

As questões 01 e 02 têm como base a leitura do Texto 01. Leia-o com bastante atenção para responder ao que se pede.

**Texto 01**

**O cartão detona o cheque**

Em 2004, os cartões (digitais) ultrapassaram o cheque (analógico) como o meio de pagamento mais usado por consumidores no Brasil. A tendência é que essa diferença aumente muito mais



Veja Especial – Outubro de 2006.

**QUESTÃO 01**

A partir da leitura do Texto 01, que contém elementos verbais e não verbais, afirma-se que:

1. o gráfico é apenas ilustrativo e não acrescenta informações novas em relação ao texto verbal.
2. desde 2004, os cartões têm recebido a preferência dos consumidores como forma de pagamento.
3. o crescimento do uso do cartão pode ser atribuído à sua natureza analógica, mais conhecida entre os consumidores brasileiros.
4. a partir de 2004, os consumidores deixaram completamente de usar o cheque em suas compras.
5. o verbo 'detonar', usado no título, nesse contexto, tem sentido equivalente a 'superar', 'transcender', 'ganhar de'.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 1, 4 e 5, apenas;
- B) 2 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**QUESTÃO 02**

A leitura do gráfico nos permite constatar que:

1. no Brasil, 28% das compras realizadas em 1996 eram feitas com cheque, enquanto que 8% delas eram realizadas por meio dos cartões.
2. de acordo com a pesquisa, o cartão digital terá a preferência de 32% dos consumidores para realizar compras em 2014.
3. o uso do cheque como forma de pagamento de produtos acabará em 2014.
4. a tendência, a partir de 2004, tem sido de os consumidores passarem a usar mais o cartão do que o cheque em suas compras.
5. de 1996 a 2014, terá crescido em 25% o uso do cartão como instrumento para realização de compras no Brasil, segundo as estimativas apontadas no gráfico.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 2, 4 e 5, apenas;
- B) 1, 4 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

Texto 02

**O Vício do Populismo**

Editorial da Folha de São Paulo em 10/04/2008

O PROBLEMA com o populismo econômico é que, embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo, as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar.

É o que se vê agora na Venezuela. O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais. O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária. Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços. Foi seu segundo erro. A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta, de 7,1% no primeiro trimestre. Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente. Nenhum empresário de bom senso faz novos investimentos num ambiente em que é o governo, e não o mercado, que fixa os preços. Já chegam a 400 os produtos e serviços com valor tabelado.

A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas. Só em 2008, ele nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em encampar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares. O presidente, entretanto, não se contenta em nacionalizar. Também costuma fazer populismo tarifário com as companhias recém-adquiridas. Foi assim com as telefônicas, encampadas em 2007. Sua primeira medida foi baixar o valor das tarifas. A popularidade de Chávez está caindo - perdeu o referendo de dezembro, que lhe daria mais poderes. Por isso, é provável que intensifique suas mágicas econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.

**QUESTÃO 03**

Analise as afirmações a seguir, todas referentes ao Texto 02.

1. O sentido atribuído pelo autor para ‘populismo’ foi o de “política fundada no aliciamento das classes sociais de menor poder aquisitivo” para que o governante se torne bem quisto pela maioria da população de um país. (Dicionário Aurélio)
2. Se o segundo erro de Hugo Chávez foi controlar os preços, o primeiro foi adotar o populismo econômico.
3. Os encantos de uma política populista são duradouros e benéficos à população de baixa renda, que passa a ser o alvo das principais ações governamentais.
4. A nacionalização de empresas pelo governo chavista tem surtido efeito positivo na economia da Venezuela, uma vez que os preços foram tabelados pelo governo.
5. Chávez tem dosado bem seu populismo econômico de forma a controlar a inflação na casa dos 7,1% no primeiro trimestre deste ano.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

**QUESTÃO 04**

Acompanhando a perspectiva defendida pelo autor, é incorreto afirmar:

- A) Os venezuelanos estão passando por graves problemas de ordem econômica.
- B) Desabastecimento e inflação, juntamente com a tentativa de controle dos preços pelo governo, têm agravado a situação econômica da Venezuela.
- C) Chávez está convencido de que a nacionalização é uma boa medida para a economia da Venezuela.
- D) Chávez parece desesperado para ampliar sua aceitação entre o povo, por isso toma medidas econômicas mágicas, na visão do autor, como aumentar o gasto com programas sociais e tabelar preços de produtos.
- E) O presidente da Venezuela pretende estatizar três empresas de cimento, porque elas estão ajudando a implantar o programa de construção de habitações populares de Chávez.

QUESTÃO 05

Aponte o item que contém um erro na atribuição de sentido em relação às expressões destacadas, no segmento transcrito do Texto 02.

- A) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado aponta para a possibilidade de realização de certa ação, mesmo que um outro fato tente obstruí-la.
- B) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado retoma a expressão "populismo econômico" posta anteriormente.
- C) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o verbo destacado indica uma certeza sobre a eficácia dos feitiços.
- D) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada tem um valor negativo, considerando-se o teor inteiro do texto.
- E) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada indica tempo indeterminado, imprecisão, inexatidão.

