

01. Na história das práticas corporais, sabe-se que por um longo período (século XIX e início do século XX), a ginástica foi uma prática predominante entre as manifestações da cultura corporal, irradiando-se da Europa para os países periféricos. Assinale a alternativa que representa os motivos do predomínio da ginástica nesse período histórico.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) O Estado preocupava-se com a saúde do povo, por isso oferecia nos ginásios a ginástica para o povo se divertir se auto-organizar e evitar doenças.
- B) O povo organizado exigiu do Estado que lhe fosse ofertado em seu momento de lazer uma prática corporal. Sendo a ginástica a modalidade mais presente na sociedade da época, foi ofertada em grandes ginásios, primeiro somente para os homens, depois para as mulheres e as crianças.
- C) O movimento circense perdeu o espaço das ruas com a nova organização social que começava a se instaurar. Assim, buscou-se criar uma nova forma de movimento para ser praticada em ginásios, a partir daquilo que já era executado no circo. O que importava é que não se perdesse a irreverência do movimento, a criatividade e o espetáculo.
- D) A ruptura com o predomínio da igreja e o renascimento da ciência modificou o olhar que se tinha sobre o corpo, sendo que este devia ser preservado sem gastos energéticos. Buscava-se com isso que as pessoas utilizassem mais a mente (elevação da moral) do que o corpo (lugar dos pecados).
- E) Os estudos científicos, pautados na anatomia e fisiologia, buscavam utilizar o corpo com o máximo de eficiência. Isso se justifica, pois nasciam as primeiras fábricas e os trabalhadores precisavam render durante seu tempo de serviço. Assim, ao mesmo tempo em que se educava o movimento, se moldava a alma humana, disciplinando os seres humanos para as novas tarefas postas pela burguesia da época.

02. A maioria dos trabalhos publicados sobre Educação Física durante o Brasil Império (1822-1889) tinha foco predominantemente na área:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Médica
- B) Administrativa
- C) Pedagógica
- D) Psicossocial
- E) Neurocomportamental

03. Uma mudança no indivíduo, que é inferida a partir de um melhoramento relativamente permanente no desempenho, que resulta da prática, é um conceito que se refere:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Ao treinamento
- B) À aprendizagem
- C) À habilidade
- D) Ao crescimento
- E) Ao desenvolvimento

04. Ao longo da história da Educação Física várias concepções ganharam destaque e com cada uma delas os seus respectivos sistemas e métodos próprios. Face ao exposto pergunta-se, qual o método de Educação Física, cuja lição ou sessão propriamente dita, é composta por exercícios agrupados a cada uma das denominadas “sete grandes famílias”, quais sejam: 1ª marchar, 2ª trepar, 3ª saltar, 4ª levantar e transportar, 5ª correr, 6ª lançar e 7ª atacar e defender?

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Método Natural Austríaco
- B) Educação Física Desportiva Generalizada
- C) Método Francês
- D) Calistenia
- E) Método Alemão

05. Estabeleça a relação entre as colunas I e II, referentes aos posicionamentos sobre a Educação Física por estudiosos da área na antiguidade.

Coluna I

1. Sócrates
2. Platão
3. Aristóteles
4. Hipócrates
5. Galeno

Coluna II

- () O exercício físico e a ciência do alimento são inseparáveis.
- () O corpo é subordinado a alma, o qual deve dominar a si mesma e ao corpo e, conseqüentemente, não há muito espaço para Educação Física.
- () Recomenda-se exercícios leves, pois exercícios atléticos são nocivos às energias dos jovens dedicados aos estudos.
- () Se posiciona contra a ginástica profissionalística, pois o profissionalismo é contra o intelecto e a razão. Reivindica o valor da ginástica prescrevendo regime de vida e de dieta.
- () A ginástica e a música exercem importância fundamental na fase inicial da educação da criança.

