

QUESTÃO 01

“O professor precisa ter presente que uma das dimensões da educação é a educação moral. É um dos objetivos perseguidos por qualquer escola. O fato de se afirmar segundo um ponto de vista do currículo, como uma atividade que deve ser ensinada à semelhança de outras, só reforça a necessidade de todo professor, de modo explícito ou não, assumir as conseqüências éticas de suas atividades”.

Jayme Paviani

Com base no texto apresentado acima, é correto afirmar que o comportamento do professor relaciona-se à sua dimensão ética quando:

1. compreende que toda a situação de ensino e de aprendizagem prescinde da necessidade de fazer escolhas, tomar decisões e estabelecer controles de comportamento.
2. reconhece que a educação moral do aluno é um conteúdo e um comportamento que deve ser ensinado e aprendido na escola.
3. realiza aulas retoricamente agradáveis sem a preocupação de atender às competências da formação científica.

Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 02

- I- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II- a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

O texto explicitado acima, extraído da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) compreende o conjunto dos objetivos direcionados para:

- A) o Ensino Médio
- B) a Educação de Jovens e Adultos
- C) o Ensino Fundamental
- D) a Educação Profissional
- E) a Educação Superior

QUESTÃO 03

- Conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e a sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
- Construir e planejar dispositivos e seqüências didáticas.
- Envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.

Philippe Perrenoud

As competências específicas, relacionadas no texto apresentado acima, correspondem diretamente à competência geral de:

- A) administrar a progressão das aprendizagens.
- B) organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- C) conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação
- D) trabalhar em equipe.
- E) participar da administração da escola

QUESTÃO 04

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais a proposta de estruturação da escolaridade em ciclos:

1. permite compensar a pressão do tempo que é inerente à instituição escolar, tornando possível distribuir os conteúdos de forma mais adequada à natureza do processo de aprendizagem.
2. favorece uma apresentação menos parcelada do conhecimento e possibilita as aproximações sucessivas necessárias para que os alunos se apropriem dos complexos saberes que se intenciona transmitir.
3. possibilita trabalhar melhor com as diferenças e está plenamente coerente com os fundamentos psicopedagógicos, com a concepção de conhecimento e da função da escola.

Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 05

“O que os professores podem avaliar pelas provas é a performance do aluno, que pode ser um indicador de sua competência. Mas uma performance aquém do esperado, não significa, automaticamente, falta de competência. Por este motivo, um professor competente, não avalia seus alunos por uma prova. Da mesma forma não nos parece admissível um professor reprovar um aluno por alguns décimos na nota. Cabe sim ao professor competente, administrar vários instrumentos de avaliação da aprendizagem para poder julgar a possível competência do aluno numa situação específica”.

De acordo com o texto acima, a capacidade do professor de mobilizar recursos para desenvolver a situação complexa do processo avaliativo requer:

- A) habilidade para abordar coerentemente o contexto de aprendizagem.
- B) escolha de estratégias para desconsiderar os valores culturais do seu grupo de alunos.
- C) competência para induzir o aluno a não querer administrar suas próprias emoções.
- D) escolha de situações que ajudem o aluno a prescindir dos recursos cognitivos necessários.
- E) habilidade para fazer segredo dos objetivos de suas questões.

QUESTÃO 06

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais a educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem. Neste sentido, é atribuição do professor considerar no aluno:

1. as suas possibilidades de aprendizagem
2. o seu contexto social
3. a sua história educativa
4. o seu contexto cultural
5. as suas características pessoais

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 4 e 5.
- C) 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3, e 4.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 07

O projeto educacional expresso nos Parâmetros Curriculares Nacionais toma como objeto de aprendizagem escolar conteúdos de diferentes naturezas, que são abordados em três grandes categorias:

1. Conteúdos conceituais, que envolvem fatos e princípios.
2. Conteúdos procedimentais, que envolvem tomar decisões e realizar ações.
3. Conteúdos atitudinais, que envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.

