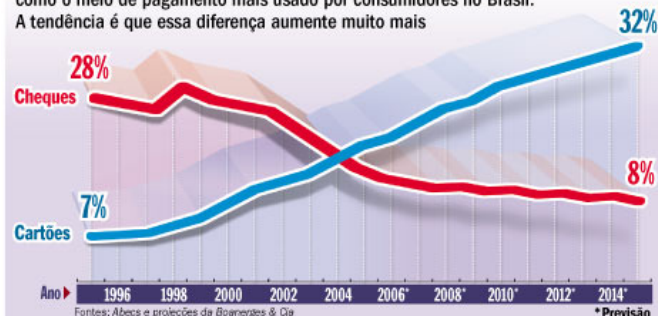


As questões 01 e 02 têm como base a leitura do Texto 01. Leia-o com bastante atenção para responder ao que se pede.

Texto 01

O cartão detona o cheque

Em 2004, os cartões (digitais) ultrapassaram o cheque (analógico) como o meio de pagamento mais usado por consumidores no Brasil. A tendência é que essa diferença aumente muito mais



Veja Especial – Outubro de 2006.

QUESTÃO 01

A partir da leitura do Texto 01, que contém elementos verbais e não verbais, afirma-se que:

1. o gráfico é apenas ilustrativo e não acrescenta informações novas em relação ao texto verbal.
2. desde 2004, os cartões têm recebido a preferência dos consumidores como forma de pagamento.
3. o crescimento do uso do cartão pode ser atribuído à sua natureza analógica, mais conhecida entre os consumidores brasileiros.
4. a partir de 2004, os consumidores deixaram completamente de usar o cheque em suas compras.
5. o verbo 'detonar', usado no título, nesse contexto, tem sentido equivalente a 'superar', 'transcender', 'ganhar de'.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 1, 4 e 5, apenas;
- B) 2 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 02

A leitura do gráfico nos permite constatar que:

1. no Brasil, 28% das compras realizadas em 1996 eram feitas com cheque, enquanto que 8% delas eram realizadas por meio dos cartões.
2. de acordo com a pesquisa, o cartão digital terá a preferência de 32% dos consumidores para realizar compras em 2014.
3. o uso do cheque como forma de pagamento de produtos acabará em 2014.
4. a tendência, a partir de 2004, tem sido de os consumidores passarem a usar mais o cartão do que o cheque em suas compras.
5. de 1996 a 2014, terá crescido em 25% o uso do cartão como instrumento para realização de compras no Brasil, segundo as estimativas apontadas no gráfico.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 2, 4 e 5, apenas;
- B) 1, 4 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

Texto 02

O Vício do Populismo

Editorial da Folha de São Paulo em 10/04/2008

O PROBLEMA com o populismo econômico é que, embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo, as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar.

É o que se vê agora na Venezuela. O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais. O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária. Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços. Foi seu segundo erro. A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta, de 7,1% no primeiro trimestre. Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente. Nenhum empresário de bom senso faz novos investimentos num ambiente em que é o governo, e não o mercado, que fixa os preços. Já chegam a 400 os produtos e serviços com valor tabelado.

A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas. Só em 2008, ele nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em encampar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares. O presidente, entretanto, não se contenta em nacionalizar. Também costuma fazer populismo tarifário com as companhias recém-adquiridas. Foi assim com as telefônicas, encampadas em 2007. Sua primeira medida foi baixar o valor das tarifas. A popularidade de Chávez está caindo - perdeu o referendo de dezembro, que lhe daria mais poderes. Por isso, é provável que intensifique suas mágicas econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.

QUESTÃO 03

Analise as afirmações a seguir, todas referentes ao Texto 02.

1. O sentido atribuído pelo autor para ‘populismo’ foi o de “política fundada no aliciamento das classes sociais de menor poder aquisitivo” para que o governante se torne bem quisto pela maioria da população de um país. (Dicionário Aurélio)
2. Se o segundo erro de Hugo Chávez foi controlar os preços, o primeiro foi adotar o populismo econômico.
3. Os encantos de uma política populista são duradouros e benéficos à população de baixa renda, que passa a ser o alvo das principais ações governamentais.
4. A nacionalização de empresas pelo governo chavista tem surtido efeito positivo na economia da Venezuela, uma vez que os preços foram tabelados pelo governo.
5. Chávez tem dosado bem seu populismo econômico de forma a controlar a inflação na casa dos 7,1% no primeiro trimestre deste ano.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 04

Acompanhando a perspectiva defendida pelo autor, é incorreto afirmar:

- A) Os venezuelanos estão passando por graves problemas de ordem econômica.
- B) Desabastecimento e inflação, juntamente com a tentativa de controle dos preços pelo governo, têm agravado a situação econômica da Venezuela.
- C) Chávez está convencido de que a nacionalização é uma boa medida para a economia da Venezuela.
- D) Chávez parece desesperado para ampliar sua aceitação entre o povo, por isso toma medidas econômicas mágicas, na visão do autor, como aumentar o gasto com programas sociais e tabelar preços de produtos.
- E) O presidente da Venezuela pretende estatizar três empresas de cimento, porque elas estão ajudando a implantar o programa de construção de habitações populares de Chávez.

QUESTÃO 05

Aponte o item que contém um erro na atribuição de sentido em relação às expressões destacadas, no segmento transcrito do Texto 02.

