicas e critica o orgulho insensato de Xerxes.
- III. Arconte ateniense que se empenhou em elaborar uma legislação escrita, pois até então as leis eram orais.
- IV. Suas obras mostram os heróis lutando contra armadilhas do destino como em *Édipo Rei*.

A associação correta é:

- a) A – II
- b) B – III
- c) C – I
- d) D – I
- e) D – IV

23. Indique dentre as alternativas a seguir aquela que não corresponde a uma obrigação dos servos para com seu senhor durante a Idade Média.

- a) Capitação
- b) Talha
- c) Mão-morta
- d) Banalidades
- e) Benefício

24. A União Ibérica coincidiu com um período de profundas transformações na colônia portuguesa na América. Sobre o tema, julgue os itens formulados.

- I. Ocorreram em Pernambuco as duas batalhas de Guararapes que resultaram na expulsão dos holandeses.
- II. Iniciou um processo de expansão do território pela ação das bandeiras, desobedecendo ao Tratado de Tordesilhas.
- III. A expulsão dos franceses da atual região do Rio de Janeiro e Maranhão.
- IV. O início da criação de gado, promovendo a ocupação no interior do continente.

Está(ão) correto(s):

- a) II apenas
- b) II e III apenas
- c) I e II apenas
- d) II, III e IV apenas
- e) I, II, III e IV

25. Sobre o processo de extração de ouro na minas brasileiras, no período colonial, e a ação do governo sobre a produção, marque a alternativa correta.

- a) Havia grande interesse do governo em melhorar as técnicas de exploração.
- b) Para as autoridades, a queda da produção era decorrente da fraude dos mineradores.
- c) Apesar do despotismo vigente no poder público, os mineradores recebiam tratamento para manter a produção crescente.
- d) Existia a preocupação do governo em equipar e urbanizar a região mineradora.
- e) Os funcionários encarregados em administrar e controlar a exploração aurífera eram especializados em minerais e mineração.

26. Em janeiro de 1808, toda a corte portuguesa juntamente a família real desembarcaram no Brasil e o Rio de Janeiro tornou-se sede do Império Português. Sobre esse período é correto afirmar que:

- a) Os nobres passaram a investir seus capitais no Brasil, e promoveu-se a vinda de colonos europeus.
- b) Por ser vigoroso o comércio interno brasileiro, logo absorveu os produtos importados da Inglaterra.
- c) Ocorreu vasto desenvolvimento industrial, ajudado pelos ingleses que vendiam tudo que se precisava para equipar empresas de sucesso.
- d) Dom João VI ocupou-se no desenvolvimento do Brasil, impedindo o exército de expandir o território brasileiro.
- e) Em 1815, o Brasil foi rebatizado sob o título de Reino Unido do Brasil, Portugal e Algarves.

27. Relacione as colunas que versam sobre o período regencial brasileiro.

- A. Caramurus
- B. Jururubas
- C. Chimangos
- D. Malês

- () Escravos africanos no Brasil, adeptos do islamismo e muitos sabiam ler e escrever.
- () Contrários ao absolutismo; defendiam a ordem estabelecida, a monarquia constitucional e o voto censitário.
- () Queriam a volta de Dom Pedro I ao poder, defendiam um regime autoritário, absolutista.
- () Reivindicavam autonomia política e expansão do direito de voto a setores mais amplos da população.

A seqüência correta para o preenchimento da segunda coluna é:

- a) A – B – C – D
- b) B – C – D – A
- c) C – D – B – A
- d) D – C – B – A
- e) D – C – A – B

28. Aponte, dentre as alternativas abaixo, aquela que não corresponde a uma medida do governo de Castelo Branco.

- a) revogação da nacionalização das refinarias.
- b) Desapropriação de terras e demissão de 10 mil funcionários públicos.

- c) Cassação e suspensão de direitos políticos de 378 pessoas, entre elas Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros e João Goulart.
- d) Rompimento de relações diplomáticas com Cuba.
- e) Fechamento da Universidade Federal de Brasília, um dos importantes focos de resistência à ditadura.

