

QUESTÃO 01

Embora a orientação educacional tenha sido iniciada como orientação vocacional, seu campo de atuação foi se ampliando para outras áreas da educação escolar. A história da orientação educacional na escola brasileira foi marcada por:

- I. aplicação de técnicas como observação, questionários e entrevistas com alunos;
- II. atuação no campo das relações interpessoais;
- III. atendimento individualizado dos alunos que precisavam de ajustamento escolar;
- IV. intervenção, participação e planejamento do currículo;
- V. uso de testes de personalidade no tratamento de alunos com problemas comportamentais.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, IV e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) III, IV e V.

QUESTÃO 02

Apesar das discussões existentes sobre o papel do orientador educacional e da diversidade de suas prática, acredita-se que este profissional possui um lugar definido na equipe pedagógica da escola. A importância da sua atuação evidencia-se por:

- I. incentivar o aluno a aprender a aprender.
- II. levar o aluno a fazer várias leituras do mundo em que está inserido, ajudando-o na construção da sua subjetividade.
- III. controlar os problemas enfrentados pelos alunos.
- IV. desenvolver trabalhos e atividades a partir da realidade encontrada, de modo a perpetuá-la.
- V. ajudar à escola a compreender e buscar sua missão num mundo repleto de contradições e desafios.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e IV.
- B) I, III e V.
- C) II, III, IV.
- D) I, II, e V.
- E) III, IV e V.

QUESTÃO 03

Os elementos norteadores da escola preocupada com a democratização do processo escolar, enquanto característica de cidadania, estruturam-se a partir do(a):

- I. integração entre educação, cultura e comunidade.
- II. enfrentamento da questão da repetência.
- III. centralização do poder nas mãos dos gestores.
- IV. visão interdisciplinar e transdisciplinar de ensino.
- V. falta de investimento na formação dos professores

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I, II, e IV.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, III e V.

QUESTÃO 04

A atuação do Orientador Educacional no projeto político-pedagógico da escola, que é um projeto coletivo, com etapas em direção a uma finalidade que permanece como objetivo da escola, tem respaldo no (a):

- I. mediação de ações previstas no projeto político-pedagógico.
- II. promoção de meios, disponibilizando condições para efetivação do projeto político-pedagógico da escola.
- III. tentativa de reprodução da realidade social segundo a visão dominante.
- IV. explicitação/ desvelamento dos elementos referentes à realidade social e ao instituído pela escola.
- V. promoção de condições para que a direção da escola execute o projeto, já que cabe a direção à construção e desenvolvimento do mesmo.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e V.
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 05

A implantação de um projeto político-pedagógico, que atenda às necessidades de uma escola e tenha como perspectiva a educação integral, requer:

- I. envolvimento apenas do corpo docente.
- II. vontade política e recursos financeiros definidos.
- III. controle, acompanhamento e avaliação do projeto.
- IV. referencial teórico que dê sustentação aos conceitos e a estrutura do projeto.
- V. credibilidade e legitimidade das idéias presente no projeto apenas pela comunidade.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e V.
- D) I, III e V.
- E) II, III e V.

QUESTÃO 06

Um projeto político-pedagógico comprometido com a transformação da escola trás em seu bojo a autonomia, cidadania e participação como elementos centrais. Esse projeto pressupõe:

- I. desenvolvimento de uma consciência crítica.
- II. pouco envolvimento da comunidade interna e externa à escola.
- III. gestão autocrática.
- IV. responsabilidade e criatividade como processo e como produto desse projeto.
- V. análise da relação existente entre os objetivos definidos na proposta e a realidade escolar.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II, III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e V.
- D) III IV e V.
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 07

O planejamento técnico-pedagógico aplica a investigação científica à realidade educacional. Esse planejamento pressupõe:

- I. improvisação e criatividade no trabalho docente.
- II. elevação do nível de vida da comunidade.
- III. adequação da tarefa da escola as necessidades dos educandos e às exigências da sociedade.
- IV. elevação da produtividade do sistema educacional suprimindo as causas pedagógicas da desistência e reprovação.
- V. melhoramento dos métodos e instrumentos de ensino, da aprendizagem e avaliação.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, III e IV.
- B) II, III e V.
- C) III, IV e V.
- D) I, II e III
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 08

Planejar significa simplesmente que uma área da atividade humana está sujeita a critérios conscientes que aspiram governar as mudanças espontâneas que nela se produzem. Nessa perspectiva um planejamento escolar requer:

- I. racionalização do processo de análise da realidade.
- II. centralização, por parte do diretor, dos dados levantados sobre a instituição escolar.
- III. aproveitamento ao máximo dos recursos humanos e dos meios materiais disponíveis.
- IV. dinamização do controle das tarefas.
- V. tomada de decisão de acordo com o posicionamento da direção escolar.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I, II e V.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) II, III e V.

