



CONCURSO PÚBLICO 2008/ PREFEITURA DE PESQUEIRA

CADERNO DE PROVA

CARGO: PROFESSOR B - GEOGRAFIA – COD: S-29

INSTRUÇÕES

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.

02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento com respectiva identificação de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos. É expressamente proibido ao candidato entrar ou permanecer com armas no local de realização das provas. Caso o candidato detenha o porte legal de arma e esteja de posse da mesma, deverá entregá-la na Coordenação, buscando-a ao término das provas.

03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.

04 - A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Questões e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO).

05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, **podendo** antes e depois da entrada sofrer revista. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.

06 - O Caderno de Questões consta de 30 (TRINTA) questões objetivas de múltipla escolha. Leia-o atentamente e marque apenas uma alternativa.

07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com cinco opções (A a E) e uma única resposta correta.

08 - Deve-se marcar na FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO) apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURÁ-LA, SEM AMASSÁ-LA, SEM PERFURÁ-LA. Caso contrário, a questão será anulada.

09 - Ao terminar a conferência do Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido. Inclusive, o candidato **deve verificar** se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no Caderno de Questões na parte superior da folha.

10 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente ao candidato, interpretar e decidir.

11 - É proibida a reprodução total ou parcial deste material, por qualquer meio ou processo, sem autorização expressa da Polis Consultoria. Em nenhuma hipótese a Polis Consultoria informará o resultado por telefone.

12 - A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar na anulação da prova do candidato.

13 - Para maiores esclarecimentos e acompanhamento das etapas do concurso, consulte o nosso site pelo endereço eletrônico: www.polisconcursos.com.br

BOA SORTE / BOA PROVA

01) Observe as afirmativas sobre as Coordenadas Geográficas.

I - Um grau (1°) corresponde a uma das 360 partes iguais em que a circunferência pode ser dividida. Um grau por sua vez divide-se em 60 minutos (60') e cada minuto pode ser dividido em 60 segundos (60"). Assim um grau é igual a 59 minutos e 60 segundos.

II - Os meridianos são linhas imaginárias que dão a volta na Terra, passando pelos dois pólos. Portanto, ao contrário dos paralelos, todos os meridianos têm a mesma medida. O Meridiano de Greenwich divide a Terra em dois hemisférios: ocidental e oriental.

III - Longitude é o afastamento, medido em graus, do Equador a um ponto qualquer da superfície da Terra, vai de 0° a 90°, e pode ser norte ou sul. Latitude é o afastamento, medido em graus, do meridiano de Greenwich a um lugar qualquer da superfície terrestre, vai de 0° a 180° e pode ser leste ou oeste.

IV - Longitude é a distância angular medida entre o Meridiano de Greenwich e o Meridiano de um ponto sobre a Terra. A longitude é medida para Leste (E) ou para Oeste (W) de 0 a 180 graus.

V - Latitude é a distância angular medida ao longo de um meridiano a partir do Equador até os polos. É designada Norte (N) ou Sul (S) para indicar a direção da medida de 0 a 90 graus.

Podemos, então, afirmar que:

- a) apenas I, II, III e IV estão corretas;
- b) apenas I, II, III e V estão incorretas;
- c) apenas I, II, IV e V estão corretas;

- d) apenas II, III, IV e V estão corretas;
- e) todas estão corretas.

02) Sobre os tipos de representações cartográficas, observe as seguintes afirmativas:

I - ESCALA - é a relação entre a medida de um objeto ou lugar representado no papel e sua medida real. Duas figuras semelhantes têm ângulos iguais e dois lados homólogos proporcionais. Verifica-se, portanto, que será sempre possível, através do desenho geométrico, obter figuras semelhantes às do terreno. A escala é definida como a relação existente entre as dimensões das linhas de um desenho e as suas homólogas.

II - MOSAICO - é o conjunto de fotos de uma determinada área, recortadas e montadas técnica e artisticamente, de forma a dar a impressão de que todo o conjunto é uma única fotografia. Classifica-se em: controlado, não-controlado e semi-controlado.

III - PLANTA - é um caso particular de carta. A representação se restringe a uma área muito limitada e a escala é grande, conseqüentemente o número de detalhes é bem maior. É uma 'Carta' que representa uma área de extensão suficientemente restrita para que a sua curvatura não precise ser levada em consideração, e que, em conseqüência, a escala possa ser considerada constante.

IV - MAPA - é a representação no plano, normalmente em escala pequena, dos aspectos geográficos, naturais, culturais e artificiais de uma área tomada na superfície de uma Figura planetária, delimitada por elementos físicos, político-administrativos, destinada aos mais variados usos, temáticos, culturais e ilustrativos.