A seqüência **correta** está na alternativa:

- A) 3, 4, 2, 5, 1
- B) 5, 3, 1, 2, 4
- C) 4, 1, 3, 5, 2
- D) 2, 5, 3, 1, 4
- E) 4, 2, 5, 3, 1

06. Identifique, nas afirmações abaixo, os vários tipos de planejamento de ensino utilizados na Educação Física, numerando-os de acordo com a legenda:

- I- Plano de aula
- II- Plano de curso
- III- Plano de unidade

- () Previsão de todas as atividades que serão desenvolvidas no decorrer de um período letivo de uma disciplina.
- () Programação pormenorizada do que vai ser desenvolvido num dia letivo.
- () Previsão mais específica e analítica do trabalho a ser desenvolvido durante determinado período, em torno de um tema central.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) III, II, I
- B) I, II, III
- C) III, I, II
- D) II, I, III
- E) II, III, I

07. Na perspectiva tradicional ou esportivista que vigorou a partir a partir da década de 1970 no país, predominavam concepções avaliativas na Educação Física escolar, que consideravam existir um modelo ideal e um desempenho esperado. Os testes forneciam informações qualitativas que deviam ser comparadas com a norma, tabela ou padrão. Enfatizavam a medição, as habilidades motoras e:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) A qualidade das capacidades motoras
- B) A qualidade do gesto motor
- C) O preparo para o exercício da cidadania
- D) O desempenho escolar de qualidade
- E) O desempenho das capacidades físicas

08. Entre críticas freqüentes ao modelo tradicional de avaliação, uma aponta o fato de ela restringir-se ao domínio motor, como se a Educação Física implicasse somente o rendimento físico, e não as relações cognitivas, afetivas e sociais subjacentes. A avaliação em Educação Física escolar deve considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõe a totalidade da conduta humana, ou seja, a avaliação dos alunos deve estar voltada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimentos e:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Desempenho físico
- B) Rendimento físico
- C) Capacidade orgânica
- D) Resistência
- E) Atitudes

09. “[...] A Educação Física, idealizada e realizada pelos médicos higienistas, teve por base as ciências biológicas, a moral burguesa e integrou de modo orgânico o conjunto de procedimentos disciplinares dos corpos e das mentes, necessário à consecução da nova ordem capitalista em formação”. (SOARES, 1994, p.135)

Sobre o assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. A Educação Física é a expressão de uma visão humanista da sociedade e dos indivíduos.
2. A Educação Física incorpora e veicula a idéia da hierarquia, da ordem, da disciplina, da fixidez, do esforço individual e da saúde como responsabilidade individual.
3. A Educação Física nos elementos das artes circense, formas criativas para trabalhar com os corpos, gerando melhores formas gestuais de expressão.
4. Na sociedade do capital, constitui-se em valioso objeto de disciplinarização da vontade, de adequação e reorganização de gestos e atitudes necessários à manutenção da ordem.
5. Frente as grandes epidemias, era necessário que o Estado propiciasse as condições necessárias para a prática de atividade física com vistas à melhoria das condições de saúde da população.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- B) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras
- C) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras
- D) Somente as afirmativas 1 e 5 são verdadeiras
- E) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

10. “O esporte, como ele é ‘destilado’ das práticas corporais da aristocracia/burguesia inglesa e das classes populares, é prototípico da modernidade. Uma comparação de performances físicas e/ou atléticas que se dá sob os códigos de regras fixas e válidas igualmente para os competidores” (BRACHT, 2002, p.194).

Segundo o autor, as características comuns entre sociedade moderna e esporte moderno são:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Imediaticidade, igualdade biológica, especialização de papéis, organização democrática e quantificação (busca de recordes).
- B) Secularização, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização democrática e quantificação (busca de recordes).
- C) Imediaticidade, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização burocrática e quantificação (busca de recordes).
- D) Secularização, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização burocrática e quantificação (busca de recordes).
- E) Secularização, igualdade biológica, especialização de papéis, organização burocrática e qualificação.