QUESTÃO 06

Há palavras e expressões que permitem pressupor informações não explícitas no texto. Aponte a alternativa em que a análise não justifica a pressuposição.

- A) Em "...as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", a palavra destacada indica que já havia grandes dificuldades antes.
- B) Em "Para debelá-las, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante...", a expressão destacada indica que a atitude tomada pelo presidente venezuelano não surpreendeu, pois estava de acordo com seu modo habitual de agir.
- C) Em "O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais", os verbos destacados levam a pressupor que o presidente tenta recuperar a base de apoio, que ele perdeu completamente com sua política populista.
- D) Em "Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente", a expressão em destaque leva à pressuposição de que outros países da América enfrentam problemas com o controle da inflação.
- E) Em "... as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", os verbos destacados pressupõem a idéia de condução a conseqüências.

QUESTÃO 07

As normas da gramática padrão, referentes à concordância nominal, foram inteiramente observadas nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Diante de tantos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- B) Diante de tantas dificuldades enfrentadas pela Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.
- C) Diante da crise econômica pela qual passa a Venezuela, é provável que Chávez aumente suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- D) Em face dos diversos problemas pelo qual passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- E) Em face aos diversos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.

QUESTÃO 08

As normas de concordância verbal estão completamente de acordo com a gramática padrão nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Fazem vários anos que o presidente Hugo Chávez vêm aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- B) Só em 2008, Chávez nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em privatizar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- C) Em 2008, duas gigantes do setor de alimentos foram nacionalizadas por Chávez e agora ele fala em encampar as três empresas que produzem cimento, acusando-as de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- D) Faz vários anos que o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- E) Há vários anos o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.

QUESTÃO 09

Analise os aspectos de concordância e regência e veja se estão de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa nos enunciados a seguir.

1. Chávez prefere mais tomar medidas populistas do que ouvir o que dizem as vozes ponderadas de seus conselheiros.
2. Embora tenha perdido o referendo de dezembro, Chávez informou os venezuelanos que todos devem o obedecer.
3. Nenhuma nem outra medida de Chávez está agradando seus adversários.
4. Os números da inflação chegou em 22,5% na Venezuela, sendo o maior índice do continente.
5. A maioria da Venezuela disseram não ao referendo que aumentaria aos poderes do presidente Chávez.

Há erro nos itens:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 10

Em qual das alternativas a seguir não há equivalência de sentido entre os dois enunciados?

- A) “O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais.”
  - Para satisfazer e ampliar sua base de apoio, o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em todo tipo de programas sociais há anos.
- B) “O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária.”
  - Se a política de investimento em todo tipo de programas sociais não for equilibrada – e não foi – transforma-se em fonte de pressão inflacionária.
- C) “Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços.”
  - Chávez escolheu a solução mais polêmica quando recorreu ao controle de preços com o fim de preservar seu jeito de administrar a inflação.
- D) “A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta...”
  - A Venezuela sofre de grave falta de produtos no mercado e acumula inflação alta...
- E) “A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas.”
  - A estatização de cadeias produtivas tem sido a resposta de Chávez às dificuldades crescentes, por isso a situação deve piorar.

**QUESTÃO 11**

O artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 afirma que “*Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.*”

Uma escola da rede pública de ensino, localizada na cidade de Recife-PE, reuniu seus/suas educadores(as) para fazer uma discussão sobre Currículo. Vários(as) educadores(as) participaram e fizeram diversas afirmações, tomando como referência suas interpretações sobre o Art.26 da LDB 9394/96 e respectivos parágrafos.

A seguir transcrevemos algumas informações registradas nesse encontro pedagógico:

1. a escola tem liberdade de escolher a sua base nacional, incluindo as áreas do conhecimento, que garantam a diversidade cultural e o número de dias letivos e carga horária exigidos;
2. o ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos;
3. o ensino da História do Brasil deverá privilegiar os conteúdos locais, para que se possa garantir o estudo da diversidade das culturas e das etnias, em nível nacional;
4. os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática;
5. o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil se constituem estudos obrigatórios;
6. o ensino da língua estrangeira moderna é obrigatório, a partir do 1º ano do ensino fundamental, ficando a critério da escola fazer opção por Inglês ou Espanhol.

Com base, no que determina a LDB 9394/96, as informações corretas foram:

- A) 1, 2, 4.
- B) 2, 3, 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 3 e 6.
- E) 3, 4 e 6.

**QUESTÃO 12**

Do ponto de vista da legislação atual, dois princípios apresentados na LDB 9394/96, relacionados à gestão do ensino público na educação básica, podem ser considerados como avanços no processo de construção da escola substantivamente democrática. São eles:

- A) **Participação** dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e **participação** das comunidades escolar e local nos conselhos escolares ou equivalentes.
- B) **Participação** do grêmio estudantil nos conselhos escolares e **participação** dos diversos segmentos da comunidade local na elaboração do projeto político pedagógico da escola..
- C) **Participação** dos professores na gestão da escola e **participação** da representação estudantil e das famílias nos projetos de ensino-aprendizagem.
- D) **Participação** dos educadores na elaboração de seus planejamentos de ensino e **participação** das comunidades local e regional nas principais decisões e eventos da escola.
- E) **Participação** da comunidade na vida escolar e **participação** dos gestores na vida da comunidade para garantir a tomada de decisão.