QUESTÃO 09

A orientação educacional contribui com a prática escolar em uma dimensão interdisciplinar através de:

- I. reflexão sobre o mosaico entre os espaços sociedade, educação e escola.
- II. articulação entre fatos, situações, ações, razões, ações que levam o indivíduo a agir de uma determinada maneira.
- III. ausência de preocupação em entender os aspectos que levam a escola a assumir um determinado posicionamento perante as situações escolares.
- IV. análise da complexidade do mundo contemporâneo cujas ações/situações interferem no processo escolar.
- V. análise da estreita relação que as ciências mantêm entre si.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, II, e V.
- E) I, III e V.

QUESTÃO 10

O conhecimento possui um caráter de unidade e totalidade mas, tradicionalmente, a escola tem fragmentado este conhecimento em disciplinas. Atualmente, a teoria educacional propõe uma prática escolar fundamentada numa dimensão interdisciplinar. Esta dimensão se caracteriza por:

- I. vivenciar a realidade global que se inscreve nas experiências cotidianas de alunos e professores.
- II. articular o saber com a vivência, a escola e o meio ambiente.
- III. fomentar o trabalho individual.
- IV. fragmentar e compartimentar o conhecimento.
- V. levar ao rompimento da estrutura disciplinar do conhecimento acumulado pela humanidade.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e V.
- D) II, III e V.
- E) I, III e V.

QUESTÃO 11

A evasão e a repetência são fenômenos presentes na escola brasileira, que provocam a exclusão e reforçam as desigualdades sociais. Esses fenômenos têm origem nas(os):

- I. incapacidade dos sistemas educacionais e das escolas em garantir a permanência do aluno na escola.
- II. fatores socioeconômicos que obrigam boa parte dos alunos ao trabalho precoce.
- III. articulação da escola com o cotidiano do aluno.
- IV. práticas avaliativas inclusivas.
- V. práticas pedagógicas inadequadas à clientela.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e V.
- B) II, III e IV.
- C) III IV e V.
- D) I, III e IV.
- E) II, III, e V.

QUESTÃO 12

As práticas de avaliação na escola são fonte de polêmica e de inesgotáveis discussões. Elas ainda se encontram distantes do ideal preconizado pelos teóricos. Na prática, os orientadores educacionais têm contribuído com a avaliação através da:

- I. construção e avaliação de gráficos de rendimento.
- II. participação em conselhos de classe, assumindo uma postura a favor da direção escolar.
- III. construção de pareceres sobre os aspectos da vida do aluno que interferem no seu desempenho escolar.
- IV. determinação dos instrumentos avaliativos a serem utilizados pelos professores.
- VI. construção de uma visão integral do aluno por parte dos professores.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, III, e IV.
- C) I, III e V.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e V.

QUESTÃO 13

A avaliação não se restringe ao julgamento sobre os sucessos ou fracassos do aluno, ela é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. Essa avaliação contempla:

- A) a punição do aluno que não alcançou o rendimento desejado.
- B) a emissão de juízo sobre o aluno.
- C) a medição dos conteúdos aprendidos.
- D) a estigmatização do aluno na escola.
- E) a reflexão do professor sobre sua prática.

QUESTÃO 14

Na escola libertadora que tem como foco a investigação e a problematização da realidade, a avaliação assume uma dimensão:

- A) classificatória e sentenciosa.
- B) disciplinadora e diretiva por parte do professor.
- C) individualista e competitiva.
- D) cooperativa entre os atores da ação educativa.
- E) reprodutora das classes sociais.