- A) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado aponta para a possibilidade de realização de certa ação, mesmo que um outro fato tente obstruí-la.
- B) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado retoma a expressão "populismo econômico" posta anteriormente.
- C) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o verbo destacado indica uma certeza sobre a eficácia dos feitiços.
- D) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada tem um valor negativo, considerando-se o teor inteiro do texto.
- E) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada indica tempo indeterminado, imprecisão, inexatidão.

QUESTÃO 06

Há palavras e expressões que permitem pressupor informações não explícitas no texto. Aponte a alternativa em que a análise não justifica a pressuposição.

- A) Em "...as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", a palavra destacada indica que já havia grandes dificuldades antes.
- B) Em "Para debelá-las, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante...", a expressão destacada indica que a atitude tomada pelo presidente venezuelano não surpreendeu, pois estava de acordo com seu modo habitual de agir.
- C) Em "O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais", os verbos destacados levam a pressupor que o presidente tenta recuperar a base de apoio, que ele perdeu completamente com sua política populista.
- D) Em "Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente", a expressão em destaque leva à pressuposição de que outros países da América enfrentam problemas com o controle da inflação.
- E) Em "... as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", os verbos destacados pressupõem a idéia de condução a conseqüências.

QUESTÃO 07

As normas da gramática padrão, referentes à concordância nominal, foram inteiramente observadas nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Diante de tantos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- B) Diante de tantas dificuldades enfrentadas pela Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.
- C) Diante da crise econômica pela qual passa a Venezuela, é provável que Chávez aumente suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- D) Em face dos diversos problemas pelo qual passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- E) Em face aos diversos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.

QUESTÃO 08

As normas de concordância verbal estão completamente de acordo com a gramática padrão nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Fazem vários anos que o presidente Hugo Chávez vêm aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- B) Só em 2008, Chávez nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em privatizar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- C) Em 2008, duas gigantes do setor de alimentos foram nacionalizadas por Chávez e agora ele fala em encampar as três empresas que produzem cimento, acusando-as de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- D) Faz vários anos que o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- E) Há vários anos o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.

QUESTÃO 09

Analise os aspectos de concordância e regência e veja se estão de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa nos enunciados a seguir.

1. Chávez prefere mais tomar medidas populistas do que ouvir o que dizem as vozes ponderadas de seus conselheiros.
2. Embora tenha perdido o referendo de dezembro, Chávez informou os venezuelanos que todos devem o obedecer.
3. Nenhuma nem outra medida de Chávez está agradando seus adversários.
4. Os números da inflação chegou em 22,5% na Venezuela, sendo o maior índice do continente.
5. A maioria da Venezuela disseram não ao referendo que aumentaria aos poderes do presidente Chávez.

Há erro nos itens:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 10

Em qual das alternativas a seguir não há equivalência de sentido entre os dois enunciados?

- A) “O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais.”
 - Para satisfazer e ampliar sua base de apoio, o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em todo tipo de programas sociais há anos.
- B) “O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária.”
 - Se a política de investimento em todo tipo de programas sociais não for equilibrada – e não foi – transforma-se em fonte de pressão inflacionária.
- C) “Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços.”
 - Chávez escolheu a solução mais polêmica quando recorreu ao controle de preços com o fim de preservar seu jeito de administrar a inflação.
- D) “A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta...”
 - A Venezuela sofre de grave falta de produtos no mercado e acumula inflação alta...
- E) “A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas.”
 - A estatização de cadeias produtivas tem sido a resposta de Chávez às dificuldades crescentes, por isso a situação deve piorar.

QUESTÃO 11

O artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 afirma que “*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*”

Uma escola da rede pública de ensino, localizada na cidade de Recife-PE, reuniu seus/suas educadores(as) para fazer uma discussão sobre Currículo. Vários(as) educadores(as) participaram e fizeram diversas afirmações, tomando como referência suas interpretações sobre o Art.26 da LDB 9394/96 e respectivos parágrafos.

A seguir transcrevemos algumas informações registradas nesse encontro pedagógico:

1. a escola tem liberdade de escolher a sua base nacional, incluindo as áreas do conhecimento, que garantam a diversidade cultural e o número de dias letivos e carga horária exigidos;
2. o ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos;
3. o ensino da História do Brasil deverá privilegiar os conteúdos locais, para que se possa garantir o estudo da diversidade das culturas e das etnias, em nível nacional;
4. os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática;
5. o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil se constituem estudos obrigatórios;
6. o ensino da língua estrangeira moderna é obrigatório, a partir do 1º ano do ensino fundamental, ficando a critério da escola fazer opção por Inglês ou Espanhol.

Com base, no que determina a LDB 9394/96, as informações corretas foram:

- A) 1, 2, 4.
- B) 2, 3, 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 3 e 6.
- E) 3, 4 e 6.