Podemos, então, afirmar que:

- a) apenas I, II e III estão corretas.
- b) apenas I, III e IV estão corretas.
- c) apenas II, III e IV estão corretas.

- d) todas estão incorretas.
- e) todas estão corretas.

03) Caracterizada como uma fina camada de gases sem cheiro, sem cor e sem gosto, a Atmosfera está presa à Terra pela força da gravidade. Sobre a atmosfera terrestre observe as afirmativas propostas.

I - A atmosfera terrestre é formada por gases, principalmente o oxigênio (78%), o nitrogênio (21%) e o argônio (0,9%), e por gases menores, entre eles o vapor de água e o dióxido de enxofre, que totalizam apenas 0,1% do volume do ar atmosférico.

II - A velocidade de escape da Terra, ou seja, a velocidade necessária para que um objeto lançado na superfície "se livre" da gravidade terrestre é de 9,6 km/s.

III - Se houvesse uma grande queda de temperatura, as moléculas dos gases atmosféricos poderiam atingir velocidades maiores do que a de escape, conseqüentemente não teríamos mais a atmosfera. A exemplo do que acontece no topo das grandes montanhas, tendo em vista a baixa temperatura ambiente, tornando o ar atmosférico mais rarefeito.

IV - A atmosfera pode ser dividida conforme a variação térmica, da composição química do ar ou da estrutura eletromagnética. De acordo com a composição química, a atmosfera divide-se em estratosfera, mesosfera, e troposfera.

Podemos, então, afirmar que:

- a) apenas I, II e IV estão incorretas.
- b) apenas I e III estão incorretas.
- c) apenas II, III e IV estão incorretas.

- d) todas estão incorretas.
- e) todas estão corretas.

04) Nas últimas décadas, o processo de globalização da economia tem causado constantes alterações no processo de organização do espaço mundial, podendo-se destacar o advento e o funcionamento dos chamados blocos econômicos regionais. Sobre o tema proposto, observe as afirmativas.

- I - Criado oficialmente em 1991, o MERCOSUL (Mercado Comum do Sul) possui como seus representantes: Brasil, Paraguai, Uruguai e Argentina. Em 1996, o Chile e a Bolívia aliaram-se ao bloco na condição de parceiros. Seu principal objetivo é a eliminação gradativa das barreiras comerciais entre esses países.
- II - Denominada de ASEAN (Associação de Nações do Sudeste Asiático), esta conforma um bloco regional criado em 1967 pela Tailândia, Filipinas, Malásia, Cingapura e Indonésia, e que passou a contar, no final da década de 1990, com a participação de outros países como Japão, China, Coreia do Sul, Camboja e Vietnã. Entre seus objetivos, figuram o crescimento econômico e o fomento à paz e à estabilidade regionais.
- III Fora criada, em 1993, a APEC (Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico) através da articulação econômica de um conjunto de países, entre os quais Estados Unidos, Canadá, Chile, Austrália, Nova Zelândia, México, Tailândia, Formosa, Indonésia, Filipinas, China, Cingapura, Malásia, Coreia do Sul e Japão.
- IV Na década de 1950, foi criada a Comunidade Comum Européia, contudo, foi somente a partir de 1992, com a oficialização da União Européia, que esse bloco regional experimentou um intenso dinamismo econômico e um importante avanço na consolidação de políticas públicas comuns como a política trabalhista, de defesa e de imigração.

Podemos, então, afirmar que:

- a) apenas I, II e III estão corretas.
- b) apenas I, III e IV estão corretas.
- c) apenas II, III e IV estão corretas.
- d) apenas II e III estão corretas.
- e) todas estão corretas.

05) A desvantagem dos países subdesenvolvidos em relação aos desenvolvidos sempre foi muito clara, com isso, aqueles assumiram com estes uma enorme dívida externa. Sobre as causas desse exorbitante endividamento, analise as afirmativas abaixo.

- I – A forte tendência à queda dos preços dos produtos primários exportados pelos países subdesenvolvidos. Isso os obriga a aumentar o volume das exportações para suportar os constantes aumentos dos preços dos produtos industrializados que eles importam.
- II – A diminuição do volume de empréstimos tomados pelos países subdesenvolvidos para financiar seu “desenvolvimento”, principalmente na década de 70, quando governos e banqueiros internacionais ofereciam dólares a juros baixos.
- III – O permanente desequilíbrio entre importações e exportações: geralmente os países subdesenvolvidos importam mais do que exportam.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) apenas I e III estão incorretas.
- b) apenas III está incorreta.
- c) apenas II está incorreta.
- d) apenas I está incorreta.
- e) todas estão incorretas.