Está(ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 08

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança nos seguintes aspectos, exceto:

- A) físico.
- B) psicológico.
- C) intelectual.
- D) social.
- E) econômico

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Unidade e variedade

Há variações entre as formas que a língua portuguesa assume nas diversas regiões em que é falada.

Basta pensar nas evidentes diferenças entre o modo de falar de um lisboeta e de um carioca, por exemplo, ou na expressão de um gaúcho em contraste com a de um amazonense. Essas variações regionais constituem os falares e os dialetos. As formas regionais da língua portuguesa no Brasil vêm sendo valorizadas como parte importante da ampla diversidade cultural do país.

Além disso, o português empregado pelas pessoas que têm acesso aos meios de instrução difere daquele empregado pelas pessoas privadas de escolaridade. Algumas classes sociais, assim, dominam uma forma de língua que goza de prestígio – a chamada norma culta – enquanto outras são vítimas de preconceito por empregarem formas menos prestigiadas.

Também são socialmente condicionadas certas formas de língua que alguns grupos desenvolvem a fim de evitar a compreensão por aqueles que não fazem parte desses grupos. O emprego dessas formas de língua proporciona o reconhecimento fácil dos integrantes de uma comunidade restrita, seja um grupo de estudantes, seja uma quadrilha de contrabandistas. Desse modo, são criadas as gírias, variantes lingüísticas sujeitas a contínuas transformações.

Ainda: o exercício de determinadas atividades requer o domínio de certas formas de língua chamadas línguas técnicas. Abundantes em termos específicos, essas variantes têm seu uso praticamente restrito ao intercâmbio técnico de engenheiros, médicos, químicos, biólogos, lingüistas e outros especialistas.

E, em diferentes situações, um mesmo indivíduo emprega diferentes formas de língua. Basta pensar nas atitudes que assumimos em situações formais (como, por exemplo, um discurso numa solenidade de formatura) e em situações informais (uma conversa descontraída com amigo): em cada uma dessas situações, procuramos adequar nosso nível vocabular e sintático ao ambiente cultural em que nos encontramos.

Ou seja, a língua é unidade na variedade.

(Ulisses Infante. *Textos: leituras e escritas*. São Paulo: Editora Scipione, 2005, pp. 12-13. Adaptado)

QUESTÃO 09

Pelas idéias apresentadas no texto 1, podemos concluir que:

- A) a língua culta tem finalidades particulares.
- B) os dialetos regionais são desprestigiados.
- C) as línguas são todas sistemas flexíveis.
- D) alguns usos lingüísticos são aleatórios.
- E) existem línguas mais perfeitas que outras.

QUESTÃO 10

Segundo o texto 1, podemos fazer a seguinte correlação entre as manifestações de diversidade da língua e suas formas de uso.

- 1. Geográfica
- 2. Social.
- 3. Contextual
- 4. Técnica
- 5. Gíria

- Depende da situação cultural em que ocorre a interação verbal.
- Depende do tipo da atividade profissional do sujeito.
- Depende do grau de escolarização conseguido pelo falante.
- Depende do país ou da região em que vive o falante.
- É criada por integrantes de uma comunidade restrita.

A seqüência **correta** é:

- A) 3, 4, 2, 1, 5.
- B) 4, 3, 2, 1, 5.
- C) 5, 1, 2, 3, 4.
- D) 4, 2, 5, 1, 3.
- E) 1, 3, 2, 4, 5.

QUESTÃO 11

De acordo com o texto 1, as **variações regionais** do português do Brasil:

- A) manifestam a ampla diversidade cultural do país.
- B) dificultam a comunicação entre um lisboeta e um carioca, por exemplo.
- C) são abundantes e têm seu uso vocabular bastante restrito.
- D) ao contrário de outras, não estão sujeitas a transformações contínuas.
- E) são vítimas de discriminação por adotarem formas menos prestigiadas.