**QUESTÃO 13**

A observação do cotidiano escolar, em muitas escolas das redes pública e privada, aponta para um confronto entre duas lógicas na organização do trabalho pedagógico e nos processos de ensino e aprendizagem. Constatam-se práticas fundamentadas na visão **interacionista** e na abordagem **inatista**.

Na visão **interacionista**, por exemplo, o processo de construção do conhecimento é uma questão relevante e precisa ser objeto de reflexão dos(as) educadores(as). Entre vários princípios, que norteiam essa abordagem, podemos destacar:

- A) o sujeito aprendiz é passivo e determinado pelos ensinamentos e orientações de seus(suas) professores(as);
- B) a aprendizagem, como um processo socialmente construído, é datada e situada historicamente;
- C) o sujeito aprendiz é dinâmico e ativo na construção das aprendizagens;
- D) a interação, numa perspectiva dialética, é princípio organizador da ação pedagógica;
- E) a aprendizagem tem por base uma predisposição inata que está condicionada à herança genética e aos fatores de maturação.

a mediação, numa abordagem positivista, orienta a construção do conhecimento crítico.

- A) Só a 2, 3 e 4.
- B) Só a 1, 5 e 6.
- C) Só a 1, 2 e 3.
- D) Só a 2, 3, e 5
- E) Só 4, 5 e 6.

QUESTÃO 14

Paulo Freire, no seu livro *Pedagogia da Autonomia*, apresenta vários saberes necessários à formação do(a) educador(a). Um deles diz respeito à “nossa responsabilidade ética no exercício de nossa tarefa docente”. Ele explica que educadores e educandos **não** podem escapar à rigorosidade ética e que é preciso distinguir “a ética menor, restrita, do mercado, que se curva obediente aos interesses do lucro” da “ética universal do ser humano”, indissociável do processo de humanização. Na ótica freireana, podemos afirmar que...

- A) a educação bancária defende a ética universal do ser humano, pois garante uma educação para todos(as) brasileiros(as).
- B) a ética é inseparável da prática educativa, enquanto prática formadora, comprometida com a formação plena do ser humano.
- C) a prática educativa, que se compromete com a formação plena do ser humano, está vinculada à ética do mercado.
- D) a ética do mercado e a ética universal do ser humano são convergentes, pois visam à democratização da educação.
- E) cada professor(a) deve ter a autonomia de aprovar ou reprovar seus(suas) estudantes, porque tem a responsabilidade ética no exercício de sua prática educativa.

QUESTÃO 15

A questão do currículo ganha força no debate sobre a qualidade da educação brasileira e, em especial, sobre a (re)criação da escola substantivamente democrática. Um dos conceitos centrais dessa discussão é a articulação entre currículo e cultura. Os curriculistas críticos afirmam que não se pode ignorar ou desprezar a força das determinações materiais, porém a cultura é uma prática produtiva, um espaço constituidor, que dispõe de relativo grau de autonomia em relação à esfera econômica. Nesse sentido, **a cultura...**

- 1. pode ser entendida como campo no qual se travam lutas em torno do processo de significação do mundo social;
  - 2. constitui-se no núcleo da identidade dos diferentes grupos sociais e povos, não podendo ser reduzida a mero subproduto ou reflexo da estrutura social vigente.
  - 3. constitui-se em estruturante profundo do cotidiano de todo grupo social;
- A) Só a 1 está correta.
  - B) Só a 2 está correta.
  - C) Só a 1 e 3 estão corretas.
  - D) Só a 2 e 3 estão corretas.
  - E) 1, 2 e 3 estão corretas.

QUESTÃO 16

Durante uma reunião de pais e professores(as), numa escola de ensino fundamental e médio da rede privada da cidade de João Pessoa – PB, a diretora comunicou aos participantes algumas mudanças curriculares. Explicou que, nas 7ª e 8ª séries do ensino fundamental, seriam introduzidas duas disciplinas: Iniciação Científica e Estudos africanos e cultura brasileira. Houve reação da plenária, pois muitos pais (grupo 1) defendiam a idéia de que deveriam ser aumentadas as aulas de Matemática e Língua Portuguesa, pois estas seriam mais necessárias para o vestibular. Alguns responsáveis (grupo 2) se pronunciaram a favor das mudanças e solicitavam que temas como sexualidade, preconceitos, multiculturalismo e religião também integrassem a nova proposta. Parecia haver consenso quanto à Iniciação Científica, sendo que o primeiro grupo insistia que os temas de pesquisa estivessem ligados aos conteúdos de cada disciplina, enquanto o segundo defendia a estimulação de temas livres, geradores da curiosidade das crianças e dos jovens.