06) Sobre a polêmica questão da energia nuclear no mundo e no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I - o investimento em enriquecimento de urânio visa eliminar uma das falhas em nosso programa nuclear, que já nasceu comprometido pela escassez de jazidas de urânio mineral no Brasil, o que o torna dependente da matéria-prima, assim como o era da tecnologia.
- II - O Brasil tem sido um fiel signatário do Tratado de Não-Proliferação Nuclear e nunca procurou transgredi-lo aventurando-se em armas atômicas. A polêmica talvez tenha se estabelecido pela insistência de grupos não-governamentais (incentivada pelo governo dos EUA) em afirmar que o Brasil pudesse desenvolver artefatos militares nucleares.
- III - o exemplo do Iraque, país no qual a AIEA-ONU detectou uma proliferação de armas nucleares, fez dos países emergentes que dominam tecnologia nuclear (casos da Coreia do Norte, Índia, Brasil, Irã e Paquistão) alvos de fiscalizações mais rigorosas.
- IV - o Brasil, mesmo após uma certa perda de entusiasmo internacional com a energia nuclear, manteve seu programa nuclear a todo vapor, investindo na conclusão de Angra 3 e na auto-suficiência em combustível nuclear. O que o governo procurou preservar foi o processo de enriquecimento de urânio, cuja tecnologia foi desenvolvida no próprio país.
- V para abastecer suas usinas nucleares com urânio enriquecido (combustível nuclear) o Brasil depende do mercado externo, o que encarece a energia elétrica, visto que a matriz nuclear é responsável por mais de 1/3 de sua produção.

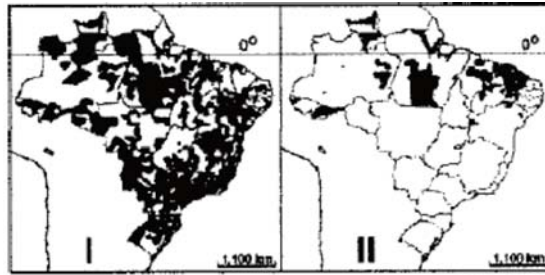
Identificando as afirmativas como verdadeiras ou falsas podemos, então, afirmar que:

- a) VFFFV
- b) FVFFF
- c) FVFFV
- d) FVFVF
- e) VFVVF

07) Sobre os famosos Lençóis Maranhenses, marque a alternativa CORRETA:

- a) estuário em forma de delta, constituindo uma planície aluvial que se prolonga até a costa, onde ocorrem as dunas.
- b) extensa baía, pela qual o mar penetra, formando cordões litorâneos onde surgem seqüências de dunas, com características de um deserto.
- c) falésias, denominação regional das dunas, decorrentes da ação erosiva marinha, cuja grande pluviosidade provocada pela penetração da MEA (Massa Equatorial Atlântica) forma lagoas de água doce em seu interior.
- d) vales fluviais submersos pelo mar que constituem rias cercadas de dunas.
- e) Trata-se de paisagem litorânea de transição entre o Sertão e a Amazônia, semelhante a um deserto com dunas, embora a pluviosidade da região forme lagoas doces.

08) Observando os respectivos mapas do Brasil responda a alternativa correta:



Fonte: IBGE, 1998.

- a) Áreas de influência de grandes metrópoles nacionais: São Paulo e Fortaleza.
- b) Áreas de desmatamento da Mata Atlântica e áreas de desertificação.
- c) Áreas de desempenho agropecuário extensivo e intensivo e áreas industriais.
- d) Áreas de ocorrência de dengue e malária e áreas de incidência do cólera.
- e) Áreas de abrangência de setores bancários e de pequenas propriedades de agricultura familiar.

09) Analise as afirmativas a seguir, no tocante à Produção/Consumo/exportação/Importação de Petróleo no ano de 2006.

- I - Os Maiores Importadores de Petróleo são: Estados Unidos; Japão; República Popular da China; Alemanha; Coreia do Sul. O Brasil não figura entre os 10 primeiros (Volume de importação em 2006).
- II - Os Maiores Consumidores de Petróleo são: Estados Unidos; República Popular da China; Japão; Rússia. O Brasil foi o 6º maior consumidor de petróleo do mundo (Valores de consumo em 2006).
- III - Os Principais países produtores de Petróleo são: Arábia Saudita; Rússia; Estados Unidos; Irã; República Popular da China; e México. O Brasil foi o 8º maior produtor de petróleo do mundo (Valores de produção em 2006).
- IV - Os Maiores Exportadores de Petróleo são: Arábia Saudita; Rússia; Noruega; Irã; Emiratos Árabes Unidos. Com a auto-suficiência atingida pela Petrobras, o Brasil passou a ser o 8º maior exportador de petróleo do mundo (Volume de exportação em 2006).