QUESTÃO 15

A avaliação na perspectiva da construção do conhecimento analisa teoricamente as várias manifestações dos alunos em situação de aprendizagem para acompanhar as hipóteses que os mesmos formulam a respeito de determinados assuntos, favorecendo a descoberta de soluções ou reformulações das hipóteses preliminarmente formuladas. Essa avaliação tem como premissa:

- A) a mensuração do conhecimento.
- B) a ação - reflexão sobre o ato de aprender.
- C) a classificação dos alunos.
- D) a sentencição periódica.
- E) o julgamento do mérito.

QUESTÃO 16

Ao longo da história da humanidade a relação entre trabalho e educação tem sido abordada sob diferentes enfoques. Em termos gerais, a concepção predominante apresentava, de modo excludente, o trabalho enquanto atividade produtiva destinada a homens inferiores e a educação como instância de formação da elite dirigente da sociedade. No Brasil, esta situação foi bastante alterada na década de 60, com a difusão da “Teoria do Capital Humano”. De origem americana, esta teoria se caracterizou por:

- I. redescobrir a dimensão política da educação e seus determinantes sociais;
- II. entender a educação como algo decisivo para o desenvolvimento econômico do país;
- III. determinar o início da crítica ao caráter classista da escola;
- IV. considerar que a educação é funcional ao sistema capitalista enquanto qualificadora de mão-de-obra;
- V. estabelecer uma estreita ligação entre escola e trabalho por acreditar que educação potencializa trabalho .

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II, IV e V.
- C) I, III e V.
- D) II, III e IV.
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 17

Em decorrência dos insucessos do modelo econômico e da abertura política ocorrida no Brasil, iniciou-se, na década de 70, um movimento de crítica à “Teoria do Capital Humano”, dando origem às “Teorias crítico-reprodutivistas” por considerarem que:

- I. a ampliação da oferta de educação aumenta as desigualdades sociais ao invés de diminuí-las porque distribui o conhecimento de forma desigual;
- II. a difusão da escola determina o crescimento econômico do país, pois se constitui um fator de redistribuição de renda;
- III. a utilização, pelo Estado, do aparelho escolar favorece ao capital, servindo para difundir a ideologia dominante;
- IV. o resgate da educação como mediadora e transformadora da sociedade determina o fracasso ou o sucesso econômico do indivíduo;
- V. a descrença no fato de que a escola constitui fator de redistribuição de renda, uma vez que na realidade ela exclui as crianças da classe trabalhadora.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) II, III e IV;
- B) I, IV e V;
- C) II, IV e V;
- D) I, III e V;
- E) I, II e IV.

QUESTÃO 18

As sociedades modernas estabelecem formas diferentes na relação educação e trabalho, de acordo com o princípio educativo adotado. Assim, a velha escola tradicional tem como princípio o “Humanismo” que se fundamenta:

- I. na divisão entre as funções intelectuais e instrumentais tendo a escola o objetivo de preparar o dirigente da sociedade a quem destina um ensino de formação geral;
- II. na ênfase dada ao projeto da escola unitária, que alia cultura geral e formação profissional, oferecida igualmente à classe dirigente e aos trabalhadores;
- III. no estudo da literatura e da história política dos povos, considerado essencial à formação dos dirigentes, tornando-os capazes de pensar, se comportar e tomar decisões;
- IV. na multiplicação das escolas profissionais, destinadas à classe trabalhadora, voltadas para o ensino das funções instrumentais definidas pelos diferentes ramos do trabalho;
- V. no desenvolvimento simultâneo da capacidade intelectual e prática dos alunos, em conformidade com a cultura de seu tempo.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e V;
- B) II, III e V;
- C) I, III e IV;
- D) II, IV e V;
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 19

A organização do trabalho no capitalismo tem determinado grandes mudanças, não só no processo de trabalho, mas também na sua divisão e na qualificação necessária à produção. A trajetória dessas mudanças é explicada através das diferentes perspectivas assumidas pela relação trabalho/conhecimento:

- I. com o advento da indústria a ciência é incorporada ao processo produtivo, principalmente através da maquinaria, sendo proposta fundamental a generalização da escola;
- II. na sociedade contratual em que o trabalhador vende sua força de trabalho ao capital, o conhecimento da totalidade do processo produtivo é prioridade exclusiva do capitalista;
- III. no momento atual, o empresariado solicita, cada vez mais, trabalhadores que detenham apenas uma parcela de conhecimento sobre o processo produtivo, aquele estritamente necessário à produção coletiva;
- IV. com as novas tecnologias as empresas passaram a supervalorizar a qualificação especificada do trabalhador e diminuíram o patamar de exigência da qualificação geral;
- V. na atualidade, com o avanço tecnológico (informática, automação, robótica), o empresariado passou a buscar o trabalhador que possua sólida formação geral, capacidade de manejar conceitos e raciocínio abstrato.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II e III;
- B) I, II e V;
- C) III, IV e V;
- D) I, III e IV;
- E) II, IV e V.