29. Leia o fragmento do texto.

“...Esse movimento foi fortalecido após a Primeira Guerra Mundial, quando a Liga das Nações determinou que a região da Palestina ficaria sob a tutela do governo inglês, que simpatizava com a causa dos judeus. Assim, contando com a tolerância, do governo britânico, muitos judeus acorreram à Palestina.”

(REZENDE, Antônio Paulo e DIDIER, M. Thereza. Rumos da História. Atual, 2005)

A que movimento o texto se refere:

- a) Guerra do Líbano
- b) Guerra Irã-Iraque
- c) Guerra do Golfo
- d) Movimento sionista, surgido em 1897.
- e) Movimento de libertação judaica pela defesa da Palestina.

30. As crises no sistema capitalista são recorrentes. Muitas resultam da superprodução e outras do subconsumo. Mas, podem resultar da ação de grupos controladores de setores estratégicos da produção.

Indique a única alternativa que apresenta conteúdo divergente ao período focado.

- a) Ocorreu uma crise nos tigres asiáticos, em 1997, e em países como Tailândia, Indonésia e Malásia vieram a tona dificuldades para equilibrar as contas externas.
- b) A economia russa desabou durante o governo de Boris Ieltsin que declarou moratória da dívida externa das empresas privadas e da dívida interna do governo.
- c) Os Holandeses, parceiros antigos de Portugal, vêem toda sua fortuna investida em refinarias de açúcar se perder caso não conseguisse comercializar com seu fornecedor tradicional governado pela Espanha.
- d) Em 1999, o governo brasileiro foi obrigado a liberar o câmbio e a assistir à desvalorização do real, com enormes conseqüências em toda sua vida econômica e política.
- e) Com o alastramento da crise asiática, o Japão, então segunda maior economia mundial, entrou em crise, desestabilizando a Bolsa de Nova York e assim repercutindo em todo o mundo.

31. O mapa político da Europa sofreu grandes alterações em sua parte oriental, na virada dos anos 80 para os 90, no século XX. Dentre os itens abaixo, apenas um está corretamente formulado, assinale-o.

- a) As repúblicas bálticas, Letônia, Lituânia e Estônia separaram-se da União Soviética. Na verdade, foram as pioneiras na cisão da URSS. A entidade que lhe substituiria, a CEI (Comunidade de Estados Independentes) não contaria com a presença das três novas repúblicas.

- b) Na Iugoslávia, a cisão também foi inevitável. A Bósnia e Croácia aparecem como novos países. A Iugoslávia ficou restrita a duas de suas antigas repúblicas, a Sérvia e a Macedônia.
- c) Com o fim da União Soviética, um forte país surgiu, além da própria Rússia, que foi o Cazaquistão. Além de ser uma potência agrícola, ele também possui grande parte do antigo arsenal nuclear soviético.
- d) A divisão da antiga União Soviética obedeceu exclusivamente ao critério étnico. Os eslavos, por exemplo, ficaram todos aglutinados em um único país, a Rússia.
- e) A Tchecoslováquia cindiu-se em dois novos países: a República Tcheca e a Eslováquia. Do mesmo modo, a Romênia dividiu-se, dando origem à Armênia.

32. Sobre a industrialização brasileira, analise os itens formulados.

1. O complexo siderúrgico brasileiro está altamente concentrado no Norte, em virtude da proximidade dos grandes centros consumidores.
2. O processo de industrialização em São Paulo foi favorecido pela construção de ferrovias durante o período áureo da cafeicultura.
3. A indústria concentrou-se, principalmente, nas áreas onde existe uma forte concentração de capitais, como no Sudeste.
4. No período pré-industrial, quando a economia era baseada em atividades primárias, já havia real integração entre todas as áreas que compõem o país.