QUESTÃO 12

Com base no trecho: “procuramos adequar nosso nível vocabular e sintático ao ambiente cultural em que nos encontramos.”, podemos afirmar que o uso da linguagem é:

- A) sistemático.
- B) estruturado.
- C) rígido.
- D) organizado.
- E) contextual.

QUESTÃO 13

Observe o trecho: “O emprego dessas formas de língua proporciona o reconhecimento fácil dos integrantes de uma comunidade restrita, seja um grupo de estudantes, seja uma quadrilha de contrabandistas”. As expressões destacadas têm um sentido de:

- A) oposição.
- B) conclusão.
- C) alternância.
- D) adição.
- E) comparação.

QUESTÃO 14

Ainda no mesmo trecho, analise o sentido da expressão sublinhada: “O emprego dessas formas de língua proporciona o reconhecimento fácil dos integrantes de uma comunidade restrita, seja um grupo de estudantes, seja uma quadrilha de contrabandistas. Desse modo, são criadas as **gírias**, variantes lingüísticas sujeitas a contínuas transformações”. Essa expressão revela um sentido de:

- A) adição.
- B) finalidade.
- C) concessão.
- D) conclusão.
- E) oposição.

QUESTÃO 15

O texto começa por afirmar que: “Há variações entre as formas que a língua portuguesa assume nas diversas regiões em que é falada”. Do ponto de vista da concordância verbal, os verbos sublinhados estão corretamente empregados, tal como na alternativa:

- A) Desde o início da colonização, houveram no Brasil misturas de línguas. Todas deixaram sua marca.
- B) Desde o início da colonização, existiu no Brasil misturas de línguas. Cada uma delas deixaram sua marca.
- C) Nenhuma das línguas faladas no Brasil deixou tantas marcas quanto aquelas que os africanos trouxeram consigo.
- D) Devem ter havido muitas línguas indígenas no início da colonização que não sobreviveram.
- E) Qual das línguas faladas no Brasil resistiram às influências dos indígenas?

QUESTÃO 16

Observe a pontuação do trecho: “o exercício de determinadas atividades requer o domínio de certas formas de língua chamadas **línguas técnicas**. Abundantes em termos específicos, essas variantes têm seu uso praticamente restrito ao intercâmbio técnico de engenheiros, médicos, químicos, biólogos, lingüistas e outros especialistas.” As vírgulas do trecho em destaque se justificam porque se trata de um trecho:

- A) enumerativo.
- B) expositivo.
- C) explicativo.
- D) narrativo.
- E) enfático.

QUESTÃO 17

Analise o fragmento: “Há variações entre as formas que a língua portuguesa assume nas diversas regiões em que é falada.” A expressão grifada poderia ser substituída corretamente por:

- A) ‘pela qual’
- B) ‘onde’
- C) ‘nos quais’
- D) ‘das quais’
- E) ‘na qual’

TEXTO 2

Pausa poética

Sujeito sem predicados
Objeto
Sem voz
Passivo
Já meio pretérito
Vendedor de artigos indefinidos
Procura por subordinada
Que possua alguns adjetivos
Nem precisam ser superlativos
Desde que não venha precedida
De relativos e transitivos
Para um encontro vocálico
Com vistas a uma conjugação mais que perfeita
E possível caso genitivo.

(Paulo César de Souza).

QUESTÃO 18

Analise os comentários feitos a partir do poema transcrito acima. O poema:

1. é composto com palavras usadas na metalinguagem gramatical.
2. é construído como se fosse um anúncio; há palavras que indicam essa opção.
3. expressa, com um certo humor, a temática da solidão amorosa.
4. é escrito na primeira pessoa: uma estratégia do autor para aproximar-se do leitor.

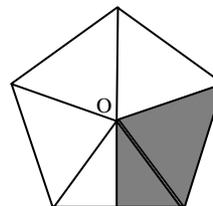
Estão corretos os comentários:

- A) 1, 2, 3 e 4
- B) 1, 2 e 3 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1 e 3 apenas
- E) 1 e 2 apenas

CONHECIMENTOS EM MATEMÁTICA

QUESTÃO 19

O é o centro do pentágono regular representado na figura abaixo.

