

QUESTÃO 01

A Constituição Federal nos arts. 182 e 183 dispõe sobre a política urbana determinando que:

- A) o plano diretor é obrigatório para as cidades situadas em área de interesse ambiental.
- B) a política de desenvolvimento urbano deve ser executada pelo Poder Público Municipal com base nas diretrizes gerais fixadas na própria Carta Magna.
- C) a propriedade urbana cumpre sua função social quando atende às exigências fundamentais de ordenação da cidade expressas pelo plano diretor.
- D) o poder público municipal está obrigado a exigir do proprietário do solo urbano não edificado, subutilizado ou não utilizado que promova seu adequado aproveitamento sob pena de desapropriação.
- E) na usucapião de área urbana de até duzentos e cinquenta metros quadrados, o possuidor tem que provar o justo título e a boa-fé.

QUESTÃO 02

Como forma de assegurar a efetividade do direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, nos termos do art. 225 da Constituição Federal, o Poder Público não está obrigado a:

- A) preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e prover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas.
- B) promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.
- C) controlar a produção, a comercialização e o emprego de técnicas, métodos e substâncias que comportem risco para a vida, a qualidade de vida e o meio ambiente.
- D) preservar a diversidade e a integridade do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético.
- E) exigir dos proprietários situados em área urbana o estudo de impacto de vizinhança.

QUESTÃO 03

O Decreto Nº 5.376, de 17 de fevereiro de 2005, dispõe sobre o Sistema Nacional de Defesa Civil-SINDEC. O seu Art. 13 estabelece a competência das Coordenadorias Municipais de Defesa Civil. Quanto ao procedimento das Coordenadorias Municipais, assinale a alternativa incorreta:

- A) Articular, coordenar e gerenciar ações de defesa civil em nível municipal.
- B) Proceder à avaliação de danos e prejuízos das áreas atingidas por desastres, e ao preenchimento dos formulários de Avaliação de Danos-AVADAN para finalmente efetuar o preenchimento do formulário de Notificação Preliminar de Desastre – NOPRED.
- C) Propor à autoridade competente decretação de situação de emergência ou de estado de calamidade pública, de acordo com os critérios estabelecidos pelo CONDEC.
- D) Executar a coleta, a distribuição e o controle de suprimentos em situações de desastres.
- E) Promover a mobilização comunitária e a implantação de NUDECs, ou entidades correspondentes, especialmente nas escolas de nível fundamental e médio e em áreas de riscos intensificados e, ainda, implantar programas de treinamentos voluntários.

QUESTÃO 04

Dentre as abaixo, qual a competência que não cabe às Coordenadorias de Defesa Civil Estadual?

- A) Manter atualizadas e disponíveis as informações relacionadas com a defesa civil.
- B) Orientar as vistorias de áreas de risco, intervir ou recomendar a intervenção preventiva, o isolamento e a evacuação da população de áreas e de edificações vulneráveis.
- C) Vistoriar, periodicamente, locais e instalações adequadas a abrigos temporários, disponibilizando as informações relevantes à população.
- D) Capacitar recursos humanos para as ações de defesa civil.
- E) Realizar exercícios simulados para treinamento das equipes e aperfeiçoamento dos planos de contingência.

QUESTÃO 05

A intensidade dos desastres pode ser definida em termos absolutos ou a partir da proporção entre as necessidades de recursos e as possibilidades dos meios disponíveis na área afetada, para dar resposta cabal ao problema. Assim, uma elevação de 3,50(três e meio) metros na cota do nível do rio Capibaribe, para a população ribeirinha de baixa renda, quanto à intensidade, teria a classificação:

- A) Acidente.
- B) Desastre de médio porte.
- C) Desastre de grande porte.
- D) Desastre de porte muito grande.
- E) Não seria considerado desastre uma vez que há possibilidade de antecipação de conhecimento do fenômeno e seriam tomadas as medidas cabíveis.