Está(ão) correto(s) apenas

- a) 1 e 2
- b) 3 e 4
- c) 2 e 3
- d) 1, 2 e 3
- e) 2, 3 e 4

33.

“Os elementos naturais que compõem uma paisagem não existem de forma independente. Embora cada qual tenha sua individualidade, estão em profunda interdependência e interação na superfície terrestre. Dependendo das combinações dos diversos elementos naturais, há porções diferenciadas ou individualizadas do espaço terrestre que são denominadas de domínios morfoclimáticos.”

Sobre os domínios morfoclimáticos brasileiros, assinale o item que foi corretamente formulado.

- a) Pradarias – ocupam a região conhecida como pampa e apresenta um relevo suave ondulado em forma de colina.
- b) Amazônico – vegetação de terrenos inundáveis que ocupa, aproximadamente, 10% do ecossistema florestal.
- c) Caatinga – quando em áreas de altas altitudes, recebem chuvas orográficas, apresentando alguns trechos de matas úmidas conhecidas como brejos.
- d) Mares de Morros – ocupam a fachada oriental do país e tem no relevo o seu aspecto mais característico.
- e) Araucárias – ocupam os planaltos sedimentar-basálticos da Bacia do São Francisco e Parnaíba.

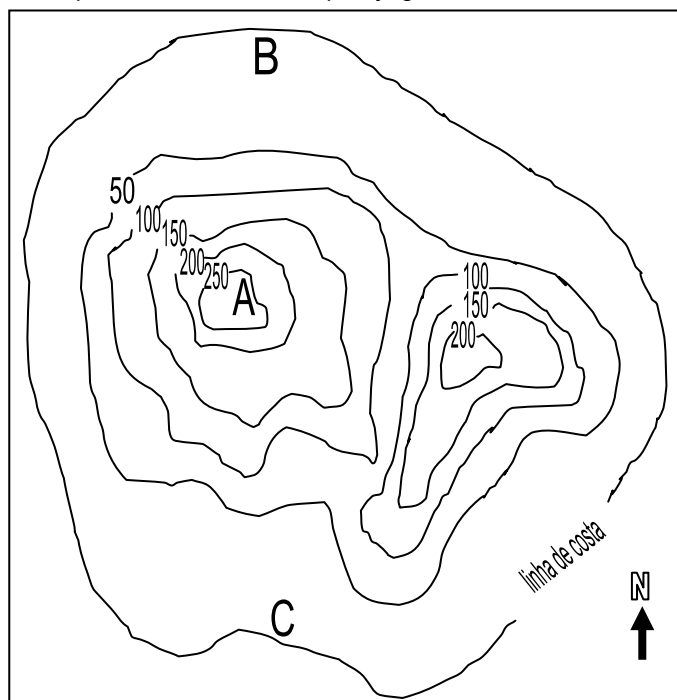
34.

“Na elaboração das paisagens, nenhum dos fatores físicos ou humanos age isoladamente; a ação é sempre feita de forma integrada com outros fatores.”

Este é o enunciado do:

- a) Princípio da Atividade
- b) Princípio da Causalidade
- c) Princípio da Extensão
- d) Princípio da Conexidade
- e) Princípio da Analogia

35. A figura abaixo representa o relevo de uma ilha hipotética. Analise-a e depois julgue os itens formulados.



- 1. A equidistância das curvas de nível é de 50 metros.
- 2. A ilha apresenta duas elevações de terrenos, sendo que a da porção ocidental é mais elevada.
- 3. O escoamento de um rio no sentido A-C é mais lento que um rio que escoe no sentido A-B.
- 4. Na porção meridional da ilha, o terreno apresenta uma declividade mais suave.

Estão corretos.

- a) 1 e 2 apenas
- b) 1 e 4 apenas
- c) 1, 2 e 3 apenas
- d) 2, 3 e 4 apenas
- e) 1, 2, 3 e 4

36. Dos tipos climáticos, segundo a classificação de Köppen aplicadas ao Brasil, expressos a seguir, apenas um está corretamente descrito. Assinale-o.