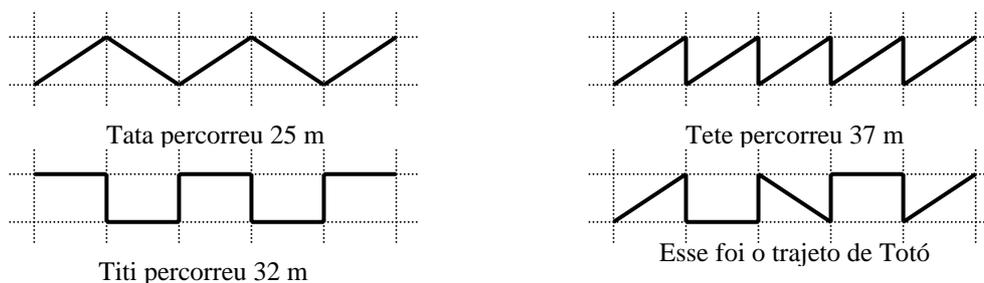


Que fração do pentágono representa a parte pintada?

- A) $\frac{3}{5}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{1}{2}$
- D) $\frac{3}{10}$
- E) $\frac{2}{5}$

QUESTÃO 20

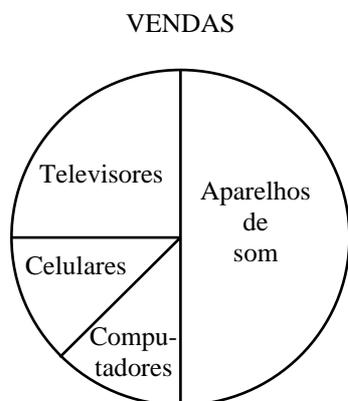
Quatro tartarugas passeiam por uma rua de paralelepípedos, todos idênticos. Seus trajetos estão representados abaixo.



Qual o comprimento do trajeto de Totó?

- A) 27 m
- B) 30 m
- C) 35 m
- D) 36 m
- E) 40 m

QUESTÃO 21



Com base no gráfico, podemos concluir que:

- A) os televisores correspondem à metade das vendas.
- B) foram vendidos 400 televisores nesse semestre.
- C) foram vendidos 500 aparelhos de som nesse semestre.
- D) o número de televisores vendidos no semestre foi menor que o número de celulares e computadores vendidos, juntos.
- E) os celulares representam os itens mais vendidos no semestre.

QUESTÃO 22

Rugadinho bateu o recorde de permanência em uma piscina, ficando dentro d'água durante 98 horas e 5 minutos. Sabendo que Rugadinho saiu da piscina às 8 h 15 min da manhã de terça-feira, quando ele entrou na água?

- A) Quinta-feira, às 5 h 10 min.
- B) Quinta-feira, às 5 h 40 min.
- C) Quinta-feira, às 11 h 20 min.
- D) Sexta-feira, às 6 h 10 min.
- E) Sexta-feira, às 6 h 20 min.

QUESTÃO 23

Abaixo temos uma tabela de multiplicação.

x	4	3
5	20	15
7	28	21

Agora temos outra tabela de multiplicação, na qual alguns números desapareceram.

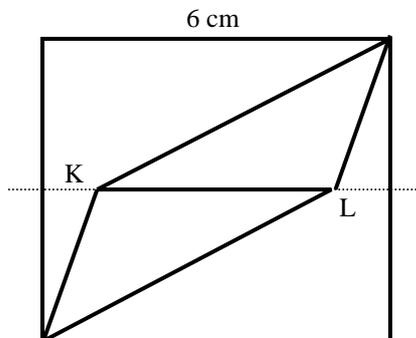
x		
	35	63
	30	?

Qual o número que desapareceu da casa marcada com o ponto de interrogação?