Identificando as afirmativas como verdadeiras ou falsas podemos, então, afirmar que:

- a) VFFF
- b) FVFF
- c) VVFF
- d) VFFF
- e) FFVF

10) Sabe-se que uma determinada fonte de energia tem sido aproveitada desde a antiguidade. Na atualidade utiliza-se este tipo de energia para mover geradores, e esses produzem energia elétrica. Precisam de grandes áreas para que a produção de energia se torne rentável, mas pode ser usada isoladamente, para alimentar localidades remotas e distantes da rede de transmissão das grandes cidades. É possível ainda a utilização desta energia em geradores de baixa tensão, quando se trate de requisitos limitados de energia elétrica. Esta é considerada uma das mais promissoras fontes naturais de energia, principalmente porque é renovável, ou seja, não se esgota. Em 2005 a capacidade mundial de geração de energia elétrica através desta energia era de aproximadamente 59 gigawatts, - o suficiente para abastecer as necessidades básicas de um país como o Brasil, embora isso represente menos de 1% do uso mundial de energia. Em alguns países a energia elétrica gerada a partir desta fonte de energia representa significativa parcela da demanda. Na Dinamarca esta representa 23% da produção, 6% na Alemanha e cerca de 8% em Portugal (dados de setembro de 2007) e na Espanha. Globalmente, a utilização desta fonte de energia mais que quadruplicou entre 1999 e 2005, e seu custo tem caído rapidamente nos últimos anos. Nos últimos anos este tipo de energia recebeu um grande impulso. No fim de 2006, Portugal era o nono produtor mundial, em termos absolutos, e o quarto em termos relativos, tendo em conta a sua área e população. No final de 2006 o Brasil possuía uma capacidade de produção de 237 MW, dos quais 208 MW foram instalados no decorrer do mesmo ano. O Brasil tornou-se assim o país da América Latina e Caribe com maior capacidade de produção desta energia.

Sendo assim, podemos afirmar que a energia citada no texto acima é a:

- a) Eólica;
- b) Solar;
- c) do Gás Natural.
- d) Hidráulica;
- e) Térmica;

11) Sobre os principais movimentos terrestres e suas conseqüências, analise as afirmativas propostas.

- I - No decorrer da Vida, o meio ambiente é o produtor e o incansável transformador das características de seus seres. Como artista incansável, ele modela e remodela todos os corpos por meio das mudanças climáticas e ambientais.
- II - Como uma bola amarrada a ponta de um fio posto a girar, ela roda a volta do Sol, no movimento denominado rotação. Com a rotação acontece o ciclo anual com 365 dias;
- III - A inclinação do eixo terrestre propicia a variação cíclica do clima que chamamos de estações. Assim, entre dias e noites, ano após ano, em primaveras, verões, outonos e invernos, nós medimos e conhecemos a Vida;
- IV - Como um pião posto a rodar, a Terra gira em torno de si mesma. Esse movimento é denominado Translação. Nesta, o giro da Terra, em relação a luz solar, produz os dias e as noites, criando o ciclo diário;

Identificando as afirmativas como verdadeiras ou falsas podemos, então, afirmar que:

- a) VFFV
- b) FVFF
- c) VFVF
- d) VVFF
- e) VFVF

12) A Atmosfera (do grego atmós: gás, sphaira: esfera; esfera de gás) é a camada de gases que envolve um planeta ou um satélite. A atmosfera terrestre tem espessura estimada em 800 km. A esse respeito podemos afirmar que:

- a) A velocidade média das moléculas dos gases na atmosfera da Terra está em torno de 500 m/s, o que significa dizer que tais moléculas não conseguem escapar da gravidade da Terra. Por isso, temos ar para respirar.
- b) A velocidade de escape da Terra, ou seja, a velocidade necessária para que um objeto lançado na superfície "se livre" da gravidade terrestre é de 9,6 km/s.
- c) A atmosfera pode ser dividida conforme a variação térmica, da composição química do ar ou da estrutura eletromagnética. De acordo com a composição química, a atmosfera divide-se em estratosfera, mesosfera, e troposfera.
- d) A atmosfera terrestre é formada por gases, principalmente o oxigênio (78%), o nitrogênio (21%) e o argônio (0,9%), e por gases menores, entre eles o vapor de água e o dióxido de enxofre, que totalizam apenas 0,1% do volume do ar atmosférico.
- e) Se houvesse uma grande queda de temperatura, as moléculas dos gases atmosféricos poderiam atingir velocidades maiores do que a de escape, conseqüentemente não teríamos mais a atmosfera. A exemplo do que acontece no topo das grandes montanhas, tendo em vista a baixa temperatura ambiente, tornando ar atmosférico mais rarefeito.