QUESTÃO 12

Do ponto de vista da legislação atual, dois princípios apresentados na LDB 9394/96, relacionados à gestão do ensino público na educação básica, podem ser considerados como avanços no processo de construção da escola substantivamente democrática. São eles:

- A) **Participação** dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e **participação** das comunidades escolar e local nos conselhos escolares ou equivalentes.
- B) **Participação** do grêmio estudantil nos conselhos escolares e **participação** dos diversos segmentos da comunidade local na elaboração do projeto político pedagógico da escola..
- C) **Participação** dos professores na gestão da escola e **participação** da representação estudantil e das famílias nos projetos de ensino-aprendizagem.
- D) **Participação** dos educadores na elaboração de seus planejamentos de ensino e **participação** das comunidades local e regional nas principais decisões e eventos da escola.
- E) **Participação** da comunidade na vida escolar e **participação** dos gestores na vida da comunidade para garantir a tomada de decisão.

QUESTÃO 13

A observação do cotidiano escolar, em muitas escolas das redes pública e privada, aponta para um confronto entre duas lógicas na organização do trabalho pedagógico e nos processos de ensino e aprendizagem. Constatam-se práticas fundamentadas na visão **interacionista** e na abordagem **inatista**.

Na visão **interacionista**, por exemplo, o processo de construção do conhecimento é uma questão relevante e precisa ser objeto de reflexão dos(as) educadores(as). Entre vários princípios, que norteiam essa abordagem, podemos destacar:

- A) o sujeito aprendiz é passivo e determinado pelos ensinamentos e orientações de seus(suas) professores(as);
- B) a aprendizagem, como um processo socialmente construído, é datada e situada historicamente;
- C) o sujeito aprendiz é dinâmico e ativo na construção das aprendizagens;
- D) a interação, numa perspectiva dialética, é princípio organizador da ação pedagógica;
- E) a aprendizagem tem por base uma predisposição inata que está condicionada à herança genética e aos fatores de maturação.

a mediação, numa abordagem positivista, orienta a construção do conhecimento crítico.

- A) Só a 2, 3 e 4.
- B) Só a 1, 5 e 6.
- C) Só a 1, 2 e 3.
- D) Só a 2, 3, e 5
- E) Só 4, 5 e 6.

QUESTÃO 14

Paulo Freire, no seu livro *Pedagogia da Autonomia*, apresenta vários saberes necessários à formação do(a) educador(a). Um deles diz respeito à “nossa responsabilidade ética no exercício de nossa tarefa docente”. Ele explica que educadores e educandos **não** podem escapar à rigorosidade ética e que é preciso distinguir “a ética menor, restrita, do mercado, que se curva obediente aos interesses do lucro” da “ética universal do ser humano”, indissociável do processo de humanização. Na ótica freireana, podemos afirmar que...

- A) a educação bancária defende a ética universal do ser humano, pois garante uma educação para todos(as) brasileiros(as).
- B) a ética é inseparável da prática educativa, enquanto prática formadora, comprometida com a formação plena do ser humano.
- C) a prática educativa, que se compromete com a formação plena do ser humano, está vinculada à ética do mercado.
- D) a ética do mercado e a ética universal do ser humano são convergentes, pois visam à democratização da educação.
- E) cada professor(a) deve ter a autonomia de aprovar ou reprovar seus(suas) estudantes, porque tem a responsabilidade ética no exercício de sua prática educativa.

QUESTÃO 15

A questão do currículo ganha força no debate sobre a qualidade da educação brasileira e, em especial, sobre a (re)criação da escola substantivamente democrática. Um dos conceitos centrais dessa discussão é a articulação entre currículo e cultura. Os curricularistas críticos afirmam que não se pode ignorar ou desprezar a força das determinações materiais, porém a cultura é uma prática produtiva, um espaço constituidor, que dispõe de relativo grau de autonomia em relação à esfera econômica. Nesse sentido, **a cultura...**

- 1. pode ser entendida como campo no qual se travam lutas em torno do processo de significação do mundo social;
 - 2. constitui-se no núcleo da identidade dos diferentes grupos sociais e povos, não podendo ser reduzida a mero subproduto ou reflexo da estrutura social vigente.
 - 3. constitui-se em estruturante profundo do cotidiano de todo grupo social;
- A) Só a 1 está correta.
 - B) Só a 2 está correta.
 - C) Só a 1 e 3 estão corretas.
 - D) Só a 2 e 3 estão corretas.
 - E) 1, 2 e 3 estão corretas.

QUESTÃO 16

Durante uma reunião de pais e professores(as), numa escola de ensino fundamental e médio da rede privada da cidade de João Pessoa – PB, a diretora comunicou aos participantes algumas mudanças curriculares. Explicou que, nas 7ª e 8ª séries do ensino fundamental, seriam introduzidas duas disciplinas: Iniciação Científica e Estudos africanos e cultura brasileira. Houve reação da plenária, pois muitos pais (grupo 1) defendiam a idéia de que deveriam ser aumentadas as aulas de Matemática e Língua Portuguesa, pois estas seriam mais necessárias para o vestibular. Alguns responsáveis (grupo 2) se pronunciaram a favor das mudanças e solicitavam que temas como sexualidade, preconceitos, multiculturalismo e religião também integrassem a nova proposta. Parecia haver consenso quanto à Iniciação Científica, sendo que o primeiro grupo insistia que os temas de pesquisa estivessem ligados aos conteúdos de cada disciplina, enquanto o segundo defendia a estimulação de temas livres, geradores da curiosidade das crianças e dos jovens.