- A) 54
- B) 56
- C) 65
- D) 36
- E) 42

QUESTÃO 24

Em um quadrado com 6 cm de lado, como representado abaixo, os pontos K e L se encontram sobre o eixo de simetria horizontal do quadrado.

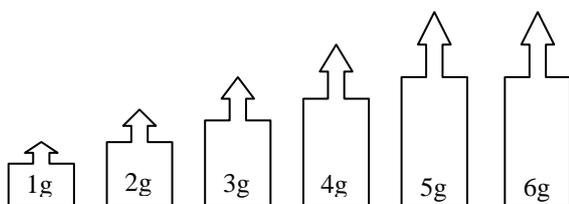


Quando traçamos os segmentos ligando K e L a dois vértices opostos do quadrado, ele fica dividido em três partes de mesma área. Nessas condições, quanto mede o segmento KL?

- A) 3,6 cm
- B) 3,8 cm
- C) 4,0 cm
- D) 4,2 cm
- E) 4,4 cm

QUESTÃO 25

Seis pesos, como indicado abaixo, foram separados em três grupos de dois pesos cada um.



Se o primeiro grupo tem, ao todo, 9 gramas e o segundo tem 8 gramas, quais os pesos do terceiro grupo?

- A) 3 g e 1 g.
- B) 5 g e 2 g.
- C) 6 g e 1 g.
- D) 4 g e 2 g.
- E) 4 g e 3 g

CONHECIMENTOS DE CIÊNCIAS

QUESTÃO 26

Sobre os movimentos da Terra, assinale a alternativa que contém uma afirmação correta:

- A) As estações do ano têm a mesma duração em regiões da Terra com a mesma longitude.
- B) As quatro estações têm exatamente a mesma duração.
- C) Para sincronizar o ano civil com o ano astronômico, as seis horas que “sobram” de um ano astronômico são “somadas” a cada quatro anos para gerar um dia em fevereiro, tornando o ano bissexto.
- D) Quando a Lua atinge seu ponto mais distante em relação à Terra ocorre o solstício de verão, o qual marca o começo da estação seca.
- E) No Hemisfério Norte, as estações são bem caracterizadas, de modo que temperaturas e outros fatores climáticos mudam bruscamente do último dia de uma estação para o início da próxima estação.

QUESTÃO 27

A Terra é dividida em linhas imaginárias, cuja ordem correta partindo do Norte do globo terrestre em direção ao Sul, é :

- A) Círculo Polar Ártico, Trópico de Câncer, Equador, Trópico de Capricórnio, Círculo Polar Antártico.
- B) Círculo Polar Antártico, Trópico de Câncer, Equador, Trópico de Capricórnio, Círculo Polar Ártico.
- C) Círculo Polar Ártico, Trópico de Capricórnio, Equador, Trópico de Câncer, Círculo Polar Antártico.
- D) Círculo Polar Ártico, Trópico de Capricórnio, Trópico de Câncer, Equador, Círculo Polar Antártico.
- E) Círculo Polar Antártico, Trópico de Câncer, Meridiano de Greenwich, Trópico de Capricórnio, Círculo Polar Antártico.

QUESTÃO 28

Sobre o funcionamento do corpo humano, analise os órgãos ou estruturas abaixo:

- I fígado e pâncreas
- II esôfago e ânus
- III faringe e traquéia
- IV estômago e intestino
- V glândula tireóideia e hipófise

Os órgãos/estruturas descritos fazem parte dos seguintes sistemas, na ordem correta de cima para baixo:

- A) digestório, digestório, digestório, digestório, respiratório.
- B) digestório, reprodutor, digestório, endócrino, circulatório.
- C) excretor, reprodutor, respiratório, endócrino, endócrino.
- D) digestório, digestório, respiratório, digestório, endócrino.
- E) linfático, genital, endócrino, circulatório, linfático.,

QUESTÃO 29

Os seres vivos são componentes fundamentais dos ecossistemas, e fazem parte de complexas interações ecológicas. Sobre os seres vivos, assinale a alternativa **incorreta**:

- A) É possível encontrar animais capazes de realizar a fotossíntese.
- B) É possível encontrar plantas que obtêm seus nutrientes a partir de matéria animal.
- C) É possível ocorrer reprodução assexuada entre invertebrados.
- D) É possível ocorrer respiração pulmonar entre anfíbios.
- E) É possível ocorrer reprodução sexuada entre plantas.