Analisando-se essa situação, pode-se perceber com clareza que:

- A) O grupo 2 entende currículo como um conjunto de disciplinas, cujos conteúdos e métodos devem estar a serviço das exigências sociais.
- B) O grupo 1 tem uma visão conservadora de currículo, enfatizando uma abordagem crítica dos conteúdos veiculados pela escola.
- C) O grupo 2 assume uma posição ingênua de currículo, pois os temas defendidos podem ser aprendidos muito melhor na prática social.
- D) Os grupos 1 e 2 têm a mesma visão de currículo e precisam construir consensos em prol dos(as) estudantes.
- E) O grupo 2 apresenta uma compreensão crítica de currículo, articulando-o diretamente a questões da cultura, procurando romper com a visão conservadora da organização curricular tradicional.

QUESTÃO 17

Segundo Philippe Perrenoud (2000) a noção de competência designa “*uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação*”. Ele explica que as competências não são elas mesmas saberes ou atitudes, mas mobilizam, integram e orquestram tais recursos. “*O exercício da competência passa por operações mentais complexas subentendidas por esquemas de pensamento, (...), que permitem determinar (mais ou menos consciente e rapidamente) e realizar (de modo mais ou menos eficaz) uma ação relativamente adaptada à situação*”.

Com relação à formação de competências profissionais na área de educação, torna-se necessário compreender que:

- A) as competências profissionais constroem-se em processos de formação, mas, também, com base no trabalho diário de cada professor(a), de uma situação prática à outra.
- B) há necessidade de mais formação teórica do que de análise de situações práticas, para que sejam construídas as competências profissionais.
- C) a mobilização dos profissionais da educação garante o trabalho com operações mentais complexas necessárias aos processos de formação docente.
- D) o relato das práticas pedagógicas é condição mais importante para a formação de competência profissional do que estudos teóricos sobre os fundamentos dessas ações.
- E) as competências mobilizam os profissionais da educação a perceberem a importância do trabalho coletivo dentro da escola.

QUESTÃO 18

Leia com atenção o que escreve Tomaz Tadeu da Silva, quando compara as teorias tradicionais de currículo com as teorias críticas. Em seguida, analise a situação abaixo, procurando identificar os fundamentos teóricos e metodológicos que a embasam.

*“As teorias tradicionais eram teorias de aceitação, ajuste e adaptação. As teorias críticas são teorias de desconfiança, questionamento e transformação social”*

(Tomaz Tadeu da Silva)

**Situação** – Um professor de Matemática da 8ª série, de uma escola pública, situada na área do “Grande Recife”, durante os dois primeiros meses letivos, constatou que mais de 50% de seus(suas) alunos(as) “**não** apresentavam aprendizagens satisfatórias em conteúdos que deveriam ter sido aprendidos nas 5ª, 6ª e 7ª séries”. Muito contrariado, foi conversar com a coordenação pedagógica para que fossem tomadas as devidas providências, pois ele não poderia se responsabilizar pelos “erros cometidos pelos(as) estudantes, em decorrência das falhas do processo avaliativo realizado por docentes dos anos anteriores”. A coordenação pedagógica reuniu os(as) professores(as) de Matemática e apresentou o problema. No calor da discussão, todos(as) afirmavam que tinham ensinado todo o programa e que também **não** podiam assumir responsabilidade pela falta de aprendizagem da turma. Após várias opiniões, ficou acordado que o professor da 8ª série deveria ministrar algumas aulas de revisão e aplicar novas provas. Dependendo dos resultados, a coordenação deveria fazer uma reunião com as famílias, solicitando apoio paralelo às aulas regulares, alertando os responsáveis sobre os perigos de reprovação. Na sala de aula, a reclamação era geral!

Qual dessas informações melhor traduz a relação entre a citação de Tomaz Tadeu da Silva e a prática curricular observada nessa escola?

- A) As teorias tradicionais orientaram o processo de construção curricular e nortearam a elaboração de soluções críticas e criativas para o problema apresentado pelos(as) professores(as) da área de Matemática.
- B) As teorias críticas embasaram as propostas apresentadas de superação das dificuldades dos estudantes e facilitaram a solução do problema na 8ª série e nas demais disciplinas do currículo.
- C) Os encaminhamentos construídos pelo coletivo pedagógico demonstraram que existe uma forte tendência conservadora na concretização das práticas curriculares, na área de Matemática.
- D) A coordenadora pedagógica, de tendência tradicional, procurava resolver o problema para ajustar a situação e adaptar os (as) estudantes aos novos desafios, enquanto os(as) professores(as) se posicionavam numa perspectiva crítica de currículo.
- E) Os(As) professores(as) demonstraram disponibilidade em rever suas posições tradicionais e encontrar, junto com a coordenação pedagógica soluções participativas com os(as) estudantes e suas famílias.