QUESTÃO 20

Na atual literatura educacional as novas formas de relação existentes entre ciências e trabalho exigem um novo tipo de intelectual produtivo. Neste contexto, a escola assume como princípio educativo o “trabalho” enquanto atividade teórico-prática, que se impõe a partir da constatação de que:

- I. o trabalho manual mais primitivo contém em si uma dimensão intelectual;
- II. a educação está subordinada ao desenvolvimento econômico e o conhecimento está a serviço da qualificação da força de trabalho necessária ao capital;
- III. o técnico passa a ser o novo tipo de intelectual, capaz de ser, ao mesmo tempo, especialista e dirigente;
- IV. o trabalho e a ciência voltam a se constituir numa unidade através da mediação da tecnologia;
- V. a escola tem como função específica formar o profissional que atenda as necessidades do desenvolvimento capitalista.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, III e IV;
- B) II, IV e V;
- C) apenas as alternativas III, IV e V estão corretas;
- D) apenas as alternativas I, II e V estão corretas;
- E) apenas as alternativas II, III e V estão corretas.

QUESTÃO 21

A Orientação Vocacional constitui parte integrante de um contexto mais amplo, estando diretamente relacionada a fatores econômicos, políticos e sócio-culturais. Nesta perspectiva foi criada em São Paulo, na década de 20, uma escola profissional com o objetivo de selecionar alunos para um curso de mecânica do Liceu de Artes e Ofícios, dando origem a Orientação Vocacional. A partir daí a Orientação Vocacional foi sendo introduzida nas escolas brasileiras. Considera-se que esta expansão ocorreu como consequência de fatores tais como:

- I. a reforma do curso de Pedagogia, tornando a Orientação Educacional uma habilitação numa área específica da formação do educador;
- II. a situação dos países europeus que, mergulhados na 2ª Guerra, não produziam bens de consumo para a exportação, possibilitando ao Brasil desenvolver sua indústria;
- III. o surgimento no Brasil dos vários ramos da indústria que exigiam uma mão-de-obra qualificada e uma adequação do sistema educacional ao crescimento econômico;
- IV. o privilegiamento dado à Orientação Vocacional, pela legislação de ensino, direcionando o trabalho do orientador para a sondagem das aptidões e iniciação para o trabalho dos alunos do 1º grau;
- V. a organização da orientação fundamentada nas idéias da “Escola Nova” e na “teoria das aptidões naturais” com o objetivo de ajustar o indivíduo a si próprio e ao mercado de trabalho.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II e III;
- B) I, III e IV;
- C) II, III e V;
- D) I, IV e V;
- E) II, IV e V.

QUESTÃO 22

A Orientação Vocacional, enquanto uma área da Orientação Educacional, apresenta grande variedade de possibilidades. Em sua trajetória, a prática da Orientação Vocacional tem assumido diferentes enfoques:

- I. inicialmente fundamentou-se na psicologia diferencial, identificando-se com a psicometria (aplicação de testes) tendo como objetivo selecionar e prever desempenho;
- II. outra forma de atuação predominante na Orientação Vocacional é a psicoterápica, acreditando que a possibilidade de fazer a escolha profissional está vinculada a motivações inconscientes;
- III. atualmente, a prática da orientação supervaloriza os testes vocacionais em virtude da alta demanda dos jovens por respostas prontas para a questão da escolha profissional;
- IV. hoje, acredita-se que qualquer que seja a abordagem utilizada no processo de Orientação Vocacional, ela deve possuir um caráter multidisciplinar;
- V. na sociedade atual, qualquer intervenção da Orientação Vocacional no processo de escolha precisa considerar as mudanças e exigências da realidade, buscando a compreensão das influências de fatores psicológicos, econômicos, político-sociais e pedagógicos bem como informação sobre o mundo do trabalho.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) II, III e V;
- B) I, IV e V;
- C) I, III e V;
- D) II, III e IV;
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23