Tipo 1

Cargo: Analista de Defesa Civil - Geologia / Nível Superior

QUESTÃO 06

Ao inspecionar um talude muito íngreme, densamente povoado, e com indícios de rupturas de solo, o agente de defesa civil deverá de imediato propor à autoridade competente a seguinte ação de defesa civil:

- A) Decretação de situação de emergência de médio porte.
- B) Decretação de situação de emergência de grande porte.
- C) Decretação de estado de calamidade pública.
- D) Promoção de ampla participação da comunidade nas ações de defesa civil, especialmente nas atividades de planejamento e ações de respostas a desastres e reconstrução.
- E) Promoção de medidas preventivas estruturais e não estruturais, com o objetivo de reduzir os riscos de desastre.

QUESTÃO 07

Associe as conceituações.

- | | |
|---------------------|--|
| () Risco | (1) Resultado de eventos adversos, naturais ou provocados pelo homem, sobre um ecossistema vulnerável, causando danos humanos, materiais e ambientais e consequentes prejuízos econômicos e sociais. |
| () Ameaça | (2) Medida que define a intensidade ou severidade da lesão resultante de um acidente ou evento adverso. |
| () Vulnerabilidade | (3) Medida de danos ou prejuízos potenciais, expressa em termos e probabilidade estatística de ocorrência e de intensidade ou grandeza das conseqüências previsíveis. |
| () Dano | (4) Estimativa de ocorrência e magnitude de um evento adverso, expressa em termos de probabilidade estatística de concretização do evento e da provável magnitude de sua manifestação. |
| () Desastre | (5) Condição intrínseca ao corpo ou sistema receptor que, em interação com a magnitude do evento ou acidente, caracteriza os efeitos adversos, medidos em termos de intensidade dos danos prováveis. |

A seqüência **correta** de cima para baixo é:

- A) 1;2;3;4;5
- B) 3;4;1;5;2
- C) 3;4;5;2;1
- D) 2;1;4;3;5
- E) 5;4;3;2;1

QUESTÃO 08

O Decreto Nº 5.376, de 17 de fevereiro de 2005, no Art 17 no seu parágrafo quinto, prevê que os Decretos de Situação de Emergência e Estado de Calamidade Pública poderão ser prorrogados até o prazo máximo de:

- A) 60 dias.
- B) 120 dias.
- C) 160 dias.
- D) 180 dias.
- E) 220 dias.

QUESTÃO 09

Em situações de desastre, as ações de resposta e de reconstrução e recuperação serão da responsabilidade do:

- A) Prefeito Municipal ou do Distrito Federal quando o critério de classificação for de acidente.
- B) Governador do Estado quando o critério de classificação for de médio porte.
- C) Prefeito Municipal ou do Distrito Federal para qualquer o critério de classificação.
- D) Presidente da República quando o critério de classificação for de muito grande porte.
- E) Governador do Estado e do Prefeito quando o critério de classificação for de grande porte.

QUESTÃO 10

Em relação às ações de resposta aos desastres, na fase de reabilitação do cenário do desastre, identifique a atividade que **não** compreende um ato desse momento:

- A) Avaliação de danos.
- B) Socorro às vítimas.
- C) Vistorias e elaboração de laudos técnicos.
- D) Sepultamento, limpeza.
- E) Reabilitação dos serviços essenciais.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que apresenta o Impacto Ambiental associado a processos geológicos:

- A) Contaminação das águas fluviais por lançamento de resíduos industriais.
- B) Mudanças do relevo decorrentes da mineração.
- C) Inundação de área urbana decorrente de chuvas intensas.
- D) Queda de blocos de rocha por explosivos.
- E) Desabamento de moradias por problemas construtivos.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Os impactos ambientais nos manguezais são os responsáveis pela erosão costeira.
- B) Todos os impactos ambientais em centros urbanos devem-se a intervenções antrópicas.
- C) Os impactos ambientais são aqueles que afetam principalmente o meio físico.
- D) Os impactos ambientais têm sempre efeito negativo sobre as comunidades locais.
- E) Os impactos ambientais podem ser provocados por processos naturais ou induzidos.

QUESTÃO 13

São considerados Ensaaios Não Destrutivos aqueles:

- A) realizados apenas pela observação direta do técnico responsável.
- B) realizados sem causar dano no material analisado.
- C) mais simples, como granulometria e limites de plasticidade e liquidez.
- D) que utilizam modelos matemáticos e computacionais.
- E) realizados através de equipamentos especiais.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que **melhor** expressa o conceito de intemperismo.