13) Sobre os principais movimentos terrestres e suas conseqüências, marque a alternativa

- I - Os Romanos, grandes estudiosos da Astronomia, afirmavam que a duração exata de um dia era de 23h 56m 4s. Com o avanço tecnológico e o aprofundamento sobre estes estudos, os cientistas desconsideraram essa afirmativa. Contudo, ainda hoje é reconhecida a importância dos escritos romanos sobre o tema;
- II - Há um posicionamento pacífico entre os cientistas que afirmam a influência da precessão sobre o clima da terra. Uma teoria bastante popular na climatologia, sugerida pelo cientista sérvio Milutin Milankovitch, em 1989, sustenta que a precessão, aliada a outros movimentos secundários da terra, seria a responsável pela eclosão das chamadas Eras Glaciais;
- III - Como uma bola amarrada a ponta de um fio posto a girar, ela roda a volta do Sol, no movimento denominado rotação. Com a rotação acontece o ciclo anual com 365 dias;
- IV - Como um pião posto a rodar, a Terra gira em torno de si mesma. Esse movimento é denominado Translação. Nesta, o giro da Terra, em relação a luz solar, produz os dias e as noites, criando o ciclo diário;

Podemos, então, afirmar que:

- a) apenas I, II e IV estão incorretas.
- b) apenas I e III estão incorretas.
- c) apenas II, III e IV estão incorretas.
- d) todas estão incorretas.
- e) todas estão corretas.

14) Analise as afirmativas abaixo.

- I - A taxa de mortalidade infantil é um dado muito importante, sendo, em parte, um ponto representativo das condições de vida de um povo. Contudo, não pode ser considerado um indicador social seguro.
- II - No Brasil, a taxa de mortalidade infantil é bastante próxima às dos Estados Unidos, Canadá e México.
- III - Os países ou sociedades latino-americanas, apesar da ocorrência de subnutrição, são os maiores importadores de produtos agrícolas para os países desenvolvidos.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) apenas I está correta.
- b) apenas II está correta.
- c) apenas III está correta.
- d) todas estão corretas.
- e) todas estão incorretas.

15) Observe as seguintes afirmativas:

- I - Há diversas teorias a respeito da formação da hidrosfera na Terra. O planeta contém proporcionalmente mais água na superfície do que outros corpos existentes no sistema solar. Uma das hipóteses que tem ganhado popularidade entre cientistas é a de que a Terra esteja sujeita a um período de bombardeio de cometas e asteróides ricos em água. Durante a história da Terra houve uma série de períodos em que uma parcela significativa da hidrosfera ficou congelada. Durante esse período, acredita-se que o gelo do mar se estendeu até a região da linha do Equador.
- II - A atmosfera é uma grossa camada que envolve alguns planetas, composta basicamente por água, gases e poeira, retidos pela ação da força dos ventos. Podemos definir a atmosfera como sendo uma grossa camada de água e gases sem cheiro, sem cor e sem gosto, presa à Terra pela força do vento. Visto do espaço, o planeta Terra aparece como uma esfera de coloração azul brilhante. Esse efeito cromático é produzido pela dispersão da luz solar sobre as águas dos oceanos.
- III - Teriam acontecido quatro idades do gelo principais durante a história terrestre. A última há aproximadamente 4107 anos atrás e ganhou intensidade durante o pleistoceno. Os indícios da existência dessa era são bastantes evidentes até mesmo para as nossas épocas. A existência de fósseis de animais extintos, como dinossauros (répteis), e certas características em animais sobreviventes nos períodos atuais mostram fortemente os indícios da sua existência.
- IV - A litosfera é a camada sólida mais externa do planeta Terra., sendo também denominada como crosta terrestre. Composta de minerais como as rochas ígneas, sedimentares e metamórficas, a litosfera cobre toda a superfície da terra. Nas regiões continentais é constituída principalmente por rochas basálticas, ricas em alumínio e silício, também denominada de SiAl. Já nas áreas oceânicas predominam as rochas graníticas. A estrutura da litosfera vem-se alterando através dos tempos, seja pela ação dos chamados agentes externos (meteorismo, erosão, antropismo), seja pela atuação dos agentes internos: falhas e dobramentos que conduzem à formação de montanhas ou vulcanismos.
- V - Geologia é a ciência que estuda a Terra, sua composição, estrutura, propriedades físicas, história e os processos que lhe dão forma. A palavra "geologia", do grego - (ge-, "a terra") e (logos, "palavra", "razão"), foi usada pela primeira vez por Jean-André Deluc em 1778, sendo introduzida de forma definitiva por Horace-Bénédict de Saussure em 1779. A Geologia foi essencial para determinar a idade da Terra, que se calculou ter cerca de 4.6 bilhões de anos

Identificando as afirmativas como verdadeiras ou falsas podemos, então, afirmar que:

- a) VFVFFV
- b) FVFVF
- c) VVVFF
- d) FVFVF
- e) VFVVF

16) Sobre o processo de modernização da agricultura brasileira, marque a alternativa que expressa sua principal característica.