11. “O esporte parece de fato ter sido, e ainda ser, um forte vetor a potencializar o domínio do corpo. Sua importância não pode ser menosprezada, se considerarmos o quanto as identidades se constroem em torno do corpo, e o quanto a sociedade moderna está impregnada pelo princípio do rendimento, o quanto ela é esportivizada”. (VAZ, et all. 1999 p.92).

Assim o esporte constitui-se como um importante conteúdo da Educação Física escolar, devendo ser didaticamente tratado com vistas:

- A) A selecionar talentos esportivos.
- B) A adequar os indivíduos ao modelo social vigente, favorecendo que os/as alunos/as desempenhem melhor suas funções a eles destinadas.
- C) A levar ao entendimento crítico e refletido do fenômeno esportivo, desde o conhecimento técnico e tático das modalidades, passando pela compreensão dos aspectos fisiológicos e mecânicos do corpo e do movimento até a reflexão sobre os nexos históricos e sociais que significam tais práticas corporais.
- D) A ensinar aos alunos como conviver com vitórias e derrotas, pois isso contribuirá na forma de lidar com as dificuldades da vida moderna e dentro dela, com os seus fracassos individuais, além de aprenderem a vencer através do esforço pessoal.
- E) A garantir a necessária motivação mediante a estratégia da competição, fazendo com que os indivíduos se desenvolvam em seus aspectos motores, psicológicos, cognitivos e sociais.

12. O esporte escolar tendo a preocupação de inserir o aluno no universo da cultura corporal pressupõe a técnica como:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Essencial à prática das modalidades, devendo obedecer a modelos já consagrados e testados no universo do esporte de rendimento.
- B) Elemento fundamental para o processo de formação do atleta devendo ser aprendida no início deste processo, para posteriormente servir de base para as aplicações táticas e estratégias de jogo.
- C) Aptidão para realizar os fundamentos de uma modalidade esportiva, adaptando aos modelos de execução, as habilidades motoras e a capacidade tática necessária a uma participação efetiva no jogo.
- D) Único fator determinante para a inserção do aluno através do esporte no universo da cultura corporal.
- E) Um fator não limitante de participação, mas como um elemento que conjuntamente com espaço de jogo, equipamentos, regulamentação, tática dentre outros, caracteriza a inclusão do aluno no universo da modalidade esportiva.

13. Considere cada termo e selecione a definição correta:

1. Cinestesia
 2. Córtex motor
 3. Sistema nervoso parassimpático
 4. Sistema nervoso periférico
 5. Proprioceptores.
- () Porção do sistema nervoso localizada fora da medula espinhal e do encéfalo.
- () Percepção do movimento obtida a partir de informações sobre a posição e taxa de movimento de uma articulação.
- () Porção do sistema nervoso autonômico que libera sobretudo acetilcolina de suas terminações nervosas pós – ganglionares.
- () Porção do córtex cerebral que contém grandes unidades motoras cujos axônios descem dos centros cerebrais inferiores e à medula espinhal; associada ao movimento voluntário.
- () Receptores que fornecem informações sobre a posição e sobre o movimento do corpo.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) 4, 1, 3, 2, 5
- B) 4, 2, 3, 1, 5
- C) 5, 2, 3, 1, 4
- D) 5, 3, 1, 2, 4
- E) 3, 4, 1, 5, 2

14. “Sinapse entre o axônio terminal de um motoneurônio e a placa de uma membrana plasmática do músculo”. Esta definição se refere:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Contração
- B) Junção neuromuscular
- C) Modelo de filamento deslizante
- D) Fibras de contração lenta
- E) Fibras tipo I

15. A partir da formulação do objetivo abaixo, identifique o comportamento, o critério e a condição, preenchendo corretamente os espaços em branco entre os parênteses abaixo:

“Executar manchetes, com auxílio de um companheiro, distante a 5 metros, que lhe passe a bola, sem cometer erros de movimentação de braços e pernas”.