- A) A transformação de rochas em sedimentos através da ação do clima e de organismos.
- B) O processo que dá origem aos solos transportados pelos agentes geológicos externos.
- C) Sinônimo de decomposição de rochas ígneas, sedimentares e metamórficas.
- D) O processo de degradação de rochas e sedimentos pela ação do clima e de organismos.
- E) A transformação química de rochas, que resulta na formação de solos.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Vertissolo é um tipo de solo proveniente de rochas carbonáticas.
- B) Solo residual é aquele formado por resíduos de mineração ou por outra ação antrópica.
- C) Podzólico ou argissolo é uma classe de solos expansivos.
- D) Solos tropicais se caracterizam pela predominância da argila.
- E) Solo edáfico é aquele onde não se dá o desenvolvimento da vegetação.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa **correta**:

- A) O intemperismo químico predomina nos climas temperados.
- B) O intemperismo físico é mais comum em climas úmidos.
- C) Oxidação, dissolução e hidrólise, são formas de intemperismo químico.
- D) A dissolução é um tipo de intemperismo que depende essencialmente do clima.
- E) Hidratação e carbonatação são formas de intemperismo por organismos.

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa **correta**.

- A) O tectonismo pode resultar de processos geológicos endógenos e exógenos.
- B) As estruturas tectônicas são diferenciadas para cada tipo de rocha.
- C) Falhas são estruturas tectônicas e fraturas são estruturas atectônicas.
- D) Esforços distensivos geram falhamentos normais ou de gravidade.
- E) Falhamentos transcorrentes resultam de esforços de tração.

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa **correta** sobre Neotectônica

- A) Analisa estruturas recentes que auxiliam na interpretação geomorfológica e paleogeográfica atual.
- B) É a ciência que estuda as rochas formadas por vulcanismo recente.
- C) Estuda estruturas de origem tectônica em novos materiais terrestres.
- D) Significa uma nova visão científica sobre o tectonismo terrestre.
- E) Analisa eventos tectônicos produzidos a partir do Cretáceo Inferior até o Terciário Superior.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa **correta** sobre a classificação dos riscos.

- A) Riscos hidrometeorológicos incluem os processos de inundação e erosão.
- B) Incêndios florestais são desastres de origem biológica.
- C) Evento e desastre natural são termos que expressam o mesmo fenômeno.
- D) Riscos naturais são acidentes produzidos por processos geológicos.
- E) Riscos tecnológicos são aqueles produzidos em depósitos e feições tecnogênicas.

Tipo 1

Cargo: Analista de Defesa Civil - Geologia / Nível Superior

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa **correta** sobre a análise dos riscos.

- A) A análise de riscos não permite avaliar as conseqüências esperadas de um desastre.
- B) Suscetibilidade e vulnerabilidade expressam respectivamente as conseqüências e o perigo de um provável desastre.
- C) Avaliar os impactos no meio ambiente físico é o principal objetivo da análise de risco.
- D) A análise de riscos avalia a intensidade e os locais onde se darão os processos e as suas conseqüências.
- E) O zoneamento ou mapeamento de risco são o ponto de partida para a análise de risco.

QUESTÃO 21

Assinale a alternativa que expressa etapas seqüenciais adequadas ao gerenciamento de áreas de risco.

- A) Alerta aos moradores – assistência à população atingida – identificação e análise de risco
- B) Plano de contingência – mapeamento de risco – obras de estabilização
- C) Identificação e análise de risco – medidas não estruturais e estruturais – plano de contingência
- D) Medidas não estruturais – socorro à população atingida – informação e capacitação
- E) Informação e capacitação – plano de contingência – mapeamento de risco

QUESTÃO 22

São procedimentos do mapeamento de risco em escala de detalhe:

- A) levantar as probabilidades de ocorrências de acidentes a partir dos dados socioeconômicos do IBGE.
- B) levantar ocorrência de acidentes e eventos e realizar trabalhos de campo para identificar e hierarquizar os setores de risco.
- C) identificar setores de risco com base em superposição de informações geológicas, hidrológicas e pedológicas.
- D) montar base cartográfica na escala do município e lançar dados sobre densidade populacional e pobreza urbana.
- E) preparar o cadastramento de risco e associar com as informações geológicas, hidrológicas e pedológicas.