- a) **As'** – clima pseudo-tropical da costa nordestina, onde a pluviosidade se concentra no verão-outono.
- b) **Cfb** – clima subtropical sempre úmido com verões brandos, encontrado nas áreas de altitude mais elevadas do sul do Brasil.
- c) **Af** – clima equatorial com uma estação seca (primavera), encontrado no sul da Amazônia.
- d) **Cwa** – clima tropical de altitude com chuvas de verão e verões brandos, encontrado nas terras altas do sudeste.
- e) **BSh** – clima tropical com chuvas de verão, típico do Brasil central.

37. O Brasil vem apresentando uma considerável queda no índice de natalidade, fato que produz uma redução no crescimento demográfico. Julgue os itens formulados acerca desse tema.

- 1. Uma das razões da diminuição das taxas de natalidade no Brasil é a maior participação da mulher no mercado de trabalho.
- 2. O uso de métodos anticoncepcionais, imposto pelo governo brasileiro na década de 1970, colaborou substancialmente para a redução da taxa de natalidade nas décadas seguintes.
- 3. Devido à diminuição do nível educacional de boa parte da população brasileira, nos últimos anos, tem havido uma acentuada queda na taxa de fecundidade.

Está (ão) correta (s):

- a) 1 apenas
- b) 1 e 2 apenas
- c) 1 e 3 apenas
- d) 2 e 3 apenas
- e) 1, 2 e 3

38. Projeção cartográfica é a representação de uma superfície esférica num plano ou, ainda, um sistema plano de paralelos e meridianos sobre os quais se pode desenhar um mapa. Sobre esse tema, todos os itens estão corretos, EXCETO.

- a) Na projeção cilíndrica de Mercator, os países situados ao longo do Equador apresentam pequenas distorções, comparados àqueles situados em altas latitudes.
- b) Como a esfera não é um sólido desenvolvível, obrigatoriamente sofrerá deformações quando projetada num plano.
- c) A projeção cilíndrica de Peters, do tipo conforme, apresenta a ideologia terceiromundista.
- d) Na projeção cônica, meridianos projetados cruzam-se nos pólos.
- e) Na projeção azimutal as distorções aumentam a partir do ponto de tangência, que é o centro.

39.

O trabalho do mar realiza-se principalmente ao longo da orla marítima, no contato do mar com o continente, através da ação das ondas. Ocorre um trabalho contínuo, ora destruindo as rochas através da erosão, ora acumulando sedimentos nos locais apropriados.

Sobre o tema referido no texto, julgue os itens, e assinale o que for correto.

- a) Os fiordes são antigos vales glaciais posteriormente invadidos pelas águas oceânicas. São comuns na costa da África.
- b) O eustatismo positivo, também chamado de regressão marinha, ocorre quando as águas do mar invadem as terras.
- c) São exemplos de costas de submersão: rias e dálmatas.
- d) As restingas, resultantes do trabalho de acumulação marinha, são faixas arenosas que ligam uma ilha ao continente.
- e) Dá-se a denominação de costa de emersão a um tipo de costa que foi afetada por subsidência do continente ou por elevação generalizada do nível médio do mar.

40. Esta questão se apresenta com uma proposição e uma razão para a proposição.

Nas áreas de subducção de uma placa litosférica, os abalos sísmicos são mais violentos **PORQUE** esse fenômeno ocorre pelo choque de placas de mesma densidade, a exemplo da placa indo-australiana e a euroasiática.

Assinale.

- a) Se a proposição e a razão são afirmativas falsas.
- b) Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras.
- c) Se a proposição é uma afirmativa falsa e a razão uma afirmativa verdadeira.
- d) Se a proposição é uma afirmativa verdadeira e a razão uma afirmativa falsa.
- e) Se a proposição e a razão são afirmativas verdadeiras, mas a razão não justifica a proposição.

FIM DO CADERNO