- a) Diminuição da produtividade por falta de insumos.
- b) Aprimoramento em cultivos de subsistência e minifúndio.
- c) Implementação de técnicas tradicionais no uso agrícola da terra.
- d) Acolhimento à demanda interna por produtos agrícolas.
- e) Acolhimento à demanda externa por produtos agrícolas.

17) Sobre as Fontes de Energia e o Meio Ambiente analise as alternativas.

- I - Para enfrentarmos os desafios do novo milênio, a energia solar é uma das alternativas energéticas mais promissoras, pois o sol é fonte de energia renovável, permanente e abundante.
- II - Sabe-se que a queima de combustíveis fósseis resulta na emissão de uma série de poluentes. Nesta categoria encontramos o carvão mineral, ele é um dos grandes vilões do aquecimento global e do efeito estufa. Mas, várias autoridades internacionais consideram o carvão mineral vital para a continuidade do desenvolvimento da economia mundial.
- III - A energia irradiada pelo Sol, apesar de grande aliada no combate ao superaquecimento global, não é suficiente para suprir a energia consumida pela população mundial, sendo necessária a utilização de outras fontes como Hidrelétricas, Biocombustíveis, energia eólica, dentre outras.
- IV - O Sol produz continuamente cerca de 390 sextilhões de quilowatts de potência. Para cada metro quadrado de coletor solar instalado evita-se a inundação de 56 metros quadrados de terras férteis, na construção de novas usinas hidrelétricas.
- V - Para as áreas afastadas e não eletrificadas, a energia nuclear, teoricamente, é a solução ideal, especialmente no Brasil, onde há um vasto território e grande parte dele apresentando-se ociosa, ideal para a construção de tais usinas.

Identificando as afirmativas como verdadeiras ou falsas podemos, então, afirmar que:

- a) VFVVF
- b) VVFVF
- c) VVVFF
- d) FVFVF
- e) VFVVF

18) Sobre o crescimento da População Brasileira, analise as alternativas a seguir.

- I - Até a década de 30, o crescimento vegetativo teve participação importante no crescimento populacional, a partir de então, o crescimento populacional passou a depender, quase exclusivamente, da imigração.
- II - Em qualquer país, o crescimento populacional resulta de duas variáveis: as migrações externas (entrada e saída de pessoas do país) e o crescimento natural ou vegetativo da população (diferença entre as taxas de natalidade e as de mortalidade). No caso do Brasil, apesar de a imigração ter contribuído de forma decisiva no aumento populacional, sem dúvida foi o crescimento vegetativo o fator principal do aumento populacional.
- III - Poucos países conheceram um crescimento populacional tão grande e rápido como o que ocorreu no Brasil nos últimos anos. De 1912 (primeiro censo) a 1991 (décimo censo), a população brasileira passou de quase dez milhões para pouco menos de 150 milhões de pessoas, um aumento de quinze vezes em menos de 80 anos.
- IV - Em apenas três décadas (período 1950-1980), a população brasileira teve um acréscimo de 67 milhões de pessoas: passou de 52 para 119 milhões. Esse acréscimo é muito superior à população registrada, recentemente, de alguns países, como, por exemplo, a França, Itália e o Reino Unido (cerca de 57 milhões, cada). Equivale, também, ao dobro da população registrada, recentemente, da Argentina (33 milhões de pessoas).
- V - O ritmo relativamente lento do crescimento populacional brasileiro no período 1872-1940 é explicado pela combinação de elevadas taxas de natalidade (ausência de métodos e práticas anticoncepcionais) e altas taxas de mortalidade principalmente a infantil, decorrente sobretudo da precariedade das condições médico-hospitalares e higiênico-sanitárias, da desnutrição, das doenças de massa, da diarreia infecciosa, das doenças respiratórias, etc.