Executar manchetes (_____), com auxílio de um companheiro que lhe passe a bola a 5 metros, (_____) sem cometer erros de movimentação de braços e pernas (_____).

A ordem de preenchimento correto das lacunas esta na alternativa:

- A) Comportamento, critério e condição.
- B) Comportamento, condição e critério.
- C) Critério, comportamento e condição.
- D) Condição, critério e comportamento.
- E) Condição, comportamento e critério.

16. Estabelecer a concordância entre as colunas I e II, referentes às atividades psicomotoras.

Coluna I

1. Coordenação Dinâmica Geral.
2. Coordenação Visomotora.
3. Equilíbrio.
4. Lateralidade.
5. Organização Espaço Temporal

Coluna II

- () Caminhar sobre uma trave de ginástica.
- () Chutar uma bola com o lado interno do pé.
- () Enfiar um fio de linha no buraco de uma agulha.
- () Dar uma volta na quadra esportiva correndo em tempo pré –estabelecido.
- () Correr em zigue – zague entre uma seqüência de obstáculos.

Assinale a seqüência **correta** nas alternativas.

- A) 1, 5, 4, 2, 3.
- B) 4, 2, 1, 3, 5.
- C) 3, 1, 5, 4, 2.
- D) 3, 4, 2, 5, 1.
- E) 3, 5, 2, 4, 1.

17. Relacione as colunas I e II, referentes às teorias e modelos do desenvolvimento humano que vem sendo usada na Educação Física.

Coluna I – Proponentes

1. Lawrence Kohlberg
2. Urie Bronfenbrenner
3. Howard Gardner
4. Klaus Riegel

Coluna II – Fundamentos

- () Fundamenta-se no paradigma ecológico e pode ser usado para explicar o comportamento motor na Educação Física.
- () Admite múltiplas inteligências específicas dentre elas a cinestésico-corporal.
- () Trata-se de uma análise dialética do comportamento humano.
- () Tem sido aplicado para o estudo do desenvolvimento moral de atletas.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) 2, 3, 4, 1
- B) 1, 4, 2, 3,
- C) 4, 2, 1, 3,
- D) 3, 1, 4, 2,
- E) 2, 4, 1, 3

18. O arremesso tipo bandeja, executado do lado direito do atacante é uma habilidade motora específica em basquetebol que deve ser ensinada observando principalmente a seguinte coordenação de salto e arremesso em sua fase final: arremesso com a mão:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Esquerda e impulsão na perna esquerda
- B) Esquerda e impulsão na perna direita
- C) Direita e impulsão na perna direita
- D) Direita e impulsão na perna esquerda
- E) Esquerda e impulsão em ambas as pernas

19. Analise a afirmativa a seguir:

A tática é normalmente identificada como uma ação predominante das equipes de treinamento de alto nível.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) A afirmativa é verdadeira, pois a tática deve ser estimulada nas escolinhas, nas categorias de base, antes da técnica e a partir dos seis anos.
- B) A afirmativa é verdadeira, pois tática pela sua complexidade só deve ser trabalhada em equipes de alto rendimento.
- C) A afirmativa é verdadeira, pois o desempenho tático depende do nível do treinamento.
- D) A afirmativa é falsa, pois no processo de iniciação de uma modalidade desportiva o método analítico deve predominar, usando o jogo como estratégia.
- E) A afirmativa é falsa, pois a tática deve ser ensinada já dentro do processo de aprendizagem do desporto.

20. É um conteúdo do componente curricular da Educação Física que transmite emoções e sentimentos, representativa de aspectos da vida do homem. A afirmativa se refere:

Assinale a alternativa **correta**.

- A) À psicomotricidade
- B) À dança
- C) Ao jogo
- D) À expressão máxima de técnica esportiva
- E) A fatores psicomotores e qualidades físicas treináveis.