A Orientação Vocacional, inicialmente identificada como testes, fundamentava-se numa visão psicologista do processo de escolha. Mas, a partir da década de 70, sua prática foi duramente criticada por:

- I. acreditar que algumas pessoas são mais capazes do que outras devido às suas características biológicas, sendo suas aptidões inatas;
- II. considera os testes como um simples meio de ampliar as possibilidades de escolha profissional, mas sem nenhum poder decisório;
- III. acreditar que as aptidões individuais têm uma origem cultural e que a maioria das pessoas não possuem condições de escolher a profissão desejada;
- IV. promover a adaptação do indivíduo às necessidades das empresas e indústrias, desconsiderando a influência dos fatores sociais e ideológicos que interferem na escola e na colocação profissional;
- V. reforçar a ideologia liberal, aceitando sem questionamentos, os princípios de igualdade, de oportunidades, individualidade e liberdade.

Estão **corretas** apenas as afirmativas

- A) I, II e III;
- B) II, III e IV;
- C) I, II e V;
- D) II, III e V;
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 24

O “Conselho Escolar”, embora ainda não seja uma realidade na totalidade de nossas escolas, constitui um mecanismo fundamental para efetivar a democratização das relações que se estabelecem no universo dessa instituição. Seu pleno funcionamento engloba três elementos fundamentais:

- A) planejamento, assessoramento pedagógico e direção autocrática;
- B) organização dos processos didáticos, turmas homogêneas e diretrizes emanadas da Secretaria de Educação;
- C) administração tradicional, pesquisa e sistema de avaliação classificatória;
- D) proposta de política educacional, qualidade do corpo docente e prática pedagógica;
- E) gestão colegiada, planejamento participativo e pesquisa qualitativa.

QUESTÃO 25

Apesar das dificuldades existentes para sua implantação o Conselho Escolar traz inúmeras vantagens para o processo ensino-aprendizagem, entre as quais destacam-se:

- A) descentralização do poder, compartilhamento das ações e divisão de responsabilidades;
- B) hierarquização dos cargos e treinamento especializado para as funções pedagógicas;
- C) valorização das ações administrativas e melhoria do sistema avaliativo;
- D) base legal, administração centralizada e participação dos professores;
- E) avaliação diagnóstica, escolha dos métodos de ensino e decisão da comunidade.

QUESTÃO 26

Cada conselho de escola deve elaborar um regimento interno de funcionamento em que esteja definida a sua natureza que poderá ser: deliberativa, consultiva ou normativa. O Conselho Escolar normativo–deliberativo tem entre suas atribuições:

- A) elaborar as normas de funcionamento da escola e referendar as decisões vindas da Secretaria de Educação e da direção;
- B) analisar, discutir e propor soluções para os problemas administrativos e pedagógicos, bem como definir prioridades para a aplicação dos recursos da escola;
- C) participar dos programas de treinamentos pedagógico oferecidos pela administração central e solicitar apoio aos pais dos alunos;
- D) assessorar a direção da escola, sugerindo soluções para os problemas do cotidiano escolar;
- E) elaborar um programa de estudos extra-curricular para os alunos, visando a melhoria do rendimento e participar dos eventos da comunidade.

QUESTÃO 27

Apesar dos conselhos de classe existirem na maioria de nossas escolas, eles se restringem a uma análise quantitativa do rendimento dos alunos. Acredita-se que, se entendidos como mecanismo de avaliação do processo ensino-aprendizagem em sua totalidade, os conselhos de classe poderiam se constituir numa instância privilegiada para promover a melhoria da qualidade da educação escolar. Nesta perspectiva, dele deveriam fazer parte:

- A) os professores de uma turma ou série, o diretor da escola e o representante da Secretaria de Educação;
- B) o diretor da escola, o representante dos professores e o orientador educacional;
- C) os professores da escola, todos os alunos, os pais, o orientador educacional e o diretor da escola;
- D) o diretor da escola, o supervisor, o orientador, os professores da turma ou da série, o representante dos alunos e o representante dos pais;
- E) o diretor da escola, o supervisor, os professores, o orientador educacional e o representante da comunidade.