QUESTÃO 19

A avaliação ganha força nos debates sobre a melhoria da qualidade da escola e sobre a garantia das aprendizagens básicas. Sabe-se que a avaliação **não** é uma prática isolada, ela é um ato político e está diretamente articulada ao movimento curricular. J. G. Sacristán afirma que “*O currículo se tece num clima de avaliação*”. E, como explica Targélia Albuquerque “*A avaliação é uma estratégia de gestão educacional dentro e fora da sala de aula*”. Numa perspectiva democrática, a escola precisa investir em processos avaliativos dialógicos, que garantam a participação dos(das) estudantes e de suas famílias, para que sejam criadas as condições favoráveis à aprendizagem significativa do ponto de vista pessoal e social. Nesse sentido, precisa-se compreender a avaliação da aprendizagem...

- A) no jogo de relações sociais que se materializa em diferentes tempos e espaços educativos, para que se coloque a avaliação a serviço das aprendizagens dos(as) estudantes e da reorientação curricular, objetivando a construção de uma escola comprometida com a qualidade social.
- B) como prática política, que busca selecionar os estudantes com melhores habilidades para o mercado de trabalho, garantindo-se assim a sua inserção social com finalidades inclusivas.
- C) na ótica da Didática, excluindo-se as questões políticas, para que cada professor(a) em sala de aula possa ter autonomia de avaliar formativamente seus(suas) educandos(as), objetivando a construção de aprendizagens significativas.
- D) como parte integrante da proposta pedagógica da escola, para que o coletivo pedagógico tenha diretrizes comuns para avaliar seus(suas) estudantes, neutralizando-se, assim, os conflitos inerentes à prática avaliativa.
- E) numa perspectiva dialética, separada das políticas públicas de avaliação, colocando-se no centro das discussões a questão da auto-estima, da motivação, da disciplina e dos conteúdos curriculares necessários à elaboração das provas, pelos(as) professores(as).

QUESTÃO 20

Numa reunião com os(as) educadores de EJA – Educação de Jovens e Adultos, uma questão foi colocada no centro dos debates: o LETRAMENTO. Muitos estudiosos da área de Alfabetização concordam que **Letramento** refere-se :

- 1. a uma categoria mais ampla do que a alfabetização que se processa no início da escolarização regular;
  - 2. à condição daquele que não só sabe ler e escrever, mas também faz uso competente e freqüente da leitura e da escrita.
  - 3. ao envolvimento em numerosas e variadas práticas de leitura e escrita, dentro e fora da escola;
  - 4. a mudanças, pois a pessoa torna-se cognitivamente diferente, construindo uma outra forma de falar, uma vez que há mudança no uso da língua oral, nas estruturas lingüísticas e no vocabulário;
  - 5. a habilidades e competências nos usos que faz da língua (leitura e escrita), bem como da forma como a compreende, em face das demandas sociais.
- A) Só a 1,2,3 e 5 estão corretas.
  - B) Só a 2,3,4 e 5 estão corretas.
  - C) Só a 1, 3,4 estão corretas.
  - D) Só a 1,2,3 estão corretas.
  - E) A 1,2,3,4 e 5 estão corretas.

**QUESTÃO 21**

Sobre os movimentos da Terra, assinale a alternativa que contém uma afirmação correta:

- A) O eixo de rotação da Terra durante o movimento de rotação varia de acordo com a estação do ano.
- B) um mesmo solstício é chamado de Solstício de Inverno em um hemisfério enquanto é chamado de Solstício de Verão no outro hemisfério; e vice-versa.
- C) Devido ao eixo perpendicular em relação à Terra, o sol fica “a pino”, ou seja, com sombra zero, por um período constante ao longo de toda a superfície terrestre.
- D) O movimento das marés independe da força gravitacional da Lua e do Sol.
- E) As estações do ano e as diferenças na duração do dia e da noite são conseqüências do movimento de rotação da Terra.

**QUESTÃO 22**

Assinale a única alternativa que apresenta uma definição correta de rocha sedimentar.

- A) Material sólido do planeta formado do enrijecimento da lava vulcânica;
- B) Material rochoso que foi resfriado rapidamente quando em contato com a água, formando material denominado de pedra-pomo;
- C) Material que, sofrendo ações do ambiente (erosões) e desgastes por fatores químicos, ficará fragmentado, originando elementos menores e soltos como o solo;
- D) Material, que sofrendo pressão e elevação de temperatura, retorna ao processo de solidificação, formando camadas que são registros das transformações ocorridas;
- E) Material que se origina da rocha ígnea a partir da pressão atmosférica no manto, e liberado para a superfície do planeta por fissuras na crosta terrestre.

**QUESTÃO 23**

Analise as afirmações seguintes.

- I- A erosão provocada pelos ventos é denominada de eólica; já aquela determinada pelos rios é denominada de pluvial;
- II- O material magmático (lava), em contato com o ar, tem seu resfriamento (solidificação) mais rápido do que quando em contato com as águas do oceano;
- III- Na região Sudeste do Brasil encontra-se a terra roxa, derivada de rochas magmáticas que sofreram degradação, sendo um solo muito importante para a agricultura no país;
- IV- A pigmentação presente em materiais como o granito e o mármore resulta de vestígios de vegetais fossilizados há milhares de anos, ainda na era glacial;
- V- Quando ocorrem erupções vulcânicas, além do material magmático (lava), também são liberados gases que ficam presos em camadas abaixo da crosta terrestre.