Analisando-se essa situação, pode-se perceber com clareza que:

- A) O grupo 2 entende currículo como um conjunto de disciplinas, cujos conteúdos e métodos devem estar a serviço das exigências sociais.
- B) O grupo 1 tem uma visão conservadora de currículo, enfatizando uma abordagem crítica dos conteúdos veiculados pela escola.
- C) O grupo 2 assume uma posição ingênua de currículo, pois os temas defendidos podem ser aprendidos muito melhor na prática social.
- D) Os grupos 1 e 2 têm a mesma visão de currículo e precisam construir consensos em prol dos(as) estudantes.
- E) O grupo 2 apresenta uma compreensão crítica de currículo, articulando-o diretamente a questões da cultura, procurando romper com a visão conservadora da organização curricular tradicional.

QUESTÃO 17

Segundo Philippe Perrenoud (2000) a noção de competência designa “*uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação*”. Ele explica que as competências não são elas mesmas saberes ou atitudes, mas mobilizam, integram e orquestram tais recursos. “*O exercício da competência passa por operações mentais complexas subentendidas por esquemas de pensamento, (...), que permitem determinar (mais ou menos consciente e rapidamente) e realizar (de modo mais ou menos eficaz) uma ação relativamente adaptada à situação*”.

Com relação à formação de competências profissionais na área de educação, torna-se necessário compreender que:

- A) as competências profissionais constroem-se em processos de formação, mas, também, com base no trabalho diário de cada professor(a), de uma situação prática à outra.
- B) há necessidade de mais formação teórica do que de análise de situações práticas, para que sejam construídas as competências profissionais.
- C) a mobilização dos profissionais da educação garante o trabalho com operações mentais complexas necessárias aos processos de formação docente.
- D) o relato das práticas pedagógicas é condição mais importante para a formação de competência profissional do que estudos teóricos sobre os fundamentos dessas ações.
- E) as competências mobilizam os profissionais da educação a perceberem a importância do trabalho coletivo dentro da escola.

QUESTÃO 18

Leia com atenção o que escreve Tomaz Tadeu da Silva, quando compara as teorias tradicionais de currículo com as teorias críticas. Em seguida, analise a situação abaixo, procurando identificar os fundamentos teóricos e metodológicos que a embasam.

“As teorias tradicionais eram teorias de aceitação, ajuste e adaptação. As teorias críticas são teorias de desconfiança, questionamento e transformação social”

(Tomaz Tadeu da Silva)

Situação – Um professor de Matemática da 8ª série, de uma escola pública, situada na área do “Grande Recife”, durante os dois primeiros meses letivos, constatou que mais de 50% de seus(suas) alunos(as) “**não** apresentavam aprendizagens satisfatórias em conteúdos que deveriam ter sido aprendidos nas 5ª, 6ª e 7ª séries”. Muito contrariado, foi conversar com a coordenação pedagógica para que fossem tomadas as devidas providências, pois ele não poderia se responsabilizar pelos “erros cometidos pelos(as) estudantes, em decorrência das falhas do processo avaliativo realizado por docentes dos anos anteriores”. A coordenação pedagógica reuniu os(as) professores(as) de Matemática e apresentou o problema. No calor da discussão, todos(as) afirmavam que tinham ensinado todo o programa e que também **não** podiam assumir responsabilidade pela falta de aprendizagem da turma. Após várias opiniões, ficou acordado que o professor da 8ª série deveria ministrar algumas aulas de revisão e aplicar novas provas. Dependendo dos resultados, a coordenação deveria fazer uma reunião com as famílias, solicitando apoio paralelo às aulas regulares, alertando os responsáveis sobre os perigos de reprovação. Na sala de aula, a reclamação era geral!

Qual dessas informações melhor traduz a relação entre a citação de Tomaz Tadeu da Silva e a prática curricular observada nessa escola?

- A) As teorias tradicionais orientaram o processo de construção curricular e nortearam a elaboração de soluções críticas e criativas para o problema apresentado pelos(as) professores(as) da área de Matemática.
- B) As teorias críticas embasaram as propostas apresentadas de superação das dificuldades dos estudantes e facilitaram a solução do problema na 8ª série e nas demais disciplinas do currículo.
- C) Os encaminhamentos construídos pelo coletivo pedagógico demonstraram que existe uma forte tendência conservadora na concretização das práticas curriculares, na área de Matemática.
- D) A coordenadora pedagógica, de tendência tradicional, procurava resolver o problema para ajustar a situação e adaptar os (as) estudantes aos novos desafios, enquanto os(as) professores(as) se posicionavam numa perspectiva crítica de currículo.
- E) Os(As) professores(as) demonstraram disponibilidade em rever suas posições tradicionais e encontrar, junto com a coordenação pedagógica soluções participativas com os(as) estudantes e suas famílias.

QUESTÃO 19

A avaliação ganha força nos debates sobre a melhoria da qualidade da escola e sobre a garantia das aprendizagens básicas. Sabe-se que a avaliação **não** é uma prática isolada, ela é um ato político e está diretamente articulada ao movimento curricular. J. G. Sacristán afirma que “*O currículo se tece num clima de avaliação*”. E, como explica Targélia Albuquerque “*A avaliação é uma estratégia de gestão educacional dentro e fora da sala de aula*”. Numa perspectiva democrática, a escola precisa investir em processos avaliativos dialógicos, que garantam a participação dos(das) estudantes e de suas famílias, para que sejam criadas as condições favoráveis à aprendizagem significativa do ponto de vista pessoal e social. Nesse sentido, precisa-se compreender a avaliação da aprendizagem...