QUESTÃO 23

A finalidade primordial do mapeamento de risco é

- A) identificar áreas de risco muito alto, para fundamentar a retirada de famílias.
- B) subsidiar as equipes de defesa civil nas ações de socorro.
- C) elaborar mapas de risco para orientar os trabalhos de reconstrução de áreas afetadas por desastres.
- D) capacitar agentes de defesa civil para identificar os níveis de risco.
- E) identificar, localizar e priorizar as ações não estruturais e estruturais para redução do risco.

QUESTÃO 24

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Mapeamento de risco é um tipo de zoneamento temático
- B) Cadastros de risco são informações obtidas na escala do município
- C) Zoneamentos e cadastramentos de risco são termos com mesmo significado
- D) O mapeamento de risco só pode ser lançado sobre base cartográfica georeferenciada
- E) O tratamento de imagens de satélite pode gerar mapeamento de risco de detalhe

QUESTÃO 25

Considere os instrumentos de planejamento abaixo relacionados

1. Plano de Contingência
2. Plano Diretor Urbanístico
3. Lei de Uso do Solo
4. Plano Municipal de Redução de Risco
5. Plano Preventivo de Defesa Civil

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto **mais importante** para o gerenciamento do risco

- A) Instrumentos 1, 2 e 5, apenas.
- B) Instrumentos 1 e 4, apenas.
- C) Instrumentos 2 e 3, apenas.
- D) Instrumentos 1, 3 e 5, apenas.
- E) Instrumentos 1, 3 e 4, apenas.

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que **melhor expressa** a importância da geomorfologia na análise dos processos destrutivos

- A) O relevo resulta da ação de agentes destrutivos.
- B) Relevos de acumulação expressam a redução da energia do processo destrutivo.
- C) Chãs e colinas são relevos instáveis.
- D) Tabuleiros e planícies são relevos estáveis.
- E) Morros, encostas e taludes são termos geomorficamente equivalentes.

QUESTÃO 27

Acerca da erosão dos solos, assinale a alternativa **correta**

- A) A erosão resulta do desequilíbrio entre o volume de chuva e a capacidade de escoamento do terreno.
- B) Baixa erodibilidade é uma propriedade exclusiva dos solos argilosos.
- C) Erosividade é uma propriedade da chuva, que expressa a capacidade de mobilizar e transportar solos.
- D) A taxa de erosão depende da porosidade do solo e da sua composição mineralógica.
- E) A erosão só se instala em terrenos com altas declividades e altitudes.

Tipo 1

Cargo: Analista de Defesa Civil - Geologia / Nível Superior

QUESTÃO 28

No que se refere ao movimento da água através dos solos, assinale a alternativa **correta**:

- A) O nível freático coincide com o topo do aquífero.
- B) O fluxo subterrâneo só ocorre em sedimentos e/ou solos arenosos.
- C) As surgências nos solos, indicam presença de falhas e fraturas.
- D) A saturação dos solos depende da posição do nível freático.
- E) As oscilações do nível freático devem-se às mudanças nas camadas do solo.

QUESTÃO 29

Com relação aos movimentos de solo e rocha, assinale a afirmativa **correta**.

- A) As corridas são decorrentes de ruptura do solo em altas declividades.
- B) Os deslizamentos estão associados a processos gravitacionais de massa.
- C) Erosão, assoreamento e deslizamentos, são decorrentes de movimentos de massa.
- D) Erosão e deslizamentos são processos geneticamente associados.
- E) Tombamento de blocos e rastejos, não são considerados movimentos de massa.

QUESTÃO 30

Assinale a afirmativa **correta**:

- A) Solos colapsíveis e expansivos são respectivamente mais frequentes em solos argilosos e arenosos.
- B) Deslizamentos rotacionais são mais comuns em rochas ou solos estratificados.
- C) Nos rastejos, a geometria da cunha de ruptura tem uma concavidade bem definida.
- D) Quedas, tombamento e rolamento de blocos são mais comuns em solos residuais maduros.
- E) A ruptura de taludes resulta da perda de atrito entre os grãos, pela saturação dos solos.