21. Segundo a LDB 9394/96, os princípios que nortearão o ensino são:

I- Respeito à liberdade e apreço à tolerância;

II - Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

III - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

IV - valorização do profissional da educação escolar;

V – Inserção ao Mercado de Trabalho

- a) Todos os itens
- b) I, II e IV
- c) I, II, III e IV
- d) I, II e V
- e) I, III, IV e V

22. Sobre a Gestão Escolar é incorreto afirmar:

- a) Deve ser democrática e participativa. Isto é previsto pela LDB 9394/96.
- b) A participação dos docentes deve ser ativa, recomendado pela Lei de Diretrizes e Bases.
- c) Os alunos e pais são os atores envolvidos diretamente com o trabalho de gestão inovadora.
- d) Deve ser inovadora e favorecer o diálogo entre os segmentos da escola e comunidade.
- e) Deve atender às necessidades reais da comunidade, inserindo-a no processo de planejamento e decisão das ações.

23. São preocupações do professor que contempla a aprendizagem e o desenvolvimento em sua prática pedagógica, exceto:

- a) A identificação das formas mais desenvolvidas em que se exprime o saber objetivo socialmente produzido.
- b) A transformação do saber objetivo em saber escolar que possa ser assimilado pelo conjunto dos alunos.
- c) A garantia das condições necessárias para que os alunos não apenas se apropriem do conhecimento, mas ainda possam elevar seu nível de compreensão sobre a realidade.
- d) Definir os conteúdos e delimitar a metodologia a ser utilizada, a fim de que todos os alunos aprendam de maneira igualitária e uniforme.
- e) A compreensão de que os alunos aprendem em diferentes ritmos e momentos.

24. Para Vygotsky, o ensino não deve estar “a reboque” do desenvolvimento. Ao contrário, um processo de aprendizagem adequadamente organizado é capaz de ativar processos de desenvolvimento. Isso está expresso na alternativa:

- a) Auxiliar a compreender a cognição da criança para que ela aprenda.
- b) Mediar a interação sociocultural, uma vez que irá sempre existir a interação aluno-professor.
- c) Contribuir para transdisciplinaridade.
- d) Organizar o planejamento a fim de que a aprendizagem contribua com o desenvolvimento da criança.
- e) Organizar os saberes a partir da fase de desenvolvimento das crianças.

25. É função da Avaliação escolar, exceto:

- a. Dialogar
- b. Verificar
- c. Intervir
- d. Analisar
- e. Selecionar

26. Em relação à Educação ambiental é incorreto afirmar:

- Sua proposta principal é a de superar a dicotomia entre natureza e sociedade, através da formação de uma atitude ecológica nas pessoas.
- Um dos seus fundamentos é a visão socioambiental, que afirma que o meio ambiente é um espaço de relações, é um campo de interações culturais, sociais e naturais.
- Uma de suas propostas é também compreender que as interações humanas com a natureza são daninhas e é preciso suprimi-las, a fim de manter saudável o ambiente em que vivemos.
- Visa compreender a coevolução - idéia de que a evolução é fruto das interações entre a natureza e as diferentes espécies - entre o homem e seu meio.
- O processo educativo proposto pela Educação Ambiental objetiva a formação de sujeitos capazes de compreender o mundo e agir nele de forma crítica - consciente.

27. Sobre a Lei 10.639/03 de 09 de janeiro de 2003, podemos afirmar:

I - O conteúdo programático incluirá o estudo de História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinente à História do Brasil.

II - Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação Artística e de

Literatura e História Brasileiras.

III - Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira será alvo de Avaliação direta nas disciplinas, sendo requisito para aprovação na disciplina.

- I e II
- II e III
- I e III
- I, II e III
- I

28. “Uma **competência** faz referência a um conjunto integrado de saberes (conhecimentos), de saber-fazer (habilidades) e de saber ser (atitudes) que se manifesta sob a forma de um comportamento.”. Assim são eixos básicos de um currículo por competências:

- a flexibilidade para atender a diferentes pessoas e situações e às mudanças permanentes que caracterizam o mundo da sociedade da informação;
- a diversidade que garante a atenção às necessidades de diferentes grupos em diferentes espaços e situações;
- a contextualização que, assegurando uma base comum, diversifique os trajetos, permita a constituição dos significados e dê sentido à aprendizagem e ao aprendido.