- A) no jogo de relações sociais que se materializa em diferentes tempos e espaços educativos, para que se coloque a avaliação a serviço das aprendizagens dos(as) estudantes e da reorientação curricular, objetivando a construção de uma escola comprometida com a qualidade social.
- B) como prática política, que busca selecionar os estudantes com melhores habilidades para o mercado de trabalho, garantindo-se assim a sua inserção social com finalidades inclusivas.
- C) na ótica da Didática, excluindo-se as questões políticas, para que cada professor(a) em sala de aula possa ter autonomia de avaliar formativamente seus(suas) educandos(as), objetivando a construção de aprendizagens significativas.
- D) como parte integrante da proposta pedagógica da escola, para que o coletivo pedagógico tenha diretrizes comuns para avaliar seus(suas) estudantes, neutralizando-se, assim, os conflitos inerentes à prática avaliativa.
- E) numa perspectiva dialética, separada das políticas públicas de avaliação, colocando-se no centro das discussões a questão da auto-estima, da motivação, da disciplina e dos conteúdos curriculares necessários à elaboração das provas, pelos(as) professores(as).

QUESTÃO 20

Numa reunião com os(as) educadores de EJA – Educação de Jovens e Adultos, uma questão foi colocada no centro dos debates: o LETRAMENTO. Muitos estudiosos da área de Alfabetização concordam que **Letramento** refere-se :

- 1. a uma categoria mais ampla do que a alfabetização que se processa no início da escolarização regular;
 - 2. à condição daquele que não só sabe ler e escrever, mas também faz uso competente e freqüente da leitura e da escrita.
 - 3. ao envolvimento em numerosas e variadas práticas de leitura e escrita, dentro e fora da escola;
 - 4. a mudanças, pois a pessoa torna-se cognitivamente diferente, construindo uma outra forma de falar, uma vez que há mudança no uso da língua oral, nas estruturas lingüísticas e no vocabulário;
 - 5. a habilidades e competências nos usos que faz da língua (leitura e escrita), bem como da forma como a compreende, em face das demandas sociais.
- A) Só a 1,2,3 e 5 estão corretas.
 - B) Só a 2,3,4 e 5 estão corretas.
 - C) Só a 1, 3,4 estão corretas.
 - D) Só a 1,2,3 estão corretas.
 - E) A 1,2,3,4 e 5 estão corretas.

QUESTÃO 21

Em seu capítulo II referente à Educação Básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei 9.394 / 96), no artigo 26, determina que “os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum ...”.

Assinale a **alternativa correta** no que se refere à Educação Física.

- A) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica, é componente curricular optativo para o aluno no segundo e terceiro anos do ensino médio, pois estes são exclusivos para a preparação aos exames vestibulares.
- B) A Educação Física é facultativa aos alunos dos cursos noturnos.
- C) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica.
- D) A Educação Física é facultativa ao aluno do ensino fundamental que comprove ser atleta de uma modalidade esportiva olímpica e está filiado a uma federação esportiva reconhecida nacionalmente.
- E) A Educação Física é optativa ao aluno que comprove exercer jornada de trabalho de quatro horas.

QUESTÃO 22

Para o artigo 29 da lei 9.394/96, “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social ...”.

Diante deste enunciado, assinale a alternativa que indica **corretamente** como a Educação Física deve atuar.

- A) Ensinando técnicas do tema esporte, levando em consideração que até aos seis anos de idade a criança já está pronta para aprender este conteúdo.
- B) Avaliando a partir da aplicação de testes motores adequados à idade de seis anos.
- C) Desenvolvendo um plano de atividades físicas, visando aprimorar a condição cardiovascular para a prática da natação competitiva neste seguimento da educação básica.
- D) Iniciando pedagogicamente a criança deste seguimento da educação básica no esporte, com uma seqüência didática baseada nos jogos pré-desportivos.
- E) Ampliando o processo de apropriação e objetivação da criança diante do mundo natural e social, explorando pedagogicamente as interações sociais e as possibilidades de representação simbólica que o jogo pode proporcionar.

QUESTÃO 23

Uma aluna é reconhecida na sua unidade escolar como excelente atacante de voleibol, tendo inclusive sido convocada em anos anteriores para compor a seleção estudantil de seu estado. O professor de Educação Física, recentemente localizado nesta escola, resolve convocá-la para suas aulas de treinamento. A aluna não aceita a convocação, solicitando inclusive dispensa de todas as aulas de Educação Física, pois ela sabe que está amparada pela lei 10. 793 / 03. *Essa lei respalda a aluna em sua decisão considerando que ela*

- A) é maior de 21 anos e possui autonomia pessoal para tomar tal decisão.
- B) é a responsável pelos cuidados especiais que sua genitora exige por ser maior de 65 anos.
- C) é aluna de curso profissionalizante reconhecido legalmente.
- D) está com casamento marcado, devendo ocupar-se de seus preparativos.
- E) é mãe de duas crianças.

QUESTÃO 24

Para os PCNs, a seleção dos conteúdos e a distribuição das atividades para o curso noturno devem ser orientadas pela reflexão sobre o papel social da Educação Física. Em relação a esse papel, assinale a única alternativa **incorreta**.