QUESTÃO 28

O conselho de classe, compreendido como um mecanismo avaliativo da ação pedagógica, numa perspectiva dialética da relação entre o processo social e a construção do fato educativo, tem como objetivo:

- A) discutir o aproveitamento da turma como um todo e do aluno, individualmente, apenas com base nas notas obtidas nas diversas disciplinas;
- B) concorrer para a melhoria do trabalho do professor, propiciando-lhe um conhecimento mais sistemático sobre as novas metodologias;
- C) trabalhar a avaliação e a auto-avaliação contínua de todos elementos envolvidos no processo ensino-aprendizagem como fator de melhoria do rendimento da turma e do aluno, individualmente;
- D) identificar os alunos com notas mais baixas e/ou os alunos problemáticos para encaminhá-los aos serviços especializados;
- E) discutir a metodologia utilizada pelos professores das diferentes disciplinas, relacionando-as com o sucesso ou o fracasso do aluno quanto ao seu rendimento escolar.

QUESTÃO 29

A vivência da gestão democrática na escola só pode ser concebida com a participação dos alunos. E a instância privilegiada para esse fim é o grêmio estudantil. Apesar das dificuldades existentes em nossa realidade, para sua implantação e funcionamento, o grêmio possui respaldo na legislação, que:

- A) apresenta o grêmio como órgão independente da direção da escola e estabelece que sua organização é da competência exclusiva dos estudantes;
- B) concede à direção da escola o direito de escolher os dirigentes entre os alunos que considera mais capazes e mais maduros para organizar o grêmio;
- C) afirma que cabe exclusivamente aos alunos nomear os colegas que deverão assumir a direção da entidade estudantil;
- D) atribuir ao diretor, ao supervisor e ao orientador a elaboração dos estatutos do grêmio apresentado-o aos estudantes para posterior aprovação;
- E) assegurar à direção o direito de implantar o grêmio na escola, convocando alguns alunos para dirigi-lo.

QUESTÃO 30

O orientador educacional, que trabalha com a perspectiva da gestão participativa e da democratização da escola, não pode prescindir do grêmio estudantil, incentivando e facilitando a sua implantação pois considera que:

- A) o grêmio constitui um espaço próprio que os estudantes necessitam para planejar suas atividades de caráter lúdico e recreativo;
- B) a orientação educacional tem como função definir os princípios e objetivos para a organização do grêmio estudantil;
- C) a escola deve propiciar aos alunos as condições para aprenderem na prática a se organizar, tomar decisões, desenvolver responsabilidade e se comprometer com o coletivo;
- D) o grêmio visa incentivar os alunos a se engajarem em projetos político-partidários;
- E) a direção da escola tem obrigação de determinar diretrizes para a organização da estrutura e funcionamento do grêmio estudantil.

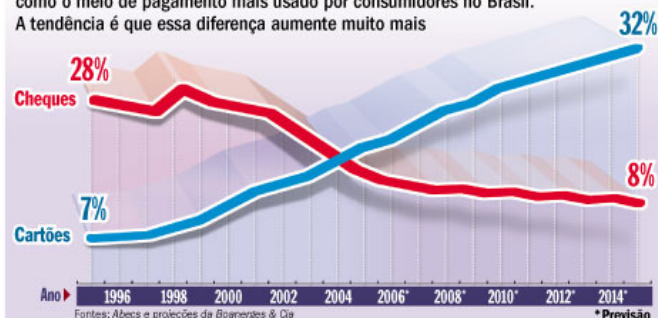
RAASCUNHO

As questões 31 e 32 têm como base a leitura do Texto 01. Leia-o com bastante atenção para responder ao que se pede.

Texto 01

O cartão detona o cheque

Em 2004, os cartões (digitais) ultrapassaram o cheque (analógico) como o meio de pagamento mais usado por consumidores no Brasil. A tendência é que essa diferença aumente muito mais



Veja Especial – Outubro de 2006.