QUESTÃO 30

O solo é o produto da fragmentação das rochas e posterior incorporação de matéria orgânica animal e vegetal, matéria mineral, água e ar. Sobre o solo, suas camadas e seu uso, é **correto** afirmar que:

- A) A maior parte do húmus, que é rico em matéria orgânica, concentra-se nas camadas superficiais do solo.
- B) Em geral, quanto mais arenoso for o solo, maior será sua capacidade de retenção de água.
- C) As queimadas são a principal fonte de matéria orgânica natural para a fertilização dos solos da Amazônia.
- D) A monocultura da cana-de-açúcar cultivada ao longo de séculos contribuiu para aumentar a fertilidade natural dos solos da zona da mata de Pernambuco.
- E) Em geral, a cobertura vegetal acelera a erosão do solo causada pela chuva e pelo vento.

CONHECIMENTOS EM HISTÓRIA

QUESTÃO 31

O ser humano é antes de tudo, um ser social, ele se constitui como humano a partir das relações que ele estabelece com o mundo e com as pessoas que o habitam.

A respeito das relações sociais estabelecidas em sociedades, analise as assertivas a seguir:

- I. Famílias são instituições com várias características, dentre elas laços de parentesco e normas de relacionamento que determinam direitos e obrigações de várias espécies.
- II. Entende-se por parentesco o vínculo que une as pessoas exclusivamente pela hereditariedade.
- III. São considerados parentes em linha reta avô, filho, neto, bisneto.
- IV. São considerados parentes linha colateral irmãos, tios, sobrinhos, primos.

Estão **corretas**:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.
- E) I e III.

QUESTÃO 32

O ser humano é o único ser capaz de construir cultura e conseqüentemente História. A partir dessa afirmação, é **correto** afirmar que:

- A) constitui-se como cultura o conjunto de bens imateriais construídos pelos seres humanos.
- B) a História, diferentemente da cultura, é construída pelo ser humano para negação da sua condição animal.
- C) a cultura se constitui dos bens e costumes praticados por um povo, independe da História.
- D) a História se constitui como cíclica e constituída de fatos históricos marcantes para a humanidade.
- E) A partir da construção da cultura, o ser humano constrói um mundo ao seu redor e sua história.

QUESTÃO 33

“A História, como as outras formas de conhecimento da realidade, está sempre se constituindo: o conhecimento que ela produz nunca é perfeito ou acabado. (...) o tempo é a dimensão da análise da história.(...)”

(BORGES, Vavy Pacheco. O que é História. 12ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1987, pp. 47-48).

A respeito da relação entre o tempo e a história é correto afirmar que:

- A) o tempo histórico é contado por calendários e se caracteriza pela linearidade.
- B) para a história nada permanece igual e só através do tempo se percebem as mudanças.
- C) o tempo histórico através do qual se analisam os fatos corresponde ao tempo cronológico.
- D) a história estuda o processo de autoconstrução do ser humano no tempo.
- E) o tempo histórico, diferentemente do cronológico é uma dimensão da análise da história.

QUESTÃO 34

“(...)Na década de 1530 Portugal começou a sentir dificuldades em sustentar seu império no Oriente e na África e ao mesmo tempo manter a luxuosa corte metropolitana. Os problemas econômicos obrigaram-no a buscar novas alternativas, entre elas a efetiva ocupação da colônia americana.”

(MORAES, José Geraldo Vinci de. História Geral e do Brasil. 2ª Edição. São Paulo: Atual, 2005 p. 143.)