- A) Promover a integração e a inserção no grupo.
- B) Experimentar sessões de ginástica compensatória, a fim de corrigir os movimentos repetitivos do mundo do trabalho.
- C) Apontar a relação entre a cultura corporal e o exercício da cidadania.
- D) Promover, por meio do conhecimento sobre o corpo, a formação de hábitos de autocuidado.
- E) Validar e instrumentalizar o lazer, resgatando o prazer enquanto aspecto fundamental para a saúde e melhoria da qualidade de vida.

QUESTÃO 25

Nos PCNs de Educação Física para o terceiro e quarto ciclos, estão eleitos alguns critérios que o professor deve observar para a seleção dos conteúdos. São eles:

1. Relevância social, características dos alunos, especificidade do conhecimento da área.
2. Contemporaneidade do conteúdo, provisoriedade do conhecimento, relevância social do conteúdo.
3. Relevância social do conteúdo, especificidade do conhecimento da área, características dos alunos.
4. Procedimentos didáticos adequados, os blocos de conteúdos, conceitos já dominados pelos alunos.

Está(ão) **correta(s)**

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 4, apenas.

QUESTÃO 26

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física trazem para a reflexão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais. Analise as afirmativas abaixo e caracterize como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Concepção de currículo ampliado, os ciclos de escolarização, sintonia com o projeto político-pedagógico.
- () Princípio da inclusão, princípio da diversidade, categorias de conteúdo.
- () Princípio da seleção de conteúdos, Princípio para o trato com o conhecimento, simultaneidade dos conteúdos.

A seqüência correta de cima para baixo é:

- A) V, F, V.
- B) V, V, F.
- C) V, F, F.
- D) F, V, V.
- E) F, V, F.

QUESTÃO 27

Para os PCNs de Educação Física “O ser humano, desde de suas origens, produziu cultura. Sua história é uma história de cultura na medida em que tudo o que faz é parte de um contexto em que se produzem e reproduzem conhecimentos”. Assim, o ser humano diante de suas necessidades desenvolveu diversas possibilidades de uso do corpo para solucionar problemas. Assinale abaixo a alternativa correta em relação às possibilidades e necessidades delimitadas pelos PCNs.

1. Possibilidades e necessidades relativas a motivos militares.
2. Possibilidades e necessidades relativas a motivos econômicos.
3. Possibilidades e necessidades relativas a motivos de saúde.
4. Possibilidades e necessidades relativas a motivos religiosos.

Está(ão) correta(s)

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 28

Indique dentre as alternativas abaixo, a única que expressa corretamente os blocos de conteúdos preconizados pelos PCNs.

- A) Lateralidade, coordenação e equilíbrio, jogo, esporte e dança.
- B) Esporte, Dança, Luta, Ginástica, Jogo.
- C) Esportes, Jogos, Lutas, Ginásticas, Atividades rítmicas e expressivas, Danças, Conhecimentos sobre o corpo.
- D) Esportes, Jogos, Lutas, Ginásticas, Atividades rítmicas e expressivas, Conhecimentos sobre o corpo.
- E) Esportes, Jogos, Lutas, Ginásticas, Danças, Conhecimentos sobre o corpo.

QUESTÃO 29

“Todo Educador deve ter definido o seu projeto político-pedagógico. Esta definição orienta a sua prática no nível da sala de aula: a relação que estabelece com seus alunos, o conteúdo que seleciona para ensinar e como o trata científica e metodologicamente. Trata-se de compreender como o projeto político pedagógico se realiza na escola, como se materializa no currículo”.

Esta afirmação, que relaciona de forma direta a Educação Física e o Projeto Político-pedagógico da Escola, está explícita em uma importante abordagem teórico-metodológica.

Indique abaixo a alternativa que apresenta corretamente esta abordagem.

- A) Abordagem Desenvolvimentista.
- B) Abordagem Crítico-Superadora.
- C) Abordagem Crítico-Emancipatória.
- D) Abordagem Construtivista.
- E) Abordagem da Aptidão Física.

QUESTÃO 30

No Brasil a Educação Física, a partir da década de 1980, foi marcada por um intenso processo de crítica e de busca por renovação, que propunha a superação do modelo de corte mecanicista e biológico predominante até então em sua prática pedagógica. Assim, a partir deste processo são forjadas diferentes abordagens teórico-metodológicas. Quatro delas estão destacadas abaixo, na primeira coluna. Associe cada abordagem às suas características listadas na segunda coluna.

1. Abordagem Crítico-Superadora.	() Esta abordagem toma os conceitos de teorias distintas sobre aprendizagem e desenvolvimento para constituir o mosaico de sua fundamentação. Entre eles estão conceitos elaborados por Lev Vygotsky e por Jean Piaget. Nela o jogo tem papel privilegiado, considerado o seu principal conteúdo, defendendo que enquanto joga ou brinca, a criança aprende em um ambiente lúdico e prazeroso.
2. Abordagem Desenvolvimentista.	() Esta abordagem se pretende diagnóstica, judicativa e teleológica. Defende os ciclos de escolarização como forma de superação da organização escolar seriada. Pretende ler os dados da realidade e interpretá-los a partir de uma dinâmica curricular de corte dialético. Tematiza os elementos da Cultura Corporal, de forma que sua constatação, interpretação e compreensão possam permitir a explicação da realidade social complexa e contraditória.
3. Abordagem Crítico Emancipatória.	() Esta abordagem é orientada às quatro primeiras séries do ensino fundamental. Sua idéia central é oferecer à criança oportunidades de experiências de movimento adequadas às faixas etárias, de modo a garantir o seu desenvolvimento motor.
4. Abordagem Construtivista.	() Esta abordagem se expressa na contextualização do que chama de cultura corporal de movimento. Propõe que os seus conteúdos, sejam ensinados por meio de uma seqüência de estratégias, denominadas “transcendência de limites”, com as seguintes etapas: encenação, problematização, ampliação e reconstrução coletiva do conhecimento.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4 - 1 - 3 - 2
- B) 4 - 1 - 2 - 3
- C) 3 - 1 - 2 - 4.
- D) 4 - 2 - 1 - 3.
- E) 2 - 3 - 1 - 4.