QUESTÃO 31

Quanto à estabilidade de taludes/encostas, assinale a afirmativa **correta**:

- A) Os sedimentos areno-argilosos são mais suscetíveis à erosão do que aos deslizamentos.
- B) Os taludes de corte em sedimentos argilosos são mais instáveis, do que em conglomerados.
- C) A presença de voçorocas é uma característica dos solos arenosos, acelerada pela elevação do nível freático.
- D) A erosão linear ou laminar, tem como feições características os sulcos e as ravinas.
- E) Retaludamento e plantio de gramíneas são uma solução definitiva para estabilizar solos argilosos.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Os resíduos sólidos tipo *pet* não comprometem a drenagem, devido ao seu poder de flutuação.
- B) Os resíduos sólidos gerados pelos núcleos urbanos são os principais responsáveis pela contaminação dos solos e águas.
- C) Os resíduos sólidos industriais são responsáveis pela poluição difusa dos solos e águas.
- D) Resíduos sólidos orgânicos também podem ser reciclados.
- E) Resíduos sólidos da classe 2 são aqueles considerados perigosos, exigindo tratamento especial.

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa **correta** sobre a redução de desastres:

- A) A redução de desastres é consequência de um bom trabalho de socorro pela defesa civil.
- B) As ações estruturais são as mais eficientes para a redução dos desastres.
- C) A coordenadoria de defesa civil é formada por um conjunto de órgãos com a missão de reduzir a magnitude dos desastres.
- D) A defesa civil é o conjunto de ações preventivas, de socorro, assistenciais e recuperativas para evitar ou minimizar desastres.
- E) Os desastres podem ser totalmente evitados se houver uma boa atuação da defesa civil.

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Minerais industriais são rochas ou outros materiais de natureza mineral, quando consumidos em todas as suas aplicações não metalúrgicas e não energéticas.
- B) Áreas degradadas pela mineração devem ser recuperadas de acordo com o estabelecido no Plano de Mineração.
- C) A mineração urbana em Pernambuco é autorizada pela CPRH, com base no Plano de Controle Ambiental da atividade.
- D) A exploração de água mineral em Pernambuco é autorizada pela CPRH e controlada pela Vigilância Sanitária.
- E) Areia e argila são minerais industriais pertencentes à Classe 1, por se tratar de substâncias de emprego imediato na construção civil.

QUESTÃO 35

Quanto à ação dos processos destrutivos, assinale a alternativa correta.

- A) Os deslizamentos ocorrem preferencialmente nas áreas mais elevadas das encostas.
- B) As áreas mais críticas para as erosões são os topos dos tabuleiros sedimentares.
- C) As erosões causadas por ações antrópicas são de menor porte que aquelas causadas por processos naturais.
- D) Os assoreamentos são processos que, embora prejudiquem a eficiência dos canais e rios, não são causadores de desastres.
- E) Os deslizamentos e as erosões são os principais responsáveis pelo assoreamento dos rios e canais.

QUESTÃO 36

Assinale a alternativa correta

- A) os solos argilosos têm maior capacidade de carga que os solos arenosos
- B) solos orgânicos, como as turfas, têm baixa capacidade de carga
- C) argilas moles são solos onde a umidade muito elevada, não permite seu endurecimento
- D) solos residuais de micaxistos são sempre mais siltosos que os de granitos
- E) os calcários produzem solos colapsíveis devido à dissolução do carbonato

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa correta

- A) A cartografia geotécnica tem por objetivo identificar e caracterizar as áreas de risco.
- B) Mapas de materiais inconsolidados, são considerados cartas geotécnicas superficiais.
- C) A carta geotécnica retrata as características do meio físico e o seu comportamento sob diferentes formas de uso do solo.
- D) Cartas geotécnicas produzidas em escala regional são muito úteis para o controle do uso e ocupação dos solos.
- E) A cartografia geotécnica e o zoneamento ambiental têm as mesmas aplicações, embora as escalas de representação sejam diferentes.

QUESTÃO 38

Assinale a alternativa correta, acerca das ocorrências destrutivas no Recife.