Estão corretas as alternativas:

- A) apenas III e V;
- B) apenas I, III e V;
- C) apenas II, IV e V;
- D) apenas I, II, III e IV
- E) apenas I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 24**

Analise os itens abaixo:

- I- clima do planeta
- II- doenças em seres humanos
- III- extinção de seres vivos
- IV- redução da camada de ozônio

Podem ser afetados pela poluição atmosférica:

- A) apenas I e II
- B) apenas I e III
- C) apenas I, III e IV
- D) apenas II, III e IV
- E) I, II, III e IV

**QUESTÃO 25**

É o único bioma (ou domínio morfoclimático, segundo alguns autores) exclusivamente brasileiro, ou seja, não é encontrado em nenhum outro lugar do planeta. Ocupa uma área de cerca de 750.000 km<sup>2</sup>, o que equivale a quase 11% do território nacional englobando de forma contínua áreas de 10 estados brasileiros. Estamos nos referindo a que bioma ?

- A) Mata Atlântica
- B) Pampas
- C) Caatinga
- D) Pantanal
- E) Floresta Amazônica

**QUESTÃO 26**

Proteínas, lipídeos e carboidratos fazem parte da composição estrutural dos seres vivos. O polissacarídeo estrutural encontrado em maior concentração nos artrópodes e nos fungos é:

- A) DNA;
- B) Glicogênio;
- C) Celulose;
- D) Melanina;
- E) Quitina.

**QUESTÃO 27**

A reversão da redução da área de Mata Atlântica no Brasil é dificultada por uma série de fatores, dos quais um dos listados abaixo não se aplica a este bioma:

- A) expansão das fronteiras agrícolas;
- B) extração de madeira;
- C) proibição de criação de Reservas Particulares do Patrimônio Natural ao longo do bioma;
- D) concentração populacional nas áreas originais do bioma;
- E) fiscalização insuficiente do bioma pelos órgãos públicos.

**QUESTÃO 28**

Ecologicamente, podemos caracterizar um ecossistema por aspectos físicos, químicos e biológicos, além da inserção do homem e de suas ações. Em ambientes terrestres, grandes ecossistemas com vegetação e clima característicos são denominados biomas. Assinale a única alternativa incorreta sobre o cerrado brasileiro.

- A) É um bioma encontrado em vários estados brasileiros, inclusive fora da Região Centro-Oeste do país.
- B) Neste bioma, podem ser encontradas interações desarmônicas entre as diferentes espécies de vertebrados e invertebrados.
- C) A umidade relativa do ambiente, a temperatura e o solo são fatores determinantes na caracterização da sua cobertura vegetal.
- D) Por possuírem clima e solo idênticos, cerrado e caatinga apresentam mesma fauna e flora, e regimes de pluviosidade bastante semelhantes.
- E) A substituição da vegetação nativa por grandes áreas de pastagens pode resultar na redução de populações de espécies endêmicas.

**QUESTÃO 29**

Sobre interações entre seres vivos, assinale a alternativa correta:

- A) O predador é sempre um consumidor primário que mata suas presas para obter alimento.
- B) O parasita pode explorar o hospedeiro sem necessariamente causar a sua morte.
- C) Os morcegos são os principais agentes polinizadores da maioria das espécies vegetais.
- D) Invertebrados podem controlar populações de microrganismos, mas o inverso não ocorre na natureza.
- E) Na ausência da ação humana, as populações de seres vivos sempre estarão em equilíbrio, mantendo-se as populações constantes.

**QUESTÃO 30**

Analise as afirmações seguintes que dizem respeito ao sistema circulatório humano.

- I- O sangue venoso chega ao átrio direito trazido pelas grandes veias cavas;
- II- As valvas tricúspide, mitral, pulmonar e a aórtica atuam como mecanismos cardíacos, evitando o refluxo do sangue para a cavidade de onde foi impulsionado;
- III- A sístole é o relaxamento cardíaco de uma cavidade cardíaca para receber o sangue, enquanto a diástole é a contração para impulsionar o sangue, ambos controlados pelo nodo sinoatrial localizada sobre o ventrículo esquerdo;
- IV- Todo sangue que chega ao coração, seja pela grande circulação ou pequena circulação, é denominado de venoso por apresentar elevada concentração de CO<sub>2</sub>, diferindo do sangue impulsionado pelo coração para o corpo e pulmões que é chamado arterial por apresentar altas taxas de O<sub>2</sub> e baixas de CO<sub>2</sub>;
- V- As artérias apresentam paredes mais espessas do que as veias, pois necessitam suportar e conservar a pressão sanguínea determinada pela contração dos ventrículos cardíacos.