QUESTÃO 31

A partir da leitura do Texto 01, que contém elementos verbais e não verbais, afirma-se que:

1. o gráfico é apenas ilustrativo e não acrescenta informações novas em relação ao texto verbal.
2. desde 2004, os cartões têm recebido a preferência dos consumidores como forma de pagamento.
3. o crescimento do uso do cartão pode ser atribuído à sua natureza analógica, mais conhecida entre os consumidores brasileiros.
4. a partir de 2004, os consumidores deixaram completamente de usar o cheque em suas compras.
5. o verbo 'detonar', usado no título, nesse contexto, tem sentido equivalente a 'superar', 'transcender', 'ganhar de'.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 1, 4 e 5, apenas;
- B) 2 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 32

A leitura do gráfico nos permite constatar que:

1. no Brasil, 28% das compras realizadas em 1996 eram feitas com cheque, enquanto que 8% delas eram realizadas por meio dos cartões.
2. de acordo com a pesquisa, o cartão digital terá a preferência de 32% dos consumidores para realizar compras em 2014.
3. o uso do cheque como forma de pagamento de produtos acabará em 2014.
4. a tendência, a partir de 2004, tem sido de os consumidores passarem a usar mais o cartão do que o cheque em suas compras.
5. de 1996 a 2014, terá crescido em 25% o uso do cartão como instrumento para realização de compras no Brasil, segundo as estimativas apontadas no gráfico.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 2, 4 e 5, apenas;
- B) 1, 4 e 5, apenas;
- C) 1, 3 e 5, apenas;
- D) 3, 4 e 5, apenas;
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

Texto 02

O Vício do Populismo

Editorial da Folha de São Paulo em 10/04/2008

O PROBLEMA com o populismo econômico é que, embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo, as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar.

É o que se vê agora na Venezuela. O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais. O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária. Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços. Foi seu segundo erro. A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta, de 7,1% no primeiro trimestre. Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente. Nenhum empresário de bom senso faz novos investimentos num ambiente em que é o governo, e não o mercado, que fixa os preços. Já chegam a 400 os produtos e serviços com valor tabelado.

A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas. Só em 2008, ele nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em encampar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares. O presidente, entretanto, não se contenta em nacionalizar. Também costuma fazer populismo tarifário com as companhias recém-adquiridas. Foi assim com as telefônicas, encampadas em 2007. Sua primeira medida foi baixar o valor das tarifas. A popularidade de Chávez está caindo - perdeu o referendo de dezembro, que lhe daria mais poderes. Por isso, é provável que intensifique suas mágicas econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.

QUESTÃO 33

Analise as afirmações a seguir, todas referentes ao Texto 02.

1. O sentido atribuído pelo autor para ‘populismo’ foi o de “política fundada no aliciamento das classes sociais de menor poder aquisitivo” para que o governante se torne bem querido pela maioria da população de um país. (Dicionário Aurélio)
2. Se o segundo erro de Hugo Chávez foi controlar os preços, o primeiro foi adotar o populismo econômico.
3. Os encantos de uma política populista são duradouros e benéficos à população de baixa renda, que passa a ser o alvo das principais ações governamentais.
4. A nacionalização de empresas pelo governo chavista tem surtido efeito positivo na economia da Venezuela, uma vez que os preços foram tabelados pelo governo.
5. Chávez tem dosado bem seu populismo econômico de forma a controlar a inflação na casa dos 7,1% no primeiro trimestre deste ano.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 34

Acompanhando a perspectiva defendida pelo autor, é incorreto afirmar:

- A) Os venezuelanos estão passando por graves problemas de ordem econômica.
- B) Desabastecimento e inflação, juntamente com a tentativa de controle dos preços pelo governo, têm agravado a situação econômica da Venezuela.
- C) Chávez está convencido de que a nacionalização é uma boa medida para a economia da Venezuela.
- D) Chávez parece desesperado para ampliar sua aceitação entre o povo, por isso toma medidas econômicas mágicas, na visão do autor, como aumentar o gasto com programas sociais e tabelar preços de produtos.
- E) O presidente da Venezuela pretende estatizar três empresas de cimento, porque elas estão ajudando a implantar o programa de construção de habitações populares de Chávez.

QUESTÃO 35

Aponte o item que contém um erro na atribuição de sentido em relação às expressões destacadas, no segmento transcrito do Texto 02.

- A) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado aponta para a possibilidade de realização de certa ação, mesmo que um outro fato tente obstruí-la.
- B) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o termo destacado retoma a expressão "populismo econômico" posta anteriormente.
- C) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo...", o verbo destacado indica uma certeza sobre a eficácia dos feitiços.
- D) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada tem um valor negativo, considerando-se o teor inteiro do texto.
- E) Em "... embora seus feitiços possam funcionar por certo tempo..." a palavra destacada indica tempo indeterminado, imprecisão, inexatidão.