- A) A maior parte das erosões que ocorrem no Recife, está associada à fácies lagunar da Formação Barreiras.
- B) Os deslizamentos são mais frequentes nas fácies de canal fluvial da Formação Barreiras.
- C) Os alagamentos e inundações na planície do Recife só ocorrem sob chuvas intensas.
- D) Os morros da zona sul do Recife (Ibura /Jordão), constituídos pela Formação Barreiras, são mais suscetíveis a deslizamentos que os da zona norte
- E) A erosão pode provocar solapamento tanto nas margens de rios e canais, como nas encostas arenosas, favorecendo os deslizamentos.

QUESTÃO 39

Quanto aos solos do Recife, assinale a alternativa correta.

- A) Todos os morros do Recife são constituídos por sedimentos da Formação Barreiras.
- B) A Formação Cabo ocorre na parte oeste da cidade e mostra maior estabilidade nos seus taludes, devido ao seu pré-adensamento.
- C) Os solos residuais ocorrem na área do TIP (Terminal Integrado de Passageiros) em Recife, capeando solos com turfa.
- D) A Formação Beberibe apresenta taludes com maior suscetibilidade aos deslizamentos, do que a Formação Barreiras.
- E) As áreas de mangues são formadas por solos argilosos, expansivos.

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa correta

- A) O Licenciamento Ambiental é exigido para todos os empreendimentos com mais de 1 hectare.
- B) Para obter a Licença de Instalação (LI) o empreendedor deve remeter requerimento padrão à CPRH, no máximo um mês após o recebimento da Licença Prévia.
- C) Os procedimentos adotados pela CPRH para Licença de Instalação, incluem visita ao empreendimento, entrevista com os responsáveis e análise do requerimento padrão apresentado.
- D) A Licença Prévia (LP) aprova a concepção e localização do empreendimento, atestando sua viabilidade ambiental e estabelecendo os requisitos a serem atendidos nas próximas fases.
- E) A Licença de Operação (LO) é concedida para autorizar o início do empreendimento, logo que o mesmo esteja devidamente instalado

TEXTO 1

A concepção de que *língua* e *gramática* são uma coisa só deriva do fato de, ingenuamente, se acreditar que a língua é constituída de um único componente: a gramática. Por essa ótica, saber uma língua equivale a saber sua gramática; ou, por outro lado, saber a gramática de uma língua equivale a dominar totalmente essa língua. É o que se revela, por exemplo, na fala das pessoas quando dizem que “alguém não sabe falar”. Na verdade, essas pessoas estão querendo dizer que esse alguém “não sabe falar de acordo com a gramática da suposta norma culta”. Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra. Uma preenche inteiramente a outra. Nenhuma é mais que a outra. Na mesma linha de raciocínio, consolida-se a crença de que o estudo de uma língua é o estudo de sua gramática.

Ora, a língua, por ser uma atividade interativa, direcionada para a comunicação social, supõe outros componentes além da gramática, todos relevantes, cada um constitutivo à sua maneira e em interação com os outros. De maneira que uma língua é uma entidade complexa, um conjunto de subsistemas que se integram e se interdependem irremediavelmente.

Uma língua é constituída de dois componentes: um léxico – ou o conjunto de palavras, o vocabulário; e uma gramática – que inclui as regras para se construir palavras e sentenças da língua. Ocorre que esses dois componentes estão em íntima inter-relação; estão em permanente entrecruzamento; tanto que o componente da gramática inclui regras que especificam a criação de novas unidades do léxico ou sua adaptação às especificidades morfológicas da língua, pela mobilização de seu estoque de radicais, prefixos e sufixos.

Mas ocorre, ainda, que uma língua é mais que um sistema em potencial, em disponibilidade. Supõe um uso, supõe uma atualização concreta – datada e situada – em interações complexas que, necessariamente, compreendem: a composição de textos e uma situação de interação (que inclui normas sociais de atuação). Dessa forma, a língua apresenta mais de um componente, e seu uso está sujeito a diferentes tipos de regras e normas. Restringir-se, pois, à sua gramática é limitar-se a um de seus componentes apenas. É perder de vista sua totalidade e, portanto, falsear a compreensão de suas múltiplas determinações.

ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática. São Paulo: Parábola, 2007, p.39-41. Adaptado.