Estão corretas:

- A) apenas as afirmações I, III e V;
- B) apenas as afirmações I, II e V;
- C) apenas as afirmações II, III e IV;
- D) apenas as afirmações II, IV e V;
- E) as afirmações I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 31**

Devido ao seu ciclo curto e elevada fecundidade, os insetos podem atingir populações extremamente numerosas, tornando-se frequentemente “pragas” domésticas e agrícolas, ou atuando como vetores de enfermidades que atacam homens e animais. O homem pode utilizar recursos naturais como “inimigos naturais” dos insetos, mantendo seres vivos em laboratório para posterior liberação em programas de controle biológico. Dos seres vivos abaixo, qual **não** é criado comercialmente pelo homem para uso no controle de insetos ?

- A) plantas insetívoras
- B) bactérias
- C) fungos
- D) insetos predadores
- E) insetos parasitoides

**QUESTÃO 32**

Em relação ao sistema excretor humano, analise as alternativas abaixo, assinalando a única **correta**.

- A) O plasma sangüíneo é separado dos outros elementos do sangue pela cápsula de Henle, envolta pelo glomérulo distal.
- B) O conjunto de néfrons despeja a urina formada pelo processo de filtração diretamente nos uretras, para depois serem armazenados na bexiga.
- C) O sangue chega e sai dos rins através de veias provenientes diretamente do coração e do intestino delgado, de onde traz a maior quantidade de resíduos metabólicos.
- D) A urina é constituída por substâncias nitrogenadas, derivadas do metabolismo celular, de sais minerais e água, trazidos para os rins pelo sangue.
- E) O volume de sangue que passa pelos rins de uma pessoa adulta durante vinte e quatro horas é pequeno, não ultrapassando os seis litros de sangue em média que possuem no seu corpo.

**QUESTÃO 33**

Sobre a morfologia e reprodução das bactérias é **correto** afirmar:

- A) Possuem a organela denominada Reticulo Endoplasmático Rugoso, responsável pela síntese de proteínas e lipídeos que serão liberadas nas secreções do organismo.
- B) A membrana nuclear ou carioteca das células bacterianas é constituída por uma única película, o que facilita a maior passagem dos RNAs mensageiros do núcleo para a síntese protéica.
- C) As bactérias não possuem ribossomos, mas possuem capsídeos localizados externamente a parede celular que assumem a função de síntese protéica.
- D) A reprodução bacteriana denominada de divisão binária determina a formação de duas bactérias sem troca de material genético, o que não possibilita variabilidade genética.
- E) As bactérias não possuem organelas e nem membrana celular e nuclear ou carioteca, apenas uma parede celular que isola seu material interno do meio externo.

**QUESTÃO 34**

Sobre a anatomia e fisiologia dos sistemas de reprodução masculino e feminino, é **correto** afirmar:

- A) Epidídimo é a estrutura masculina também denominada de saco escrotal responsável por controlar a temperatura dos testículos para a maior eficiência destes na produção dos espermatozoides;
- B) O canal deferente é a única estrutura comum ao sistema reprodutor e excretor, pois conduz os gametas e urina alternadamente, tanto no homem quanto na mulher;
- C) O colo uterino, localizado entre o útero e as trompas, regula a passagem dos espermatozoides, bloqueando a passagem destes quando a mulher não está em período fértil;
- D) Em cada ciclo menstrual a mulher pode maturar vários gametas, sendo que os espermatozoides só fecundam os que são lançados para a cavidade uterina;
- E) A passagem do espermatozoide do homem para a cavidade feminina se dá quando o homem ejacula o esperma que passa pela uretra, caindo na cavidade vaginal, deslocando-se até encontrar o gameta feminino.

**QUESTÃO 35**

A sexualidade humana deve ser contemplada sem preconceitos pelo professor de Ciências, sem esquecer o componente social na abordagem dois conceitos científicos. Sobre sexualidade e reprodução humana, e sua inserção no ambiente escolar, assinale a alternativa **correta**:

- A) O professor deve estimular um ambiente escolar que respeite as diferenças de atitudes, comportamentos e orientações sexuais dos alunos, sem, no entanto, negligenciar o conteúdo científico referente ao tema “Sexualidade”.
- B) O ensino de temas relativos à sexualidade humana no ensino médio deve contemplar apenas aspectos clínicos, deixando a discussão sobre aspectos comportamentais, éticos e sociais para serem trabalhados exclusivamente pela família do aluno.
- C) Por ser facilmente reversível, a técnica de laqueadura tubária é hoje recomendada como principal método anticoncepcional para mulheres jovens.
- D) O método mais seguro e eficaz de prevenção a gravidez indesejada é a pílula do dia seguinte, uma vez que seu efeito dura algumas semanas.
- E) O ensino de temas relativos à sexualidade humana deve ser de competência exclusiva do professor de ensino médio.

**QUESTÃO 36**

Algumas das mais profundas revoluções técnico-científicas da humanidade ocorreram há relativamente pouco tempo. Analise as alternativas abaixo: qual delas apresenta uma associação errada entre os avanços científico-tecnológicos e suas respectivas conseqüências?