QUESTÃO 36

Há palavras e expressões que permitem pressupor informações não explícitas no texto. Aponte a alternativa em que a análise não justifica a pressuposição.

- A) Em "...as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", a palavra destacada indica que já havia grandes dificuldades antes.
- B) Em "Para debelá-las, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante...", a expressão destacada indica que a atitude tomada pelo presidente venezuelano não surpreendeu, pois estava de acordo com seu modo habitual de agir.
- C) Em "O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais", os verbos destacados levam a pressupor que o presidente tenta recuperar a base de apoio, que ele perdeu completamente com sua política populista.
- D) Em "Em 2007 a carestia foi de 22,5%, a maior do continente", a expressão em destaque leva à pressuposição de que outros países da América enfrentam problemas com o controle da inflação.
- E) Em "... as políticas adotadas acabam criando dificuldades ainda maiores que as originais, as quais pretendiam superar", os verbos destacados pressupõem a idéia de condução a conseqüências.

QUESTÃO 37

As normas da gramática padrão, referentes à concordância nominal, foram inteiramente observadas nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Diante de tantos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- B) Diante de tantas dificuldades enfrentadas pela Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais os problemas dos venezuelanos.
- C) Diante da crise econômica pela qual passa a Venezuela, é provável que Chávez aumente suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- D) Em face dos diversos problemas pelo qual passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.
- E) Em face aos diversos problemas por que passa a Venezuela, é provável que Chávez intensifique suas mágicas político-econômicas, agravando ainda mais a situação dos venezuelanos.

QUESTÃO 38

As normas de concordância verbal estão completamente de acordo com a gramática padrão nos enunciados abaixo, exceto em:

- A) Fazem vários anos que o presidente Hugo Chávez vêm aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- B) Só em 2008, Chávez nacionalizou duas gigantes do setor de alimentos e agora fala em privatizar as três empresas que produzem cimento, as quais acusa de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- C) Em 2008, duas gigantes do setor de alimentos foram nacionalizadas por Chávez e agora ele fala em encampar as três empresas que produzem cimento, acusando-as de sabotar seu programa de construção de habitações populares.
- D) Faz vários anos que o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.
- E) Há vários anos o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio.

QUESTÃO 39

Analise os aspectos de concordância e regência e veja se estão de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa nos enunciados a seguir.

1. Chávez prefere mais tomar medidas populistas do que ouvir o que dizem as vozes ponderadas de seus conselheiros.
2. Embora tenha perdido o referendo de dezembro, Chávez informou os venezuelanos que todos devem o obedecer.
3. Nenhuma nem outra medida de Chávez está agradando seus adversários.
4. Os números da inflação chegou em 22,5% na Venezuela, sendo o maior índice do continente.
5. A maioria da Venezuela disseram não ao referendo que aumentaria aos poderes do presidente Chávez.

Há erro nos itens:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 40

Em qual das alternativas a seguir não há equivalência de sentido entre os dois enunciados?

- A) “O presidente Hugo Chávez, a fim de satisfazer e ampliar sua base de apoio, vem há anos aumentando os gastos em toda sorte de programas sociais.”
 - Para satisfazer e ampliar sua base de apoio, o presidente Hugo Chávez vem aumentando os gastos em todo tipo de programas sociais há anos.
- B) “O risco dessa política é que, se ela não for bem dosada – e não foi –, converte-se em fonte de pressão inflacionária.”
 - Se a política de investimento em todo tipo de programas sociais não for equilibrada – e não foi – transforma-se em fonte de pressão inflacionária.
- C) “Para debelá-la, Chávez, bem a seu estilo, optou pela solução mais tonitruante: o controle de preços.”
 - Chávez escolheu a solução mais polêmica quando recorreu ao controle de preços com o fim de preservar seu jeito de administrar a inflação.
- D) “A Venezuela padece de grave desabastecimento e acumula inflação alta...”
 - A Venezuela sofre de grave falta de produtos no mercado e acumula inflação alta...
- E) “A situação deve piorar, pois a resposta de Chávez às dificuldades crescentes tem sido a estatização de cadeias produtivas.”
 - A estatização de cadeias produtivas tem sido a resposta de Chávez às dificuldades crescentes, por isso a situação deve piorar.