Identificando as afirmativas como verdadeiras ou falsas podemos, então, afirmar que:

- a) VFVVF
- b) VVFVF
- c) FVFVV
- d) VVVFF
- e) VFVVF

19) Analise as afirmativas propostas a seguir:

- I - As marés são conhecidas de todos, principalmente por aqueles que moram próximo ao mar e dele vivem. Muitos deles sabem prever a maré em função da Lua e do Sol, sem sequer saber qual a verdadeira relação existente entre esses dois astros com a Terra.
- II - A amplitude da maré difere dia após dia conforme a posição do Sol e da Lua. Quando ambos se colocam numa mesma linha em relação à Terra, como acontece na Lua Cheia e Nova, a maré fica mais alta do que o normal e é chamada de maré de Sizígia, ou maré de águas-vivas. Quando o Sol e a Lua formam com a Terra um ângulo reto, como quando a Lua está em quarto-crescente ou quarto-minguante, a maré é mais baixa que o normal, sendo chamada maré de Quadratura, ou maré de Águas-Mortas.
- III - Todos os povos desenvolveram, ao observar o céu, um ou outro tipo de calendário, para medir as variações do clima no decorrer do ano. A função primordial destes calendários era prever eventos cíclicos dos quais dependia a sobrevivência humana, como a chegada das chuvas ou do frio. Esse conhecimento empírico foi a base de classificações variadas dos corpos celestes. As primeiras idéias de constelação surgiram dessa necessidade de acompanhar o movimento dos planetas contra um quadro de referência fixo.
- IV - As marés também ocorrem em terra e na atmosfera, mas são muito mais difíceis de observar que as marés oceânicas. As marés terrestres e atmosféricas podem ser detectadas unicamente por instrumentos científicos altamente sensíveis.

Podemos, então, afirmar que:

- a) apenas I, II e III estão corretas.
- b) apenas I, II e IV estão corretas.
- c) apenas II, III e IV estão corretas.
- d) todas estão corretas.
- e) todas estão incorretas.

20) No que se refere aos problemas ambientais, as grandes e médias cidades brasileiras apresentam várias características singulares. Sendo assim, é correto afirmar que:

- I - o incremento das superfícies impermeabilizadas dificulta o aumento do escoamento superficial, contribuindo para a prevenção de enchentes.
- II - o desmatamento contribui para reduzir as temperaturas locais, já que, sem a vegetação, reforça-se o papel da umidade como regulador térmico.
- III - o relevo plano nas áreas ribeirinhas facilita a sua ocupação, tornando-as aconselháveis para a construção civil, pois não são suscetíveis a deslizamentos.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) apenas I está correta.
- b) apenas II está correta.
- c) apenas III está correta.
- d) todas estão corretas.
- e) todas estão incorretas.

TEXTO – PARA AS QUESTÕES DE 21 a 25

APELO

Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa. Primeiros dias, para dizer a verdade, não senti falta, bom chegar tarde, esquecido na conversa de esquina. Não foi ausência por uma semana: o batom ainda no lenço, o prato na mesa por engano, a imagem de relance no espelho.

Com os dias, Senhora, o leite primeira vez coalhou. A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada. Toda a casa era um corredor deserto, até o canário ficou mudo. Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos. Uma hora da noite eles se iam e eu ficava só, sem o perdão de sua presença a todas as aflições do dia, como a última luz na varanda.

E comecei a sentir falta das pequenas brigas por causa do tempero da salada — meu jeito de querer bem. Acaso é saudade, Senhora? Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcham. Não tenho botão na camisa. Calço a meia furada. Que fim levou o saca-rolhas? Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivosas mastigando. Venha para casa, Senhora, por favor.

(TREVISAN, Dalton. Apelo. In: BOSI, Alfredo, org. **O conto brasileiro contemporâneo**. São Paulo: Cultrix/Edusp. 1975, p. 190)

21) Uma análise da forma como o texto está construído nos leva a reconhecê-lo como um texto predominantemente:

- a) Descritivo, através do qual se atribui qualidade aos lugares e às pessoas que compõem a cena.
- b) Expositivo, em que alguns fenômenos são identificados, definidos e exemplificados.
- c) Narrativo, organizado em seqüências temporais e com indicação circunstancial de lugar.
- d) Dissertativo, com predominância de um tom crítico e taxativamente persuasivo.
- e) Instrucional, que incita à ação; daí a força imperativa dos verbos.

22) Como ocorre nos textos das cartas em geral, é muito atuante na linguagem desta (texto):

- a) A função emotiva, de que é um bom exemplo a frase “Que fim levou o saca-rolhas?”
- b) A função conativa, em expressões como “Venha para casa, Senhora, por favor”.
- c) A exploração de frases argumentativas, como “Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa”.
- d) O discurso indireto, como “Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcham”.
- e) O emprego de apostos, como na frase “Para não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos”.