A respeito da ocupação do Brasil pelos portugueses é correto afirmar que:

- A) a substituição da mão-de-obra indígena pela negra africana aconteceu imediatamente em todo o Brasil.
- B) a criação de gado no nordeste brasileiro, surgiu para atender às necessidades do engenho.
- C) o objetivo das expedições conhecidas como bandeiras, era ocupar o território da América espanhola.
- D) as expedições bandeirantes, com o apoio das missões jesuítas lucraram com o tráfico de indígenas.
- E) as missões jesuítas tiveram um importante papel na colonização, apoiando a escravidão indígena.

QUESTÃO 35

“Desde a implantação da empresa colonial açucareira no Brasil, os holandeses participaram das etapas do refino e da comercialização do açúcar em associação com os portugueses(...)”

(PEDRO, Antônio, LIMA, Lizânias de Souza e CARVALHO, Yone de. História do mundo ocidental. São Paulo: FTD, 2005. p.198.)

A respeito da ocupação de Pernambuco pelos holandeses, é correto afirmar que:

- A) as invasões holandesas estiveram intimamente relacionadas com a União Ibérica.
- B) os holandeses introduziram novas técnicas na produção açucareira em Pernambuco.
- C) a arquitetura de Olinda se assemelha a Amsterdã, graças a ocupação holandesa.
- D) os senhores de engenho pernambucanos sempre se mostraram hostis a presença holandesa.
- E) A Insurreição Pernambucana representou a luta pelo fim da união Ibérica e da ocupação holandesa.

QUESTÃO 36

“Era uma velha fazenda mineira, daquelas que não têm água encanada, nem luz elétrica, nem privada, nem forro, e de noite a gente escuta o barulho dos ratos andando pelas madeiras do telhado. A água, minha mãe ia buscar na bica, perto do monjolo. Não me esqueço nunca do cheiro que lá havia, cheiro que não existe mais e que continua a morar em mim como nostalgia”.

Rubem Alves, 1997

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia é muito importante tratar das relações mais individualizadas dos alunos com o espaço vivido. Desse modo, o texto apresentado acima traduz uma das categorias de estudo da Geografia com a qual as pessoas têm vínculos mais afetivos e subjetivos. Esta categoria denomina-se:

- A) território
- B) paisagem
- C) lugar
- D) região
- E) escala

QUESTÃO 37



Para interpretar informações em linguagem cartográfica, sobre os rios do Brasil, a professora solicitou aos alunos a identificação da bacia hidrográfica apresentada no mapa acima. Dentre as respostas expressadas pelos mesmos, assinale o item que corresponde à identificação correta.

- A) Bacia do Norte
- B) Bacia do São Francisco
- C) Bacia Amazônica
- D) Bacia do Paraná
- E) Bacia do Tocantins-Araguaia