- I e III
- I e II
- II e III
- I, II e III
- III

29. As alternativas abaixo são provenientes de uma análise (Pinheiros, Cátia Torres) sobre a Educação de Jovens e Adultos. Assinale a alternativa que demonstra incoerência e erro:

- A Constituição Federal de 1988(art. 214, I) determina como um dos objetivos do Plano Nacional de Educação a integração de ações do Poder públicos que conduzam a erradicação do analfabetismo.
- A LDB determina no Art.4, inciso VII a educação escolar regular para jovens e adultos como um direito e um dever da sociedade e do governo: “oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas as disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola”.
- Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular: no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de vinte e um anos.
- O Art. 37 estabelece a EJA como uma modalidade de ensino obrigatória: “A educação de jovens e adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria”.
- O Art. 38, estabelece que o currículo a ser seguido deve seguir a Base Nacional Comum: língua portuguesa, matemática, ciências, estudos sociais e artes.

30. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, exceto:

- A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino;
- Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares;
- O controle de freqüência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a freqüência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação;
- Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

Texto I

Em que consistiria o domínio do português padrão? Do ponto de vista da escola, trata-se em especial (embora não só) da aquisição de determinado grau de domínio da escrita e da leitura. É evidentemente difícil fixar os limites mínimos satisfatórios que os alunos deveriam poder atingir. Mas, parece razoável imaginar, como projeto, que a escola se proponha como objetivo que os alunos, aos 15 anos de vida e 8 de escola, escrevam, sem traumas, diversos tipos de texto (narrativas, textos argumentativos, textos informativos, atas, cartas de vários tipos etc.; pode-se excluir a produção de textos literários dos objetivos da escola, já que literatos, certamente, não se fazem nos bancos escolares; o máximo que se pode esperar é que eles aí não se percam) e leiam produtivamente textos também variados: jornalísticos, como colunas de economia, política, educação, textos de divulgação científica em vários campos, textos técnicos (aí incluído o manual de declaração de imposto de renda, por exemplo) e, obviamente, e com muito destaque, literatura. No final do segundo grau deveriam conhecer a literatura contemporânea e os principais clássicos da língua. Seria bom que conhecessem também, nesse nível de formação escolar, pelo menos alguns dos principais clássicos da literatura universal, pelo menos nas edições condensadas.

Para que as posições aqui defendidas façam sentido, é preciso antes ter claro que tal objetivo certamente não é atingido atualmente, como regra. São relativamente poucos os alunos egressos do segundo grau que executam esses dois tipos de atividade com frequência e naturalidade. Mas gostaria de deixar claro que não se está propondo um projeto inexecutável, nem novo. É apenas o óbvio. O que proponho é que o óbvio seja efetivamente realizado. Uma das medidas para que esse grau de utilização efetiva da língua escrita possa ser atingido é escrever e ler constantemente, inclusive nas próprias aulas de português. Ler e escrever não são tarefas extras que possam ser sugeridas aos alunos como lição de casa e atitude de vida, mas atividades essenciais ao ensino da língua. Portanto, seu lugar privilegiado, embora não exclusivo, é a própria sala de aula.

As razões pelas quais – às vezes – a escola fracassa na consecução desse objetivo são variadas. (...) Alguns dos problemas que levam ao fracasso têm a ver com a forma como se concebem a função e as estratégias do ensino da língua. A única opção de uma escola comprometida com melhoria da qualidade do ensino está entre ensinar ou deixar aprender...Qualquer outra implica em conformar-se com o fracasso ou, pior, em atribuí-lo exclusivamente aos alunos.

Possenti, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Mercado das Letras, 2003.