QUESTÃO 31

O trato com o conhecimento reflete como o conteúdo é selecionado, organizado e sistematizado. Este processo tem implicações na organização do planejamento escolar, que na abordagem Crítico-Superadora é orientado por princípios curriculares. Analise as afirmativas abaixo.

- 1. Organização das etapas da aprendizagem em função do desenvolvimento do aluno.
- 2. Espiralidade da incorporação das referências do conhecimento no pensamento do aluno.
- 3. Seleção formal do conhecimento de acordo com seu uso no passado histórico da humanidade.
- 4. Adequação às possibilidades sócio-cognoscitivas do aluno.
- 5. Provisoriedade do conhecimento.

Está(ão) correta(s), apenas

- A) 1 e 3.
- B) 1, 2 e 5.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 1.

QUESTÃO 32

Os processos avaliativos precisam estar sintonizados com o planejamento e os procedimentos metodológicos, e estes coerentemente devem ter como referência uma mesma teoria pedagógica.

De acordo com a afirmação acima, assinale o único aspecto dentre os listados abaixo sobre a avaliação que não se encaixa nas conhecidas abordagens críticas da Educação Física?

- A) Avaliar de fora que a nota permita constatar a aproximação ou distanciamento do eixo curricular privilegiado no projeto pedagógico da escola de forma geral e do componente curricular educação física de forma específica.
- B) Decisões avaliativas tomadas em conjunto, privilegiando o diálogo, a comunicação e a interação entre aluno e professor.
- C) Avaliação feita em consonância com as intencionalidades pedagógicas dos envolvidos no processo da aula.
- D) Avaliação referenciada na compreensão crítica da realidade escolar e humano-social do aluno.
- E) O significado da avaliação é o do mérito esportivo, e sua forma, são os testes esportivo-motores.

QUESTÃO 33

Para que a aprendizagem dos temas da Educação Física como componente curricular seja, de fato, significativa para os alunos, a escolha dos conteúdos de ensino deve ser feita considerando todas as alternativas abaixo, exceto:

- A) A relevância social dos conteúdos para a vida do aluno.
- B) As experiências e os conhecimentos prévios do educador como única fonte.
- C) As condições de ensino disponíveis a serem criadas ou modificadas.
- D) As finalidades da Educação Física e as diretrizes estabelecidas para o ensino.
- E) O confronto entre as intenções pedagógicas do professor e do aluno.

QUESTÃO 34

A ginástica é uma atividade humana que se expressa enquanto uma forma particular de exercitação, com ou sem o uso de aparelhos. Na abordagem Crítico-superadora, quais são considerados como seus fundamentos para o ensino-aprendizagem?

- A) saltar, equilibrar, rolar/girar, trepar, balançar/embalar.
- B) correr, flexionar, acocorar, estender, deslizar/rastejar.
- C) saltar, equilibrar, deslizar/rastejar, correr.
- D) segurar/lançar, caminhar/ correr, girar/saltar, arrastar/deslizar.
- E) saltar, girar/rolar, caminhar/ correr, equilibrar.

QUESTÃO 35

O jogo é uma atividade humana perpassada por uma infinidade de significados resultantes do contexto na qual é experimentado. Um professor de Educação Física, ao trabalhar uma seqüência didática com alunos do 5º e 6º anos do ensino fundamental, indica procedimentos que podem permitir aos alunos as primeiras aproximações à dimensão de historicidade deste conhecimento. Neste contexto, assinale a alternativa incorreta do ponto de vista teórico-metodológico.

- A) Entrevista com pais e avós ou parentes e amigos mais velhos, solicitando que eles apontem quais eram os seus jogos favoritos quando crianças.
- B) Construção de um quadro para comparação entre os jogos colhidos na pesquisa e os que fazem parte da vida do aluno.
- C) Análise de obras artísticas ou livros cujo conteúdo retrate jogos de diferentes lugares e épocas, tanto do Brasil, quanto de outros países.
- D) Elaboração de uma síntese escrita destacando o permaneceu e o que se modificou nos jogos pesquisados.
- E) Consulta ao arquivo de uma federação esportiva a fim de resgatar a origem do esporte olímpico que ela representa.