QUESTÃO 38

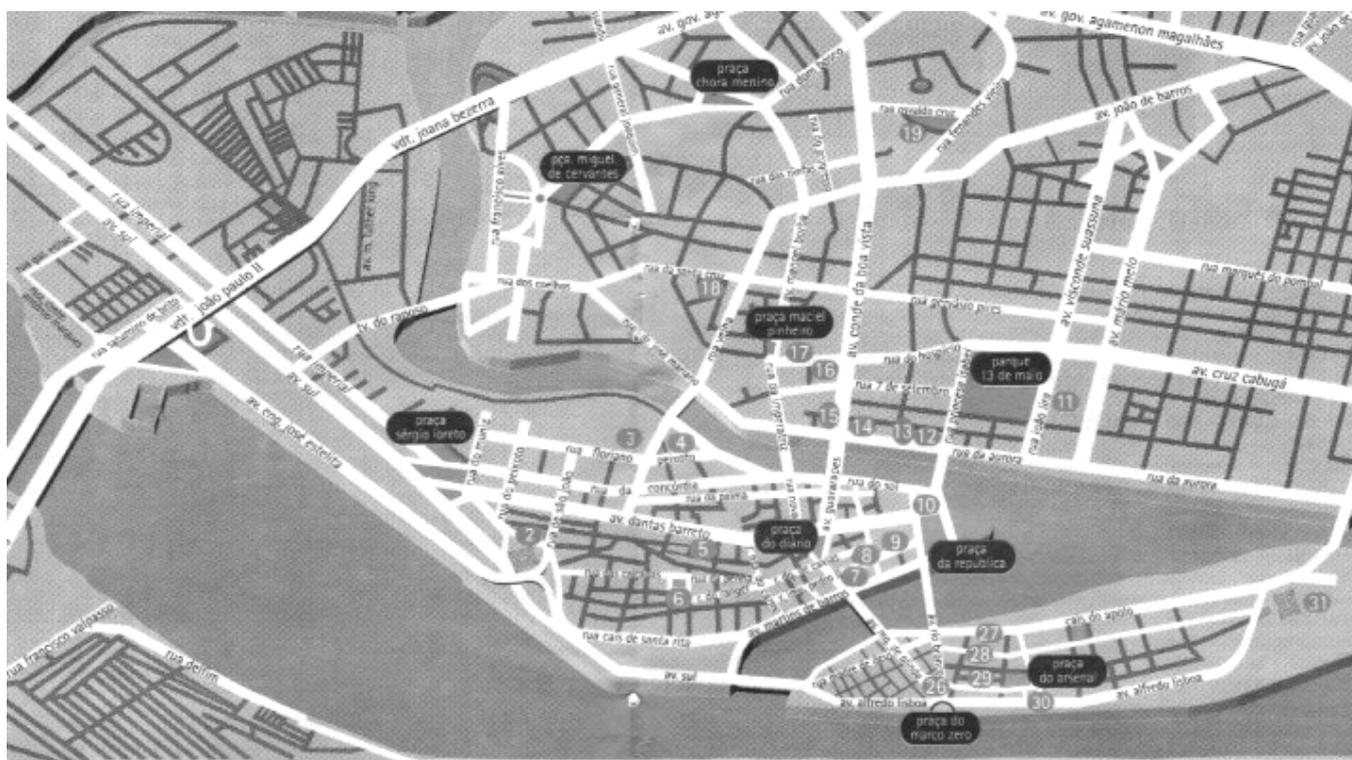


De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, espera-se que ao final do primeiro ciclo, dentre outros objetivos, que os alunos sejam capazes de conhecer a presença da natureza expressa na paisagem. Para tratar desse tema, o professor apresentou aos alunos a figura acima e solicitou-lhes que pesquisassem a definição de oceano.

Assinale o item que apresenta a definição correta pesquisada pelos alunos:

- A) superfície de relevo elevado modificado pela erosão.
- B) massas de água que se deslocam continuamente na mesma direção.
- C) correntes de água doce que se formam a partir de uma precipitação.
- D) massas de água salgada que circundam as falésias marítimas.
- E) grandes massas de água salgada que circundam os continentes.

QUESTÃO 39



De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais os alunos devem aprender a comparar as diferentes representações e imagens de um lugar. Durante a abordagem desse tema a professora trabalhou com os alunos uma representação cartográfica de parte da Cidade do Recife. Esta forma de representação cartográfica é definida como:

- A) planta
- B) croqui
- C) foto
- D) imagem de satélite
- E) carta

QUESTÃO 40

Com o objetivo de fazer reconhecer e identificar as diversas formas com aspectos gerais comuns do modelado terrestre o professor de Geografia solicitou aos alunos que assinalassem apenas o item que não corresponde a algumas das principais unidades de relevo de Pernambuco.

A resposta **correta** foi:

- A) Planície Costeira
- B) Tabuleiros Costeiros
- C) Colinas da Zona da Mata
- D) Planalto da Borborema
- E) Chapada do São Francisco