31. A pergunta do primeiro parágrafo do texto:

- Fica sem resposta, uma vez que ela é negativa.
- Fica sem resposta, porque o autor discorda da tese que afirma a necessidade da gramática.
- É respondida no último parágrafo, mediante o argumento de não direcionar a culpa do fracasso escolar no aluno.
- É respondida logo em seguida, ainda no primeiro parágrafo.
- Possui uma resposta extralingüística que é dada a partir da interpretação de informações externas ao texto.

32. Os advérbios evidentemente (1º parágrafo), certamente (1º parágrafo), atualmente (2º parágrafo) possuem relação semântica, considerando o contexto, respectivamente de:

- certeza, dúvida, tempo
- modo de ação, afirmação e tempo
- afirmação, certeza, parciabilidade
- totalidade, afirmação, totalidade
- dúvida, parciabilidade e restrição

33. O trecho “Seria bom que conhecessem também, nesse nível de formação escolar, pelo menos, alguns dos principais clássicos da literatura universal...” possui um verbo no futuro do pretérito. Com base nessa informação podemos afirmar que:

- Esse tempo indica que o fato em questão não acontece nas escolas.
- Que esse será o futuro das escolas.
- O pressuposto que o tempo do verbo aponta é reforçado pelas expressões “parece razoável afirmar” ou “possa ser atingido”.

- I
- I e II
- I e III
- I, II, III
- II e III

34. A paráfrase que melhor resume a idéia central do texto é:

- O papel da escola é ensinar o português padrão e possibilitar aos alunos o domínio da língua, comprometendo-se em desenvolver estratégias que alcancem esse objetivo.
- A escola não pode atribuir aos alunos o fracasso escolar e é sua obrigação melhorar a qualidade de ensino.
- A escola tem obrigação de oferecer um ensino de qualidade em todas as disciplinas.
- Todas as disciplinas precisam estar integradas ao ensino de língua materna, a fim de melhor oferecer o domínio do português padrão aos alunos.
- Os alunos terminam o Ensino Médio sem dominar as habilidades básicas com a linguagem.

35. A expressão “nesse nível de formação escolar”, no final do primeiro parágrafo é um elemento de coesão que retoma:

- Alunos
- Principais clássicos
- No final do segundo grau
- Também
- Edições condensadas

36. Há uma relação de antonímia entre a palavra **inexecutável** e:

- Inexecutável
- Impossível
- Irrealizável
- Factível
- Improvável

37. Em "... leiam produtivamente textos também variados: jornalísticos, como colunas de economia, política, educação, textos de divulgação científica em vários campos, textos técnicos..." as vírgulas são utilizadas com a seguinte justificativa:

- a) Separam apostro
- b) Separam vocativo
- c) Separam oração intercalada
- d) Separam orações coordenadas
- e) Separam termos com mesma função sintática

38. "No final do segundo grau deveriam conhecer a literatura contemporânea e os principais clássicos da língua." O verbo desse período está no plural, obedecendo às regras de concordância verbal. Analisando todo o contexto, sobre ele é correto afirmar:

- a) Não possui sujeito, pois a frase inicia diretamente com o predicado.
- b) Possui sujeito determinado e simples com o qual faz a concordância.
- c) Possui sujeito indeterminado e a concordância é ideológica.
- d) Não possui sujeito e deveria estar no singular.
- e) Possui sujeito oculto eles e é impessoal.

39. "Para que as posições aqui defendidas façam sentido, é preciso antes ter claro que tal objetivo certamente não é atingido atualmente, como regra." Temos nesse período alguns advérbios presentes nas alternativas abaixo, exceto:

- a) Claro
- b) Certamente
- c) Atualmente
- d) Aqui
- e) Como

40. Dentro do contexto, a oração "Para que as posições aqui defendidas façam sentido" revela:

- a) Finalidade
- b) Temporalidade
- c) Causalidade
- d) Conseqüência
- e) Conformidade