23) O autor desta carta tem como principal objetivo:

- a) Informar sobre a família, parabenizando a mulher pela viagem de férias que ela está fazendo.
- b) Reforçar um vínculo de afeto, prometendo fidelidade eterna à mulher.
- c) Convencer a mulher a voltar para casa, porque ele não agüenta mais a sua ausência.
- d) Falar sobre a necessidade de uma empregada doméstica, para cuidar da organização da casa.
- e) Demonstrar gratidão, solidariedade e confiança na imparcialidade da mulher.

24) Os termos destacados nas alternativas abaixo indicam uma circunstância adverbial de lugar, EXCETO em:

- a) “Não foi ausência por uma semana: o batom ainda no lenço, o prato na mesa por engano, a imagem de relance no espelho.”
- b) “Com os dias, Senhora, o leite primeira vez coalhou.”
- c) “A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada.”
- d) “Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcham.”
- e) “Venha para casa, Senhora, por favor.”

25) A pluralização dos substantivos destacados só NÃO obriga a flexão do verbo em:

- a) “A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada.”
- b) “Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa.”
- c) “Venha para casa, Senhora, por favor.”
- d) “Não foi ausência por uma semana: o batom ainda no lenço, o prato na mesa por engano, a imagem de relance no espelho.”
- e) “Toda a casa era um corredor deserto, até o canário ficou mudo.”

26) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n. 9.394/1996, em seu Título IV (Da Organização da Educação Nacional), Art. 13, cabe aos professores, exceto:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica da unidade escolar.
- b) Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- c) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- d) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- e) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segunda proposta pedagógica em acordo com sua perspectiva teórico-metodológica.

- 27) “Quando entro,
A escola, pronta
As aulas, prontas
As atividades, prontas
Os programas, prontos
A avaliação, pronta.”

(Moaci Carneiro, “O outro eu da escola”. *A escola sem paredes*. São Paulo: Escrituras, 2002. p. 67)

A escola retratada nesses versos contaria as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental por desrespeitar:

- a) Os princípios éticos da autonomia como norteador de suas ações pedagógicas.
- b) O reconhecimento da identidade pessoal de alunos na sua proposta pedagógica.
- c) A introdução de projetos e atividades de interesse de suas comunidades.
- d) As alternativas A e B.
- e) As alternativas A, B e C.

28) Em vista do baixo rendimento da maioria dos alunos da escola “X”, sua equipe decidiu modificar o projeto político pedagógico da unidade, na perspectiva da gestão democrática. Com vistas a esse fim procedeu-se às seguintes iniciativas:

- a) Construção da proposta pedagógica pelos gestores e legitimação pelo Conselho Escolar.
- b) Organização do processo de recuperação de aprendizagem pela coordenadora pedagógica e aprovação pelo diretor da escola.
- c) Definição de seqüências didáticas pelo setor pedagógico da Secretaria de Educação.
- d) Determinação de metodologias e de recursos didáticos pela coordenação pedagógica da escola.
- e) Comunicação sistemática e contínua sobre freqüência e rendimento dos alunos aos seus responsáveis.

29) Objeto permanente de ataques e de polêmicas, a política de quotas recentemente introduzida no ensino superior brasileiro estabelece:

- a) O favorecimento das minorias sociais em cursos de formação de professores.
- b) O reconhecimento do sistema educacional como única possibilidade de inclusão social.
- c) O ingresso de alunos da escola pública enquanto política compensatória.
- d) Uma ação afirmativa dos primeiros habitantes do Brasil.
- e) Uma política inclusiva de alunos afro-descendentes.

30) Recorrente em práticas e discursos pedagógicos, a pedagogia das competências tem sido objeto de aceitação e de crítica. Das alternativas abaixo, distinga as de aceitação (A) e as críticas (C).

- 1. () Formação da capacidade adaptativa dos indivíduos.
- 2. () Desenvolvimento da criatividade dos indivíduos.
- 3. () Faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos para solucionar com pertinência situações da vida.
- 4. () Mobilização de saberes da experiência ou do senso comum em detrimento da aquisição de saberes escolares.
- 5. () Retorno à razão de ser da escola: oferecer ferramentas para compreender o mundo.

- a) A alternativa correta é 1C, 2A, 3A, 4C, 5C.
- b) A alternativa correta é 1A, 2C, 3C, 4A, 5A.
- c) A alternativa correta é 1C, 2C, 3A, 4A, 5C.
- d) A alternativa correta é 1A, 2A, 3C, 4C, 5A.
- e) A alternativa correta é 1C, 2A, 3A, 4C, 5A.