QUESTÃO 36

O jogo e o esporte são atividades humanas que se assemelham e se diferenciam. Considerando o ensino do jogo e do esporte como constituintes das aulas do componente curricular Educação Física, é incorreto afirmar que:

- A) é importante refletir pedagogicamente sobre influência dos jogos eletrônicos, dos videogames e dos jogos de computador na vida de jovens e adolescentes.
- B) no processo de trabalho pedagógico, uma das formas mais significativas de se dividir as equipes nos jogos, visando a inclusão, é a separação entre os meninos e as meninas e a realização de um “par ou impar” entre os mais habilidosos.
- C) incluir jogos populares como o barra-bandeira, o pega, o queimado; ou jogos como a dama, o xadrez, o ping-pong e o frescobol, dentre outros, nos currículos escolares, significa a busca pela ampliação dos conhecimentos do aluno.
- D) o esporte é um conhecimento sobre o qual incidem situações ricas para que o professor oriente a reflexão pedagógica do aluno para o sentido e o significado de atitudes como tolerância e intolerância, para a compreensão das diferenças individuais no que diz respeito à realidade e às possibilidades de desempenho corporal.
- E) O Esporte é uma prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, com sentidos, significados, códigos e regras que expressam os valores da sociedade que o cria e o pratica.

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa incorreta.

O esporte é um dos conhecimentos que a Educação Física deve tratar pedagogicamente no espaço e tempo escolares. Sobre a necessidade de se desmistificar sua abordagem unicamente na perspectiva do alto rendimento e da sobrepujança, seu ensino na escola não pode ser negligenciado ou negado, e deve privilegiar:

- A) a aprendizagem dos elementos técnico-táticos como constituintes do próprio esporte e não como algo que está colocado antes ou depois de sua experimentação.
- B) a reflexão de que no esporte vencer, empatar e perder são possibilidades da ação humana, que na escola devem se submeter ao direito de todos aprenderem e experimentarem o conhecimento esporte.
- C) o domínio específico dos elementos técnico-táticos antes do conhecimento das regras, sendo estes dependentes do desenvolvimento de condições fisiológicas exigidas pelas competições de alto rendimento.
- D) a transformação do sentido de competição exacerbada para o sentido da cooperação humanizada.
- E) a busca de diferentes possibilidades de transformação e adaptação de sua prática, superando-se a concepção de que aprender as diferentes forma do esporte é submeter-se à cópia de gestos esportivos previamente definidos.

QUESTÃO 38

As lutas evoluíram junto com o próprio homem, na medida em que estes se deparavam com a necessidade de superar os mais diversos desafios impostos pela realidade natural e social. Hoje, as lutas em sua grande maioria se apresentam como sistemas de conhecimentos perpassados por uma regularidade fundamental, ou seja, elas envolvem sempre a situação básica de equilíbrio e desequilíbrio entre oponentes. Ao abordar a luta em uma seqüência didática como um conhecimento a ser pedagogicamente tratado, criticamente ensinado e aprendido, e ludicamente experimentado, é correto afirmar que o professor metodologicamente deve

1. ensinar técnicas específicas de contusão e estrangulamento como meios de desequilibrar o oponente.
2. refletir com os alunos que o sentido de brigar é totalmente diferente do sentido de lutar.
3. destacar a necessidade das atitudes de respeito e de segurança durante todos os momentos da aula.
4. construir a reflexão do aluno sobre o significado histórico, social e cultural dos diferentes sistemas de luta construídos pelo homem.
5. levar os alunos a experimentarem diferentes formas de defesa pessoal a fim de serem aplicadas em situações de briga nos bairros onde residem.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 2 e 5.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 3 e 4

QUESTÃO 39

A Dança é uma construção corporal humana das mais significativas e neste sentido seu ensino e as possibilidades de sua aprendizagem devem estar garantidas nos programas do componente curricular educação física.

Assim, referenciado em uma abordagem crítica na escola, analise as afirmativas abaixo.

1. quando falamos de expressões rítmicas, nos referimos a uma ação que encontra no conteúdo dança seu campo de maior expressão e reconhecimento, embora não esteja ausente de outras atividades corporais.
2. a dança é um conhecimento que ao ser ensinado e aprendido deve levar em conta à reflexão sobre o seu lugar na cultura, na história e no contexto de vida de um povo.
3. tratar a dança como um conhecimento voltado para o desenvolvimento do gesto enquanto forma estética em si mesma, sendo ela um espaço reservado para o desempenho formal dos alunos escolhidos para o grupo escolar de dança folclórica.
4. tratar a dança pedagogicamente de forma que seus conteúdos e aspectos coreográficos estejam sintonizados com a realidade e as possibilidades corporais dos alunos, retratando e explorando sistemas de ações no espaço, no tempo, nas formas, nas dinâmicas e seqüências de movimento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) 1, 2 e 4.
- B) 3 e 4.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 3 e 4

QUESTÃO 40

A capoeira é entendida como sendo uma construção social que extrapola conotações específicas, que tentam acomodá-la em conceitos fechados (só esporte, só dança, só luta, só folclore). Pedagogicamente ela pode ser tratada como uma atividade humana constituída ao longo de um complexo processo histórico. Vale destacar que sua inserção e pedagogização na escola ainda é um fato relativamente recente e em construção. Neste sentido, é correto afirmar que a Educação Física pode pedagogizar

1. sua dimensão lúdica.
2. a forma ritual da roda, como fato social perpassado por códigos específicos.
3. suas referências afro-brasileiras.
4. seu instrumental, seus ritmos, músicas e cânticos.

Estão corretas

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.