QUESTÃO 41

A compreensão do Texto 1 nos leva a depreender que seu conteúdo global pode ser sintetizado na seguinte alternativa:

- A) Dizer que “fulano não sabe falar” nada mais é do que revelar um forte preconceito em relação a alguém que não domina a norma culta da língua.
- B) Os dois componentes constitutivos de uma língua – o léxico e a gramática – não são independentes; pelo contrário, guardam entre si estreita relação.
- C) De fato, ter domínio de uma língua equivale a conhecer profundamente sua gramática, ou seja, a compreender as regras que prescrevem certos usos.
- D) Uma língua se configura como uma entidade complexa, a qual, como muitas pessoas supõem, não se restringe a sua gramática.
- E) O conhecimento de uma língua pressupõe o domínio das regras de elaboração de textos em situações de interação, ou seja, o domínio das normas sociais de atuação.

QUESTÃO 42

A apreensão das idéias defendidas no Texto 1 nos permite afirmar que sua autora:

- A) adota a concepção, fortemente consolidada, da equivalência entre língua e gramática.
- B) opta por uma visão de língua que diverge do consenso de que língua e gramática são unívocas.
- C) aceita a univocidade entre língua e gramática, mas apresenta ressalvas em relação a essa idéia.
- D) prefere não posicionar-se quanto à idéia de que uma língua se constitui de sua gramática apenas.
- E) critica ferozmente aqueles autores que defendem a equivalência entre língua e gramática.

QUESTÃO 43

De acordo com o Texto 1, uma língua se caracteriza, dentre outros aspectos, por:

- A) ser sinônimo de norma culta.
- B) esgotar-se em seu léxico.
- C) ser uma atividade interacional.
- D) ser homogênea e muito difícil.
- E) ser uma atividade inata do ser humano.

QUESTÃO 44

“Restringir-se, pois, à sua gramática é limitar-se a um de seus componentes apenas. É perder de vista sua totalidade e, portanto, falsear a compreensão de suas múltiplas determinações.” Acerca dos termos destacados, é **correto** afirmar que:

- A) o primeiro introduz a causa de um fato; o segundo indica uma conclusão.
- B) o primeiro indica uma conclusão; o segundo, uma condição.
- C) ambos foram utilizados para indicar condição.
- D) o primeiro sinaliza uma explicação; o segundo indica uma condição.
- E) funcionam, ambos, para indicar uma conclusão.

QUESTÃO 45

Analise a correlação semântica entre os termos ou expressões destacados nos enunciados a seguir.

1. “Por essa **ótica**, (**ponto de vista**), saber uma língua equivale a saber sua gramática.”
2. “Na mesma linha de raciocínio, **consolida-se** (**retifica-se**) a crença de que o estudo de uma língua é o estudo de sua gramática.”
3. “a língua, por ser uma atividade interativa, supõe outros componentes além da gramática, todos **relevantes** (**importantes**)”.
4. “o componente da gramática inclui regras que especificam a criação de novas unidades do léxico ou sua adaptação às **especificidades** (**particularidades**) morfológicas da língua.”

Há equivalência semântica em:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 46

Assinale a alternativa na qual se faz uma afirmação **correta**, acerca de alguns elementos lingüísticos presentes no Texto 1.

- A) “É o que se revela, por exemplo, na fala das pessoas quando dizem que “alguém não sabe falar.”” – No trecho em destaque, as aspas foram utilizadas para indicar que ele está sendo empregado com um sentido conotativo.
- B) “Ora, a língua, por ser uma atividade interativa (...)” – O termo que introduz esse trecho tem valor temporal.
- C) “Uma língua é constituída de dois componentes”. – O pronome indefinido com que se inicia esse trecho indica que o que se afirma vale para qualquer língua.
- D) “Restringir-se, pois, à sua gramática é limitar-se a um de seus componentes apenas.” – O sinal indicativo de crase, nesse trecho, é obrigatório.
- E) “e uma gramática – que inclui as regras para se construir palavras e sentenças da língua.” – O termo destacado nesse trecho pode ser substituído por ‘onde’, mantendo-se o sentido.

QUESTÃO 47

Assinale a alternativa em que a concordância nominal está **correta**.