- A) Os avanços da pesquisa com células-tronco permitiram o tratamento de algumas doenças.
- B) Os avanços da Microbiologia permitiram a descoberta de vacinas mais eficazes contra infecções, muitas das quais letais a grande parte da população no passado.
- C) Os avanços da Biotecnologia permitiram a construção de animais capazes de realizar a fotossíntese.
- D) Os avanços da Genética e da Biotecnologia permitiram a criação de animais transgênicos.
- E) Os avanços da informática permitiram a transmissão de dados, imagem e voz a longas distâncias em tempo real, e a menor custo.

**QUESTÃO 37**

Podem ser considerados exemplos de gestão ambiental sustentável todos os abaixo, exceto:

- A) a promoção da agricultura orgânica
- B) o consumo racional de recursos não renováveis
- C) a substituição do biodiesel por derivados do petróleo
- D) o gerenciamento adequado de resíduos sólidos
- E) o turismo sustentável

**QUESTÃO 38**

Sobre o ensino com enfoque “CTS” (Ciência-Tecnologia-Sociedade), também chamado de “CTSA” para incluir uma abordagem Ambiental, assinale a alternativa incorreta:

- A) Por seu caráter estritamente científico, o ensino com abordagem CTS não deve incorporar o desenvolvimento de valores relativos ao interesse coletivo, como solidariedade e compromisso social.
- B) O objetivo central desse ensino na educação básica é promover a educação científica e tecnológica dos cidadãos, auxiliando o aluno a construir conhecimentos, habilidades e valores necessários para tomar decisões responsáveis sobre questões de ciência e tecnologia na sociedade e atuar na solução de tais questões.
- C) No currículo com ênfase em CTS, deve-se tratar das inter-relações entre explicação científica, planejamento tecnológico e solução de problemas e tomada de decisão sobre temas práticos de importância social.
- D) Uma proposta curricular de CTS pode ser vista como uma integração entre educação científica, tecnológica e social, em que conteúdos científicos e tecnológicos são estudados juntamente com a discussão de seus aspectos históricos, éticos, políticos e socioeconômicos.
- E) Iniciativas para uma abordagem CTS no ensino de Ciências no Brasil têm sido feitas desde a década de 1970, muito antes da popularização da tecnologia da informação, ou do agravamento das questões ambientais no planeta.

**QUESTÃO 39**

O construtivismo tem sido ultimamente a abordagem teórica mais utilizada para orientar o desenvolvimento de materiais didáticos informatizados, principalmente o de ambientes multimídia de aprendizagem. As novas tecnologias podem representar uma nova forma de pensar e sentir a importância na elaboração do pensamento, da aquisição de novos saberes. Assinale a única alternativa que apresenta uma opção correta de uso de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem de conceitos científicos.

- A) Utilizar a internet para “baixar” textos sobre temas de ciências, copiando-os textualmente na elaboração de apostilas, sem adaptação às condições locais.
- B) Apresentar aos alunos um documentário para ilustrar um fato científico que ocorre em uma das cenas, sem realizar discussões ou tarefas de consolidação do conhecimento posteriormente com a turma.
- C) Reconhecer como principal contribuição do computador seu uso como processador de texto, para digitar provas e trabalhos de forma muito mais legível e organizada.
- D) Usar os meios de comunicação para propiciar a interação (formal e não-formal) entre grupos, favorecendo atividades em conjunto como a elaboração e discussão de textos e projetos entre alunos e alunos e professores.
- E) Usar as ferramentas da internet para substituir completamente o professor nas séries do ensino médio, a fim de garantir a autonomia e o senso crítico do estudante.

QUESTÃO 40

As discussões em torno de “o quê” e “como” ensinar nem sempre se fazem acompanhar de reflexões sobre “por quê” e “para quê” ensinar e, raramente, de especificação do “a quem” se dirige o ensino. São conseqüências de velhos paradigmas educacionais, com seus currículos estritamente disciplinares que estagnam a aprendizagem e a compreensão do cotidiano pelos alunos. Sobre o Ensino de Ciências com novas perspectivas de ensino-aprendizagem, avalie as afirmações seguintes:

- I- Quando o professor identifica os obstáculos de aprendizagem em seus alunos, facilita o desenvolvimento de estratégias e a mobilização de recursos para empreender a construção de novos espaços de aprendizagem;
- II- O ensino contextualizado entende o aluno inserido em ambientes projetados, independente do seu ambiente, fora de sua realidade para que ele compreenda a ciência na perspectiva dos cientistas;
- III- Fica a cargo do professor, autoridade máxima do processo, decidir os conteúdos a serem trabalhados, estabelecidos nos planejamentos modelos, e definido antes do ano letivo para garantir que seus objetivos sejam alcançados, moldando os alunos na perspectiva idealizada;
- IV- A escola deve ser compreendida como um espaço físico com ideais sociais, políticos e comunitários para maior compreensão dos anseios e acontecimentos que envolvem a comunidade onde está inserida.

Estão corretas:

- A) Apenas as alternativas I e IV;
- B) Apenas as alternativas II e IV;
- C) Apenas as alternativas II e III;
- D) Apenas as alternativas I, II e III;
- E) As alternativas I, II, III e IV.

RASCUNHO