- A) Cada vez menos pessoas acreditam que dominar uma língua é fácil.
- B) Os falantes, eles mesmo, constroem mitos em relação à língua.
- C) A constatação de que a língua é heterogênea é absolutamente necessário.
- D) Os autores que defendem a exclusividade da gramática estão ficando cada vez mais só.
- E) Dizer que a língua é a sua gramática é, de fato, uma meia verdade.

QUESTÃO 48

“Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra. Uma preenche inteiramente a outra. Nenhuma é mais que a outra.” – A pontuação desse trecho estaria igualmente **correta** se fosse feita conforme a alternativa:

- A) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem: uma, esgota totalmente a outra; uma, preenche inteiramente a outra; nenhuma, é mais que a outra.
- B) Para essas pessoas: língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra, uma preenche inteiramente a outra, nenhuma é mais, que a outra.
- C) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem; uma esgota, totalmente, a outra! Uma preenche, inteiramente, a outra. Nenhuma é mais, que a outra.
- D) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra; uma preenche inteiramente a outra; nenhuma é mais que a outra.
- E) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra, uma preenche inteiramente a outra. Nenhuma é: mais que a outra.

TEXTO 2

Vou começar falando de uma vespa, que pode ser vista pelos campos numa eterna caçada que se repete há milhares de gerações. A vespa procura uma aranha. Trava com ela uma luta de vida e morte. Pica-a várias vezes, paralisando-a viva. Arrasta-a, então, indefesa, para o seu ninho, um buraco na terra. Deposita os seus ovos. Depois disso sai e morre. Tempos depois nascem as larvas, que se alimentarão da carne viva da aranha. Crescerão sem ter nenhuma mestra que lhes ensine o que fazer. A despeito disso, farão *exatamente* o que fizeram sua mãe, sua avó, e todos os ancestrais, por tempos imemoriais...

Educação perfeita, sem mestres e sem consciência. Na verdade, educação alguma, porque o conhecimento já nasce solidário com o corpo e faz com que o corpo faça o que tem de fazer. Repetição sem fim. Cada geração *reproduz* a outra. Graças à repetição e à reprodução a vida é possível. Já imaginaram o que aconteceria se, a cada nova geração, tudo devesse começar da estaca zero? (...)

À vespa são poupadas as dores da aprendizagem. Todo o conhecimento necessário à sua vida já está presente, inconscientemente, no seu corpo. Programada perfeitamente para viver e para morrer. Vida sem problemas novos, sem angústias, sem neuroses, sem revoluções.

Nós?

Seres de programação biológica atrofiada, encolhida, restrita. Verdade que ela diz bastante sobre as coisas que devem ocorrer dentro da nossa pele, tanto assim que as crianças continuam a nascer, na maioria das vezes perfeitas, de mães e pais que nada sabem. Mas ela diz muito pouco, se é que diz alguma coisa, sobre o que fazer por este mundo afora. Tanto assim que foi preciso que os homens *inventassem* maneiras de ser humanos por meio da imaginação e de convenções. São os mundos da cultura. Mas essas invenções não se transformam nunca em programação biológica. Por isso as receitas de como ser humano têm de ser ensinadas, aprendidas, preservadas. E isso se faz por meio da linguagem.

ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar*. Campinas, SP: Papirus, 2000, p.69-71. Excerto adaptado.

QUESTÃO 49

O cotejo que se faz, no Texto 2, entre a vespa e o ser humano, tem a finalidade de apresentar a idéia de que:

- A) da mesma maneira que as vespas, os homens deveriam não precisar sofrer “as dores da aprendizagem”.
- B) diferente das vespas, nosso caráter de ‘humanos’ requer que estejamos em constante aprendizagem.
- C) no processo de evolução, o homem perdeu a capacidade de aprender por programação biológica.
- D) o homem deve usar a linguagem para aprender a desenvolver suas características biológicas.
- E) os mundos da cultura atrofiaram, nos homens, sua capacidade de atuar por programação biológica.

QUESTÃO 50

“Crescerão sem ter nenhuma mestra que lhes ensine o que fazer. A despeito disso, farão exatamente o que fizeram sua mãe, sua avó, e todos os ancestrais, por tempos imemoriais...”

– A expressão destacada nesse trecho tem o mesmo sentido de:

- A) além disso.
- B) a propósito disso.
- C) por causa disso.
- D) contanto que isso.
- E) apesar disso.